

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Кафедра Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Регистрационный номер *06-3/43*

## Ветеринарная санитария РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены**  
 Учебный план 360501\_23\_1\_ Вет.plx.plx  
 направление - 36.05.01 Ветеринария  
 Квалификация **специальность**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 44  
 самостоятельная работа 71  
 часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:  
 экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,3	46,3	46,3	46,3
Сам. работа	71	71	71	71
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является приобретение студентами, обучающихся по направлению подготовки 36.05.01-Ветеринария, необходимых теоретических знаний, практических навыков по осуществлению проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на различных объектах животноводства, предприятиях по переработке животноводческой продукции, заготовке, хранению и транспортировке сырья животного происхождения, о разработке и внедрении современных средств и методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации и дезодорации различных объектов с учетом технологии их

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- обучать осуществлению научно обоснованных мер предотвращения болезней, общих для животных и людей;
- дать понятия о профилактике инфекционных болезней, создание устойчивого благополучия для всех видов
- дать теоретические основы по обеспечению получения на фермах продуктов животноводства высокого санитарного качества;
- разработка ветеринарно-санитарных требований к проектированию и строительству помещений для животных, мясоперерабатывающих и сырьевых предприятий, а также дезинфекционно-промывочных станций на железных дорогах и пристанях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Формируемые компетенции:

**ИД-1: Знать: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и**

#### **Знать:**

трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных;

#### **Уметь:**

должностные инструкции для среднего и младшего персонала;

#### **Владеть:**

структуру государственной и производственной ветеринарной службы

**ИД-2: Уметь обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья**

#### **Знать:**

обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного

#### **Уметь:**

инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов

#### **Владеть:**

организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных

**ИД-3: Владеть: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.**

#### **Знать:**

законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности
<b>Уметь:</b>
навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда
<b>Владеть:</b>

навыками организации ветеринарного дела
---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Биология с основами экологии
3.1.2	Неорганическая и органическая химия
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Ветеринарная микробиология и микология
3.2.2	Гигиена животных
3.2.3	Вирусология

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,3	46,3	46,3	46,3
Сам. работа	71	71	71	71
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7

Итого	144	144	144	144
-------	-----	-----	-----	-----

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Понятия о ветеринарной санитарии</b>					
1.1	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарной науки /Лек/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Оценка бактериальной обсемененности продуктов животноводства /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Инокуляция патологического материала лабораторным животным /Ср/	3	14	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2.Дезинфекция в системе ветеринарно-санитарных мероприятий</b>					
2.1	Виды дезинфекции /Лек/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Дезинфицирующие средства применяемые в ветеринарной санитарии /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Особенности действия на возбудителей инфекционных болезней дезсредств /Ср/	3	8	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Приготовление дезсредств /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Методы дезинфекции /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.6	Дезинфекция животноводческих помещений /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Контроль качества дезинфекции объектов животноводства /Ср/	3	20	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

	<b>Раздел 3.Дезинсекция</b>					
3.1	Дезинсекция в комплексе ветеринарно -санитарных и противоэпизоотических мероприятий /Лек/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Профилактические мероприятия при дезинсекции /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Истребительные и защитные меры /Ср/	3	20	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 4.Дератизация</b>					
4.1	Общая характеристика синантропных грызунов и наносимый ими вред /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Дератизация в комплексе ветеринарно -санитарных и противоэпизоотических мероприятий /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Истребительные мероприятия при дератизации /Ср/	3	9	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 5.Деодорация</b>					
5.1	Экологическая паспортизация животноводческих и птицеводческих предприятий /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 6.Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убое животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции</b>					

6.1	Ветеринарно-санитарный режим на животноводческих предприятиях /Лек/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Ветеринарно-санитарные правила на специализированных свиноводческих предприятиях /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Ветеринарно-санитарные правила на рыбоводческих предприятиях /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

	<b>Раздел 7. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды</b>					
7.1	Уничтожение трупов и биологических отходов /Лек/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Обеззараживание навоза, помета и стоков /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 8. Ветеринарно-санитарная техника</b>					
8.1	Портативные дезаппараты /Лек/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Дезинфекционные установки и машины /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	Облучатели-озонаторы. Дезинфекционные камеры. /Пр/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 9. Техника безопасности. Охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях</b>					
9.1	Меры безопасности при дезинфекции, аэрозолями, дезинсекции, дератизации /Лек/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

