

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Кафедра Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

Регистрационный номер 06-3/19

Гигиена животных
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены**
 Учебный план 360501_23_1_Vet.plx.plx
 направление - 36.05.01 Ветеринария
 Квалификация **специальность**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 60
 самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	21 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	22	20	22
Лабораторные	20	22	20	22
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуля) Б1.Б.19 «Гигиена животных»

Цель. Обеспечить необходимой информацией по вопросам возникновения и развития структурных изменений в

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- научить различать норму и патологию на макро- и микроскопических уровнях, анализировать патологические изменения клеток и тканей
- научить устанавливать причины и механизмы болезни животных;
- овладение гигиеническими, клиническими, лабораторными и инструментальными методами исследования животных.
- изучить методологию гигиенических исследований;
- приобретение опыта по ветеринарно-гигиеническим исследованиям воздуха, воды и почвы и их влияние на организм животных;

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией (скотоводство, птицеводство и др.);
 - изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии
 - разработка эффективных типовых проектов для зоны IА, оптимизации параметров микроклимата
 - изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- Изыскание эффективных способов содержания экзотических животных, акклиматизация их.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ИД-1: Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

Знать:

Уметь:

Владеть:

ИД-2: Уметь: использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Знать методы и способы НИР в области гигиены животных
2.2	Уметь:
2.2.1	Уметь: Пользоваться базой информативных данных для проведения НИР в области гигиены животных
2.3	Владеть:

2.3.1	Владеть: правилами техники безопасности при приготовлении продуктов, кормов, кормовых добавок животного и растительного происхождения и проводить гигиенические исследования в зависимости от вида, возраста и типа эксплуатации животных, техникой безопасности в неординарных ситуациях
-------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Б1.Б.22 Гигиена животных
3.1.2	компетенции ОПК-1, ПК-9, ПК-17, ПК- 20, ПК-24. Семестр 5
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен (н-р: иметь базовую подготовку по физике, органической, неорганической, аналитической химии, элементарной математике в объеме программы средней школы или освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.2.2	Биофизика
3.2.3	название дисциплины
3.2.4	Биохимия
3.2.5	название дисциплины

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
--

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	21 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	22	20	22
Лабораторные	20	22	20	22
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	28		28	
Итого ауд.	60	64	60	64
Контактная работа	60	66,3	60	66,3
Сам. работа	48	51	48	51
Итого	108	117,3	108	117,3

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.					
1.1	Аэроионизация /Конс/	4	0		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.2	Гигиена воздушной среды /Ср/	4	20		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Гигиена крс /Ср/	4	16		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.4	Гигиена лошадей /Ср/	4	15		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2.					
2.1	Микроклимат помещений крс /Конс/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Раздел 1. Гигиена воздушной среды					
3.1	1.1. Предмет и методология Гигиены животных (лекция) /Лек/	4	1		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	1.2. Радиационные параметры биосферы(лекция) /Лек/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	1.3. Погода и климат. Теплообмен между организмом и средой. Терморегуляция, теплопродукция и теплотери в зависимости от температуры среды(лекция, лабораторные, практические) /Лаб/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	1.5. Физические свойства воздуха помещений. Санитарные показатели воздушной среды. Способы оптимизации микроклимата и стимуляции резистентности, роста, развития и продуктивности животных (лекция, лабораторные и практические) /Лаб/	4	4		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Раздел 2. Гигиена почвы и охрана ее от загрязнения					
4.1	2.1. Почва – важнейший элемент биосферы. Механический состав, физические свойства почвы., их гигиеническое значение.(лекция, лабораторные, практические) /Лек/	4	1		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	2.1. Почва – важнейший элемент биосферы. Механический состав, физические свойства почвы., их гигиеническое значение.(лекция, лабораторные, практические) /Лаб/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.3	2.2. Химический состав почвы и его влияние на здоровье животных. Учение о биогеохимических провинциях. Профилактика биогеохимических энзоотий. Биологические свойства почвы. Самоочищение почвы гигиеническое значение этого процесса. Санитарная оценка почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Уничтожение и утилизация трупов животных. (лекция, лабораторные, практические) /Лек/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
-----	---	---	---	--	---------------------------	--

4.4	2.2. Химический состав почвы и его влияние на здоровье животных. Учение о биогеохимических провинциях. Профилактика биогеохимических энзоотий. Биологические свойства почвы. Самоочищение почвы гигиеническое значение этого процесса. Санитарная оценка почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Уничтожение и утилизация трупов животных. (лекция, лабораторные, практические) /Лаб/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	2.2. Химический состав почвы и его влияние на здоровье животных. Учение о биогеохимических провинциях. Профилактика биогеохимических энзоотий. Биологические свойства почвы. Самоочищение почвы гигиеническое значение этого процесса. Санитарная оценка почвы. Методы оздоровления и обеззараживания почвы. Уничтожение и утилизация трупов животных. (лекция, лабораторные, практические) /Пр/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5.3. Санитарно-гигиенические требования к воде, водоснабжения и поению животных..					
5.1	3.1. Гигиеническое значение воды в животноводстве. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде.(лекция, лабораторные, практические) /Лек/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.2	3.2. Самоочищение воды. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения животных и птицы. Сточные воды, их очистка и обеззараживание воды (лекция, лабораторные, практические) /Лек/	4	6		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	3.2. Самоочищение воды. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения животных и птицы. Сточные воды, их очистка и обеззараживание воды (лекция, лабораторные, практические) /Лаб/	4	4		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.4	3.2. Самоочищение воды. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения животных и птицы. Сточные воды, их очистка и обеззараживание воды (лекция, лабораторные, практические) /Пр/	4	4		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 6.4. Гигиенические требования к кормам и кормлению животных.						

6.1	4.1. Методы определения качества кормов.гигиена кормления животных. диетическое кормление. (лекция, лабораторные, практические) /Лек/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	4.1. Методы определения качества кормов.гигиена кормления животных. диетическое кормление. (лекция, лабораторные, практические) /Лаб/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	4.1. Методы определения качества кормов.гигиена кормления животных. диетическое кормление. (лекция, лабораторные, практические) /Пр/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.4	4.2. Заболевания животных вследствие поражения кормов биологическими агентами. Микозы и микотоксикозы. Поражение кормов организмами животного происхождения.(лекция, лабораторные, практические) /Лек/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.5	4.2. Заболевания животных вследствие поражения кормов биологическими агентами. Микозы и микотоксикозы. Поражение кормов организмами животного происхождения.(лекция, лабораторные, практические) /Лаб/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.6	4.2. Заболевания животных вследствие поражения кормов биологическими агентами. Микозы и микотоксикозы. Поражение кормов организмами животного происхождения.(лекция, лабораторные, практические) /Пр/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 7.5. Гигиенические основы проектирования и эксплуатации животноводческих объектов						

7.1	5.1. Гигиенические требования к выбору участка под строительство, к генеральным планам.(лекция, лабораторные , практические) /Лек/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.2	5.1. Гигиенические требования к выбору участка под строительство, к генеральным планам.(лекция, лабораторные , практические) /Пр/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	5.2. Строительные материалы и гигиенические требования к ним. Гигиенические требования к системам обеспечения микроклимата.(лекция, лабораторные , практические) /Лаб/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.4	5.3. Гигиенические требования к к системам навозоудаления. Обеззараживание навоза.(лекция, лабораторные , практические) /Лек/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.5	5.4. Экспертиза проектов. виды проектов и их особенности. .(лекция, лабораторные , практические) /Лаб/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.6	5.4. Экспертиза проектов. виды проектов и их особенности. .(лекция, лабораторные , практические) /Пр/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 8.6. Основы этологии с/х животных					

8.1	6.1 Методы этологических исследований. Влияние факторов среды на поведение адаптация животных.(лекция, лабораторные , практические) /Пр/	4	2		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 9.7, Гигиена животных					
9.1	7.1. Гигиена крупного рогатого скота, верблюдов, яков, .(лекция, практические) /Пр/	4	4		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.2	/КЭ/	4	0,3		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Софронов В. Г.	Гигиена содержания животных	Санкт-Петербург: Лань, 2017

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Сайт библиотеки -
Э 2	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань» -
Э 3	Национальный цифровой ресурс Руконт -

Э 4	Научная электронная библиотека -
Э 5	ЭОС Moodle -
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Windows 7

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.2	юстиции РФ
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Б1. Б. 22. – Гигиена животных (специальность)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе).
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей

- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 4.310;
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 4.415;
- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий);
- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в 4.206;
- лаборатория Гигиены животных, лаборатория микробиологии;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания _Гигиена животных_ для лабораторно-практических занятий практических занятий _____»

указать название методических указаний

определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт ... настоящей РПД).

«Методические указания _для контрольных работ _____»

указать название методических указаний

предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт... настоящей РПД).

«Методические указания __самостоятельной работы _____»

указать название методических указаний

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.19 Гигиена животных

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) образовательной программы специалитета

Квалификация выпускника специалист, ветеринарный врач

Форма обучения очная/ заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск, 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 974,

Составлена на основании учебного плана: 36.05.01 Ветеринария утвержденного ученым советом вуза от «10» апреля 2023 г. протокол № 6.

Разработчик(и) программы доктор вет. наук, профессор Саввинова Маргарита Семеновна
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы  / Стручков Николай Афанасьевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 14 от « 11 » 04 2023 г.

/ Зав. профилирующей кафедрой  / Нюкканов Аян Николаевич /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 22 от « 17 » 04 2023 г.

Председатель МК факультета  / Попова Надежда Васильевна /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 4 от « 24 » 04 2023 г.

Декан факультета  / Корякина Лена Прокопьевна /
подпись фамилия, имя, отчество

« 24 » 04 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p>ИД-1опк2 Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p>ИД-2 опк2 Уметь: окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД-3 опк2 Владеть навыками: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.</p>
Менеджмент в ветеринарной деятельности	ПК-6 Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую работу среди населения	<p>ИД-1ПК-6 Знать: методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности, правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактики и меры борьбы</p> <p>ИД-2ПК-6 Уметь: использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных, использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой</p> <p>ИД-3ПК-6 Владеть: навыками: способностью к</p>

		самоорганизации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных
	ОПК-6 способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1ОПК-6 Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникших инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей
		ИД-2ОПК-6 Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
		ИД-3ОПК-6 Владеть навыками: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-2	ИД-3 УК-2	<p>Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности</p> <p>Умеет - обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать документацию</p> <p>Владеет - недостаточно обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать документацию</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет Экзамен</p>
ПК-6	ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-3 ПК-6	<p>Знать: методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности, правила содержания и кормления животных,</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

		<p>перечень зоонозных болезней, их профилактики и меры борьбы</p> <p>Уметь: использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных, использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой</p> <p>Владеть: навыками способностью к самоорганизации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных</p>	<p><i>Зачет Экзамен</i></p>
ОПК-6	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	<p>Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникших инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей</p> <p>Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</p> <p>Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска</p>	<p>Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи...)</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет Экзамен</i></p>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно)

	основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *УК-2 (ИД-3), ПК-6, ОПК-6 (ИД-1,2,3).*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции *УК-2, ПК-6, ОПК-6:*

1. Показатель температуры воды для поения взрослых животных:
 - а) 10-12 °С
 - б) 13-18 °С
 - в) 22-25 °С
 - г) 6-8 °С
2. Способность почвы удерживать то или иное количество влаги называется, как?
 - а) водопроницаемость
 - б) влагоемкость
 - в) капиллярность
 - г) гигроскопичность.
3. На какой глубине почвы содержится наибольшее количество микроорганизмов

