

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« Арктический государственный агротехнологический университет »

Кафедра Общей зоотехнии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРВИЧНОМУ
в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕРМОА от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

23.04 2020 г.

Методика преподавания профессиональных дисциплин

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**
Учебный план g360402_19_12_ЗИ.plx.plx
Направление - Зоотехния
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 85
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	I (I.I)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания профессиональных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

д.с.-х.н., профессор, Чукунов А.В.

А.В. Чукунов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 06.04 2020 г. № 28

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.с.-х.н., доцент Черноградская Н.М.

Руководитель направления

Черноградская Н.М.

Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М.

Протокол заседания кафедры от 06.04 2020 г. № 28

Председатель МК факультета

Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04, 2020 г. № 5/1.

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Савельев Н.И.

Протокол заседания УМС от 23.04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
25.05 2020 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общейзоотехнии**

 Протокол от 22.05 2020 г. № 30
 Зав. кафедрой Черноградская Наталья Матвеевна


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
24.05 2021 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общейзоотехнии**

 Протокол от 05.04 2021 г. № 5
 Зав. кафедрой Черноградская Наталья Матвеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
16.05 2022 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общейзоотехнии**

 Протокол от 30.04 2022 г. № 30/2
 Зав. кафедрой Черноградская Наталья Матвеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
16.05.2023 г.

№ 23

Мер

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10.05.2023 г. № 25

Зав. кафедрой Доцент Захарова Л.Н.

ЛН

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой Доцент Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Доцент Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой Доцент Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - подготовка студента профессиональной деятельности по направлению подготовки Зоотехния.

Основными задачами дисциплины: приобретение студентом необходимых знаний, умений и навыков, способствующих его профессиональной деятельности; развитие педагогических способностей; формирование личности преподавателя, способного к самостоятельной творческой работе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
УК-3.1: Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки командной стратегии с учетом интересов
Уровень 2	принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений
Уровень 3	принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает
УК-3.2: Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	
Уметь:	
Уровень 1	планировать командную работу
Уровень 2	планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды.
Уровень 3	планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений
УК-3.3: Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Владеть:	
Уровень 1	навыками преодоления возникающих в команде разногласий
Уровень 2	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета
Уровень 3	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4.1: Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	
Знать:	
Уровень 1	приемы участия в профессиональных дискуссиях
Уровень 2	приемы эффективного участия профессиональных дискуссиях
Уровень 3	приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
УК-4.2: Уметь: писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
Уметь:	
Уровень 1	писать, осуществлять письменный перевод различных академических текстов
Уровень 2	писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов
Уровень 3	писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
УК-4.3: Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
Владеть:	
Уровень 1	навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных

Уровень 2	навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях
Уровень 3	навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-5.1: Знать: национальные особенности делового общения	
Знать:	
Уровень 1	особенности общения
Уровень 2	особенности делового общения
Уровень 3	национальные особенности делового общения
УК-5.2: Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	
Уметь:	
Уровень 1	учитывать особенности поведения людей различного культурного происхождения
Уровень 2	учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения
Уровень 3	учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
УК-5.3: Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Владеть:	
Уровень 1	Стандартными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных
Уровень 2	Базовыми навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных
Уровень 3	Продвинутыми навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	-основные понятия педагогики высшей школы;
2.1.2	-специфики преподавания спец курсов;
2.1.3	-особенности поведения интерактивных занятий;
2.1.4	-работа с учебно-методическими документами.
2.2 Уметь:	
2.2.1	-использовать на практике методы преподавания спец дисциплин;
2.2.2	-использовать проведения интерактивных занятий;
2.2.3	-составлять учебно-методические документы.
2.3 Владеть:	
2.3.1	- методологией преподаванием спец курсов
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Биология
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении животных и птицы
3.2.2	Благополучие животных
3.2.3	Генетика и биотехнология в животноводстве
3.2.4	Разведение и селекция сельскохозяйственных животных
3.2.5	Методы планирования эксперимента и биометрической обработки результатов исследований
3.2.6	Технология ведения животноводства в КФХ и ЛПХ
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы преподавания спец курсов						
1.1	Теоретические основы методики преподавания дисциплин /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методы и приемы преподавания профессиональных дисциплин/Пр/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	ФГОС ВО 36.04.02 Зоотехния /Ср/	1	25	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Учебно-методическая деятельность						
2.1	Современные методы преподавания дисциплин /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Особенности методической деятельности /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Методика организации самостоятельной работы студентов /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Методы контроля и оценки результатов обучения /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Введение в психологию и педагогику /Ср/	1	40	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3.Раздел 3. Особенности проведения интерактивных занятий						
3.1	Особенности проведения интерактивных занятий /Лек/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Интерактивные методы и формы преподавания прфессиональных дисциплин /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Консультации /Инд кон/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Самостоятельная работа /Ср/	1	20	УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.5	Контактная работа во время экзамена /КЭ/	1	0,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	-----	---	----------------------------	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. В. Ганьшина	Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов. 2-е изд. https://urait.ru/bcode/495697	Москва : Издательство Юрайт, 2022.
Л1.2	Зельдович, Б. З.	Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович. https://urait.ru/bcode/495847	Москва : Издательство Юрайт, 2022.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куцебо, Г. И.	Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/490987	Москва : Издательство Юрайт, 2022.
Л2.2	Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников	Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/495371	Москва : Издательство Юрайт, 2022.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ауд. №1.304 Лит. А 47/61,7 м2

