

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Регистрационный номер 06-3/20

## Клиническая диагностика с рентгенологией

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева
Учебный план	360501_23_1_Вет.plx.plx направление - 36.05.01 Ветеринария
Квалификация	специальность
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость/зет	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	134
самостоятельная работа	53
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6  
зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	14	1/6	21	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	20	20	34	34
Лабораторные	30	30	20	20	50	50
Практические	30	30	20	20	50	50
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	12		16		28	
Итого ауд.	74	74	60	60	134	134
Контактная работа	74	74	62,3	62,3	136,3	136,3
Сам. работа	34	34	19	19	53	53
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108	216	216



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Умение поставить правильный диагноз для осуществления лечебных и профилактических мероприятий.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Формируемые компетенции:

**ИД-1: Знать:** технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.

#### **Знать:**

технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных

#### **Уметь:**

проводить фиксации животных; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;

#### **Владеть:**

методами распознавания патологического процесса.

**ИД-2: Уметь:** собирать и анализировать анамнестические данные, проводить клинические, лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.

#### **Знать:**

анамнестические данные о животных, проводить лабораторные и функциональные исследования

#### **Уметь:**

собирать и анализировать анамнестические данные,

#### **Владеть:**

методами клинического исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

**ИД-3: Владеть:** практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий

#### **Знать:**

проведение клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

#### **Уметь:**

проводить клиническое обследование животного с применением классических методов исследований.

#### **Владеть:**

практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

**ИД-1: Знать:** анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

#### **Знать:**

общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества;

#### **Уметь:**

анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования;

**Владеть:**

методами воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.

**ИД-2: Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.**

**Знать:**

закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

**Уметь:**

интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты;

**Владеть:**

лабораторно-инструментальными методами определения функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

**ИД-3: Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.**

**Знать:**

использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

**Уметь:**

применять методы выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.

**Владеть:**

методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	-классификацию, синдроматику болезней, их этиологию;
2.1.2	-картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях;
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	- применять полученные знания на практике;
2.2.2	-использовать основные и специальные методы клинического исследования животных;
2.2.3	-оценивать результаты лабораторных исследований;
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	-врачебным мышлением;
2.3.2	-техникой клинического обследования животных

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Топографическую анатомию животных разных видов. Анатомию и физиологические процессы органов и систем животных разных видов.
3.1.2	Характеризовать показатели нормы функций различных органов и систем.
3.1.3	Дифференцировать симптомы нарушений функций органов и систем.
3.1.4	Решение стандартных задач,
3.1.5	Решать задачи на основе информационной и библиографической культуры. Способностью решать задачи на основе информационной и библиографической культуры
3.1.6	
3.1.7	Ветеринарная фармация
3.1.8	Ветеринарная экология
3.1.9	Биология с основами экологии
3.1.10	Биология с основами экологии
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Дисциплина (модуль) "Анатомия животных», «Физиология и этология животных» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) "Клиническая диагностика» (С.2 «Анатомия животных», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология»,). Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик,
3.2.2	Акушерство и гинекология
3.2.3	Внутренние незаразные болезни
3.2.4	Хирургия продуктивных животных
3.2.5	Акушерство и гинекология
3.2.6	Внутренние незаразные болезни
3.2.7	Хирургия продуктивных животных

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14 1/6		21 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	20	20	34	34
Лабораторные	30	30	20	20	50	50
Практические	30	30	20	20	50	50
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	12		16		28	
Итого ауд.	74	74	60	60	134	134
Контактная работа	74	74	62,3	62,3	136,3	136,3
Сам. работа	34	34	19	19	53	53

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Раздел 1 . Общая диагностика</b>					

1.1	Введение в курс дисциплины. Симптомы и синдромы. Диагноз и его классификация. Прогноз и исход болезни. /Лек/	5	1	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Правила техники безопасности и личной гигиены. Приемы обращения с животными и методы их фиксации /Лаб/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Термометрия. Графическое построение температурных кривых при разных формах лихорадки. /Пр/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Тема Общая диагностика. /Лаб/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Методы клинического исследования животных. План клин.исслед. Общее исследование /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.6	Методы клинического исследования животных. План клин.исслед. Общее исследование /Ср/	5	8	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.7	Общие методы исследования животных. /Лаб/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	

1.8	Общие методы исследования животных. /Ср/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.9	Патологические изменения кожи /Лек/	5	1	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.10	План клинического исследования животных. История болезни. /Лаб/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.11	План клинического исследования животных. История болезни. /Ср/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Общее исследование животных. Определение габитуса. Исследование кожи, слизистых оболочек и лимфатических узлов. /Лаб/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.13	Лихорадка и ее виды. /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.14	Общая диагностика /Пр/	5	6	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2.Раздел 2. Исследование сердечно- сосудистой системы.</b>					

2.1	Методы исследования ССС /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца. /Лаб/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Шумы сердца. Аритмии /Лек/	5	1	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Патология сердечно сосудистой системы. /Лаб/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	Исследование кровеносных сосудов /Лек/	5	1	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Исследование кровеносных сосудов. /Лаб/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Исследование кровеносных сосудов. /Пр/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Методы исследования кровеносных сосудов у разных видов животных. /Ср/	5	8	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	



2.9	Исследование сердечно-сосудистой системы. /Лаб/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.10	Исследование сердечно-сосудистой. /Пр/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3.Раздел 3.Исследование дыхательной системы</b>					
3.1	Методы исследования дыхательной системы. Исследование переднего отдела дыхательной системы. /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Исследование верхнего (переднего) отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки в области легких. /Лаб/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Исследование верхнего (переднего) отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки в области легких. /Пр/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Исследование грудной клетки. Дыхательные шумы. /Лек/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Аускультация грудной клетки в области легких. Патологические дыхательные шумы. /Лаб/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	

3.6	Аускультация грудной клетки в области легких. Патологические дыхательные шумы. /Пр/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Патологические дыхательные шумы. /Ср/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Исследование дыхательной системы /Лаб/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.9	Работа на муляже /Ср/	5	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.10	Исследование дыхательной системы. /Пр/	5	6	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.11	работа на муляже. Исследование дыхательной системы. /Ср/	5	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4.Раздел 4. Исследование пищеварительной системы</b>					
4.1	Методы и схема исследования пищеварительной системы. /Лек/	6	1	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	

4.2	Методы и схема исследования пищеварительной системы /Лаб/	6	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	исследования пищеварительной системы /Ср/	6	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.4	Исследование живота. Преджелудков у жвачных /Лек/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.5	Исследование живота, желудка и кишечника у лошадей, свиней и плотоядных. /Лаб/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.6	Исследование живота у мелких животных /Ср/	6	4	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.7	Исследование желудка у лошади. Свиньи и плотоядных. /Лек/	6	1	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	

4.8	Исследование живота, преджелудков, сычуга и кишечника у жвачных. /Лаб/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.9	Исследование акта дефекации, фекалий и печени /Лек/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД- 2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД- 1ПК-1 ИД -3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	

4.10	Лабораторный анализ фекалий. Клиническое и функциональное исследование печени. /Лаб/	6	3	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.11	Исследование кишечника. Основные синдромы нарушений патологиипищеварительной системы /Ср/	6	4	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.12	Исследование пищеварительной системы /Лаб/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.13	Исследование преджелудков и сычуга у жвачных /Ср/	6	4	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
4.14	Исследование пищеварительной системы /Пр/	6	6	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 5.Раздел 5. Исследование мочевой системы</b>						

5.1	Методы исследования мочевой системы /Лек/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Исследование органов мочевой системы. /Лаб/	6	1	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	Исследование мочевой системы у самок и самцов разных видов животных. /Ср/	6	1	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	

5.4	Физические и химические методы исследования мочи /Лек/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.5	Исследование мочи. /Пр/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.6	Исследование осадка мочи /Лек/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
5.7	Исследование мочевой системы /Лаб/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	

5.8	Исследование мочевой системы /Пр/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 6. Исследование нервной системы</b>					
6.1	Методы исследования нервной системы /Лек/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.2	Методы исследования нервной системы. Поведения животного, черепа, позвоночного столба и органов чувств /Лаб/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.3	Исследование органов чувств, чувствительности и двигательной сферы /Лек/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	

6.4	Исследование чувствительной и двигательной сферы рефлексов, вегетативной нервной системы и ликвора /Пр/	6	4	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
6.5	Исследование чувствительной и двигательной сферы рефлексов, вегетативной нервной системы и ликвора /Ср/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ОПК-1 ИД-3ОПК -1 ИД-1ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 7.Рентгенологическое исследование</b>						
7.1	Основы рентгенологии /Лек/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-3ПК-1	Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	

7.2	Рентгеновские установки /Пр/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-3ПК-1	Л1.3Л2.1 Э3	
7.3	Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты /Лек/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-3ПК-1	Л1.3Л2.1 Э3	
7.4	Основные методы рентгенологического исследования /Лаб/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-3ПК-1	Л1.3Л2.1 Э3	
7.5	Рентгенография Рентгеноскопия /Пр/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-2ПК-1 ИД-3ПК-1	Л1.3Л2.1 Э3	
7.6	Применение контрастных веществ /Пр/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-3ПК-1	Л1.3Л2.1 Э3	
7.7	/Конс/	6	2	ИД-1ОПК -1 ИД-3ПК-1	Л1.3Л2.1 Э3	
7.8	/КЭ/	6	0,3	ИД-1ОПК -1 ИД-3ПК-1	Л1.3Л2.1 Э3	

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковалев С. П., Курдеко А. П., Братушкина Е. Л., Волков А. А., Коваленок Ю. К., Копылов С. Н., Мурзагулов К. Х., Никулин И. А., Раднатаров В. Д., Щербаков Г. Г., Эленшлегер А. А., Яшин А. В.	Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2019
Л1.2	Ковалев С. П., Курдеко А. П., Под р. С., Курдеко А. П., Мурзагулова К. Х.	Клиническая диагностика внутренних болезней животных: 978-5-507-44160-0	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/215744">https://e.lanbook.com/book/215744</a> , 2022
Л1.3	Иванов А. А.	Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никулин И. А., Ковалев С. П., Максимов В. И., Шумилин Ю. А.	Ветеринарная рентгенология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019

<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	
Э 1	Лань
Э 2	Сайт библиотеки
Э 3	ЭОС Moodle
<b>7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	

7.3.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.2	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.3	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства
7.3.4	Интегрированная среда для программирования на языках С и С++
7.3.5	Интегрированная среда для программирования на языках Dev-C++
7.3.6	Windows 7
7.3.7	MicrosoftOffice 2016

<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
7.4.1	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b> (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	
--	--

Аудитория для лабораторно – практических занятий по клинической диагностике для групповых и индивидуальных консультаций для текущего контроля промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ. Учебная аудитория № 4.412, площадь 35,5м<sup>2</sup> (здание учебного корпуса, по техпаспорту №5)

Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием:

Комплект оборудованный ВНР, лабораторные посуды, реактивы, металлоискатель МИП-3, лабораторные весы, инструменты, центрифуга лабораторная ПЭ-6910, микроскоп МИКМЕД-6 шт., стол мойка ЛАБ-800 МД, счетчик колоний микроорганизмов, счетчик лейкоцитарной формулы крови СЛФ –ЭЦ 01 11с, программный ротатор MulltidloR5-24. Доска ученическая, медицинский шкаф, универсальный лабораторный рефрактометр ИРФ 454-Б2М, электрифицированный стенд со сменными фольями «Мочеполовая система сельскохозяйственных животных»

Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 4.407, площадь 77,7м<sup>2</sup> (здание учебно-лабораторного корпуса, по техпаспорту №14)

Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: Интерактивная доска SMART Board, 1 шт. Мультимедийный проектор, 1 шт.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов, по балльно-рейтинговой оценке, знаний.

Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ

Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

#### **10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3.Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.

10.4.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.5.Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

10.6.Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

10.7.Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).

10.8.Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).

10.9.Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Факультет ветеринарной медицины  
Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.20 Клиническая диагностика с рентгенологией

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитета

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 216/6

Якутск, 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 974,

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик(и) программы кандидат ветеринарных наук, Нифонтов Константин Револьевич, Алексеева Нюргина Илларионовна  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

/ Зав. кафедрой разработчика программы  / Нюкканов Аян Николаевич  
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол заседания кафедры № 22 от «14» 04 2023 г.

/ Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от «14» 04 2023 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от «24» 04 2023 г.

Декан факультета  / Корякина Лена Прокопьевна  
подпись фамилия, имя, отчество

«24» 04 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные навыки	<b>ОПК-1.</b> Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<b>ИД-1опк1</b> <b>Знать:</b> технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. <b>ИД-2 опк1</b> <b>Уметь:</b> собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. <b>ИД-3 опк1</b> <b>Владеть:</b> практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Базовые навыки	<b>ПК-1.</b> Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	<b>ИД-1пк 1</b> <b>Знать:</b> анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. <b>ИД-2 пк 1</b> <b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния

		<p>животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p><b>ИД-3</b> пк- 1:  <b>Владеть:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.</p>
--	--	--

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<b>ОПК-1.</b> Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<b>ИД-1</b> опк1 <b>Знать:</b> технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; Уметь: проводить фиксации животных; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; Владеть: методами распознавания патологического процесса.	<b>Текущий контроль:</b> <i>Контрольная работа</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>
	<b>ИД-2</b> опк1 <b>Уметь:</b> собирать и анализировать анамнестические данные, проводить	Знать: анамнестические данные о животных, проводить лабораторные и функциональные исследования	

	лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, Владеть: методами клинического исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	
	<b>ИД-3 опк1</b> <b>Владеть:</b> практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	<b>Знать:</b> проведение клинического обследования животного с применением классических методов исследований. <b>Уметь:</b> проводить клиническое обследование животного с применением классических методов исследований. <b>Владеть:</b> практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
<b>ПК-1.</b> Способен анализировать закономерность и строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической	<b>ИД-1пк1</b> <b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и	<b>Знать:</b> общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; <b>Уметь:</b> проводить клинико-иммунологические исследования; <b>Владеть:</b> методами воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	<b>Текущий контроль:</b> <i>Контрольная работа</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i> <i>Экзамен</i>

<p>деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>		
	<p><b>ИД-2</b> пк 1 <b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; <b>Уметь:</b> использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; <b>Владеть:</b> методами планирования и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	

	<p>оборудование и инструменты; и планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>		
	<p><b>ИД-3 пк- 1:</b> <b>Владеть:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p>	<p>Знать: методы исследования состояния животного; Уметь: применять методы оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; Владеть: навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;</p>	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

## 1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций УК-1, ОПК – 1, ПК – 1;  
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Для оценки компетенции ОПК-1:**

1. Измерение температуры тела, определение пульса и частоты дыхания;
2. Определение габитуса животного;
3. Исследование видимых слизистых оболочек;

**Задачи для оценки компетенции ОПК-1:**



1. Исследование волосяного покрова, кожи и подкожной клетчатки;
2. Исследование лимфатических узлов.
3. Сердечно-сосудистая система;
4. Дыхательная система;

**Задачи для оценки компетенции ПК-1:**

1. Пищеварительная система;
2. Мочевая система;
3. Нервная система;
4. Системы крови.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

## **4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень зачетных вопросов (заданий)**

**Для оценки компетенции ОПК-1:**

1. Понятие о КД, цель и задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Правила безопасности и методы фиксации животных при клиническом исследовании.
3. Симптомы и синдромы болезней, их классификация и диагностическое значение.
4. Диагноз и его виды.
5. Прогноз и исход болезни.
6. Общие методы клинического исследования.
7. Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования.
8. План клинического исследования животных.
9. Анамнез, его виды и диагностическое значение.
10. Определение габитуса животного, его клиническое значение.
11. Исследование кожи, подкожной клетчатки, волосяного покрова у животных, оперения у птиц, показатели их состояния и изменения.
12. Исследование видимых слизистых оболочек, показатели их состояния и изменения.
13. Измерения температуры тела. Показатели температуры тела у здоровых животных. Гипо и гипертермия.
14. Лихорадка, ее виды и клиническое значение.
15. Исследование поверхностных л/узлов, показатели их состояния и изменения.
16. Топография сердца у животных. Осмотр и пальпация сердечной области.
17. Перкуссия сердца и ее клиническое значение.

18. Аускультация сердца и ее клиническое значение. Тоны сердца, их происхождение и изменения.
19. Аускультативные шумы в области сердца и их клиническое значение.
20. Исследование артериального пульса, определение его качества и клиническая оценка.
21. Исследование периферических вен. Разновидность венного пульса и их клиническая оценка.
22. Пороки сердца с систолическим шумом.
23. Пороки сердца с диастолическим шумом.
24. Пороки сердца с перисталическим шумом.
25. ЭКГ и ее клиническое значение.
26. Аритмии сердца, их классификация и диагностическое значение. Аритмии на почве нарушения функции сократимости.
27. Аритмии сердца на почве нарушения функции автоматизма.
28. Аритмии сердца на почве возбудимости.
29. Синдром сердечной и сосудистой недостаточности.
30. Схема исследования органов дыхания.

#### **Для оценки компетенции ОПК-1:**

1. Исследование верхних дыхательных путей, порядок, методы и диагностическое значение.
2. Исследование грудной клетки методом осмотра. Клиническое значение данных осмотра.
3. Пальпация и перкуссия грудной клетки в области легких, их клиническое значение.
4. Определение границ легких. Клиническое значение изменений границ легких.
5. ПеркуSSIONный звук на грудной клетке в области легких у здоровых животных, его изменения и клиническая оценка при заболевании легких и плевры.
6. Аускультация грудной клетки в области легких. Основные дыхательные шумы, их происхождение и изменения.
7. Патологические дыхательные шумы, их происхождение и оценка.
8. Кашель, его свойства и клиническая оценка. Трахеальная перкуссия и ее диагностическое значение.
9. Основные синдромы заболевания системы органов дыхания.
10. Схема исследования пищеварительной системы.
11. Исследование аппетита, его нарушения и клиническая оценка.
12. Исследование приема корма и воды, их нарушения и клиническая оценка.
13. Исследование глотания и жевания, диагностическое значение их нарушений.
14. Отрыжка и рвота, их клиническое значение.
15. Исследование жвачки, клиническая оценка нарушений
16. Исследование ротовой полости у животных и птиц, клиническая оценка.
17. Исследование глотки и пищевода у животных и птиц. Исследование зоба у птиц.
18. Осмотр и пальпация живота, клиническая оценка.
19. Исследование рубца у жвачных, оценка данных исследований.
20. Исследование сетки, оценка данных исследований.
21. Исследование книжки и сычуга у жвачных, оценка данных исследований.
22. Исследование желудка у лошади, признаки патологии.
23. Исследование желудка и кишечника у мелких животных.
24. Топография и исследование кишечника у жвачных
25. Топография и исследование кишечника у лошадей.
26. Дефекация и ее расстройство. Значение лабораторных исследований фекалий.
27. Ректальное исследование. (Технология, ТБ). Клиническое значение.
28. Органы брюшной полости, доступные для пальпации через прямую кишку.
29. Исследование печени и синдром ее заболевания.
30. Пробный прокол живота и исследование пунктата.

#### **Для оценки компетенции ПК-1**

1. Основные симптомы заболевания системы органов пищеварения.
2. Мочеотделение и мочеиспускание, их расстройства и клиническое значение.
3. Исследование почек и мочеточников.
4. Исследование мочевого пузыря и уретры.
5. Получение мочи для анализа. Определение физических свойств мочи, их клиническое значение.
6. Определение химических свойств мочи, их клиническое значение.
7. Организованные осадки мочи и их клиническое значение.
8. Неорганизованные осадки мочи и их клиническое значение.
9. Основные синдромы заболевания мочевой системы.
10. Исследование поведения животных, черепа и позвоночного столба.
11. Исследование состояния вегетативной нервной системы. Метод рефлексов и фармакологические свойства.
12. Исследование двигательной сферы, ее нарушения и диагностическое значение.
13. Исследование органов чувств.
14. Исследование тактильной, болевой и глубокой чувствительности, клиническое значение этих показателей.
15. Зоны Захарьена-Хеда-Рюгга-Роже.
16. Изготовление и окраска мазков. Технология и клиническое значение выведения лейкоцитарной формулы. Лейкограмма. Сдвиг ядра нейтрофилов вправо и влево.
17. Определение лейкоцитов и его диагностическое значение. Исследование селезенки.
18. Диагностическое значение биохимических исследований сыворотки крови.
19. Способы взятия, консервирования и приготовления проб крови для исследования.
20. Определение количества эритроцитов и их клиническое значение.
21. Синдром нарушения эритропоэза и лейкопоэза.
22. Определение гемоглобина и СОЭ, клиническое значение.
23. Значение биогеоценологических изменений при диагностике массовых заболеваний, возникающих у животных вследствие неблагоприятных изменений в почве, воде, атмосфере, и растительности.
24. Диспансеризация.
25. Особенности диагностики нарушений обмена веществ у животных. Слагаемые диагноза.
26. Анализ экологической ситуации при диагностике нарушений обмена веществ.
27. Диагностика нарушений, обусловленных недостатком витаминов.
28. Диагностика нарушений жирового обмена.
29. Назовите виды нарушений белкового обмена и их последствия. Дайте определение кетоза.
30. Причины и клиническое проявление беломышечной болезни, зоба, рахита и остеодистрофии.

#### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

### Для оценки компетенции *ОПК-1*:

1. Цель и задачи клинической диагностики, связь с другими дисциплинами.
2. Симптом и его виды. Синдром.
3. Диагноз и его виды.
4. Диагноз осложнений.
5. Диагноз сопутствующих заболеваний.
6. Прогноз и исход заболеваний.
7. История болезни.
8. План клинического исследования.
9. Регистрация.
10. Анамнез и его виды.
11. Общее исследование.
12. Габитус.
13. Исследование кожи, слизистых оболочек и лимфатических узлов.
14. Общие методы исследования.
15. Термометрия, типы лихорадок.

### Для оценки компетенции *ОПК-1*:

1. Дополнительные (специальные) методы исследования.
2. Исследование сердечно-сосудистой системы.
3. Перкуссия сердца.
4. Аускультация сердца.
5. Симптомы заболевания сердечно-сосудистой системы.
6. Схема исследования переднего отдела дыхательных путей.
7. Исследование грудной клетки.
8. Перкуссия грудной клетки.
9. Аускультация грудной клетки.
10. Физиологические дыхательные шумы.
11. Патологические дыхательные шумы.
12. Специальные методы исследования дыхательной системы.
13. Симптомы заболевания органов дыхательной системы.
14. Схема исследования пищеварительной системы.
15. Исследование начального отдела пищеварительной системы.

### Для оценки компетенции *ПК-1*:

1. Исследование преджелудков и кишечника у жвачных
2. Исследование желудка и кишечника у лошади, свиньи и плотоядных.
3. Исследование акта дефекации и кала.
4. Исследование печени.
5. Симптомы заболевания органов пищеварительной системы.

6. Схема исследования мочевой системы.
7. Клиническое значение исследования мочи.
8. Синдром заболевания органов мочевой системы.
9. Схема исследования нервной системы.
10. Анализ поведения животного.
11. Исследование черепа и позвоночного столба.
12. Исследование органов чувств.
13. Исследование чувствительности.
14. Исследование двигательной сферы.
15. Клиническая картина основных болезней нервной системы

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примерные темы курсовых работ**

**Для оценки компетенций ОПК-1, ПК-1**

1. Клинически здоровое животное (корова).
2. Клинически здоровое животное (лошадь).
3. Клинически здоровое животное (овца).
4. Клинически здоровое животное (свинья).

5. Клинически здоровое животное (собака).
6. Клинически здоровое животное (кошка).

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4 (хорошо):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

3 (удовлетворительно):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

2 (неудовлетворительно):

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;

- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>хорошо</b> – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol>	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.



		<p>темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>		<p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
3.	Реферат	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурно</p>	<p>Темы рефератов</p>	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна</u> и <u>самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) <u>оценка использованной литературы</u>: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u></p>		+	+

		го, народнохозяйственно го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		(в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. <b>«Отлично»</b> - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <b>«Хорошо»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. <b>«Удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. <b>«Неудовлетворительно»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.			
4.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	<b>Оценка «Отлично»</b> выставляется в том случае, если: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.  <b>Оценка «Хорошо»:</b>	+	+	+

		проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлен список использованных источников по теме работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «Удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> </ul> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>			
5.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+

		элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	выполненных работ.				
6.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему</p>	+	+	+

				принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	<b>Раздел 1.Общая диагностика</b>							
1.1.	Введение в курс дисциплины. Симптомы и синдромы. Диагноз и его классификация. Прогноз и исход болезни. /Лек/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Правила техники безопасности и личной гигиены. Приемы обращения с животными и методы их фиксации /Лаб/	ОПК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Методы фиксации мелких животных. /Ср/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Термометрия. Графическое построение температурных кривых при разных формах лихорадки. /Пр/	УК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Модуль № 1. Тема Общая диагностика. /Лаб/	ОПК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6.	Методы клинического исследования животных. План клин.исслед. Общее исследование /Лек/	ПК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7.	Методы клинического исследования разных видов животных. /Ср/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8.	Общие методы исследования животных. /Лек/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9.	Основные и дополнительные методы исследования /Пр/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10

1.10.	План клинического исследования животных. История болезни. /Лаб/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.11.	Методы исследования мелких животных. /Ср/	ПК-1	к	10	0-5	6-7	8-9	10
1.12.	Общее исследование животных. Определение габитуса. Исследование кожи, слизистых оболочек и лимфатических узлов. /Лек/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.13.	Лихорадка и ее виды. /Лаб/	ПК-1	к	10	0-5	6-7	8-9	10
1.14.	Общая диагностика /Пр/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	<b>Раздел 2.Исследование сердечно- сосудистой системы.</b>	ПК-1	к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1.	Методы исследования ССС /Лек/	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца. /Лаб/	ОПК-1	к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	Методы исследования у разных видов животных. /Ср/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4.	Шумы сердца. Аритмии /Лек/	ОПК-1	к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5.	Патология сердечно сосудистой системы. /Лаб/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6.	Исследование кровеносных сосудов /Лек/	ОПК-1	к	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7.	Исследование кровеносных сосудов. /Пр/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8.	Исследование сердечно-сосудистой системы. /Ср/	ОПК-1	к	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	<b>Раздел 3.Исследование дыхательной системы</b>	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1.	Методы исследования дыхательной системы. Исследование переднего отдела дыхательной системы. /Лек/	ОПК-1	к	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Исследование верхнего (переднего) отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки в области легких. /Лаб/	ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10

3.3.	Исследование грудной клетки. Дыхательные шумы. /Пр/	ОПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4.	Аускультация грудной клетки в области легких. Патологические дыхательные шумы. /Лек/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5.	Аускультация грудной клетки в области легких. Патологические дыхательные шумы. /Лаб/	ОПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6.	Функциональные методы исследования дыхательной системы. /Пр/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.7.	Синдромы поражения легких. /Ср/	ОПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.8.	Модуль № 3 Исследование дыхательной системы /Лаб/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	/Зачёт/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	<b>Раздел 4.Исследование пищеварительной системы</b>	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.1.	Методы и схема исследования пищеварительной системы. /Лек/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2.	Исследование живота у разных видов животных /Ср/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3.	Методы и схема исследования пищеварительной системы /Пр/	ОПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
4.4.	Методы и схема исследования пищеварительной системы /Ср/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5.	Тема 4.4 Исследование акта дефекации, фекалий и печени /Лек/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
4.6.	Исследование глотки и пищевода /Ср/	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.7.	Лабораторный анализ фекалий. Клиническое и функциональное исследование печени. /Пр/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
4.8.	Лабораторные исследования у мелких домашних животных. Синдромы поражения ротовой полости. /Ср/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.	<b>Раздел 5.Исследование мочевой системы.</b>	ОПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10

5.1.	Методы исследования мочевой системы /Лек/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2.	Исследование органов мочевой системы. /Пр/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3.	Синдромы заболеваний мочевой системы. /Ср/	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.4.	Физические и химические методы исследования мочи /Лек/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
5.5.	Синдром поражения почек. Организованные и неорганизованные осадки мочи. Диагностическое значение. /Ср/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.6.	Синдром поражения мочевого пузыря. /Пр/	ОПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
5.7.	Акт мочеиспускания у здоровых и больных животных. /Ср/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.8.	Модуль № 5. Исследование мочевой системы /Пр/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
6.	<b>Раздел 6.Исследование нервной системы</b>	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.1.	Методы исследования нервной системы /Лек/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2.	Методы исследования нервной системы. Поведения животного, черепа, позвоночного столба и органов чувств /Пр/	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.3.	Методы исследования нервной системы. Поведения животного, черепа, позвоночного столба и органов чувств /Ср/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
6.4.	Исследование органов чувств, чувствительности и двигательной сферы /Лек/	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.5.	Исследование чувствительной и двигательной сферы рефлексов, вегетативной нервной системы и ликвора /Пр/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
6.6.	Исследование чувствительной и двигательной сферы рефлексов, вегетативной нервной системы и ликвора /Ср/	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.7.	Модуль № 6. Исследование нервной системы /Пр/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
7.	<b>Раздел 7.Рентгенодиагностика.</b>	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10



7.1.	История ветеринарной рентгенологии. Основные узлы и типы рентгеновских аппаратов. /Лек/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
7.2.	История ветеринарной рентгенологии. Основные узлы и типы рентгеновских аппаратов. /Ср/	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.3.	Основные методы рентгеновских исследований /Пр/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
7.4.	Основные методы рентгеновских исследований /Ср/	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.5.	Специальные методы рентгеновских исследований. /Лек/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
7.6.	Методы определения наличия глубины залегания инородных тел. /Ср/	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.7.	Рентгенодиагностика повреждений и заболеваний внутренних органов. /Лек/	ПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
7.8.	Ознакомление и техника работы в рентгеновском кабинете. Методы фиксации и ТБ во время диагностики. /Ср/	ОПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.9.	Рентгенография и рентгеноскопия различных частей костно-суставного аппарата у животных. /Пр/	ОПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
7.10.	Рентгеноскопия грудной полости /Лек/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.11.	Свойства рентгеновских лучей /Ср/	ОПК-1	К	10	0-5	6-7	8-9	10
7.12.	/Экзамен/	ПК-1	У	10	0-5	6-7	8-9	10

\* - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.