- а) 2-4 м
 - б) 10-30 см
 - в) 2-10 см
 - г) 6 м
4. ПДК для CO₂ ?
- а) 20-95 %
 - б) 0,9-2,5 %
 - в) 0,03-0,04 %
 - г) 5-10 %
5. Скорость движения воздуха в коровнике зимой не должна превышать?
- а) 0,3-0,5 м/с
 - б) 0,8-1 м/с
 - в) 2,5- 5 м/с
 - г) 0,9 – 3,0 м/с
6. Оптимальный показатель влажности в помещении для свиноматок с поросятами?
- а) 70-80 %
 - б) 60-70 %
 - в) 80-100 %
 - г) 30-45 %
7. Как образуется углекислый газ в животноводческом помещении?
- а) при разложении продуктов растительного происхождения
 - б) при работе приточной вентиляции
 - в) выходит с выдыхаемым воздухом животного и людей
 - г) разложение навоза
8. Не достаток в почве Со может привести к?
- а) нарушение роста и развития
 - б) угнетению ЦНС
 - в) анемии
 - г) деформация костей
9. Свойство почвы поглощать из воздуха водяные пары называется как?
- а) капиллярность
 - б) гигроскопичность
 - в) влагоемкость
 - г) пористость
10. Почва, обладающая высокой влажностью холодная, способствующая проникновению влаги в помещение
- а) среднезернистая
 - б) крупнозернистая
 - в) мелкозернистая
 - г) песчаная
11. Температура воды после отела должна составлять?
- а) 6-8 °С
 - б) 10-12 °С
 - в) 20-30 °С
 - г) 0-5 г) п
12. Через которое время можно поить разгоряченную воду
- а) 20 мин
 - б) 2 ч
 - в) 5 ч
 - г) сразу
13. О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской?.
- а) примесь глины

- б) примесь железа
- в) навоз и кровь
- г) с мелом

14. Жесткость воды обусловлена содержанием в ней чего??

- а) кальция и магния
- б) хлоридов
- в) сульфатов
- г) марганца и хлора

15. При избытке какого элемента в воде отмечается появление мочекаменной болезни?:

- а) азот и хлора
- б) магния и кальция
- в) кобальта и серы
- г) железа и брома

16. Оптимальная температура воды для поения молодняка составляет

- а) 30-25 °С
- б) 12-15 °С
- в) 15-20 °С
- г) 8-12 °С

17. Чему равняется коли-индекс для хорошей питьевой воды?.

- а) 3
- б) 5
- в) 0,3
- г) 6

18. Наименьший объем исследуемой воды (в мл), в котором обнаруживают одну кишечную палочку называется?:

- а) коли-титр
- б) коли-индекс
- в) эшерихия коли
- г) коли-доза

19. Как называется повреждение тканей под воздействием высоких химических веществ?

- а) обморожение
- б) пролежни
- в) ожог
- г) рана

20. Температура воды для обмывания вымени должны быть:

- а) 30-35 °С
- б) 40-45 °С
- в) 18-22 °С
- г) 50-55 °С

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	в	в	а	б	в	в	б	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	б	а	б	в	а	а	в	б

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P}$$

Где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

ЗАДАЧИ

Для оценки компетенции УК-2, ПК-6, ОПК-6:

Задача 1: На ферме насчитывается 200 коров. Содержание привязное. Доение машинное. Температурно-влажностный режим не отвечает зооигиеническим нормам. Какие ваши действия для нормализации температурно-влажностного режима в коровнике? Необходимо по НТП.СХ.1-00 установить норматив для дойных коров температурно-влажностный режим.

Задача 2. Площадь свинарника 720 м^2 , освещение – 25 лампочек по 60 ватт каждая. Удельная мощность равна $25 \times 60 : 720 = 21 \text{ вт/м}^2$. Освещенность равна $21 \times 2 = 42$ люкса. Вычислить световой коэффициент, угол падения, угол отверстия в животноводческом помещении.

Задача 3. Площадь пола – 600 м^2 , суммарная площадь остекления всех окон 50 м^2 . Узнать световой коэффициент в этом коровнике и сделать вывод. Ваши суждения и действия.

Задача 4. Допустим, что наружная освещенность в феврале и в полдень равна 5000 люксам. Освещенность внутри помещения – 50 люксов. КЕО= %.

$\text{КЕО} = (50 : 5000) \times 100 = 1 \%$. Рассчитать таким образом освещенность для различных часов дня.

Задача 5. Площадь коровника 700 м^2 , освещение 30 ламп в 60 ватт, напряжение в сети 220. Удельная мощность $(30 \times 60) : 700 = 25 \text{ вт/ м}^2$. Освещенность $= 25 \text{ вт/м}^2 \times 2,0 = 50 \text{ лк}$. (из табл. Значение коэффициента «е»=2). Из полученных результатов сделать вывод и написать рекомендацию производству.

Задача 6. Чашки Петри имеет 230 см^2 на ней выросло 450 микробов. Узнаем, сколько выросло микробов на площади 100 см^2 по пропорции: $200 - 450 \times 100 : 230 = 195$, Узнать на 1 м^3 воздуха помещения состояние бактериальной загрязненности.