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук

Ауд. №1.303 Лит. А 48,49/53,4 м2 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с\х животных, обучающие учебные фильмы -DVDВидеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer

Ауд.№ 2.114 Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ
Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
- 10.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ.
- 10.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.
- 10.5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)
- 10.6. Материалы по реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).
- 10.7. Учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций (по усмотрению преподавателя).
- 10.8. Учебная программа дисциплины (по усмотрению преподавателя).
- 10.9. Другие методические материалы (по усмотрению кафедры).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра «Общей зоотехнии»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года № 157 ПЕРЕНУМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Агротехнологический факультет государственного аграрно-технологического университета» (лист записи в ЕДРОУ от 06.07.2020)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1_О.04 Методика преподавания профессиональных дисциплин

Направление подготовки 36.04. 02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость 144/4 ЗЕТ

Якутск – 2020 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. N973.

Составлен на основании учебного плана: по программе магистратуры, направление – Зоотехния, утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2020 Протокол № 40.

Разработчик(и) программы к.с.х.н., доцент ЧН /Черноградская Н.М./
д.с.х.н., профессор А.В. Чугунов /Чугунов А.В.//

Зав. кафедрой разработчика программы ЧН /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 28 от «06.» 04. 2020 г.

Зав. профилирующей кафедрой ЧН /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 28 от «16.» апреля 2020 г.

Председатель МК факультета ЗН /Захаров И.А./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от «15.» апреля 2020 г.

Декан факультета Нарманов А.А. /Нарманов А.А./
подпись фамилия, имя, отчество

«15.» апреля 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1_{УК-3} Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>ИД-3_{УК-3} Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1_{УК-4} Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Уметь: писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>ИД-3_{УК-4} Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурное взаимодействия	<p>ИД-1_{УК-5} Знать: национальные особенности делового общения.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p>ИД-3_{УК-5} Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
<p>УК-3 Способен организовать руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1_{УК-3}Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p>	<p>Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов Уметь: использовать принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) Владеть: принципами разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
	<p>ИД-2_{УК-3}Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений</p>	<p>Знать: командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды Владеть: организовать обсуждение разных идей и мнений</p>	
	<p>ИД-3_{УК-3}Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров</p>	<p>Знать: командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды Уметь: организовать работу в коллективе Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров</p>	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Знать: основные коммуникационные технологии Уметь: применять на практике основные коммуникационные технологии Владеть: навыками применения на практике основные коммуникационные технологии</p>	
	<p>ИД-2_{УК-4}Уметь: писать, осуществляют</p>	<p>Знать: основные требования работы с литературными источниками Уметь: осуществлять письменный перевод и</p>	

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ь письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>редактирование академических текстов Владеть: навыками осуществления письменного перевода и редактирования академических текстов</p>	
	<p>ИД-3_{УК.4} Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Знать: профессиональную деятельность на различных научных мероприятиях, включая международные. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1_{УК.5} Знать: национальные особенности делового общения.</p>	<p>Знать: национальные особенности делового общения Уметь: анализировать и учитывать национальные особенности при деловом общении Владеть: навыками анализа при деловом общении</p>	
	<p>ИД-2_{УК.5} Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>	<p>Знать: межкультурное взаимодействие Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе общения с ними Владеть: навыками общения с людьми различного культурного происхождения</p>	
	<p>ИД-3_{УК.5}. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: использовать письменную устную речь при межкультурном взаимодействии Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено</p>
Базовый	<p>Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено</p>
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>

2. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-3, УК-4, УК-5

ТЕСТЫ

Вариант 1

1) Наука о воспитании и обучении человека:

1. Педагогика;

2. Методика;

3. Образование;

4. Верный ответ не указан.

2) Описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах, «собрание правил воспитательной деятельности» - это...

1. Педагогика;

2. Методика;

3. Образование;

4. Верный ответ не указан.

3) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции:

1. Педагогика;

2. Методика;

3. Образование

4. Верный ответ не указан.

4) Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы являются:

1. Методами организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности;

2. Методами стимулирования и мотивации деятельности и поведения;

3. Методами контроля эффективности педагогического процесса;

4. Верный ответ не указан.

5) Вставьте пропущенное слово: «_____» представляет собой предвидение участниками педагогического процесса результатов их целенаправленных взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся все остальные компоненты педагогического процесса:

1. Педагогическая цель;

2. Педагогическое мастерство;

3. Педагогическая технология;

4. Верный ответ не указан.

Вариант 2

1. Основная задача зоотехнической науки – это:

А. Увеличение поголовья животных;

Б. обеспечение животных кормами высокого качества;

В. Получение большего количества продукции высокого качества при относительно наименьших затратах;

2. Назовите факторы, лимитирующие развитие животноводства в РС(Я):
 - А. суровые природно-климатические условия;
 - Б. низкий уровень продуктивности животных;
 - В. Отсутствие рынка сбыта готовой продукции;
3. Назовите классификацию пород по уровню проводимой селекционно-племенной работы:
 - А. Примитивные, переходные, заводские (культурные) породы.
 - Б. Молочные, мясные, мясо-молочные.
 - В. Породы широкого ареала, межзональные, зональные и локальные.
4. Продуктивность – это....:
 - А. естественное свойство организма;
 - Б. основное хозяйственно полезное свойство животного.
 - В. Лактационный период;
5. Перечислите факторы, влияющие на молочную продуктивность коров:
 - А. Температура, свет, влажность и климат и т.д.
 - Б. Порода, возраст, кормление, живая масса и т.д.
 - В. Экстерьер, конституция и интерьер.
6. Что такое биометрия?
 - А. Наука об измерении животных;
 - Б. Наука о статистическом анализе групповых свойств в биологии.
 - В. Наука, изучающая наследственность животных.
7. Назовите основную задачу в системе кормления животных:
 - А. Расчет оптимальных рационов по составу и питательности в соответствии с нормами кормления;
 - Б. Обеспечение животных кормами;
 - В. Укрепление кормовой базы хозяйств.
8. Признаки с/х животных делятся на:
 - А. Молочную и мясную.
 - Б. Качественные и количественные.
 - В. Приобретенные и врожденные

**Текущий контроль знаний
Собеседование (дискуссия)**

1. Требования к высшему образованию.
2. Учебно-методические комплексы.
3. Учебный план.
4. Учебная рабочая программа.
5. Учебник, учебные пособия.
6. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
7. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
8. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.
9. Деловые игры в обучении магистров.

1. Назовите основные направления сельскохозяйственной науки:
 - А. Агрономия; Ветеринария и зоотехния
 - Б. Микробиология; Физиология;
 - В. Генетика и экология;

2. Что такое научная деятельность?
 - А. Это разработка нормативных актов;
 - Б. Это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.
 - В. Это деятельность по производству с/х продукции.

3. По источнику финансирования научные исследования делятся на:
 - А. Бюджетные, хоздоговорные и инициативные.
 - Б. Фундаментальные, прикладные и поисковые.
 - В. Отраслевые, вузовские и заводские.

4. По целевому назначению научные исследования делятся на:
 - А. Естественные, гуманитарные и социальные;
 - Б. Сельскохозяйственные, биологические и т.д.
 - В. Фундаментальные, прикладные и поисковые.

5. Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы:
 - А. Формулировка темы; цели и задачи; эксперимент; анализ; оформление результатов и внедрение;
 - Б. Проведение эксперимента, формулирование гипотез, выводов, темы;
 - В. Составление сметы, календарного плана, формулирование темы;

6. Основные этапы формулирования темы:
 - А. Составление плана работы; выбор методов эксперимента; формулировка темы;
 - Б. Формулирование проблемы, структуры проблемы, определение актуальности темы, научной новизны и т.д.

7. Назовите методы эмпирических исследований – это...:
 - А. Техника и методика исследования;
 - Б. Целенаправленность, наблюдение и сравнение;
 - В. Абстрагирование, анализ и синтез.

8. Назовите первичные источники научной информации:
 - А. Монографии, сборники научных трудов, авторефераты;
 - Б. Энциклопедии, справочники, информационные издания.

Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$;

P

где *K* – коэффициент усвоения, *A* – число правильных ответов, *P* – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Что дает самостоятельная работа обучающихся
2. Что включает самостоятельная работа студентов при подготовке к теоретическим занятиям
3. Что дает самостоятельная работа студентов при подготовке к лабораторно-практическим занятиям
4. Как организовать кружковую работу магистров по зоотехнии
5. Где обсуждаются результаты учебно-научной работы
6. С какой целью осуществляется контроль знаний, умений, навыков студентов
7. В каком порядке рекомендуется располагать материал разработки в презентации
8. С какой целью образовательным учреждениям выдаются такие документы, как аккредитация и лицензия
9. Содержание разделов Государственного образовательного стандарта 36.04.02 Зоотехния: Область применения, характеристика подготовки по профессии, характеристики профессиональной деятельности выпускников, структура программы
10. Что должен знать, уметь и чем владеть в результате изучения дисциплины будущий педагог

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Экзамен

1. Понятие «Методика преподавания профессиональных дисциплин». Объект, предмет и задачи методики обучения.
2. Методические проблемы обеспечения научного уровня технологий.
3. Проблемы перестройки образовательной систем России после включения в Болонский процесс.
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Лекционно-семинарская система проведения занятий в вузе. Технологическая карта.
6. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
7. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
8. Основные формы, принципы и функции контроля знаний студентов.
9. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
11. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного

обучения.

12. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
13. История развития дистанционного обучения в России.
14. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
15. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
16. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
17. Сущность и методика рейтинговой системы.
18. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии в России.
19. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
20. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
21. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
22. Видеоконференция в интерактивном режиме.
23. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
24. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
25. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
27. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
28. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
29. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
30. Мастер- классы, особенности их проведения.
31. Консультации и их роль в образовательном процессе.
32. Значение самостоятельной работы
33. Способность современного педагога к разработке учебной программы, анализу учебного плана.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо наличие материала в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		

2.	Экзамен (Э)	<p>Экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+
----	-------------	---	--	--	---	---	---

А. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Основы преподавания спец курсов							
1.1	Теоретические основы методики преподавания дисциплин /Лек/	УК-3, УК-4, УК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Методы и приемы преподавания профессиональных дисциплин/Пр/	УК-3, УК-4, УК-5	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	ФГОС ВО 36.04.02 Зоотехния /Ср/	УК-3, УК-4, УК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2. Раздел 2. Учебно- методическая деятельность							
2.1	Современные методы преподавания дисциплин /Лек/	УК-3, УК-4, УК-5	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Особенности методической деятельности /Лек/	УК-3, УК-4, УК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/	УК-3, УК-4, УК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Методика организации самостоятельной работы студентов /Пр/	УК-3, УК-4, УК-5						
2.5	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	УК-3, УК-4, УК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Методы контроля и оценки результатов обучения /Пр/	УК-3, УК-4,	У	10	0-5	6-7	8-9	10

		УК-5						
2.7	Введение в психологию и педагогику /Ср/	УК-3, УК-4, УК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3.Раздел 3. Особенности проведения интерактивных занятий							
3.1	Особенности проведения интерактивных занятий /Лек/	УК-3, УК-4, УК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Интерактивные методы и формы преподавания прфессиональных дисциплин /Пр/	УК-3, УК-4, УК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Консультации /Инд кон/	УК-3, УК-4, УК-5	У	10	0-5	6-7	8-9	10

У- устный ответ, Т- тестовое задание

