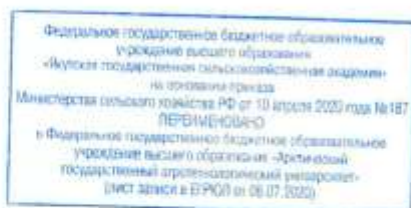


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

M.H. Халдеева М.Н. Халдеева

23.04 2020 г.

Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**

Учебный план **g360402_19_12_ЗИ.plx,plx**
Направление - Зоотехнии

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **42**
самостоятельная работа **66**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	зп	рп		
Неделя	15 2/6		зп	рп
Вид занятий	зп	рп	зп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.


Разработчик (и) РПД:

К.с.-х.м., доцент, Попова А.В. 


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 06.04. 2020 г. № 28.
Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.
Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Руководитель направления Черноградская Н.М.


Зав. профилирующей кафедры Черноградская Н.М.


Протокол заседания кафедры от 06.04. 2020 г. № 28

Председатель МК факультета Захарова Л.Н.


Протокол заседания МК факультета от 15.04. 2020 г. № 5/2.

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА Синдеев А.С.


Протокол заседания УМС от 23.04. 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

25.05 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общейзоотехнии**

Протокол от 22.05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Наталья Матвеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общейзоотехнии**

Протокол от 05.04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Наталья Матвеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

26.05 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общейзоотехнии**

Протокол от 30.04 2022 г. № 30/2
Зав. кафедрой Черноградская Наталья Матвеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
16.05 2023 г.

№ 23

Мер

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10.05 2023 г. № 25

Зав. кафедрой Доцент Захарова Л.Н.

ЛН

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Доцент Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Доцент Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Доцент Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных» ставит цель - приобретение магистрантами о современных технологиях повышения продуктивности сельскохозяйственных животных, особенностях производственных процессов при получении Исхода из цели, в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- готовность распознавать основные виды и типы животных согласно современной систематике, оценивать их роль в сельском хозяйстве;
- готовность реализовать технологии повышения продуктивности сельскохозяйственных животных;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

Уровень 1	основные виды и типы животных, основы кормления сельскохозяйственных животных
Уровень 2	уровень продуктивности сельскохозяйственных животных, корма, классификацию кормов
Уровень 3	оценку животных по различным признакам, сравнительную оценку питательности кормов

УК-1.2: Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения

Уметь:

Уровень 1	учитывать и оценивать продуктивность животных, оценивать рацион животных по питательности
Уровень 2	владеть методикой составления рациона животных
Уровень 3	составлять рацион животных по сбалансированным питательным веществам

УК-1.3: Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

Уровень 1	анализировать рационы животных
Уровень 2	определять годовую потребность в кормах для молочных коров, лошадей, свиней, с/х птицы
Уровень 3	планированием производства молока и говядины

ПК-1.1: Знать структуру научной работы и правила ее оформления

Знать:

Уровень 1	документы, регламентирующие зоотехническую деятельность по кормлению, разведению животных;
Уровень 2	применение методов хозяйственного и племенного использования животных для получения продукции для научных работ
Уровень 3	приемы содержания, кормления, разведения, эффективного использования животных

ПК-1.2: Уметь: провести статистическую обработку и анализ результатов исследований, извлечь выводы

Уметь:

Уровень 1	использовать первичные и итоговые документации в зоотехнии для статистической обработки
Уровень 2	владеть принципами и методами современной селекции и производственной деятельности
Уровень 3	использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования животных

ПК-1.3: Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в профессиональной области

Владеть:

Уровень 1	применять методы хозяйственного и племенного использования животных для получения
Уровень 2	правильным выращиванием различных видов животных

Уровень 3	использовать документооборот и специализированные базы данных для реализации научных исследований в профессиональной деятельности
ПК-2.1: Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	
Знать:	
Уровень 1	научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
Уровень 2	научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
Уровень 3	научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
ПК-2.2: Уметь: обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	
Уметь:	
Уровень 1	методикой составления рационов для технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
Уровень 2	устранять последствия несбалансированного кормления
Уровень 3	разработать режим содержания и кормления животных
ПК-2.3: Владеть: навыками анализа технологических программ в животноводстве	
Владеть:	
Уровень 1	устранять последствия несбалансированного кормления
Уровень 2	соблюдать правила технологии и содержания животных для получения высокой продукции
Уровень 3	навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ПК-5.1: Знать: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь	
Знать:	
Уровень 1	документы, регламентирующие зоотехническую деятельность по кормлению, разведению животных;
Уровень 2	применение методов хозяйственного и племенного использования животных для получения
Уровень 3	приемы содержания, кормления, разведения, эффективного использования животных
ПК-5.2: Уметь: анализировать производственную деятельность по животноводству	
Уметь:	
Уровень 1	использовать первичные и итоговые документации в зоотехнии для производственного отчета
Уровень 2	владеть принципами и методами современной селекции и производственной деятельности
Уровень 3	навыками современной профессиональной методологии для повышения продуктивности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
2.1	Знать:
2.1.1	основные направления науки в области животноводства и основы организации научных исследований в животноводстве.
2.2	Уметь:
2.2.1	планировать и проводить научно-исследовательские опыты, выполнять расчеты статистических показателей полученных результатов, проводить их анализ и формулировать по результатам полученных данных определенные выводы с последующим их применением на практике производства;
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками применения общепринятых методов научных исследований, с использованием технических средств и оборудования при проведении экспериментов и методами анализа научных данных с использованием стандартных компьютерных программ.
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины магистрант должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):
3.1.2	Биология

3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Дисциплина «Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных» является базовой для успешного прохождения:
3.2.2	Разведение и селекция сельскохозяйственных животных
3.2.3	Управление проектами в животноводстве
3.2.4	Современные технологии в животноводстве
3.2.5	Кормление высокопродуктивных животных
3.2.6	Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении животных и птицы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Факториальная обусловленность и зависимость длительного продуктивного использования молочных						
1.1	Введение. Закономерности индивидуального развития крупного рогатого скота и их взаимосвязь с продолжительностью использования коров /Лек/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3	Л1.2 Л1.2	0	
1.2	Ознакомление с высокопродуктивными коровами-рекордистками. Изучение племенных карточек/Пр/	1	2	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
1.3	Понятие и значение научных исследований в животноводстве /Ср/	1	10	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3	Л1.2 Л1.2	0	
1.4	Понятие о разведении сельскохозяйственных животных/Лек/	1	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2Л2.1	0	

1.5	Оценка экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных/Пр//	1	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2 Л2 1	0	
-----	--	---	---	----------------------------	-------------------	---	--

1.6	Отбор и подбор сельскохозяйственных животных/Ср/	1	10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2	0	
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных							
2.1	Понятие о кормах и кормлении сельскохозяйственных животных. Особенности кормления высокопродуктивных длительно-используемых коров/Лек/	1	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Оценка питательности кормов по питательности. Составление рациона/Пр/	1	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
2.3	Основные принципы кормления высокопродуктивных коров. Классификация кормов/Ср/	1	12	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
2.4.	Интенсивность выращивания ремонтных телок/Лек/	1	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Составление рациона кормления для ремонтного молодняка /Прак/	1	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
2.6	Концентрированные корма. Силос, Сенаж /Срс/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			
Раздел 3. Технология производства продукции							
3.1	Современное состояние молочного и мясного производства/Лек/	1	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
3.2	Расчет валового прироста и затрат кормов на производство говядины, учет выхода молока на одну фуражную корову /Пр/	1	10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
3.3	Нормативные требования к качеству продукции/Ср/	1	6	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
3.4	Промышленная (индустриальная) технология производства молока /Лек/	1	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1		
3.5	Учет и оценка молочной продукции. Ознакомление с первичной документацией/Пр/	1	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
3.6	Подготовка сырья к производству/Ср/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
3.7	Зависимость продолжительности хозяйственного использования от возраста первого отела /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
2.10	Составление журнала осеменения, составление сервис-периода /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.2 Л2.1	0	
2.11	Зависимость продолжительности хозяйственного использования коров от уровня их удоя за первую лактацию	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.2	0	
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)		
7.1.1 Основная литература		
Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун.	Факторы повышения продуктивного использования молочных коров : учебное пособие /— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. https://e.lanbook.com/book/139308	Санкт-Петербург : Лань, 2020.
Лебедько, Е. Я.	Ускоренная оценка коров-первотелок по молочной продуктивности за укороченные отрезки лактации : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. https://e.lanbook.com/book/136164	Санкт-Петербург : Лань, 2020.
7.1.2.Дополнительная литература		
Кобцев, М. Ф.	Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины : учебное пособие / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, О. А. Иванова ; под общей редакцией М. Ф. Кобцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. https://e.lanbook.com/book/133480	Санкт-Петербург : Лань, 2020.
Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун [и др.].	Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе : учебное пособие / — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. https://e.lanbook.com/book/212720	Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		
7.3.1 Перечень программного обеспечения		
7.3.1.1	ПО "Сэлкс Рациины"	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф	
7.3.2.2	Википедия	
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование	
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Ауд. №1.304 Лит. А 47/61,7 м2 Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук		
Ауд. №1.303 Лит. А 48,49/53,4 м2 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с/х животных, обучающие учебные фильмы -DVDВидеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer		
Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы. Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.		
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		

Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов
Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентов

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра «Общей зоотехнии»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕМЕНОВАНО
в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Артический государственный аграрно-технологический университет» (лист записи в ЕТРУИЛ от 05.07.2020)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.01 Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость 72/2 ЗЕТ

Якутск – 2020 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. №973.

Составлен на основании учебного плана: по программе магистратуры, направление – Зоотехния, утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2020 Протокол № 40.

Разработчик(и) программы к.с.х.н., доцент А.В. Попова /Попова А.В./

Зав. кафедрой разработчика программы Н.М. Черноградская /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 28 от «06» апреля 2020 г.

Зав. профилирующей кафедрой Н.М. Черноградская /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 28 от «06» апреля 2020 г.

Председатель МК факультета И.И. Захаров /Захаров И.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 511 от «16» апреля 2020 г.

Декан факультета А.А. Мартынов /Мартынов А.А./
подпись фамилия, имя, отчество

«15» апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 2.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины должны формироваться следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)

ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства

ПК-5 Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	I этап формирования	Знать: знает правила поиска анализа на удовлетворительном уровне
		Уметь: Фрагментарное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
		Владеть навыками: Фрагментарное владение навыками системного подхода для решения поставленных задач
	II этап формирования	Знать: знает правила поиска анализа на хорошем уровне
		Уметь: Несистематическое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
		Владеть навыками: В целом успешное, но несистематическое владение навыками системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1 Способен проводить научные исследования по отдельным	I этап формирования	Знать: цели и задачи научно-исследовательской деятельности;
		Уметь: участвовать научно-исследовательской деятельности в коллективе исполнителей

разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)		Владеть навыками: опытом производственной практики для организации научно-исследовательской деятельности
	II этап формирования	Знать: методологию науки, составлять план НИР;
		Уметь: провести научно-исследовательские опыты по животноводству
		Владеть навыками: способностью к организации научно-исследовательской деятельности в коллективе исполнителей
ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	I этап формирования	Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных на удовлетворительном уровне
		Уметь: обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных на удовлетворительном уровне
		Владеть навыками: навыками анализа технологических программ в животноводстве на удовлетворительном уровне
	II этап формирования	Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных на хорошем уровне
		Уметь: обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных на хорошем уровне
		Владеть навыками: навыками анализа технологических программ в животноводстве на хорошем уровне
ПК-5 Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	I этап формирования	Знать: профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК на удовлетворительном уровне
		Уметь: умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
		Владеть навыками: владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне
	II этап формирования	Знать: профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК на хорошем уровне
		Уметь: умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности на хорошем уровне
		Владеть навыками: владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности на хорошем уровне

		уровне
		Владеть навыками: владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности на хорошем уровне

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2 _{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Направленность (профиль), специализация Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных					
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный					
Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям)			УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляе

<p>темы, анализ результатов , формулировка выводов)</p>			<p>системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>доступных источников информации.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Владеть: методами разработки стратегии достижения</p> <p>взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>мых к выпускника м на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666)</p>
---	--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ПК-1 Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы)</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства</p> <p>ПК-5 Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты</p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачет на минимально допустимом уровне.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных	

	<p>программой зачета на минимально допустимом уровне.</p>		
УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	<p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.</p>		
Уровень 2 (продвинутый)	<p>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</p>		
УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	<p>Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>	<p>90 – 76 Хорошо (зачтено)</p>	
УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	<p>Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>		
УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	<p>Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p>		
Уровень 3	<p>предполагает готовность решать практические задачи повышенной</p>		

(высокий)	сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	100 – 91 Отлично (зачтено)
УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	
УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания

1. Системность (технология) производства продуктов животноводства.
2. Порода (понятие). Структура породы.
3. Стандарт породы. Апробация породы.
4. Факторы влияющие на продуктивность животных.
5. Состояние животноводства в РС(Я).
6. Завоз продукции животноводства в РС(Я).
7. Кормление животных в РС(Я).
8. Племенная работа в животноводстве РС(Я).
9. Задачи селекционной работы в РС(Я).
10. Скрещивание в животноводстве РС(Я).
11. Завозной скот в РС(Я).
12. Задачи создания зонального типа крупного рогатого скота в РС(Я).

- 13.Производственная и племенная ценность животного.
- 14.Селекция животных (понятие). Основные селекционные признаки.
- 15.Последовательность проведения отбора животных.
- 16.Число признаков и прогресс отбора.
- 17.Оптимальная программа отбора.
- 18.Факторы, влияющие на эффективность отбора.
- 19.Фенотип и генотип.
- 20.Комплексная оценка и отбор животных.
- 21.Подбор в животноводстве. Взаимосвязь отбора и подбора.
- 22.Индексная оценка племенной ценности коров.
- 23.Метод разведения по линиям.
- 24.Количественные признаки фенотипа животных.
- 25.Наследственность и изменчивость организмов (понятие).
- 26.Наследование качественных признаков.
- 27.Генетические параметры отбора.
- 28.Изменчивость признаков.
- 29.Дрейф, мутация, миграция генов.
- 30.ДНК - диагностика в селекции.
- 31.Влияние различных факторов на воспроизводительную функцию коров.
- 32.Оптимальные сроки осеменение коров и метод определения. 33.Зависимость продуктивности коров от сервис - периода.
- 34.Роль витаминов и минеральных веществ в регуляции воспроизводительной функции.
- 35.Меры по повышению оплодотворяемости самок с\х животных.

1. Поголовье сельскохозяйственных животных в РФ и РС(Я);
2. Уровень производства продуктов животноводства в РФ и РС(Я);
3. Потребление и нормы продуктов питания населения РФ и РС(Я);
4. Целевая (плем) программа производства продуктов животноводства в РФ и РС(Я);
5. Заготовка кормов в животноводстве РФ и РС(Я); и обеспеченность кормами;
6. Лимитирующие факторы развития животноводства РФ и РС(Я);
7. Технология (схема) производства продуктов животноводства;
8. Связь «Почва и обеспеченное кормление»;
9. Связь «Продукция и доходность животноводства»;
10. Интенсивное и экстенсивное животноводство;
11. Продуктивное и племенное животноводство;
12. Факторы, влияющие на продуктивность животных;
13. Рацион кормления животных;
14. Питательные вещества корма;
15. Поддерживающее и продуктивное кормление животных;
16. Расчет питательности кормов;
17. Классификация кормов;
18. Нормы кормления животных;
19. Питательные качества продуктов животноводства;
20. Породы сельскохозяйственных животных Якутии;
21. Приспособительные (адаптивные) качества пород животных Якутии;
22. Меры по охране генофонда местных пород Якутии;
23. Продуктивность якутского скота, симментальской и холмогорской пород крупного рогатого скота;
24. Типы якутской породы лошадей;
25. Технология зимнего содержания якутской лошади. Нормы кормления лошадей.

26. Молочная продуктивность кобыл;
27. Мясная продуктивность якутской лошади;
28. Адаптивные качества якутской лошади;
29. Породы оленей;
30. Половозрелые группы оленей;
31. Лекарственные препараты оленеводства;

1. Народно-хозяйственное значение животноводства. Задачи по повышению продуктивности с/х животных.

2. Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота.

Основные породы молочного направления продуктивности.

3. Жирномолочность. Факторы, влияющие на повышение жирномолочности. Какие породы крупного рогатого скота относятся к жирномолочным.

4. Методы учета и оценки молочной продуктивности. Рассчитать средний процент жира в молоке и количество молочного жира по следующим данным:

Показатели	месяцы лактации							
	1	2	3	4	5	6	7	8
удой, кг	214	320	370	325	305	220	200	100
% жира	3,0	4,0	4,2	4,5	4,6	5,0	5,0	5,2

5. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота. Дайте обоснование возраста первого осеменения телок, межотельного периода и сроков хозяйственного использования коров.

6. Состав молока и его значение в питании человека. Условия получения доброкачественного молока и контроль за его качеством.

7. Длительность племенного использования коров и быков-производителей в племенных и товарных стадах.

8. Зоотехническая оценка различных систем выращивания молодняка в молочном и мясном скотоводстве. Принципы направленного выращивания молодняка.

9. Зимнее кормление и содержание дойных коров. Особенности содержания и кормления коров в промышленных комплексах по производству молока.

10. Организация проверки быков-производителей по качеству потомства.

11. Летне-кормление и содержание коров. Летне-лагерное содержание.

12. Молочное направление в скотоводстве. Особенности пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

13. Основные методы разведения, применяемые в племенных и пользовательных стадах крупного рогатого скота.

14. Прижизненная и послеубойная оценка крупного рогатого скота по мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.

15. Технология производства говядины на фермах промышленного типа по доращиванию и откорму крупного рогатого скота.

16. Молочное и мясное скотоводство в России и за рубежом.

17. Значение и задачи племенной работы в свиноводстве.

1. Причина комбинативной изменчивости у животных:

- А) Продуктивность
- Б) Скрещивание
- В) Отбор
- Г) Подбор
- Д) Раздой

2. Причина мутационной изменчивости:

- А) Отбор
- Б) Выращивание
- Г) Кормление
- Д) Изменение наследственности
- Е) Оплодотворение

3. Причина модификации признаков:

- А) Кормление
- Б) Скрещивание
- В) Внешняя среда
- Г) Раздой
- Д) Откорм

4. Полимерия:

- А) Влияние многих генов
- Б) Фенотип
- В) Генотип
- Г) Продуктивность
- Д) Живая масса

5. Продолжительность стельности коров:

- А) 300 суток
- Б) 250 суток
- В) 350 суток
- Г) 285 суток
- Д) 305 суток
- Е) 290 суток

6. Продолжительность супоросности:

- А) 115 суток
- Б) 150 суток
- В) 210 суток
- Г) 200 суток
- Д) 120 суток

7. Продолжительность жеребости у кобыл:

- А) 360 суток
- Б) 300 суток
- В) 280 суток
- Г) 340 суток
- Д) 250 суток

8. Оценка шерстной продуктивности:

- А) Масса шерсти
- Б) Длина шерсти
- В) Цвет
- Г) Тонина
- Д) Извитость
- Е) Чистота

9. Рабочая продуктивность лошади:

- А) Живая масса
- Б) Резвость
- В) Высота
- Г) Ширина
- Д) Грузоподъемность

10. Плодовитость:

- А) Охота
- Б) Сервис-период
- В) Обхват
- Г) Число помета
- Д) Оплодотворяемость

11. Яйценоскость птиц:

- А) Плодовитость
- Б) Кормление
- В) Количество яиц
- Г) Инкубация
- Д) Масса яиц

12. Состав сырого протеина:

- А) Белок
- Б) Жир
- В) Углеводы
- Г) Кальций
- Д) Амиды

13. Состав сырого жира:

- А) Углеводы
- Б) Липиды
- В) Витамины
- Г) Минеральные соли
- Д) Красящие вещества

14. Единица переваримости кормов:

- А) Кг
- Б) Грамм
- В) Процент
- Г) Миллиграмм
- Д) Кормовая единица

Тестовые вопросы

1. Дайте определение понятия породы.

- А) группа животных всех видов
- Б) группа животных одного вида
- В) группа животных многих видов

2. Назовите элементы структуры породы

- А) специализированная, комбинированная
- Б) отродье, породная группа, внутривидовой тип, линия, семейство, завод.

В) естественная, искусственная, переходная

3. Какие классификации пород существует?

- А) аборигенная, заводская, переходная
- Б) дикие, домашние
- В) специализированная, комбинированная

4. Что такое акклиматизация пород?

- А) выживаемость организма в малом возрасте
- Б) приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды
- В) повышение продуктивности животных

5. Какова классификация типов конституции животных по П.Н. Кулешову?

- А) дыхательный, пищеварительный, переходной
- Б) широкотельный, узкотельный, сухой
- В) грубый, нежный, плотный и рыхлый.