Задача 7. При расчете теплового баланса установлен дефицит тепла равен 34400 ккал/ч . Известно, что 1 квт электроэнергии дает 860 ккал. Для покрытия дефицита ваши действия. При этом знаем промышленность выпускает электрокалориферы мощностью 20 или 40 квт/ч. Сколько калорифера и с какой мощностью надо купить.

Задача 8. При использовании в качестве отопительного устройства тепловых генераторов (ТГ-75, Тг-1 и др) конструкции ВИЭСХ требуется дизельное топливо. Известно, что теплотворная способность 1 кг дизельного топлива 12000 ккал. Для покрытия дефицита тепла 36000 ккал требуется сколько кг/ ч топлива?

Задача 9. Коровник для дойных коров. Размер помещения 70×12 , при размере логова $2,2 \times 1 \text{ м}$. Рассчитать количество скотомест в данном производственном зале и сколь рядов поставите коров. Ваши действия?

Задача 10. Рассчитать объем вентиляции по углекислому газу коровника размером $82 \times 21 \times 3,2 \text{ м}$. в коровнике размещено 200 коров со средней живой массой 400 кг, из них 30 голов стельные сухостойные, 70 – лактирующие с удоем 10 кг и 100 коров с удоем 15 кг. Ваши действия.

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции УК-2, ПК-6, ОПК-6:

1. Назовите источники накопления влаги в воздухе помещений для животных, меры предупреждения и регулирования его.
2. Влияние климата и микроклимата на здоровье и продуктивность животных. Особенности формирования микроклимата в животноводческих помещениях
3. Охарактеризуйте физические, химические и биологические свойства почвы
4. Охарактеризуйте физические, химические и биологические свойства почвы
4. Перечислите гигиенические нормативы качества питьевой воды по физическим, химическим и биологическим показателям
5. Какие ядовитые растения встречаются в вашей местности?
6. Ядовитые растения и их классификация по Гусынину
7. Методика определения госсипола в хлопчатниковых жмыхах
8. Профилактика травматизма при кормлении животных
9. Экспресс-метод определения соланина в картофеле
10. Виды кормов растительного и животного происхождения
11. Что такое пылевая и капельная инфекция?
12. Методы очистки и обеззараживания воды
13. Классификация вентиляции
14. Напишите и объясните формулу теплового баланса в неотапливаемых помещениях
15. Адаптация и акклиматизация животных
16. Расчет объема вентиляции в холодный и переходный периоды года
17. Гигиенические требования при выборе участка для строительства
18. Генеральный план и его значение, разделение зон участка предприятий
19. Системы оптимизации микроклимата
20. Задание на проектирование и его основные разделы

21. Что такое пылевая и капельная инфекции? Какие болезни животных распространяются таким путем и в чем заключается их профилактика?
22. Что такое гигрометрические показатели и какие из них применяются для гигиенической оценки влажности воздуха?
23. Назовите мероприятия по обеззараживанию и утилизации трупов
24. Классификация ядовитых и вредных растений по характеру их действия на организм животных.
25. Перечислите гигиенические нормативы качества питьевой воды по физическим, химическим и биологическим показателям
26. Влияние на организм животных высокой и низкой температуры, атмосферного давления
27. Устройство и принцип работы термометров, термографа, барометра-анероида, барографа.
28. Правила измерения температуры воздуха
29. Нормативы температуры воздуха в помещениях разных видов животных
30. Механизм терморегуляции у животных
31. Способы регулирования температуры воздуха в помещениях.
32. Источники влаги в помещении
33. Гигрометрические показатели
34. Влияние на здоровье и продуктивность животных высокой и низкой влажности воздуха.
35. Оптимальная влажность в помещениях для разных видов животных и птиц
36. Устройство и принцип работы гигрометров., психрометров, гигрографов
37. Влияние движения воздуха на организм животных
38. Допустимая скорость движения воздуха в скотопомещениях

