

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Физической культуры и спорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕНАМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агроэкологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

М.Н.Халдеева

23.04 2020 г.

Лечебная физическая культура рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Учебный план b36030203_20_12_3М.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 15 | 5/6 | 21 | 3/6 | 14 | 5/6 | 21 | 4/6 | 15 | 3/6 | 14 | 1/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 60 | 60 | 66 | 66 | 62 | 62 | 66 | 66 | 44 | 44 | 30 | 30 | 328 | 328 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 66 | 66 | 62 | 62 | 66 | 66 | 44 | 44 | 30 | 30 | 328 | 328 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 66 | 66 | 62 | 62 | 66 | 66 | 44 | 44 | 30 | 30 | 328 | 328 |
| Итого | 60 | 60 | 66 | 66 | 62 | 62 | 66 | 66 | 44 | 44 | 30 | 30 | 328 | 328 |

Рабочая программа дисциплины

Лечебная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

ассистент, Молукова Светлана Робертовна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 30 03 2020 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Черкашин И.А.

Руководитель направления

Черноградская Н.М.

Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

Зайцева А.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев А.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 А.И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 А.М.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *С. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
11.06.2024 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 11.06.2024 г. № 28
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- привить навыки практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний, травм и для реабилитации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--|
| УК-7 | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - имеет общее представление о физической культуре; - имеет общее представление об основах физической культуры и здорового образа жизни |
| Уровень 2 | - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); |
| Уровень 3 | - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации |
| Уровень 2 | - применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека; |
| Уровень 3 | - применять методы первой помощи; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - фрагментарное владение средствами совершенствования и оздоровления организма; - имеет навыки использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, но недостаточно для развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, |
| Уровень 2 | - владеет средствами совершенствования и оздоровления организма; - в целом успешное, но не систематическое использование физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, |
| Уровень 3 | - средствами совершенствования и оздоровления организма; - навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости; - ведения дневника самоконтроля |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; |
| 2.1.2 | - основы физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических |
| 2.1.3 | - способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | - использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; |
| 2.2.2 | - применять средства физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации человека; |
| 2.2.3 | - применять методы первой помощи; |
| 2.2.4 | - определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания |

| | |
|------------|---|
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | - средствами совершенствования и оздоровления организма; |
| 2.3.2 | - навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств, силы, быстроты, гибкости; |
| 2.3.3 | - ведения дневника самоконтроля. |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1. В. ДВ. 01 |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме программы средней школы по физической культуре освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, |
| 3.1.2 | Физическая культура и спорт |
| 3.1.3 | |
| 3.1.4 | Лечебная физическая культура |
| 3.1.5 | Лечебная физическая культура |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции |
| 3.2.2 | Формирование знаний, умений и навыков Физической культуры личности для сохранения и укрепления здоровья. |
| 3.2.3 | Безопасность жизнедеятельности |
| 3.2.4 | |
| 3.2.5 | |
| 3.2.6 | Лечебная физическая культура |
| 3.2.7 | Лечебная физическая культура |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | | |
| Неделя | 14,8 | | 19,5 | | 14,8 | | 18,7 | | 14,8 | | 16,2 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд | уп | рпд |
| Практические | 60 | 60 | 60 | 60 | 44 | 44 | 44 | 44 | 60 | 60 | 60 | 60 | 328 | 328 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 | 44 | 44 | 44 | 44 | 60 | 60 | 60 | 60 | 328 | 328 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 | 44 | 44 | 44 | 44 | 60 | 60 | 60 | 60 | 328 | 328 |
| Итого | 60 | 60 | 60 | 60 | 44 | 44 | 44 | 44 | 60 | 60 | 60 | 60 | 328 | 328 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

0 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|--|---|--|
| | Раздел 1. Введение. Общие основы ЛФК и массажа | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Общие основы ЛФК и массажа /Пр/ | 1 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 1.2 | Понятие о лечебной физической культуре /Пр/ | 1 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 1.3 | Основные этапы становления и развития ЛФК в России /Пр/ | 1 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 1.4 | Использование физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, осложнений, в восстановлении работоспособности у больных и травмированных /Пр/ | 1 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 1.5 | Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью /Пр/ | 1 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 1.6 | Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений в свете представлений о болезни и лечении больного. /Пр/ | 1 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 1.7 | Механизм лечебного действия физических упражнений. /Пр/ | 1 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 1.8 | Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. /Пр/ | 1 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 1.9 | Формы занятий ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, самостоятельные занятия, дозированная ходьба и бег, терренкур, лыжи, игры и др. /Пр/ | 1 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 1.10 | Методы ЛФК: строго регламентированные упражнения и игровые /Пр/ | 1 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 1.11 | Место массажа в системе физической реабилитации. /Пр/ | 1 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| | Раздел 2. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | | | | | | |
| 2.1 | Характеристика травм опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их основные клинические проявления. /Пр/ | 2 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 2.2 | Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах ОДА /Пр/ | 2 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 2.3 | Особенности методики ЛФК и массажа при травмах ОДА /Пр/ | 2 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 2.4 | Особенности методики ЛФК при повреждении мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов). Методы лечения: оперативное и консервативное /Пр/ | 2 | 6 | УК-7 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|--|
| 2.5 | Понятие об осанке. /Пр/ | 2 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 2.6 | Классификация нарушений осанки. Краткая клиническая характеристика различных дефектов осанки. /Пр/ | 2 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 2.7 | Методика ЛФК и массажа при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений. /Пр/ | 2 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 2.8 | Профилактика нарушений осанки. /Пр/ | 2 | 6 | УК-7 | | 0 | |
| 2.9 | Сколиотическая болезнь. Виды сколиоза. /Пр/ | 2 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 2.10 | Особенности методики ЛФК и массажа в зависимости от степени и локализации сколиоза. /Пр/ | 2 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 2.11 | Понятие о плоскостопии Методика ЛФК и массажа при плоскостопии, ее особенности Понятие о плоскостопии /Пр/ | 2 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| | Раздел 3.ЛФК при ожогах и отморожениях | | | | | | |
| 3.1 | Ожоги и отморожения, их этиология, патогенез, основные клинические проявления. /Пр/ | 3 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 3.2 | Методы лечения. /Пр/ | 3 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 3.3 | Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при ожоговой болезни и отморожении. /Пр/ | 3 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 3.4 | Особенности методики ЛФК в зависимости от клинического течения ожогов, отморожений и их локализации /Пр/ | 3 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| | Раздел 4.ЛФК при ампутациях | | | | | | |
| 4.1 | Понятие об ампутации /Пр/ | 3 | 2 | УК-7 | | 0 | |
| 4.2 | Причины, вызывающие ампутацию. /Пр/ | 3 | 2 | УК-7 | | 0 | |
| 4.3 | Механизмы лечебного действия физических упражнений при ампутации конечностей. /Пр/ | 3 | 2 | УК-7 | | 0 | |
| 4.4 | Методика ЛФК в разные периоды лечения после ампутации, а также в зависимости от уровня и вида протезирования (ампутация пальцев, кисти, предплечья, плеча, бедра, голени, стопы, пальцев стопы). /Пр/ | 3 | 2 | УК-7 | | 0 | |
| 4.5 | Роль ЛФК в реабилитации больных после ампутации /Пр/ | 3 | 2 | УК-7 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|---|--|
| | Раздел 5.ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы | | | | | | |
| 5.1 | Краткие данные о проявлениях заболеваний и повреждений нервной системы. /Пр/ | 3 | 2 | УК-7 | | 0 | |
| 5.2 | Расстройства движений (спастические и вялые параличи, гиперкинезы), чувствительности, функций вегетативного отдела и трофической функции нервной системы. /Пр/ | 3 | 2 | УК-7 | | 0 | |
| 5.3 | Понятие об основных поражениях центральной нервной системы. /Пр/ | 3 | 2 | УК-7 | | 0 | |
| 5.4 | Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. /Пр/ | 3 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 5.5 | Задачи и особенности методики ЛФК и массажа. /Пр/ | 3 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 5.6 | Классификация и характеристика средств ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, борьба с синкинезиями (непроизвольными добавочными движениями), восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д /Пр/ | 3 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 5.7 | Основные клинические данные о заболеваниях и травмах периферической нервной системы. /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 5.8 | ЛФК и массаж при заболеваниях и травмах периферической нервной системы (радикулиты, плекситы, невриты и т.д.). /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 5.9 | Механизмы лечебного действия физических упражнений и особенности методики занятий физическими упражнениями с лицами, перенесшими заболевания периферических нервов /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| | Раздел 6.ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | | | | | | |
| 6.1 | Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, пороки сердца, атеросклероз, гипертоническая и гипотоническая болезнь, заболевания сосудов и пр.). /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 6.2 | Показания и противопоказания к назначению ЛФК. /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------|--|---|--|
| 6.3 | Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 6.4 | Особенности методики ЛФК в зависимости от вида и тяжести сердечно-сосудистой патологии /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| | Раздел 7.ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания | | | | | | |
| 7.1 | Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний органов дыхания (острая и хроническая пневмония, бронхит, плеврит, бронхиальная астма, эмфизема легких). /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 7.2 | Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 7.3 | Особенности методики лечебной физической культуры при отдельных заболеваниях органов дыхания /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| 7.4 | Специальные дыхательные упражнения /Пр/ | 4 | 4 | УК-7 | | 0 | |
| | Раздел 8.ЛФК и массажпри заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ | | | | | | |
| 8.1 | ЛФК и массажпри заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ /Пр/ | 5 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| 8.2 | Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний органов пищеварения (гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, опущение органов брюшной полости и пр.). /Пр/ | 5 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| 8.3 | Особенности методики массажа отдельных заболеваний желудочно-кишечного тракта. /Пр/ | 5 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| 8.4 | Механизмы лечебного действия физических упражнений и методика ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. /Пр/ | 5 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| 8.5 | Особенности методики ЛФК и массажа при отдельных расстройствах обмена веществ /Пр/ | 5 | 10 | УК-7 | | 0 | |
| 8.6 | Основные данные о расстройствах обмена веществ и заболеваниях эндокринных желез (ожирение, подагра, сахарный диабет). /Пр/ | 5 | 10 | УК-7 | | 0 | |
| 8.7 | Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при расстройствах обмена веществ. /Пр/ | 5 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| 8.8 | Особенности методики ЛФК и массажа при отдельных расстройствах обмена веществ /Пр/ | 6 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| | Раздел 9.ЛФК и массаж при заболеваниях почек и мочевыводящих путей | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------|--|---|--|
| 9.1 | ЛФК и массаж при заболеваниях почек и мочевыводящих путей /Пр/ | 6 | 12 | УК-7 | | 0 | |
| 9.2 | Краткие данные об этиологии, патогенезе и основных симптомах заболеваний мочевыделительной системы. /Пр/ | 6 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| 9.3 | Основные клинические данные заболеваний органов мочевого выделения (нефроз, пиелит, цистит, опущение почки, почечнокаменная болезнь). /Пр/ | 6 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| 9.4 | Показания и противопоказания к назначению ЛФК. /Пр/ | 6 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| 9.5 | Методы лечения и механизмы лечебного действия физических упражнений /Пр/ | 6 | 8 | УК-7 | | 0 | |
| 9.6 | Методика ЛФК и массажа при отдельных заболеваниях органов мочевого выделения /Пр/ | 6 | 8 | УК-7 | | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

| | |
|---|---|
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | |
| Э1 | Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: |
| Э2 | Moodle.ysoa/ru |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| 7.3.1 Перечень программного обеспечения | |

| | |
|--|--|
| 7.3.1.1 | Windows Vista TM Home Basic К OEMAct |
| 7.3.1.2 | LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение NUGeneralPublicLicense) |
| 7.3.1.3 | DoctorWeb (лицензионный договор) |
| 7.3.1.4 | Adobe Reader |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | - справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф; |
| 7.3.2.2 | - ru.wikipedia; |
| 7.3.2.3 | - slovari.yandex.ru; |
| 7.3.2.4 | - федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ; |
| 7.3.2.5 | - федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ; |
| 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
| <p>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</p> <p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). <p>- 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические рекомендации преподавателю: Преподавание учебной дисциплины «ЛФК» должно вестись в соответствии с ФГОС. Преподаватель обязан знать все теоретические разделы курса, уметь доходчиво объяснять студентам основные принципы, средства и методы лечебных физических упражнений, а также их физиологического действия на организм, системы и органы. В педагогической деятельности преподаватель должен опираться на современные знания, для чего необходимо использовать при подготовке к аудиторным занятиям не только классические учебники, но и современные подходы к ЛФК, стремиться не к тривиальной передаче знаний студентам, а к управлению их учением.

При реализации рабочей программы следует соблюдать логические связи между отдельными темами и разделами данной дисциплины, четко структурировать материал, опираться на дидактические единицы и использовать специфическую терминологию.

Методология подготовки преподавателя к аудиторным занятиям должна осуществляться в три этапа: диагностика – наблюдая, оценивать уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности; прогнозирование – определение возможного развития событий во время занятия (например, вопросы, требующие дополнительных разъяснений или показа и пр.); проектирование – составление сценария учебного занятия (замысел, цель, содержание, средства, этапы: вступление, основная часть, заключение). Все это в определенной мере относится к организации проведения лекций и практикумов. До начала занятий преподаватель обязан разработать методические указания, апробировать их, обеспечить место занятий. Студентам под началом преподавателя предлагается выполнить само - стоятельно весь перечень практикумов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) в тесной связи с аудиторными занятиями представляется одним из важнейших средств организации учебно-воспитательного процесса и управления им. Для организации СРС необходимо создавать комплексные системы средств, форм и методов обучения, включающие все виды учебного процесса, внеучебные мероприятия и виды работ (контрольные, рефераты, курсовые, дипломные проекты и пр.). Все задания предметной подготовки (аудиторные занятия и СРС) должны иметь однотипную структуру (тема, цель, задачи, содержание, нормирование, форма отчета и список необходимой литературы), а также преследовать получение студентом профессионально необходимых знаний, умений и навыков. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, само же познание осуществляет сам студент. Эта работа четко планируется преподавателем в соответствии с задачами: определить полный объем информации по дисциплине, выносимой на самостоятельную работу; установить оптимальный объем информации, подлежащей оперативному и текущему контролю (задание, тема, раздел, количество глав учебника, конспекты и др.); определить периодичность текущего и промежуточного (этапного) контроля знаний, средства и методы контроля.

Определяющим фактором успешности управления СРС является информация, предполагающая прямую и обратную связь между преподавателем и студентом.

Прямая связь осуществляется по схеме: программа СРС – нормирование – планирование – организационно-методическое обеспечение – состояние обучаемого – результативность самостоятельной работы. Обратная связь – информация, идущая от студента (как объекта управления) к преподавателю (как управляющего элемента системы СРС).

Контроль за СРС осуществляется по двум направлениям:

- первое – заключается в получении объективной информации о состоянии системы планирования, организационно-методического обеспечения и руководства СРС;
- второе – в объективной оценке качества и прочности усвоения материала студентом по учебной дисциплине. Этот контроль должен быть систематическим при использовании разных форм

Методические рекомендации студентам: Начальный этап изучения курса «Лечебная физическая культура» предполагает обязательное повторение студентом материалов курсов анатомии и физиологии человека: о строении и функции висцеральных систем, нервно-мышечного аппарата, кровообращения и лимфообращения, ЦНС и периферической нервной системы, учение о висцеро-моторных и моторно-висцеральных рефлексах. Необходимо также повторить разделы спортивной медицины: травмы в спорте, нозологию заболеваний, медицинский контроль в спорте.

При освоении теоретического материала по ЛФК студент должен осознавать практическую значимость дисциплины, опираясь на базисные принципы функциональных систем.

Программа данной дисциплины предусматривает прохождение теоретического и практического разделов по лечебной физкультуре. На лекциях рассматриваются основные принципы, средства и методы лечебной физической культуры и массажа. Студент не должен являться пассивным слушателем, а быть активным объектом восприятия информации, экстраполируя ее на практическую деятельность.

Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

На практических занятиях студент должен получить навыки составления конспектов по лечебной гимнастике для лиц с разными заболеваниями, травмами, особенностями отклонений состояния опорно-двигательного аппарата, систем дыхания и кровообращения от нормы, в том числе в зависимости от возраста и пола. Кроме этого необходимо получить практические навыки проведения лечебной гимнастики.

Каждый из видов практического занятия должен заканчиваться зачетным выполнением задач ЛФК.

Студент должен проникнуться пониманием того, СРС завершает задачи всех других видов аудиторной деятельности.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям, зачетам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных и курсовых работ, вплоть до подготовки выпускной квалификационной работы. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик —wu-tv|, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для

всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без