6. Какие методы изучения экстерьера животных знаете?

- А) глазомерно, прощупыванием и измерением, метод индексов, графический метод, фотографирование
- Б) взвешивание, убойный выход
- В) взятие промеров

7. Что такое интерьер животных?

- А) внутреннее строение организма
- Б) внешнее строение организма
- В) оценка интерьера по баллу

8. Дайте понятия роста и развития животного организма.

- А) процесс увеличения размеров организма, процесс усложнения структуры организма
- Б) увеличение в высоте и ширине
- В) увеличение и усложнение отдельных органов

9. Какие индексы телосложения животных знаете.

- А) длинноногости, растянутости, тазо-грудной, грудной, сбитости, перерослости, костистости.
- Б) высота в холке, высота спины, высота крестца, ширина и глубина груди, обхват груди, обхват пясти
- В) пункты А и Б.

10. Что такое лактация и какие факторы влияют на ее характер?

- А) запуск коров, фактор - живая масса
- Б) сухостойный период, сервис период, фактор - сервис период
- В) от отела до новых родов, фактор - породные и индивидуальные наследственные особенности коров, живая масса и т.д.

11. Каковы качественные показатели молочной продуктивности коров?

- А) контрольный удой
- Б) жирность, белок, сомо
- В) пожизненный удой, жирность, белок

12. Что понимают под отбором?

- А) сохранение и выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и устранения менее приспособленных, худших экземпляров.
- Б) выбраковка худших экземпляров
- В) сохранение и выбор человеком животных не удовлетворяющих требованиям человека для выростов

13. Какие существуют принципы (типы) племенного подбора животноводстве?

- А) внутривидовой
- Б) однородный и разнородный
- В) семейство и линия

14. Какие формы подбора в животноводстве существуют?

- А) родословный
- Б) искусственный
- В) индивидуальный и групповой

15. Какие основные методы разведения в животноводстве существуют?

- А) скрещивание диких с домашними животными
- Б) чистопородное, разведение по линиям и семействам, скрещивание и гибридизация.
- В) искусственное осеменение

16. В товарном (пользовательном) животноводстве для получения животных 1-го поколения называется:

- А) вводное скрещивание
- Б) чистопородное разведение
- В) промышленное скрещивание

17. Что такое явление гетерозиса?

- А) свойство животных передавать лучшие качества потомству
- Б) свойство животных худшие качества потомству
- В) свойство животных превосходить родительских пар по различным признакам.

18. Что такое родословная?

- А) сведения о родителях
- Б) сведения о происхождении животных
- В) сведения о продуктивности

19. Какие виды скрещивания пород существуют в животноводстве?

- А) Воспроизводительное (заводское), поглотительное, промышленное, вводное скрещивание (прилитие крови).
- Б) заводское, культурное, примитивное
- В) искусственное, естественное

1. Порода - это:

- А) Стадо
- Б) Популяция
- В) Целостная группа животных одного вида
- Г) Линия
- Д) Отродье

2. Конституция - это:

- А) Общее телосложение организма
- Б) Тип нервной деятельности
- В) Тип пищеварения
- Г) Кожный покров животного
- Д) Внутреннее строение организма

3. Экстерьер - это:

- А) Кондиция
- Б) Упитанность животного
- В) Невосприимчивость к заболеваниям
- Г) Неприхотливость к корму
- Д) Внешний вид животного

4. Интерьер - это:

- А) Тип нервной деятельности
- Б) Внутреннее строение организма
- В) Пропорциональность телосложения
- Г) Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
- Д) Совокупность внешних форм и внутреннего строения

5. Лактационный период - это:

- А) Период от отела до плодотворного осеменения
- Б) Период от плодотворного осеменения и до запуска
- В) Период от отела коровы до прекращения доения
- Г) Период от запуска до нового отела

6. Мясная продуктивность характеризуется показателями:

- А) Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
- Б) Продолжительность роста
- В) Продолжительность жизни
- Г) Величина головы

7. Основными фазами в постэмбриональный период являются:

- А) Образование и дробление зиготы
- Б) Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
- В) Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения
- Г) Окостенение скелета

8. Под ростом понимают:

- А) Процесс увеличения размеров организма, его массы
- Б) Накопление жировых веществ или воды
- В) Увеличение объема
- Г) Качественные изменения содержимого клеток
- Д) Процесс усложнения структуры организации

9. Под интенсивностью отбора понимают:

- А) Убой лучших животных
- Б) Биологическая неполноценность животных
- В) Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных
- Г) Приспособленность животных к промышленной технологии

10. Отбор - это:

- А) Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
- Б) Проведение нагула и откорма животных
- В) Скрещивание животных разных пород
- Г) Передача животных из одного в другое хозяйство
- Д) Спаривание животных, находящихся в родстве

11. Подбор - это:

- А) Разведение животных одной породы
- Б) Разведение животных разных линий
- В) Разведение животных разных видов
- Г) Оценка и отбор наиболее продуктивных животных
- Д) Составление родительских пар

12. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

- А) Широкотелость организма
- Б) Высоконогость коровы
- В) Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
- Г) Цвет носового зеркала коровы

13. Сущность поглотительного скрещивания заключается в:

- А) Разведении животных, принадлежащих разным видам
- Б) Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
- В) Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода
- Г) Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы
- Д) Разведении животных, принадлежащих к одной породе

14. Задачей воспроизводительного скрещивания является:

- А) Создание новой породной группы
- Б) Создание заводского типа
- В) Создание линии
- Г) Создание семейства
- Д) Создание новой породы

15. Гетерозис - это:

- А) Пригодность коров к машинному доению
- Б) Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
- В) Пороки экстерьера
- Г) Форма недоразвития животного
- Д) Неприхотливость к условиям содержания

16. Гибридизация в животноводстве проводится:

- А) Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
- Б) Для получения животных-рекордистов
- В) Для любительских целей
- Г) Для получения монстров
- Д) Для получения выдающихся по плодовитости животных

1. Какое животное было одомашнено первым?
А) коза
Б) овца
В) собака
2. Диким предком современных лошадей считается:
А) гур
Б) полуосел
В) лошадь Пржевальского
3. Как называется процесс преобразования диких животных в домашних?
А) одомашнивание
Б) приручение
В) доместикация
4. Что такое порода?
А) группа животных одного вида Б) группа животных разных видов
5. Какой фактор в первую очередь влияет на породообразование?
А) социально-экономические условия
Б) природно-географические условия
6. У какой породы молочная продуктивность достигает от 1500кг до 27000 кг молока за одну лактацию?
А) аборигенная порода
Б) заводская порода
В) переходная порода
7. Сколько типов конституции вы знаете?
А) 4 типа
Б) 5 типов
В) 3 типа
8. Что такое экстерьер животного?
А) внутреннее строение организма
Б) внешний вид, наружные формы телосложения
9. На каком месяце лактации проводят оценку коров молочных и молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции первого и третьего отелов?
А) 2-3 мес. лактации Б) 5-6 мес. лактации
В) на 1-м мес. лактации
10. Из сколько основных процессов состоит онтогенез?
А) из 3-х.
Б) из 2-х.
В) из 5-ти.
11. В чем выражается абсолютный прирост единицы массы тела животного в единицу времени?
А) в кг. Б) в гр.
В) времени.

12. Как называется преждевременное развитие половых органов животного в юном возрасте?
А) инфантилизм Б)эмбрионализм
В) неотение.
- 13.Что такое запуск коров?
А) отрезок времени от родов до прекращения молока в вымени Б) момент прекращения молокообразования
В) сухостойный период
14. Что такое убойный выход?
А) отношение убойной массы к живой массе животного
Б) масса туши с внутренним жиром после удаления с убитого животного головы, хвоста, шкуры, внутренних органов и конечностей
15. В каком возрасте наступает половая зрелость (яйценокость) у кур?
А) 120-180 дней Б) 190-240 дней
В) 90-110 дней
16. Что такое оценка по сибсам?
А) оценка по сестрам и братьям
Б) оценка по полусестрам и полубратьям
В) оценка по родителям
17. Сколько баллов дается на долю вымени по 10 балльной шкале?
А) 5баллов
Б) 3 балла
В) 10 баллов
18. Как оценивают по качеству потомства?
А) по качеству быков-производителей
В) Б) по качеству матерей
С) по качеству обеих родителей
19. Как называется подбор, если к группе маток, относительно сходных по общим или отдельным особенностям, подбирают одного или двух производителей определенного качества и происхождения?
А) Индивидуальный
В) Б)групповой
С) гомогенный
20. Как называется подбор, если недостатки, свойственные одному из родителей, не повторялись у потомков?
А) гетерогенный
Б) гомогенный
21. Что такое чистопородное разведение?
А) скрещивание пород
Б) разведение внутри одной породы
В) гибридизация
22. Что такое скрещивание?

- А) спаривание пород
 - Б) спаривание видов
 - В) спаривание матки и производителя
23. Что такое разведение в «себе»?
- А) спаривание родственных животных
 - Б) скрещивание разных пород
 - В) спаривание помесных животных

Перечень вопросов

1. История развития зоотехнической науки.
2. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии».
3. Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России.
4. Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции за рубежом.
5. Проблемы промышленных технологий производства продукции животноводства и альтернативные пути их решения.
6. Понятия «онтогенез», «филогенез», «рост» и «развитие» животных.
7. Периодизация онтогенеза (индивидуального развития животных).
8. Основные фазы эмбрионального периода развития.
9. Основные фазы постэмбрионального периода развития.
10. Основные закономерности роста и развития высокопродуктивных животных и птицы.
11. Неравномерность роста и развития животных.
12. Методы учета роста и развития животных и птицы.
13. Факторы, влияющие на онтогенез.
14. Проблемы управления онтогенезом.
15. Элементы системы направленного выращивания животных и птицы.
16. Основные факторы направленного выращивания молодняка.
17. Полноценное сбалансированное кормление животных и птицы в соответствии с технологией выращивания и направлением продуктивности.
18. Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла.
19. Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения.
20. Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных.
21. Приручение и одомашнивание разных видов животных.
22. Значение генетических ресурсов в жизни общества.
23. Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных.
24. Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда животных.
25. Система разведения генофондных стад.
26. Пути и методы сохранения генофонда животных.
27. Возможности использования и восстановления генофонда исчезающих пород.
28. Использование мировых генетических ресурсов в дальнейшем пороодообразовании и совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных.
29. Использование достижений биотехнологии в животноводстве.
30. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных.
31. Современные технологии производства молока.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных в такой форме, как зачет, который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения заданий 1 час.

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием Moodle (sdo.agatu.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Зачет (З)	Зачет по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за семестр,	Вопросы для подготовки к зачету	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь	+	+	+

		<p>полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебного-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

5.2.Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.Значение животноводства в производстве продуктов питания		с	4	0-1	2	3	4
1.1	Введение. Закономерности индивидуального развития крупного рогатого скота и их взаимосвязь с продолжительностью использования коров /Лек/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.2	Ознакомление с высокопродуктивными коровами-рекордистками. Изучение племенных карточек/ Пр/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.3	Понятие и значение научных исследований в животноводстве /Ср/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2						
1.4	Понятие о разведении сельскохозяйственных животных/Лек/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.5	Оценка экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных/Пр//	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.6	Отбор и подбор сельскохозяйственных животных/Ср/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2						
	Раздел 2.Основы кормления сельскохозяйственных животных							
2.1	Понятие о кормах и кормлении сельскохозяйственных животных.Особенности кормления высокопродуктивных длительно-используемых коров/Лек/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.2	Оценка питательности кормов по питательности. Составление рациона/Пр/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.3	Основные принципы кормления высокопродуктивных коров.Классификация кормов/Ср/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.4	Интенсивность выращивания ремонтных телок/Лек/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.5	Составление рациона кормления для ремонтного молодняка /Прак/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.6	Концентрированные корма. Силос,Сенаж /Срс/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4

Раздел 3. Технология производства продукции								
3.1	Современное состояние молочного и мясного производства/Лек/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.2	Расчет валового прироста и затрат кормов на производство говядины, учет выхода молока на одну фуражную корову /Пр/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.3	Нормативные требования к качеству продукции/Ср/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.4	Промышленная (индустриальная) технология производства молока /Лек/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.5	Учет и оценка молочной продукции. Ознакомление с первичной документацией/Пр/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.6	Подготовка сырья к производству/Ср/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.7.	Зависимость продолжительности хозяйственного использования от возраста первого отела /Лек/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.8.	Составление журнала осеменения, составление сервис-периода /Пр/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.9.	Зависимость продолжительности хозяйственного использования коров от уровня их удоя за первую лактацию /Ср/	УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2	с	4	0-1	2	3	4