39. В каких точках производят измерение скорости движения воздуха для разных видов и возраста в помещении Устройство и порядок работы с анемометрами и кататермометрами
40. Принцип построения «Розы ветров»
41. Источники пылевой и бактериальной загрязненности воздуха
42. Меры борьбы с запыленностью воздуха
43. Влияние пыли на организм животных
44. Порядок определения запыленности воздуха
45. Порядок определения бактериальной загрязненности воздуха и подсчет колоний
46. Правила отбора пробы почвы
47. Определение соланина в картофеле, нитритов в свекле
48. Правила взятия средней пробы зерна.
49. Бальная система определения вкуса и запаха воды
50. Методика определения светового коэффициента при естественном освещении

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции УК-2 ,ПК-6, ОПК-6:

1. Биогеохимические провинции и профилактика энзоотий
2. Профилактика горной болезни
3. Требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации
4. Применение подстилки, способы ее использования.
5. Теплообмен между животным организмом и внешней средой.
6. Откорм свиней
7. Микроклимат животноводческих помещений и факторы его формирования
8. Световые режимы в птицеводстве и их влияние на организм животных.
9. Системы содержания пушных зверей.
10. Закаливание животных против неблагоприятных факторов воздушной среды.
11. Атмосферное давление и его влияние на организм животных.
12. Гигиена машинного и ручного доения коров. Уход за выменем.
13. Состав и свойства воздушной среды и ответные реакции организма на их изменения
14. Нормирование естественной и искусственной освещенности
15. Гигиена доения кобыл
16. Адаптация и акклиматизация животных.
17. Гигиеническое значение механического состава и физических свойств почвы.

18. Гигиена выращивания поросят.
19. Профилактика антропонозов
20. Источники накопления влаги в воздухе помещений и ее влияние на организм. Меры борьбы. .
21. Гигиена собак.
22. Источники механической и бактериальной загрязненности
23. Фотосенсибилизация и его влияние на организм
24. Инфракрасный обогрев и обсушивание новорожденных
25. Гигиена отела коров
26. Физические и химические свойства природных вод
27. Гигиена напольного и клеточного содержания кур-несушек.
28. Гигиена отела коров
29. Физические и химические свойства природных вод
30. Гигиена напольного и клеточного содержания кур-несушек.
31. Световой режим и фотопериодизм
32. Значение подстилки для молодняка в условиях вечной мерзлоты
33. Очистка и улучшение питьевой воды
34. Правила отбора проб воды и почвы
35. Гигиена содержания и профилактика болезней северных оленей.
36. Охрана почвы от загрязнения отходами животноводства.
37. Аэроастазы помещений и их предупреждение
38. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями
39. Санитарные требования при выборе водоемов для прудового рыбоводства.
40. Санитарно-гигиеническая оценка частей здания
41. Фундаменты животноводческих зданий.
42. Гигиена спортивных лошадей.
43. Основные свойства строительных материалов и правила их использования.
44. Органолептическая оценка питьевой воды .
45. Кониметрический метод.
46. Влияние температуры окружающей среды на физиологическое состояние и продуктивность свиней.
47. Требования к теплотехническим качествам ограждающих конструкций.
48. Работа с приборами по определению скорости движения воздуха
49. Значение санитарно-гигиенического режима и условий работы для повышения производительности труда работников животноводства.
50. Гигиена выращивания телят.
51. Расчет вентиляции в переходный период года.
52. По заданным направлениям движения воздуха построить розу ветров.
53. Методы контроля за качеством питьевой воды.
54. Механизм терморегуляции животных.
55. Диета животных. Классификация.
56. Роль пыли в возникновении заболеваний животных.
57. Профилактика травматизма конечности животных.
58. Гигрометрические величины.
59. Бактериальная загрязненность воздуха в возникновении заболеваний животных.
60. Гигиена откорма и нагула скота.
61. Влияние аммиака на здоровье животных.
62. Шум и его влияние на организм животных, профилактика .
63. Расчет часового объема вентиляции в холодный период года.
64. Профилактика заболеваний, связанных с содержанием в кормах механических примесей.
65. Методы обеззараживания воды.