9.2	Первая помощь при отравлении людей инсектицидами /Пр/	3	1	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.3	Охрана животных от отравлений /Пр/	3	1	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.4	/Конс/	3	2	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.5	/КЭ/	3	0,3	ИД-1ПК-8 ИД-2ПК-8 ИД-3ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе

дисциплины в приложении №1.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сон К. Н.	Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного	Москва: Лань, 2013
Л1.2	Сидорчук А. А.	Ветеринарная санитария: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111201 -	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2011

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сахно Н. В., Буяров В. С., Тимохин О. В., Ватников Ю. А., Гуткышбай И. А., Михеева Е. А., Скребнев С. А., Скребнева Е. Н., Сазонова В. В., Сахно О. Н.	Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/162388">https://e.lanbook.com/book/162388</a> , 2021

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Сайт библиотеки -
Э 2	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань» -
Э 3	Научная электронная библиотека -

#### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	LIBREOFFICE
7.3.2	Adobe Reader

#### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
-------	---

7.4.2	Федеральный портал "Российское образование"
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b> <b>(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)</b>	
<p>Учебная аудитория № 4.201. Учебная аудитория для занятий семинарского - типа, аудитория для выполнения курсовых работ, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения лабораторных и практических работ Кабинет № 8- 58,7 м<sup>2</sup></p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метеометр МЭС-200 – 1 шт.</li> <li>2. Зонд для измерения концентрации газов МЭС-200 – 1 шт.</li> <li>3. Нитрометр портативный «Нитрат-тест», 1 шт.</li> <li>4. Мультимедийный проектор, 1 шт.</li> <li>5. Интерактивная доска SMART Board, 1 шт.</li> <li>6. Ноутбук Lenovo G50-30 – 1 шт.</li> </ol> <p>Учебная мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы -23 шт.</li> <li>2. Стулья - 45 шт.</li> <li>3. Шкаф – 2 шт.</li> <li>4. Доска аудиторная, 3-створчатая – 1 шт.</li> </ol> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система: Calculate Linux;</li> <li>2. Офисный пакет: LibreOffice</li> </ol> <p>Учебная аудитория № 4.304, Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет № 16-78,7 м<sup>2</sup></p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экран навесной – 1 шт.</li> <li>2. Ноутбук Hp15-Bs634ur (Hd) Pentium № 3710 (1.6)/4096/500/Intelhd/ Bt/ Dos – 1шт (место хранения оборудования №</li> </ol>	

4.306)	<p>Учебная мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол закрытый со скамьей 3-х местный – 17 шт.</li> <li>2. Стол для преподавателя-1шт.</li> </ol> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Windows 7 (Лицензия 68175250, № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.), Microsoft office 2010, Антивирус 360Total Security, Acrobat Reader DC</p> <p>Аудитория № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет № 54 – 78 м<sup>2</sup></p> <p>Оборудование:</p> <p>Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50</p> <p>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Бесплатная операционная система Calculate Linux, LIBREOFFICE Открытое</p>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	

<p>«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Ветеринарная санитария» определяет общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.</p> <p>«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине « Ветеринарная санитария» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Ветеринарная санитария» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных</p>
--

<b>10. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>
-----------------------

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.01 Ветеринарная санитария

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитета

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач

Форма обучения очная/ заочная

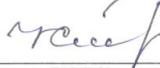
Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/4

Якутск, 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 974,

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

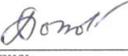
Разработчик(и) программы канд. вет. наук, доцент Максимова Александра Николаевна  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Стручков Николай Афанасьевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от «11» 04 2023 г.

Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «17» 04 2023 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «24» 04 2023 г.

Декан факультета  / Корякина Лена Прокопьевна /  
подпись фамилия, имя, отчество

«24» 04 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Управление	<i><b>ПК-8.</b> Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства</i>	<p><b>ИД-1</b><sub>ПК-8</sub> <b>Знать:</b> трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ПК-8</sub> <b>Уметь:</b> обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПК-8</sub> <b>Владеть:</b> законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела</p>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i><b>ПК-8.</b> Способен обеспечивать на основе</i>	<i>ИД-1 ПК-8</i>	<b>Знать:</b> трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для	<b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная</i>

<p>этики рациональную</p>		<p>среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы</p>	<p>работа (опрос, задачи...)</p>
<p>организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их</p>	<p>ИД-2 ПК-8</p>	<p><b>Уметь:</b> обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных</p>	<p>... <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<p>обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в</p>	<p>ИД-3 ПК-8</p>	<p><b>Владеть:</b> законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела</p>	

области ветерина рного предприн имательс тва			
---	--	--	--

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК -8 (ИД-1 ПК-8, ИД-2 ПК-8, ИД-3 ПК-8)

## 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### ТЕСТЫ

Для оценки компетенции ПК-8:

#### I. ТИП ЗАДАНИЙ: ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. С какими науками связана дисциплина ветеринарная санитария:

1. зоогигиена, микробиология, токсикология
2. математика, физика, история
3. генетика, анатомия, физиология

2. Что называют дезинфекцией?

1. Уничтожение членистоногих- переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней.
2. Уничтожение патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды и на поверхности тела животного.
3. Уничтожение или ослабление запахов, путем разрушения пахучих веществ в воздухе и ликвидации их источника.

3. Виды дезинфекции:

1. Заключительная, классическая, аллергическая
2. Профилактическая, текущая и заключительная
3. Профилактическая, вынужденная, ретроспективная

4. Дезинсекция — это уничтожение:

1. Грызунов
2. Насекомых
3. Всех микроорганизмов

5. Вещества, отпугивающие насекомых:

1. Инсектициды
2. Акарициды
3. Репелленты

6. Что называют дератизацией?

1. Уничтожение членистоногих- переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней
2. Повсеместное уничтожение возбудителя определенной болезни, посредством профилактических, санитарных и др. мероприятий
3. Уничтожение грызунов – переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней

7. Бактериостатическое действие это:

1. уничтожение вирусов
2. уничтожение бактерий
3. тормозят рост бактерий

8. Виды дератизационных средств и их применение в ветеринарии

1. Химическая, физическая, биологическая

2. электрошоковая, солнцезащитная, биологическая

3. Ионобменная, радиационная, химическая

9. Животные, которые допускаются для перевозки железнодорожным транспортом:

1. животные с повышенной температурой – с указанием в сопроводительных документах о всех проведенных диагностических исследованиях;

2. подозреваемые в заражении животные из неблагополучных хозяйств;

3. здоровые, из благополучных по инфекционным болезням хозяйств, с указанием в сопроводительных документах всех проведенных диагностических исследований;

4. животные с нормальной температурой – без указания в сопроводительных документах информации о проведенных диагностических исследованиях.

10. На отправляемую партию животных железнодорожным транспортом выдается:

1. сертификат качества;

2. ветеринарное свидетельство;

3. качественное удостоверение.

11. При перевозке лошадей в вагонах необходимо соблюдать следующее:

1. перевозить в отдельных загонах по 20–25 голов без привязи;

2. перевозить без привязи, но в таком количестве, чтобы все животные могли лежать;

3. перевозить раскованными, параллельно продольной оси вагона, головами к междверному пространству и на привязи.

12. Диких животных, пресмыкающихся, птиц перевозят авиационным транспортом:

1. в деревянных ящиках;

2. отдельных отсеках;

3. прочных и надежно закрытых металлических клетках.

13. Что такое зооантропонозы?

1. Болезни, передающиеся от животных к человеку

2. Болезни, передающиеся от человека от животных

3. Болезни многих видов животных

14. Перечислите наиболее опасные бактериальные зооантропонозы?

1. Микроспория, трихофития ..

2. Сибирская язва, бруцеллез, рожа, сап, иерсиниоз...

3. Бешенство, ящур, чума

15. В какой группе относятся возбудители туберкулеза животных и птицы и паратуберкулезного энтерита крупного рогатого скота по устойчивости к химическим дезинфицирующим средствам

1. Высокоустойчивые (III группа)

2. Устойчивые (II группа)

3. Малоустойчивые (I группа)

16. Биологическими отходами являются:

1. трупы животных и птиц, в том числе лабораторных

2. лекарственные средства ветеринарии

3. навоз, помет

17. Размер санитарно-защитной зоны от скотомогильника (биотермической ямы) до жилых, общественных зданий, животноводческих ферм:

1. 1000 м
2. 2000 м
3. 2500 м

18. Как поступить, если при проведении дезинфекции кислота попала на кожу человека?

- 1) промыть место ожога 0,5%-ным раствором борной кислоты
- 2) промыть место ожога обильным количеством воды
- 3) промыть место попадания кислоты слабым раствором пищевой соды
- 4) капли кислоты нейтрализовать тампоном, смоченным раствором пищевой соды и промыть проточной водой

19. Действия работника, если при проведении дезинфекции на кожу попала щелочь:

- 1) промыть место ожога 0,5%-ным раствором борной кислоты
- 2) промыть место ожога обильным количеством воды
- 3) промыть место попадания кислоты слабым раствором пищевой соды
- 4) капли кислоты нейтрализовать тампоном, смоченным раствором уксусной кислоты и промыть проточной водой

20. Заражение человека может произойти при:

- 1) несоблюдении мер личной профилактики при контакте с заразными животными
- 2) проведении профилактической дезинфекции
- 3) проведении вакцинации телят в благополучном хозяйстве
- 4) проведении дератизации

21. Защита глаз при проведении дезинфекции аэрозолями формалина, препаратами хлора и другими высокотоксичными веществами (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- 1) марлевая повязка
- 2) маска
- 3) респиратор и очки
- 4) противогаз

22. Производственная одежда ветеринарного специалиста, предназначенная для защиты, как самого специалиста, так и его личной одежды от загрязнения и случайного попадания патологического материала, предотвращения разноса патогенных микробов в окружающей обстановке: (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- 1) халат
- 2) фартук
- 3) куртка
- 4) маска

23. Перед надеванием резиновых перчаток, необходимо их:

- 1) проверить на целостность путем наполнения воздухом (с последующим погружением в воду) или водой
- 2) промыть дистиллированной водой
- 3) померить
- 4) намочить

**II. ТИП ЗАДАНИЙ: УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ**

24. Обеззараживание кожи лица человека при попадании инфицированного материала:
- 1) осторожно, не размазывая, снять материал ватным тампоном
  - 2) кожу обработать спиртом или раствором марганцовки
  - 3) умыться с мылом
  - 4) протереть насухо кожу, обработать спиртом

### **III. ТИП ЗАДАНИЙ: ВЫБОР НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

25. При проведении дезинфекции необходимо соблюдать следующие меры безопасности (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)
- 1) работать в защитных очках и маске (противогазе)
  - 2) работать в резиновых перчатках, резиновых сапогах
  - 3) постоянно пользоваться дезинфекционными барьерами
  - 4) стерилизовать все инструменты, которые использовали для работы с больными
26. При зооантропонозах заражение человека может произойти при: (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)
- 1) контакте с необеззараженным сырьем животного происхождения
  - 2) употреблении в пищу инфицированных продуктов животного происхождения
  - 3) выпасе животных
  - 4) уборке помещения
27. Средства личной профилактики. (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)
- 1) каустическая сода
  - 2) халат
  - 3) шприцы
  - 4) резиновые перчатки
28. Требования, предъявляемые к халатам для ветеринарных специалистов. (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)
- 1) должен быть длиннее одежды, плотно облегать тело
  - 2) должен иметь большой размер и рост, чтобы не стеснял движений работника
  - 3) должен соответствовать размеру и росту работника, не стеснять движений и быть прочным
  - 4) отсутствие аксессуаров и украшений
29. Как правильно надевать на руки резиновые перчатки? (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)
- 1) сухие перчатки одевают на сухие руки
  - 2) сухие перчатки одевают на мокрые руки
  - 3) сухие перчатки одевают на смазанные глицерином или припудренные тальком руки
  - 4) мокрые - на сухие руки
30. Преимущества спецодежды для ветеринарных врачей с антибактериальными свойствами. (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- 1) помогает сдержать размножение микроорганизмов, попадающих на ткань при приеме больного животного
- 2) защита кожи врача от попадания на нее бактерий и вирусов
- 3) в такую одежду не так сильно въедается грязь, как в обычную
- 4) не нужно проводить дезинфекцию спецодежды

31. Все работы с инфекционно-больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняют: (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- 1) в защитной спецодежде (халатах, колпаках или косынках, фартуках)
- 2) в защитных очках, ватно-марлевой повязке
- 3) резиновых перчатках и резиновых сапогах
- 4) в сменной одежде и обуви работника

32. Профилактика заражения работников, занятых обслуживанием больных животных и птицы, должна состоять из комплекса специфических мер: (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- 1) вакцинации
- 2) обеспечение специальной литературой
- 3) обеспечение дезсредствами
- 4) обеспечение персонала санитарно - бытовыми объектами, необходимой спецодеждой

#### **IV. ТИП ЗАДАНИЙ: УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ**

33. Дезинфекция халата после окончания работ (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):

- 1) механическая очистка
- 2) стирка
- 3) сушка
- 4) замачивание в растворе дезсредства
- 5) глажение

34. Этапы обеззараживания перчаток (установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов):

- 1) кипятят в стерилизаторе 30 и более минут
- 2) перчатки пересыпают тальком
- 3) заворачивают марлей, отделяя одну от другой
- 4) привязывают нитками к сетке стерилизатора

#### **V. ТИП ЗАДАНИЙ: УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ В ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТАХ ОТВЕТОВ**

35. Классификация инфекционных болезней животных в зависимости от источника возбудителя инфекции. Установите соответствия в предложенных вариантах ответов

1) Инфекционные болезни, первично поражающие животных и от них передающиеся человеку	1. зоонозы 2. паразитоценозы 3. зооантропонозы
--	--

2) Инфекционные болезни, передающиеся от больного человека животным	4. антропозоозы
3) Инфекционные болезни, наблюдающиеся только среди животных разных видов, отдельных видов или только одного вида животных	

36. Обеззараживание объектов после работы с заразными больными животными (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)

1) использованные пипетки, предметные и покровные стекла, куски ваты	1. ополаскивают под краном с водопроводной водой 2. помещают в сосуд с дезинфицирующим раствором (5% карболовой кислоты или лизола, 2–3% раствор хлорамина, едкого натра, формалина) 3. обеззараживают прокаливанием над пламенем 4. промывают в дезрастворе и кипятят в стерилизаторе 5. обеззараживают дезжидкостью (2% раствором карболовой кислоты или хлорамином)
2) металлические предметы, бывшие в употреблении с заразным материалом	
3) инструменты многоразового использования (шприцы, иглы, скальпели, пинцеты)	
4) резиновые перчатки	

37. Дезинфекция инструментария после проведения работ

Установите соответствия в предложенных вариантах ответов

1) металлические предметы, бывшие в употреблении с заразным материалом	1. помещают в сосуд с дезинфицирующим раствором (5% карболовой кислоты или лизола, 2– 3% раствор хлорамина, едкого натра, формалина) 2. обеззараживают прокаливанием над пламенем 3. промывают в дезрастворе и кипятят в стерилизаторе 4. обеззараживают дезжидкостью (2% раствором карболовой кислоты или хлорамином)
2) шприцы, иглы, скальпели, пинцеты	
3) резиновые перчатки	

**VI. ТИП ЗАДАНИЯ: ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВВОД ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА В ВИДЕ ТЕРМИНА, КРАТКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ЦИФРОВОГО ЗНАЧЕНИЯ И Т.Д.)**

38. \_\_\_\_\_ предназначены для защиты рукавов халата и личной одежды работника от загрязнений и инфицирования при оказании ветеринарной лечебной помощи, при вскрытии трупов и предохранения от попадания на них химических веществ при изготовлении дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции.

Ответ: нарукавники

39. Выход из производственного помещения в спецодежде и обуви категорически

Ответ: запрещен

40. Перед началом работы с особо опасным заразным материалом или больными животными ОН обязан проинструктировать работающих лиц о сущности предстоящей работы, проверить готовность их к работе (надеты ли защитная одежда, обувь и резиновых перчатки) Это \_\_\_\_\_

Ответ: ветеринарный врач

### Ответы на вопросы ВС

№	О	№	О	№	О	№	О
1	1	11	3	21	4	31	1,2,3
2	2	12	3	22	1	32	1,3,4
3	2	13	1	23	1	33	1,4,2,3,5
4	2	14	2	24	1,2,3,4	34	2,3,4,1
5	3	15	1	25	1,2	35	1-3 2-4 3-1
6	3	16	1	26	1,2	36	1-2 2-3 3-4 4-5
7	3	17	1	27	2,4	37	1-1 2-3 3-4
8	1	18	4	28	3,4	38	нарукавники
9	3	19	4	29	4,5	39	запрещен
10	2	20	1	30	1,2,3	40	ветеринарный врач

### Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$ ;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-8:

1. Дезинфекция. Понятие. История развития.
2. Нарисуйте дезбарьер входной и въездной

3. Виды дезинфекции
4. Способы обеззараживания спецодежды
5. Дезинфицирующие средства
6. Методы обеззараживания воды. Значение хлорноватистой кислоты в реакции.
7. Физические методы дезинфекции
8. Ветсанпропускник (его значение и функция) на промышленных предприятиях.
9. Химические методы дезинфекции
10. Профессиональные болезни и их профилактика.
11. Технология дезинфекции объектов мясоперерабатывающей промышленности.
12. Что такое «узелки доярок» и их профилактика.
13. Средства и режимы дезинфекции животноводческих помещений при инфекционных болезнях животных
14. Дезинфекционные камеры в промышленных предприятиях их функция и назначение.
15. Дезинсекция
16. Ваши действия при обнаружении сибирязвенной шкуры.
17. Виды дезинфекции. Классификация
18. Организация борьбы с мухами на промышленных предприятиях.
19. Обеззараживание почвы на территории при разных видах инфекции
20. Методы борьбы с грызунами на промышленных предприятиях.
21. Методы борьбы с насекомыми
22. Акт на проведение дезинфекции
23. Профилактическая дезинфекция
24. Приманочный способ дератизации
25. Дератизация на птицефабриках
26. Дезинфекция шкур
27. Антропозоозы и связь их с профессиональными болезнями персонала
28. Меры борьбы с кровососущими насекомыми
29. Виды и методы дезинфекции помещений
30. Обеззараживание спецодежды, обуви, предметов ухода за животными
31. Дератизация в зверохозяйствах
32. Обеззараживание навоза (холодный и горячий способы).
33. Ветеринарно-санитарная техника
34. Как провести уборку трупов?
35. Дезинфекция помещения аэрозолями в отсутствие животных
36. Первая помощь при отравлении людей инсектицидами
37. Виды механической дератизации
38. Какие Вы знаете яды-антикоагулянты? Что такое коагуляция?
39. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении на промышленных предприятиях
40. На какие зоны разделяют территорию комплексов и специализированных хозяйств, какая цель и назначение данного мероприятия в крупных специализированных хозяйствах
41. Дезинфекция скотобойных и убойно-санитарных пунктов
42. Механическая дератизация
43. Ветеринарная санитария на промышленных предприятиях задачи и основные направления деятельности
44. Что относится к биологическим отходам?
45. Вынужденная дезинфекция
46. Меры борьбы с насекомыми. Классификация
47. Инсектицидно-репеллентные композиции
48. Меры безопасности при дератизации
49. Дезодорация
50. Биотермические ямы
51. Уничтожение трупов и биологических отходов
52. Какие правила необходимо соблюдать на животноводческих предприятиях, работающих по режиму закрытого типа?
53. Зоокумарин
54. Опишите устройство и функционирование скотоубойных и убойно-санитарных пунктов

55. Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной санитарии
56. Обеззараживание воздуха помещений
57. Состав и свойства аптечки, работающих во вредных условиях
58. Щелочи
59. Меры безопасности при дератизации
60. Дезинсекция складов дымовыми шашками

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины,	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	<p>Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений.</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) При решении задачи подробно описана применяемая модель;</li> <li>2) Указаны используемые распределения случайных величин;</li> <li>3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»;</li> </ol>	+	+	

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.		4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.			
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p><b>Оценка «5»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное усвоение программного материала;</li> <li>- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;</li> <li>- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;</li> <li>- правильно обоснованные принятые решения;</li> <li>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</li> </ul> <p><b>Оценка «4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала;</li> <li>- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;</li> <li>- правильное применение теоретических знаний;</li> <li>- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основного материала;</li> <li>- при ответе допускаются неточности;</li> <li>- при ответе недостаточно правильные формулировки;</li> <li>- нарушение последовательности в изложении программного материала;</li> <li>- затруднения в выполнении практических заданий;</li> </ul> <p><b>Оценка «2»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание программного материала;</li> <li>- при ответе возникают ошибки;</li> <li>- затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>	+	+	
4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		

		и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	<p>«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		
6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.  5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = &gt; 0,59</p>	+		
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> </ol>	+		

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> </ul>	+	+	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>			
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+
10.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов:</p>		+	+

		формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла:  Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов:  Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
11.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Знание и понимание теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> <p>Анализ и оценка информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul> <p>Построение суждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>		+	+
12.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги,	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p>		+	+

		<p>научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
13.	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>	<p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>При оценивании опираются на следующие критерии:</p> <p>I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;</p> <p>II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;</p> <p>III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;</p> <p>IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;</p> <p>V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;</p> <p>VI – анализ процесса и результата работы;</p> <p>VII - характеризует личную заинтересованность автора;</p> <p>VIII - оценка качества проведения презентации;</p> <p>IX - позволяет оценить качество проектного продукта;</p> <p>X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.</p>			+

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.					
14.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	<p><b>Оценка «Отлично»</b> выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлен список использованных источников по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul> <p><b>Оценка «Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлен список использованных источников по теме работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «Удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> </ul>	+	+	+

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> </ul> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>			
15.	Курсовой проект (КП)	Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов.	Перечень тем курсовых проектов. Образцы курсовых проектов. Образцы презентаций.	<p>Постановка цели и обоснование проблемы проекта;</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта;</p> <p>Разнообразие источников информации и целесообразность их использования;</p> <p>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;</p> <p>Анализ работы, выводы и перспективы;</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;</p> <p>Соответствие требованиям; оформления письменной части</p> <p>Качество проведения презентации;</p> <p>Качество проектного продукта.</p>	+	+	+
16.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.					
17.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	Глава 1. Понятия о ветеринарной санитарии	ПК-8	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.1.	Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарной науки	ПК-8	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.2.	Оценка бактериальной обсемененности продуктов животноводства	ПК-8	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
1.3.	Инокуляция патологического материала лабораторным животным	ПК-8	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
	Глава 2. Дезинфекция в системе ветеринарно-санитарных мероприятий	ПК-8	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.1.	Виды дезинфекции	ПК-8	у	10	0-4	5-6	7-8	9-10
2.2.	Дезинфицирующие средства применяемые в ветеринарной санитарии	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.3.	Особенности действия на возбудителей инфекционных болезней дезсредств	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.4.	Приготовление дезсредств	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.5.	Методы дезинфекции	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.6.	Дезинфекция животноводческих помещений	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
2.7.	Контроль качества дезинфекции объектов животноводства	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	Глава 3. Дезинсекция	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.1.	Дезинсекция в комплексе ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.2.	Профилактические мероприятия при дезинсекции	ПК-8	Т	12	0-6	7-8	9-10	11-12
3.3.	Истребительные и защитные меры	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	Глава 4. Дератизация	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
4.1.	Общая характеристика синантропных грызунов и наносимый ими вред	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
4.2.	Дератизация в комплексе ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
4.3.	Истребительные мероприятия при дератизации	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	Глава 5. Деодорация	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
5.1.	Экологическая паспортизация животноводческих и птицеводческих	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12

	предприятий							
	Глава 6. Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве, при убойе животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
6.1.	Ветеринарно-санитарный режим на животноводческих предприятиях	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
6.2.	Ветеринарно-санитарные правила на специализированных свиноводческих предприятиях	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
6.3.	Ветеринарно-санитарные правила на рыбоводческих предприятиях	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	Глава 7. Утилизация биологических отходов, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
7.1.	Уничтожение трупов и биологических отходов	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
7.2.	Обеззараживание навоза, помета и стоков	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	Глава 8. Ветеринарно-санитарная техника	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
8.1.	Портативные дезаппараты	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
8.2	Дезинфекционные установки и машины	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
8.3	Облучатели-озонаторы. Дезинфекционные камеры.	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	Глава 9. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	Глава 10 Техника безопасности. Охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
10.1	Меры безопасности при дезинфекции, аэрозолями, дезинсекции, дератизации	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
10.2	Первая помощь при отравлении людей инсектицидами	ПК-8	у	12	0-6	7-8	9-10	11-12
10.3	Охрана животных от отравлений	ПК-8	Т	12	0-6	7-8	9-10	11-12
	Экзамен	ПК-8	Э	<b>100</b>				

\* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.