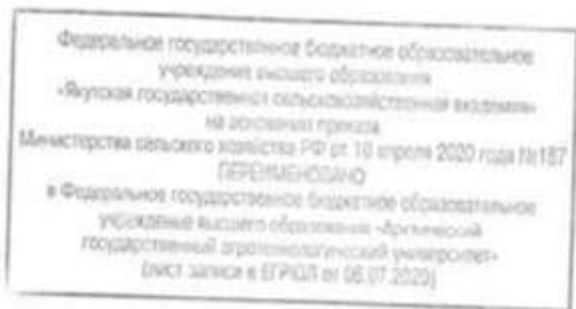


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
 Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР

_____ М.Н. Халдеева
 23.04.2020 г.

Современная классификация пород и породное районирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**
 Учебный план **b36030204_20_12_3M.plx.plx**
 Направление - Зоотехния
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
 в том числе:
 аудиторные занятия **40**
 контроль
 самостоятельная работа **68**

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя	21 3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Современная классификация пород и породное районирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Чугунов А.В.

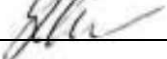
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31 Срок
действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М. 

Руководитель направления:

 /Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

 / Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л. Захаров*

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Чугунов А.В.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)



Руководитель разработчика программы _____ / Черноградская Н.М./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Черноградская Н.М./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.



Председатель МК факультета _____ / Захарова Л.Н./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является изучение современного состояния и перспективы развития отраслей животноводства. Использование породных ресурсов. Породоиспытание в России, дальнем зарубежье, их роль в объективной оценке качеств и дальнейших путей совершенствования пород сельскохозяйственных животных.

Обучить студентов овладению теорией и практикой кормления с/х животных, полноценного питания; проведению полного зоотехнического анализа всех видов кормов; технологии заготовки и приготовления кормов, и техники кормления; составлению и нормированию рационов для разных видов половозрастных групп животных; проведению физиологических и научно-хозяйственных опытов на животных; составлению и планированию кормового баланса в хозяйствах с целью повышения и получения максимальной продуктивности при минимальных затратах кормов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Знать источники информации в области животноводства

Знать:

Уровень 1	Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных;
Уровень 2	Современные технологии содержания животных;
Уровень 3	Современные направления и способы организации племенной работы

ПК-2.2: Уметь собирать информацию в области животноводства

Уметь:

Уровень 1	Оценивать питательность кормов и составлять рационы;
Уровень 2	Использовать методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота;
Уровень 3	Проводить организацию целенаправленной селекционно-племенной работы.

ПК-2.3: Владеть навыками анализа литературных источников в области животноводства

Владеть:

Уровень 1	Современными методами разведения, кормления, содержания сельскохозяйственных животных;
Уровень 2	Методами выращивания ремонтного молодняка, получение высококачественной продукции животноводства;
Уровень 3	Современными методами выращивания ремонтного молодняка, получение высококачественной продукции животноводства;

ПК-4.1: Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Знать:

Уровень 1	Анализировать физиологическое состояние животных, используя различные методы;
Уровень 2	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота;
Уровень 3	Методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота.

ПК-4.2: Уметь определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных

Уметь:

Уровень 1	Проведение и постановка физиологического и балансового опыта.
Уровень 2	Вести племенную документацию, метить животных;
Уровень 3	Планировать племенную работу с сельскохозяйственными животными.

ПК-4.3: Владеть основами проведения технологического аудита	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей;
Уровень 2	Навыками по созданию высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных;
Уровень 3	Современными методами разведения и селекционно-племенной работы.