66. Гигиена содержания оленят.
67. Влияние климата и погоды на здоровье животных.
68. Самоочищение почвы и значение этого процесса
69. Расчет часового объема вентиляции в холодный период года.
70. Источники механической и бактериальной загрязненности воздуха.
71. Газовый состав воздуха.
72. Системы содержания свиней.
73. Краткий исторический очерк развития зооигиенической науки и практики.
74. Относительная влажность воздуха и его значение для животных
75. Системы содержания крупного рогатого скота.
76. Основные свойства строительных материалов и правила их использования
77. Функциональное зонирование территории предприятия.
78. Расчет теплового баланса помещения
79. Значение этологии в организации условий содержания животных.
80. Требования к теплотехническим качествам ограждающих конструкций
81. Приборы по определению относительной влажности воздуха.
82. Влияние на здоровье и продуктивность животных высокой и низкой влажности воздуха.
83. Кормовой травматизм
84. По заданным направлениям движения воздуха построить розу ветров.
85. Состав и свойства солнечной радиации, ее влияние на организм животных
86. Источники накопления вредных газов в помещении и их влияние на организм животных
87. Гигиена содержания экзотических птиц.
88. Органолептическая оценка питьевой воды
89. Обеззараживание навоза
90. Гигиена конюшенного содержания спортивных лошадей

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ

Не предусмотрено Учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
	Коллоквиум	Средство контроля	Вопросы по	Оценка «5»	+	+	

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

(КВ)	усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	темам/разделам дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ. 			
Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как	Вопросы по темам/раздел	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения	+		

	специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	ам дисциплины	иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.			
Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = \geq 0,59	+		
Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;	+		

		знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · незнание определений основных понятий; 	+	+		

				<ul style="list-style-type: none"> · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <p><u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. 			
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работа над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+	
Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	<p>Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; 	+	+	+	

		<p>развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка «Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+	
Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило,</p>	+	+	+	

		<p>мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

6. Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Раздел 1. Гигиена воздушной среды							
1.1.	Предмет и методология Гигиены животных (лекция)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Влияние метеорологических условий на животных и птиц Мониторинг микроклимата, работа с приборами. Средства оптимизации микроклимата (лекция, практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Гигиенические требования к почве и питьевой воде для животных (лекция, практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Механический состав, физические свойства почвы, их гигиеническое значение почвы (лекция, практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Учение о биогеохимических провинциях, биологические свойства почвы. Самоочищение почвы Уничтожение и утилизация трупов животных. (Лекция)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1,6	Гигиеническое значение воды. Самоочищение водоемов. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения с/х животных.(лекция, практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. С/х водоснабжение воды(практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Методы определения качества кормов, корма вызывающие заболевания вследствие наличия в кормах токсинов естественного происхождения.	УК-2 ОПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10

	Профилактика отравлений животных токсинами искусственного происхождения, поражения биологическими агентами.(лекция, практика)	ПК-6						
1.9	Гигиенические основы проектирования к выбору участка под строительство. Генеральный план. Строительные материалы и гигиенические требования (лекция, практика)..	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	Объемно-планировочные и, конструктивные решения , Гигиенические требования к системам обеспечения микроклимата. Удаление навоза, канализация, (практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.11	Основные нормативные документы при проектировании животноводческих помещений. Виды проектов, их особенности.(лекция, практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.12	Расчет объема вентиляции по периодам года. Расчет теплового баланса, корректировка дефицита влажности.(лекция, практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
<i>Раздел 2. Частная гигиена</i>								
2.1.	Изучение условий содержания овцебыков, овчebuков и коз(практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2..	Гигиенические требования разных пород птиц в условиях Якутии (лекция, практика)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Гигиена крупного рогатого скота. Гигиена других крупных парнокопытных: буйволов, зебу и яков. Гигиена МРС коз и овец (лекция, практика))	УК-2 ОПК-6 ПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Гигиена свиней (лекция)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5.	Гигиена лошадей. Табунное коневодство и его особенности в Якутии. Тебеневка и его значение для якутской породы лошадей.(лекция)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6.	Гигиенические требования разных пород птиц в условиях Якутии (лекция)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10

2,7	Гигиена кроликов и пушных зверей. Гигиенические требования при убое и первичной обработке шкур(лекция)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8.	Гигиенические требования в рыбоводстве. Значение аквакультуры. Гигиенические требования озерным, речным рыбам..(лекция)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.9	Гигиенические требования в пчеловодстве. .(лекция)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.10.	Гигиенические требования к содержанию северных оленей. Гигиена собак для окармливания оленей.(лекция)	УК-2 ОПК-6 ПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Экзамен</i>		К	10	0-5	6-7	8-9	10

* - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестов