

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Паразитологии и эпизоотологии животных

Регистрационный номер 06-3/48

## История ветеринарии РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Паразитологии и эпизоотологии животных**

Учебный план 360501\_23\_1\_Vet.plx.plx  
направление - 36.05.01 Ветеринария

Квалификация **специальность**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 68

Виды контроля в семестрах:  
зачет 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	21 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 974.

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик (и) РПД: кандидат биологических наук /Платонов Терентий Афанасьевич /  
степень, звание фамилия, имя, отчество

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Зав. кафедрой  / Протодьяконова Галина Петровна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол от «13» 04 2023 г.

/ Зав. профилирующей кафедрой  / Гюмжанов А. З. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «17» апрель 2023 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «24» 04 2023 г.

Декан факультета  / Корякина Лена Прокопьевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«24» 04 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.06 «История ветеринарии» является формирование у студентов знания по истории развития ветеринарной науки и практики. История ветеринарии - дисциплина, изучающая возникновение и развитие этой отрасли, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраны населения от заразных болезней, общих для человека и животных. История ветеринарии обобщает накопленные знания, обогащает мировоззрение ветеринарного врача, показывает связь ветеринарии с достижениями других наук, техники и экономики. Изучение истории ветеринарии имеет большое значение для дальнейшего ее развития, а также как мощное средство патриотического воспитания современного ветеринарного врача.

Задачи дисциплины:

- изучение развития ветеринарии в Древнем мире, Средние века и в Древней Руси;
- изучение ветеринарии в России в 15-18 веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в 19 веке;
- изучение изменений в организационной структуре ветеринарной службы в стране в 20 - 21 веке;
- ознакомление с достижениями ветеринарной науки и научными школами;
- ознакомление с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии;

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**ИД-1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки**

**Знать:**

психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов

**Уметь:**

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;

**Владеть:**

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ИД-3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

**Знать:**

методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

**Уметь:**

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

**Владеть:**

навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**2.1 Знать:**

2.1.1 психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
------------	---------------

2.2.1	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Философия
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Патологическая анатомия
3.2.2	Организация ветеринарного дела
3.2.3	Гигиена животных
3.2.4	Эпизоотология и инфекционные болезни

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
---

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.История ветеринарии в мире					

1.1	Введение. Развитие ветеринарии в Древнем мире /Лек/	4	2	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
-----	---	---	---	----------------------	----------	--

1.2	Развитие ветеринарии в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме /Пр/	4	2	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
1.3	Развитие ветеринарии в Древнем Китае, Древней Индии, Персии (Иране) /Ср/	4	4	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
1.4	Ветеринария в средние века /Лек/	4	2	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
1.5	Эпизоотии в Европе. Первые ограничительные меры в борьбе с эпизоотиями /Пр/	4	2	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
1.6	Развитие ветеринарии в арабском мире /Ср/	4	2	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
1.7	Ветеринария в XVIII-XXI вв /Лек/	4	4	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
1.8	Образование ветеринарных школ и институтов. Создание научных ветеринарных школ и их развитие /Пр/	4	2	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
1.9	Борьба с эпизоотиями в мире /Ср/	4	14	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2.История ветеринарии в России</b>					
2.1	Народная ветеринария в Древней Руси и русском централизованном государстве IX-XVII вв /Лек/	4	4	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
2.2	Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии /Пр/	4	2	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
2.3	Народная ветеринария в России /Ср/	4	14	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
2.4	Ветеринария в России XVIII-XXI вв /Лек/	4	4	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
2.5	Мероприятия по борьбе с эпизоотиями /Пр/	4	4	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
2.6	Ветеринария в СССР /Ср/	4	16	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3.История ветеринарии в регионе</b>					
3.1	История развития ветеринарии в регионе и современное состояние ветеринарной науки и практики /Лек/	4	2	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
3.2	Создание ветеринарной службы в регионе. История аграрного образования /Пр/	4	4	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	

3.3	История развития кафедр факультета ветеринарной медицины /Ср/	4	12	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
3.4	Эпизоотическое состояние в регионе по основным инфекционным и инвазионным болезням животных и достижения по борьбе с ними /Лек/	4	2	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	

3.5	Современная эпизоотическая ситуация в регионе. Научные достижения в изучении болезней животных в регионе /Пр/	4	4	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	
3.6	Борьба с эпизоотиями в регионе /Ср/	4	6	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	Э1 Э2 Э3	

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э 1 | Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>

Э 2 | Национальный цифровой ресурс Руконт, <http://rucont.ru/collections/1122>

Э 3 | Научная электронная библиотека, [Elibrary.ru](http://elibrary.ru);

##### **7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

7.3.1 | Windows 7

7.3.2 | MicrosoftOffice 2016

##### **7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.4.1 | Информационно-правовой портал «Гарант» компании

7.4.2 | Федеральный портал "Российское образование"

#### **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Учебная аудитория № 4.309 Компьютерный класс:  
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов и для выполнения курсовых работ  
Кабинет № 7-55,9м<sup>2</sup>  
Оборудование:  
1. Компьютеры – 16 шт.  
Учебная мебель:  
1. Стул подъемно-поворотный – 16 шт.  
2. Стол 2-х тумбовый – 1 шт.  
3. Стол учебный 2-х местный -8 шт.  
4. Стол компьютерный – 16 шт.  
5. Стол лабораторный -2 шт.  
6. Шкаф для документов со стеклом -1шт.  
Наглядные материалы: плакаты  
Наглядные пособия:  
1. «ФГИС «Меркурий»»;  
2. «Федеральное государственные информационные системы в ветеринарии»;  
3. «Меркурий. ГВЭ»;  
4. «Приказы МСХ РФ»;  
5. «Закон РФ «О ветеринарии»  
Программное обеспечение:  
Windows 10, Microsoft Office 2010 Professional  
Аудитория № 4.304 Учебная аудитория:  
Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации  
Кабинет № 16-78,8 м<sup>2</sup>  
Оборудование:  
1. Экран навесной  
2. 15.6 Ноутбук Hp15-Bs634ur (Hd) Pentium № 3710 (1.6)/4096/500/Intelhd/ Bt/ Dos – 1шт (место хранения оборудования № 4.306)  
Учебная мебель:  
1. Стол закрытый со скамьей 3-х местный – 17 шт.  
2. Стол для преподавателя  
Программное обеспечение:

1. Windows 7 Professional OEM  
Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.  
Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине Б1.В.ДВ.06 История ветеринарии» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине Б1.В.ДВ.06 История ветеринарии» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

**10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра паразитологии и эпизоотологии животных

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.06 История ветеринарии

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитета

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск, 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 974,

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик(и) программы кандидат биол. наук, Платонов Терентий Афанасьевич  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  /Протодьяконова Галина Петровна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 15 от «13» 04 2023 г.

/Зав.профилирующей кафедрой  /Нюкканов Аян Николаевич/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «17» 04 2023 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна/  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «24» 04 2023 г.

Декан факультета  /Корякина Лена Прокопьевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«24» 04 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, оценивая их преимущества и недостатки. <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> <i>Контрольная работа (опрос)</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i>

## РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено

	суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - *УК-1*

##### **4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Задания для оценки компетенции «УК-1,**

##### **Задание 1**

1. История как наука.
2. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
3. Сельское хозяйство в странах Древнего мира: развитие земледелия, скотоводства, коневодства.
4. Ветеринария и медицина в первобытнообщинном обществе
5. Лекари, травники их роль в развитии ветеринарии и медицины.
6. Народная ветеринария в Древней Руси: роль коновалов в развитии ветеринарии.
7. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
8. Гигиена и санитария в Древней Руси: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
9. Военная ветеринария в Древней Руси.
10. Политическая и экономическая характеристика Русского государства в XV-XVII вв.

##### **Задание 2**

1. Экономический кризис 70-80 гг. XVI в. Расширение территории России.
2. Развитие животноводства в Русском государстве.
3. Народная ветеринария в России XV-XVII вв.
4. Опустошительные эпизоотии XV-XVII вв. Мероприятия по профилактике и устранению.
5. Зоогигиена и ветеринарная санитария в России XV-XVII вв.
6. Военная ветеринария в России XV-XVII вв.
7. Политическая и экономическая обстановка в России XVIII в. Реформы Петра I
8. Роль Екатерины II в развитии экономики России.

9. Развитие сельского хозяйства в России XVIII в.

10. Борьба с эпизоотиями в России в XVIII в.

### Задание 3

1. Ветеринария на Древнем Востоке.
2. Ветеринария в Древней Греции.
3. Ветеринария в Древнем Риме.
4. Китайская и тибетская ветеринария.
5. Возникновение зачатков народной ветеринарии.
6. Ветеринария дославянских племен и народов (трипольцев, скифов, сарматов).
7. Ветеринария у древних славян. Роль пастушества в развитии народной ветеринарии и медицины.
8. Коновалы. Первые сведения об инфекционных болезнях в России.
9. Изучение сибирской язвы и мероприятия по борьбе с ней.
10. Открытие отечественных ветеринарно-биологических станций и их роль в развитии ветеринарии.

### Задание 4.

1. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки.
2. Введение страхования скота. Общества ветеринарных врачей (петербургское, московское и др.).
3. Выдающиеся деятели земской ветеринарии.
4. История изучения сапа и открытие маллеина.
5. Значение работ Л. Пастера в развитии ветеринарии.
6. Сибирская язва и борьба с ней в России.
7. Ветеринарно-лечебное дело. Методы диагностики различных болезней у животных.
8. Роль Московского университета и Петербургского вольного экономического общества в развитии ветеринарии в стране.
9. Ветеринарные научно-исследовательские учреждения и их роль в борьбе с инфекционными болезнями животных.
10. Международные ветеринарные организации, их значение в ветеринарии. Ветеринарная служба в зарубежных странах.

### Задание 5:

1. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в древнем мире.
2. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения.
3. Ветеринария в странах мира в XVIII-XX веках.
4. Народная ветеринария в древнерусском государстве.
5. Животноводство и ветеринария. Конюшенный приказ.
6. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Правительственные указы и грамоты.
7. Введение карантинных мероприятий. Роль Аптекарского и конюшенного приказов в борьбе с «конскими и скотскими падежами».
8. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам.
9. Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии.
10. Ветеринарно-санитарное дело. Охрана государственных границ России. «Устав о пограничных карантинах».

### Задание 3:

1. Ветеринарное образование в России. Кафедра «Скотолечение» в Московском университете и других учебных заведениях.
2. Реформы ветеринарного образования в XIX веке.
3. Военная ветеринария. Первые конские лазареты.

4. Организация государственной ветеринарной службы в СССР.
5. Ветеринария периода экономических преобразований.
6. Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране.
7. Ветеринарная наука в стране. Достижения отечественной ветеринарной науки.
8. Ветеринария в годы Великой Отечественной войны.
9. Международные ветеринарные организации и их роль в ликвидации особо опасных болезней животных.
10. Участие РФ в работе Международных ветеринарных организаций.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла- за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

**ТЕСТЫ**

**Задания для оценки компетенции «УК-1,**

1.  
Слово «veterinarius» означает:
  - ухаживающий за скотом;
  - пастух;
  - собиратель трав.
2.  
Кто автор учебника «История ветеринарии»?
  - Заблудовский П. Е.;
  - Бородулин Ф. Р.;
  - Никитин И. Н..
3.  
Кто автор учебника «История ветеринарии в Якутии»?
  - Ядрихинский В. Ф.;
  - Карпов В. С.;
  - Решетников И. С..
4. Кто занимался лечением животных в Якутии до приезда ветеринарного врача?
  - шаманы;
  - сказители;
  - главы улусов.
5. Кто занимался лечением животных в Древней Греции?
  - иппиаторы;
  - жрецы;
  - полководцы.
6. Кто считается «отцом медицины»?

- Гиппократ;
- Демокрит;
- Аристотель.

7. Кто сам себя заразил сибирской язвой и вылечился?

- Вышелесский;
- Андреевский;
- Ценковский.

8. Фамилия ветеринарного врача, первым прибывшего в Якутию?

- Дмитриев
- Гольман
- Грюнер

9. Кто изготовил первый микроскоп?

- Гарвей
- Линней
- Левенгук

10. Столетие ветеринарии Якутии когда отмечали?

- 1998
- 1995
- 1993

11. Какой приказ в России занимался вопросами ветеринарии?

- Аптекарский
- Конюшенный +
- Дворцовый

12. Столетие ветеринарии в России, когда отмечали?

- 1912 +
- 1915
- 1918

13. Первый Ветеринарный устав РСФСР в каком году утвержден?

- 1935
- 1928
- 1923 +

**Критерии оценивания:**

*A*

$K = \frac{A}{P}$ ;

*P*

где *K* – коэффициент усвоения, *A* – число правильных ответов, *P* – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень зачетных вопросов (заданий)

#### *Для оценки компетенции «УК-1*

1. Первые сведения о болезнях животных.
2. Ветеринария в Древнем мире.
3. Ветеринария в Древней Греции.
4. Возникновение военной ветеринарии в Римской армии.
5. Ветеринария в эпохи Средневековья и Возрождения.
6. Народная ветеринария в Древнерусском государстве и княжествах (IX - XIV вв.).
7. Народная ветеринария в русском централизованном государстве (XV - XVII вв.).
8. Народная ветеринария в Древней Руси.
9. Роль пастушества в развитии народной ветеринарии (коновалы).
10. Эпизоотии в Европе в XVIII - XX веках.
11. Первые ограничительные мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII веке.
12. Образование ветеринарных школ и институтов.
13. Совершенствование ветеринарной деятельности в XX веке.
14. Всемирные ветеринарные конгрессы и ветеринарная ассоциация.

#### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины _____	<p>100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений</p>	+		

				<p>практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = &gt; 0,59</p>	+		
4.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке</p>	+		

				определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
5.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>	+	+	
6.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	<b>См. критерии оценивания контрольных работ</b>	+	+	+

		<p>аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.</p>					
7.	зачет (3)	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных</p>	+	+	+

				занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	<b>Раздел 1. История ветеринарии в мире</b>	УК-1	У Т К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	<b>Раздел 2. История ветеринарии в России</b>	УК-1	У Т К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.	<b>Раздел 3. История ветеринарии в регионе ...</b>	УК-1	У Т К	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i><b>Зачет</b></i>	УК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10