ПК-4.1: Знать специализированные программы управления стадом	
Знать:	
Уровень 1	Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа в Якутии
Уровень 2	Применение методов хозяйственного и племенного использования животных для получения продукции населению;
Уровень 3	Понятие генофонд с/х животных

ПК-4.2: Уметь анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	
Уметь:	
Уровень 1	Применять теорию и практику племенной работы
Уровень 2	Принципы и методы современной оценки производственной деятельности животноводства;
Уровень 3	применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала;

ПК-4.3: Владеть навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	
Владеть:	
Уровень 1	приемы содержания, кормления, разведения, эффективного использования охраны генофонда животных
Уровень 2	провести оценку молочных и мясных пород животных
Уровень 3	современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- об основных породах сельскохозяйственных животных;
2.1.2	- о современных породах и путях повышения продуктивности отраслей животноводства;
2.1.3	- понятие о породном районировании и породоиспытании, их роль в организации племенной работы и повышения продуктивности с/х животных;
2.1.4	- принципы устройства и работы технических средств, применяемых при производстве
2.1.5	животноводческой продукции;
2.1.6	- рационы кормления животных;
2.2	Уметь:
2.2.1	- использовать план породного районирования;
2.2.2	- использовать методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота;
2.2.3	- проводить организацию целенаправленной селекционно-племенной работы.
2.3	Владеть:
2.3.1	- применения зоотехнической оценки питательности кормов;
2.3.2	- изучения химического состава кормов;
2.3.3	- проведения и постановки физиологического и балансового опыта;
2.3.4	- освоить методику составления перспективного плана селекционно–племенной работы породного районирования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Современные проблемы общей зоотехнии
3.1.2	Физиология и этология животных
3.1.3	Введение в профессию
3.1.4	Морфология животных
3.1.5	Современные проблемы общей зоотехнии
3.1.6	Физиология и этология животных
3.1.7	Введение в профессию
3.1.8	Морфология животных
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Кормление животных
3.2.2	Экология животноводства
3.2.3	Скотоводство
3.2.4	Селекционно-племенная работа в животноводстве
3.2.5	Селекция местных пород животных
3.2.6	Кормление животных
3.2.7	Экология животноводства
3.2.8	Скотоводство
3.2.9	Селекционно-племенная работа в животноводстве
3.2.10	Селекция местных пород животных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.1						

1.1	Современное состояния и перспективы развития отрасли животноводства Якутии. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4 Л1.7Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Задачи племенного животноводства /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-2.2 ПК-2.3		2	
1.3	Современное состояние и перспективы развития животноводства. /Ср/	2	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Породное районирование, основа разведения и совершенствования лучших по продуктивности пород скота /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.7Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Результаты скрещиваний местного скота с завозными породами. Продуктивность коров /Пр/	2	4	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.1		2	
1.6	Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов с/х животных. /Ср/	2	12	ПК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Учение о породе. Понятие о породе животных и факторы пороодообразования. /Лек/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.4 Л1.7Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.8	Направление племенной работы с породами скота. /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		0	
1.9	Породы сельскохозяйственных животных разводимые в Якутии. /Ср/	2	20	ПК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Использование породных ресурсов. Породоиспытание в СНГ, дальнем зарубежье, их роль в объективной оценке (положительных и отрицательных) качеств и дальнейших путей совершенствования пород с/х животных. /Лек/	2	2	ПК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Государственные мероприятия по разведению с/х животных. План породного районирования /Пр/	2	2	ПК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2		0	
1.12	Племенная работа как система комплексных мероприятий по совершенствованию с/х животных. /Лек/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.13	Племенная работа как система комплексных мероприятий по совершенствованию с/х животных. /Пр/	2	4	ПК-4.2 ПК 4.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.14	Методика составления планов селекционно-племенной работы в животноводстве на перспективу. /Ср/	2	12	ПК-4.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Понятие о породном районировании и породоиспытании. Основные породы крупного рогатого скота мясного и молочного направления /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.2	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.16	Породное районирование и породоиспытание лошадей различного направления продуктивности. /Лек/	2	2	ПК-4.2 ПК-4.1 ПК-2.3	Л1.7Л2.3 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Породное районирование и породоиспытание свиней различного направления продуктивности. /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-2.1	Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Понятие о породном районировании и породоиспытании. /Пр/	2	4	ПК-4.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.5Л2.6 Л2.7 Э2 Э3 Э4 Э5	4	
1.19	Породное районирование и породы оленей. /Ср/	2	12	ПК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.2 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Изилов Ю. С.	Практикум по скотоводству: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Зоотехния"	Москва: Агропромиздат, 1988
Л1.2	Мухачев А.Д.	Оленеводство: Учеб.пособие	М.: Агропромиздат, 1990
Л1.3	Жебровский Л. С.	Селекционная работа в условиях интенсификации животноводства	Ленинград: Агропромиздат, 1987
Л1.4	Родионов Г. В., Изилов Ю. С., Харитонов С. Н., Табакова Л. П.	Скотоводство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Кахикало В. Г., Иванова З. А., Лещук Т. Л., Предеина Н. Г.	Практикум по племенному делу в скотоводстве: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 110401 "Зоотехния"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2010
Л1.6	Черекаев А. В., Черекаева И. А.	Технология специализированного мясного скотоводства: научное издание	Москва: Агропромиздат, 1988
Л1.7	Данкверт А. Г.	Животноводство: учебное пособие	, 2011
Л1.8	Бекенев В. А.	Технология разведения и содержания свиней: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2012
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завертяев Б. П., Волгин В. И.	Справочник зоотехника-селекционера по молочному скотоводству: справочное издание	Москва: Колос, 1984
Л2.2	Шелепов В. Г., Донченко А. С., Лайшев К. А., Зеленевский Н. В.	Анатомия северного оленя: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по специальности ветеринария и зоотехния и направлению подготовки дипломированных специалистов по специальности ветеринария и зоотехния на курсах повышения специальности	Новосибирск, 2003
Л2.3	Зипер А. Ф.	Справочник зоотехника: [крупный рогатый скот, свиноводство, овцеводство, козоводство, коневодство, птицеводство : практическое пособие]	Москва: АСТ, 2007
Л2.4	Устинова В. Ф., Владимиров Л. Н.	Оленеводство Якутии: библиографический указатель трудов преподавателей ЯГСХА (1959-2004 гг.)	Якутск, 2005
Л2.5	Сыроватский Д. И., Неустроев М. П.	Современное состояние и перспективы развития северного оленеводства в России: рекомендации	Москва: ФГНУ "Росинформагротех", 2007
Л2.6	Басовский Н. З., Дмитриев Н. Г., Александров Б. В., Багрий Б. А.	Племенная работа: справочник	Москва: Агропромиздат, 1988
Л2.7	Эрнст Л. В., Кравченко Н. А., Солдатов А. П., Коваленко В. А., Кравченко Н. А.	Племенное дело в животноводстве: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Зоотехния"	Москва: Агропромиздат, 1987
Л2.8	Аммосова Т. В., Аммосова	Вопросы оленеводства Республики Саха (Якутия): Сб. науч. тр.	Новосибирск: Сиб. отд-ние РАСХН, 2000
Л2.9	ВАСХНИЛ, Сиб. отделение ; Якут. науч.-исслед. ин-т сел. хоз-ва	Оленеводство Якутии: научно-технический бюллетень	, 1987
Л2.10	П. П. Чириков, Н. А. Слепцов ; М-во сел. хоз-ва и продовольств. политики Респ. Саха (Якутия), Ассоц. оленеводов Респ. Саха (Якутия)	Оленеводство в Якутии: (происхождение, этапы развития, перспективы)	СМИК-Мастер, 2012
Л2.11	Н. А. Слепцов, П. П. Чириков; М-во сел. хоз-ва и продовольств. политики Респ. Саха (Якутия), Ассоц. оленеводов Респ. Саха (Якутия)	Оленеводство в Якутии: (Современное состояние, государственная политика, корпоративные и частные интересы оленеводов, деятельность ЗАО НАОК "ТАБА")	СМИК-Мастер, 2013
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э2	Национальный цифровой ресурс Руконт		
Э3	Ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016		

Э4	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»
Э5	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016
Э6	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»
Э7	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	LIBREOFFICE
7.3.1.4	ПО "Сэлэкс Рациины"
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). - аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416; - учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.304, 1.313. - для практических занятий, самостоятельной работы в аудитории 1.313; - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в 1.319, 1.314. 	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>«Методические указания для выполнения практических работ студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.6.</p> <p>«Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам очной и заочной формы обучения» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.7., 10.8.</p> <p>«Методические указания по активным и интерактивным формам проведения занятий "Кормление животных" для студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.9.</p>	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки,</p>	

микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
 - Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
 - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Современная классификация пород и породное районирование
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент в животноводстве

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная
Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Чугунов А.В.



Руководитель разработчика программы _____ /Черноградская Н.М./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ /Черноградская Н.М./



подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.



Председатель МК факультета _____ /Захарова Л.Н./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-4. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<i>ИД-1 ПК-4</i> Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
		<i>ИД-2 ПК-4</i> Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
		<i>ИД-3 ПК-4</i> Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>ПК-4</i>	<i>ИД-1 ПК-4</i>	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; Уметь: определять методы разведения с/х животных разных видов и пород; Владеть: методы разведения с/х животных разных видов и пород, способами и приемами селекции;	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач,</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
	<i>ИД-2 ПК-4</i>	Знать: методы выведения новых пород, линий; Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; Владеть: методами, способами и приемами селекции, кормления и содержания животных;	
	<i>ИД-3 ПК-4</i>	Знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных; Уметь: использовать современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных; Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК-4

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции ПК-4:

5 Содержательный элемент

Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

Вариант задания 1.

Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, стойко передающая свои качества потомству, называется _____.

Правильный ответ: порода

Вариант задания 2.

Индивидуальное развитие организма от оплодотворения до смерти – это _____.

Правильный ответ: онтогенез

Вариант задания 3.

Для выведения новых пород используется _____ скрещивание.

Правильный ответ: воспроизводительное.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 4.

При чистопородном разведении применяют следующие типы спаривания:

1. инбридинг и гетерозис
2. инбридинг и аутбридинг
3. аутбридинг и гетерозис
4. гетерозис и гибридизацию

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 5.

Нежным типом конституции характеризуются породы крупного рогатого скота:

1. молочного направления продуктивности
2. молочно-мясного направления
3. мясо-молочного направления
4. мясного направления

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 6.

Конституция в животноводстве – это:

1. свод законодательных актов о животных
2. внешнее строение организма
3. совокупность внешних и внутренних особенностей организма
4. внутреннее строение организма

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 7.

Животные с кровностью $\frac{1}{2}$ по улучшающей породе относятся к помесям поколения:

1. второго
2. третьего
3. первого
4. четвертого

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 8.

Вредные последствия родственных спариваний животных называют:

1. инбредная депрессия
2. деградация
3. эволюция
4. угасание

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 9.

Метод определения племенной ценности животных – это оценка:

1. по качеству потомства
2. по количеству потомства
3. телят в 3-х месячном возрасте
4. направления продуктивности

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 10.

Для исправления высоконаследуемого признака используется скрещивание:

1. вводное
2. промышленное
3. воспроизводительное
4. прилитие крови

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 11.

Теоретический учет молочной продуктивности проводят по методу:

1. ежедневных доек
2. контрольных доек
3. профессора Калантара
4. суточного удоя

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 12.

Для возврата к исходной породе используется скрещивание:

1. вводное
2. промышленное
3. воспроизводительное
4. возвратное

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 13.

Для получения эффекта гетерозиса у пользовательных животных используется скрещивание:

1. вводное
2. промышленное
3. воспроизводительное
4. возвратное

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 14.

Для животных 4 поколения характерна кровность при поглотительном скрещивании по улучшающей породе:

1. 1/2

2. 7/8
3. 15/16
4. 3/4

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 15.

Кровность чистопородного животного составляет:

1. 1/2
2. 3/4
3. 1
4. 15/16

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 16.

Молочную продуктивность коров оценивают за:

1. удлиненную лактацию
2. 305 дней и укороченную лактацию
3. 370 дней лактации
4. 410 дней лактации

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 17.

Для животных 2 поколения характерна кровность при поглотительном скрещивании по улучшающей породе:

1. 1/2
2. 7/8
3. 15/16
4. 3/4

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 18.

Продолжительность фазы молочного питания у жеребят составляет:

1. 5-6 месяцев
2. 6-7 месяцев
3. 4-4.5 месяца
4. 1,5 – 2 месяца

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 19.

Гомогенный подбор – это подбор:

1. сходных между собой животных
2. сходных по продуктивности животных
3. гетерозиготных животных
4. разнородных животных

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 20.

Причина инбредной депрессии:

1. переход вредных генов в гомозиготное состояние
2. психологическая несовместимость
3. переход вредных генов в гетерозиготное состояние

4. плохой уход за животными

Правильный ответ: 1.

6 Содержательный элемент

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

В рационе низкое содержание сырого протеина. Этот корм необходимо использовать для балансирования рациона по этому показателю (не менее трех ответов):

1. жом свежий
2. премикс
3. силос
4. кукуруза
5. шрот соевый
6. горох
7. сено разнотравное
8. солома
9. жмых подсолнечный

Правильный ответ: 5, 6, 9.

Вариант задания 2.

При производстве комбикорма используют следующее сырье (не менее шести ответов):

1. корма животного происхождения
2. зерно
3. премикс
4. пшеничные отруби
5. обрат
6. силос
7. барда ячменная свежая
8. монохлоргидрат лизина
9. жом свекловичный свежий

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 8, 9.

Вариант задания 3.

Эти факторы влияют на жвачку у крупного рогатого скота (не менее двух ответов):

1. уровень клетчатки в рационе
2. уровень обменной энергии в рационе
3. уровень концентратов в рационе
4. время жевания

Правильный ответ: 1, 3.

Вариант задания 4.

В рационе птицы низкая концентрация энергии, корма для баланса по этому показателю (не менее трех ответов):

1. шрот
2. масло подсолнечное
3. зерновые корма
4. жмых
5. травяная мука
6. отруби
7. жир кормовой

Правильный ответ: 2, 3, 7.

Вариант задания 5.

Дефицит этих элементов питания вызывает беломышечную болезнь у ягнят (не менее двух ответов):

1. витамин А
2. магний
3. витамин Е
4. кальций
5. селен
6. сера

Правильный ответ: 3, 5.

Вариант задания 6.

Способы предотвращения разрушения каротина в травяной муке (не менее двух ответов):

1. хранить можно без мешков навалом в помещении
2. хранение в тёмном помещении, в бескислородной среде, в бумажных мешках
3. хранят в траншеях на улице
4. использование антиоксидантов
5. хранение в освещенных помещениях в мешках с постоянным доступом кислорода

Правильный ответ: 2,4.

Вариант задания 7.

В состав органического вещества корма входят (не менее двух ответов):

1. сухое вещество, вода, сырой протеин, сахар, крахмал
2. сырая зола, азотсодержащие вещества и сырая клетчатка
3. БАВ, сырой протеин, сырой жир
4. БЭВ, сырая клетчатка
5. сухое вещество, макро- и микроэлементы

Правильный ответ: 3, 4.

Вариант задания 8.

Для животного дрожжи являются источником (не менее трех ответов):

1. протеина
2. сахара
3. витаминов группы В
4. липидов
5. кальция
6. незаменимых аминокислот
7. клетчатки

Правильный ответ: 1, 3, 6.

Вариант задания 9.

Сроки отъёма поросят на промышленных комплексах и на небольших свиноводческих хозяйствах (не менее двух ответов):

1. 21 день
2. 114 дней
3. 112 дней
4. отъем проводят сразу после опороса
5. 60 дней

6. 10 дней
7. 26 дней

Правильный ответ: 1, 5, 7.

Вариант задания 10.

Две основные функции молозива у молочного скота:

1. фактор иммунитета
2. приготовление пищевых молочных продуктов
3. основной корм для потомства
4. получение молока
5. получение БЭВ

Правильный ответ: 1, 3.

Вариант задания 11.

Добавки, улучшающие качество шерсти у овец (не менее трех ответов):

1. дикальцийфосфат
2. мел
3. сульфат натрия
4. элементарная сера
5. метионин
6. соли железа
7. динатрийфосфат

Правильный ответ: 3, 4, 5.

Вариант задания 12.

Эти корма и добавки наиболее эффективны для балансирования рационов свиней по протеину и незаменимым аминокислотам (не менее трех ответов):

1. корма микробиологического синтеза
2. жмыхи и шроты, травяная мука
3. зерно злаковых
4. корма животного происхождения, зернобобовые
5. комбинированный силос, отходы технических производств
6. моносодий фосфат, монокальций фосфат

Правильный ответ: 1, 2, 4.

Вариант задания 13.

Источники каротина в рационах овцематок (не менее трех ответов):

1. сено естественной сушки
2. зеленая масса
3. морковь
4. барда хлебная
5. зерно злаковых
6. травяная мука

Правильный ответ: 2, 3, 6.

Вариант задания 14.

Количество молозива, которое должен получать теленок в первый день после рождения, % от массы тела (не менее двух ответов):

1. 50
2. 20

3. 10
4. 5
5. 12

Правильный ответ: 3, 5.

Вариант задания 15.

Несколько основных физиологически полезных процессов, происходящих в рубце (не менее четырех ответов):

1. синтез бактериального белка
2. усвоение микроэлементов и витаминов
3. синтез ЛЖК
4. ферментирование клетчатки
5. переваривание золы
6. синтез клетчатки
7. синтез витаминов группы В
8. переваривание нерасщепляемого протеина

Правильный ответ: 1, 3, 4, 7.

Вариант задания 16.

Компоненты, составляющие основу ЗЦМ (не менее двух ответов):

1. жир свиной, говяжий
2. обезжиренное сухое молоко
3. витамины, антибиотики, премиксы
4. сахар, крахмал, клетчатка

Правильный ответ: 2, 3.

Вариант задания 17.

Корма, которые относят к сочным (не менее трех ответов):

1. солома ячменная
2. рыбная мука
3. мякина пшеничная
4. сено люцерновое
5. зеленый корм
6. жмых подсолнечный
7. корнеклубнеплоды
8. силос

Правильный ответ: 5, 7, 8.

Вариант задания 18.

Роль нерасщепляемого протеина в обеспечении потребности коров в белке (не менее двух ответов) состоит в том, что он:

1. сохраняет соотношение аминокислот в кормах
2. оптимальное содержание НРП обеспечивает повышение удоя
3. активизирует энергетический обмен
4. обеспечивает высокий уровень протеина и аминокислот в тонком отделе кишечника
5. повышает уровень глюкозы в рубце

Правильный ответ: 2, 4.

Вариант задания 19.

Корма и добавки, оказывающие положительное влияние на спермопродукцию жеребцов-производителей (не менее трех ответов):

1. аминокислоты
2. минеральные добавки
3. жом сушеный
4. солома
5. барда ячменная натуральная
6. корма животного происхождения

Правильный ответ: 1, 2, 6.

Вариант задания 20.

Обоснование откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе (не менее двух ответов) сводится к тому, что:

1. содержание силоса в рационе составляет 20-25 % по питательности
2. скармливание силоса не требует использования концентрированных кормов для высокого прироста
3. силос характеризуется высокой степенью сбалансированности
4. содержание силоса в рационе составляет 40-45 % по питательности
5. снижение экономических затрат

Правильный ответ: 4, 5.

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

1. Состояние животноводства и пути его развития в условиях рыночной экономики в РФ и РС (Я).
2. Время и очаги одомашнивания с/х животных. Происхождение и особенности сельскохозяйственных животных. Доместикационные изменения.
3. Понятие о породе животных. Классификация пород.
4. Порода животных: факторы, влияющие на создание и развитие породы.
5. Структура породы.
6. Акклиматизация породы.
7. Экстерьер с/х животных. Желательный тип экстерьера.
8. Балльная оценка экстерьера. Методы изучения экстерьера.
9. Пороки и недостатки экстерьера.
10. Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных. Индексы телосложения.

11. Конституция с/х животных. Методы изучения.
12. Классификация типов конституции по Кулешову.
13. Интерьер с/х животных. Методы и объекты изучения интерьера.
14. Понятие роста и развития животных. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Формы недоразвития животных.
15. Методы изучения, учета роста и развития. Абсолютный и относительный прирост.
16. Неравномерность роста и развития, как закон онтогенеза.
17. Периодичность и ритмичность роста и развития, как закон онтогенеза.
18. Закон Чирвинского-Малигонова.
19. Управление онтогенезом в эмбриональный период. Управление онтогенезом в постэмбриональный период. Направленное выращивание молодняка.
20. Понятие о продуктивности с/х животных.
21. Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Что такое лактация, сервис-период, сухостойный период?
22. Учет молочной продуктивности. Лактационная кривая.
23. Пути создания и совершенствования молочного типа скота.
24. Учет мясной продуктивности. Что такое убойный выход?
25. Оценка репродуктивных качеств свиней. Показатели репродуктивных качеств свиней. Что такое молочность у свиней?
26. Оценка кур по яйценоскости.
27. Оценка рабочих качеств лошадей.
28. Основные признаки шерстной продуктивности.
29. Племенная работа, ее звенья.
30. Отбор в животноводстве. Значение в племенной работе. Продуктивные и племенные качества животных. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
31. Зоотехнический учет в животноводстве (мечение, нумерация, присвоение кличек, учет происхождения, роста, продуктивности, оплодотворения).
32. Племенной учет. Племенная карточка.
33. Последовательность проведения селекционно-племенной работы.
34. Отбор животных по экстерьеру и конституции, развитию.
35. Отбор животных по продуктивности.
36. Отбор животных по воспроизводительной способности.
37. Отбор животных по генотипу (по родословной).
38. Отбор животных по качеству потомства, методы.
39. Отбор по технологическим признакам.
40. Родословная. Методика оценки животных по происхождению. Коэффициент инбридинга F_x / по Райту и Кисловскому. Привести пример.
41. Бонитировка животных. Классность крупного рогатого скота. Сущность и методы комплексной оценки.
42. Селекционный дифференциал и эффект отбора (SD и $ЭО$).
43. Группировка животных.
44. Контрольно-селекционные фермы.
45. Оценка производителей по качеству потомства. Оценка продуктивности дочерей с применением разных методов сравнения. Бык-улучшатель, бык-ухудшатель.
46. Формы отбора (массовый, индивидуальный, технологический, косвенный, стабилизирующий).
47. Племенной подбор. Гомогенный и гетерогенный подбор.
48. Чистопородное разведение. Цели и задачи.
49. Инбридинг в животноводстве. Значение в племенной работе.

50. Этапы создания линий породы.
51. Скрещивание. Цели и задачи скрещивания.
52. Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
53. Поглощающее и переменное скрещивание.
54. Вводное скрещивание.
55. Промышленное скрещивание.
56. Переменное скрещивание.
57. Гибридизация в животноводстве.
58. Гетерозис в животноводстве.
59. Крупномасштабная селекция.
60. Некоторые особенности работы в крупных хозяйствах промышленного типа. Биотехнология и генная инженерия в животноводстве.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ	Средство контроля,	Темы и	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:	+		

	(У)	организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы для обсуждения	<p>1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Зачет (3)	Зачеты, по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к	Вопросы для подготовки. Комплект зачетных билетов.	<p>5 (Отлично) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам,</p>	+	+	+

		решению практических задач.		допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. Введение							
1.1.	Современное состояние и перспективы развития отрасли животноводства Якутии. /Лек/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Методы разведения сельскохозяйственных животных /Пр	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Современное состояние и перспективы развития животноводства. /Ср/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4.	Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов сельскохозяйственных животных. /Лек/	ПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5.	Состояние и перспективы развития племенного дела и генетических ресурсов сельскохозяйственных животных. /Ср/	ПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Учение о породе. Понятие о породе животных и факторы пороодообразования. /Лек/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Породы сельскохозяйственных животных разводимые в Якутии. /Ср/	ПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8.	Использование породных ресурсов. Породоиспытание в СНГ, дальнем зарубежье, их роль в объективной оценке (положительных и отрицательных) качеств и дальнейших путей совершенствования пород с/х животных. /Лек/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10

1.9	Племенная работа как система комплексных мероприятий по совершенствованию с/х животных. /Пр/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	Методика составления планов селекционно-племенной работы в животноводстве на перспективу. /Ср/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.11	Понятие о породном районировании и породоиспытании. Основные породы крупного рогатого скота мясного и молочного направления /Лек/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.12	Породное районирование и породоиспытание свиней различного направления продуктивности. /Лек/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.13	Понятие о породном районировании и породоиспытании. /Пр/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.14	Породное районирование и породы оленей. /Ср/	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Конс							
	КЭ	ПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10

З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание