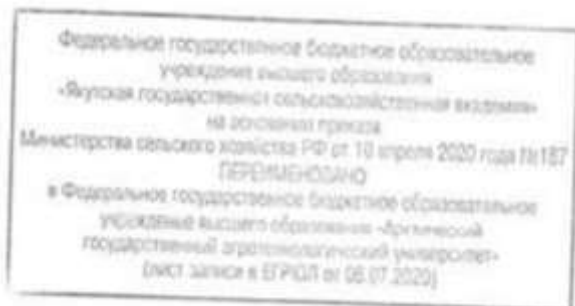


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

Современные технологии содержания сельскохозяйственных животных рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**

Учебный план b36030204_20_12_3M.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
контроль
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе инт. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии содержания сельскохозяйственных животных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол

№40.Разработчик (и) РПД:

Попова А.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. №

31 Срок действия программы:

уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Руководитель направления:

/Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

/ Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

/Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

/Сивцев Н.А./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М. Черноградская*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 *И.И. Ивочкин*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М. Черноградская*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М. Черноградская*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *В. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы оценки качества и питательности кормов; стандарта на корма;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;
- общие санитарно-гигиенические мероприятия;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Знать правила поиска информации

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Общие требования при проектировании предприятий |
| Уровень 2 | Зоогигиенические требования |
| Уровень 3 | Технику безопасности |

УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Составить план строительства помещений |
| Уровень 2 | Системы и способы содержания животных |
| Уровень 3 | Взять анализы |

УК-1.3: Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| Уровень 1 | Информацией |
| Уровень 2 | Работать с приборами |
| Уровень 3 | Оценивать состояние окружающей среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | Зоогигиенические требования и ветеринарно- санитарные правила в животноводстве, общие санитарно-гигиенические мероприятия ; |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | Проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | Организаторскими способностями |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 3.1.1 Дисциплина "Современные технологии содержания сельскохозяйственных животных" включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений.

| | |
|------------|--|
| 3.1.2 | Для освоения дисциплины "Современные технологии содержания сельскохозяйственных животных" необходимо изучить дисциплины: "Введение в специальность", "Разведение животных", "Кормление животных", "Скотоводство", "Основы селекции в животноводстве", "Зоогигиена", "Механизация и автоматизация в животноводстве", |
| 3.1.3 | Разведение животных |
| 3.1.4 | Скотоводство |
| 3.1.5 | Зоогигиена |
| 3.1.6 | Информационные технологии в животноводстве |
| 3.1.7 | Кормление животных |
| 3.1.8 | Разведение животных |
| 3.1.9 | Скотоводство |
| 3.1.10 | Зоогигиена |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Дисциплина «Современные технологии содержания сельскохозяйственных животных» является базовой для последующего изучения дисциплины "Основы научных исследований в животноводстве", "Ведение зоотехнического и племенного учета", "Кормление высокопродуктивных коров Якутии" и практик "Научно-исследовательская работа" и "Преддипломная практика". |
| 3.2.2 | Зоогигиена |
| 3.2.3 | Интенсивные технологии производства продуктов животноводства |
| 3.2.4 | Научно-исследовательская работа |
| 3.2.5 | Птицеводство |
| 3.2.6 | Рыбоводство |
| 3.2.7 | Выращивание племенного молодняка |
| 3.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3.2.9 | Инновационные технологии учета в животноводстве |
| 3.2.10 | Информационные технологии в кормлении животных |
| 3.2.11 | Коневодство |
| 3.2.12 | Охрана генофонда местных пород животных |
| 3.2.13 | Преддипломная практика |
| 3.2.14 | Птицеводство |
| 3.2.15 | Рыбоводство |
| 3.2.16 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3.2.17 | Информационные технологии в кормлении животных |
| 3.2.18 | Коневодство |
| 3.2.19 | Преддипломная практика |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе инт. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1.Понятие, предмет и методы организации содержания сельскохозяйственных животных | | | | | | |
| 1.1 | Общие требования при проектировании предприятий крупного рогатого скота. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. /Лек/ | 5 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 | 0 | |
| 1.2 | Рассмотреть структуру стада на примере предприятий крупного рогатого скота /Пр/ | 5 | 4 | | Л2.1 | 0 | |
| 1.3 | Изучить и рассмотреть требования к размещению технологической связи и планировки отдельных помещений. Изучить технологические требования к строительным решениям основных производственных зданий и сооружений. /Ср/ | 5 | 6 | УК-1.1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.4 | Технологическое оборудование, механизация и автоматизация производственных процессов /Лек/ | 5 | 6 | УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 | 2 | |
| 1.5 | Оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; выявлять заболевших животных; проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста; проводить отбор и подбор основополагающие факторы селекционного процесса. /Пр/ | 5 | 4 | | Л2.1 | 4 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------|---------------|---|--|
| 1.6 | Нормы параметров внутреннего воздуха и требования к отоплению и вентиляции /Ср/ | 5 | 4 | | Л1.1 | 0 | |
| 1.7 | Содержание крупного рогатого скота /Лек/ | 5 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | |
| 1.8 | Рассмотрение содержания крупного рогатого скота на примере ООО "Ба5арах" /Пр/ | 5 | 4 | УК-1.3 | | 4 | |
| 1.9 | Системы и способы содержания крупного рогатого скота /Ср/ | 5 | 6 | | | 0 | |
| 1.10 | Содержание быков-производителей, сухостойных коров, коров в родильном отделении /Лек/ | 5 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.11 | Выездное занятие в ОАО "Сахаагроплемобъединение" /Пр/ | 5 | 4 | УК-1.1 | Л2.1 | 2 | |
| 1.12 | Системы и способы содержания быков-производителей, сухостойных коров, коров в родильном отделении /Ср/ | 5 | 4 | УК-1.3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.13 | Содержание телят профилакторного возраста, содержание телят в индивидуальных домиках-профилакториях /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | 2 | |
| 1.14 | Выездное занятие в ООО "Ба5арах" /Пр/ | 5 | 4 | | Л2.1 | 0 | |
| 1.15 | Составить рацион /Ср/ | 5 | 6 | | Л1.1 | 0 | |
| 1.16 | Выращивание ремонтного молодняка /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.17 | Выездное занятие в предприятие /Пр/ | 5 | 4 | УК-1.3 | Л2.1 | 2 | |
| 1.18 | Нормы потребления воды и требование к водоснабжению /Ср/ | 5 | 6 | | Л1.1 | 0 | |
| 1.19 | Содержание дойных коров и гигиена получения молока /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | 2 | |
| 1.20 | Организация машинного доения /Пр/ | 5 | 4 | | Л2.1 | 0 | |
| 1.21 | Содержание молочного скота в летний период. Уход за дойной коровой и ветеринарно-санитарные правила доения коров /Ср/ | 5 | 8 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.22 | Содержание телят на откорме /Лек/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | 0 | |
| 1.23 | Выездное занятие на предприятие /Пр/ | 5 | 2 | | Л2.1 | 0 | |
| 1.24 | Составить рацион кормления телят /Ср/ | 5 | 8 | | Л1.1 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает

следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|-------------------------------------|
| Л1.1 | Кузнецов А. Ф., Алемайкин И. Д., Андреев Г. М., Белова М. М., Громов Г. М. | Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, диагностика и лечение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Зоотехния" и "Ветеринария" | Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2007 |
| Л1.2 | Макарцев Н. Г. | Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния", "Ветеринария" | Калуга: Ноосфера, 2012 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|----------------------|
| Л2.1 | Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М. | Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния" | Москва: КолосС, 2005 |

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 ПО "Сэлэкс Рационы"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

7.3.2.2 Википедия

7.3.2.3 федеральный портал Российское образование

7.3.2.4 справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук (ауд.1.304)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор,

центрифуга, муляжи с\х животных, обучающие учебные фильмы -DVDВидеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer (ауд.1.313)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с

преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Современные технологии содержания сельскохозяйственных животных

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент в животноводстве

Квалификация выпускника бакалавр


Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

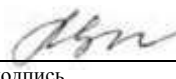
Разработчик(и) программы Попова А.В.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы  / Черноградская Н.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Черноградская Н.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета  / Захарова Л.Н. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных | ПК-1. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства | <i>ИД-1 ПК-1</i> Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных; |
| | | <i>ИД-2 ПК-1</i> Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства; |
| | | <i>ИД-3 ПК-1</i> Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных; |
| | ПК-4. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных | <i>ИД-1 ПК-4</i> Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; |
| | | <i>ИД-2 ПК-4</i> Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; |
| | | <i>ИД-3 ПК-4</i> Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания компетенций (формы контроля) |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|
| 2 | 3 | | |
| <i>ПК-1</i> | <i>ИД-1 ПК-1</i> | Знать: условия и способы содержания животных, нормы, условия кормления животных; Уметь: определять режимы содержания животных; Владеть: способами содержания животных, организации кормления животных; | Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач,</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i> |
| | <i>ИД-2 ПК-1</i> | Знать: общие требования при проектировании предприятий, зоогигиенические требования, технику безопасности; Уметь: определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства; Владеть: подбирать режимы содержания и кормления с/х животных; | |
| | <i>ИД-3 ПК-1</i> | Знать: режимы содержания и кормления с/х животных, системы и методы оценки | |

| | | | |
|------|-----------|--|--|
| | | <p>питательности кормов и рационов для с/х животных;</p> <p>Уметь: выбирать наиболее подходящие в конкретных условиях методы и приемы содержания с/х животных;</p> <p>Владеть: навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных;</p> | |
| ПК-4 | ИД-1 ПК-4 | <p>Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;</p> <p>Уметь: определять методы разведения с/х животных разных видов и пород;</p> <p>Владеть: методы разведения с/х животных разных видов и пород, способами и приемами селекции;</p> | |
| | ИД-2 ПК-4 | <p>Знать: методы выведения новых пород, линий;</p> <p>Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;</p> <p>Владеть: методами, способами и приемами селекции, кормления и содержания животных;</p> | |
| | ИД-3 ПК-4 | <p>Знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных;</p> <p>Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.</p> | |

3.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровни освоения | Критерии оценивания | Шкала оценивания результатов (баллы, оценки) |
|-----------------|---|--|
| Не освоены | <p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p> | <p>0 – 60 балл.</p> <p>2 (неудовлетворительно)</p> <p>Не зачтено</p> |
| Пороговый | <p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя,</p> | <p>61 – 75 балл.</p> <p>3 (удовлетворительно)</p> <p>Зачтено</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями. | |
| Базовый | Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности. | 76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено |
| Высокий | Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. | 86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ПК-1, ПК-4*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Типовые задачи

Для оценки компетенции *ПК-1, ПК-4*:

1. Измерить промеры стойл, кормонавозных проходов, уклон пола в свинарнике, сделать заключение.
2. В коровнике отмечаются травмы копыт задних конечностей коров. В чём причина, профилактика.
3. В свинарнике-маточнике отмечаются у поросят до месячного возраста острые респираторные заболевания, в чём причина, профилактика.
4. У некоторых свиноматок поросята имеют бледную пигментацию и отставание в росте до 10-дневного возраста, причина, профилактика.
5. Определить концентрацию аммиака в воздухе свинарника, сопоставить с нормами, принять меры по её уменьшению, при высокой концентрации.
6. Измерить бактериальную загрязнённость воздуха свинарника, перечислить заболевания передаваемые аэрогенно.
7. В корпусе с боксовым содержанием крупного рогатого скота резко увеличился процент травматических повреждений конечностей, у некоторых животных образуются так называемые «башмаки». Назовите меры профилактики подобных заболеваний.
8. У доярок на ферме, особенно работающих более 5 лет опухшие суставы пальцев. Какие меры личной профилактики следует соблюдать работникам животноводства во избежании подобных явлений?
9. У коров чёрно-пёстрой породы после пастьбы в солнечный день на пастбище с гречихой, внезапно возникли экзематозные поражения на коже в области ушей, шеи на лицевой части головы. Назовите причины и меры профилактики.
10. У свиней, получивших варёную свеклу, появились признаки отравления. В чём причина и какова профилактика?

11. У телят в непроветриваемом помещении очень слезятся глаза, конъюнктивиты, частое чихание и кашель, температура тела в норме. Какие параметры микроклимата нарушены в этом случае. Назовите ПДУ этих параметров.
12. При проведении контроля за микроклиматом на ферме было зарегистрировано повышенное содержание CO₂ и аммиака. Что необходимо сделать для оптимизации параметров микроклимата?
13. В свиарнике часто отмечается повышенная влажность воздуха и образование конденсата на ограждающих конструкциях. В чём причина?
14. В почве обнаружено превышение ПДУ нитритов, отчего это? Как это может отразиться на наличие их в корнеклубнеплодах и воздействие их на организм животных при поедании корнеклубнеплодов?
15. На горных пастбищах для поения животных имеется в наличии только сильно замутнённый горный поток. Какие меры можно принять на месте для осветления воды?
16. На молочной ферме у многих коров часто отмечается травматический перикардит, в чём причина, какие меры профилактики?
17. Какое необходимое соотношение должно быть между микроэлементами, участвующими в гемопоэзе, что такое синергизм?
18. На свиноферме у многих свиней на откорме (использовали картофель проросший) отмечены одинаковые симптомы: паралич задних конечностей, везикулярный дерматит на сгибе задних конечностей. В чём причина?

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ТЕСТЫ

Для оценки компетенции ПК-1, ПК-4:

1. Какие факторы внешней среды воздействуют на организм животных?
 - 1) биотические, абиотические, трофические
 - 2) параметры микроклимата
 - 3) уровень и режим кормления животных
 - 4) климатические погодные.
2. Чем выше температура окружающей среды и ниже ее влажность, тем испарения с поверхности кожи влаги:
 - 1) меньше
 - 2) больше
 - 3) не зависит от этих факторов
 - 4) незначительно уменьшается.
3. Какие по происхождению воды считаются наиболее ценными для животных?
 - 1) верховодка
 - 2) грунтовые воды
 - 3) артезианские
 - 4) подземные.
4. Что такое естественная резистентность организма?
 - 1) патологическое состояние отдельных органов или систем организма
 - 2) физическая устойчивость организма к факторам внешней среды
 - 3) здоровье животных
 - 4) невосприимчивость организма к незаразным болезням
5. Что подразумевается под термином «химическая терморегуляция» организма?

- 1) регулирование температуры тела при помощи химических реагентов (медикаментов)
 - 2) поддержание теплового баланса организма в результате окислительных процессов в тканях, ферментативного расщепления корма, мышечной работы.
 - 3) преобразование солнечной энергии (инфракрасных лучей) в организме в тепловую энергию
 - 4) регулирование тепла в организме искусственным путем.
6. Понятие «относительная влажность»?
- 1) количество водяных паров (в граммах) содержащихся в 1м³ воздуха
 - 2) разность между максимальной и абсолютной влажностью
 - 3) отношение абсолютной влажности и максимальной
 - 4) отношение точки росы к дефициту насыщения.
7. Какую реакцию (рН) имеет кожа животного в оптимальных температурных условиях?
- 1) щелочную
 - 2) кислую
 - 3) слабокислую
 - 4) слабощелочную.
8. При использовании на проектируемом предприятии новых технологий разрабатывается проект:
- 1) индивидуальный
 - 2) экспериментальный
 - 3) повторно применяемый
 - 4) типовой.
9. Ближайшие от фермы пастбища выделяют:
- 1) для животных в нагуле (откорме)
 - 2) молодняка беременным животным и маткам с молодняком
 - 3) ремонтному молодняку и больным животным
 - 4) только больным животным
10. Какие параметры площади пола при содержании сухостойных коров (из расчета м² /гол)?
- 1) площадь пола 5, выгульно-кормовой, площадки 8-10
 - 2) площадь пола 3, выгульно-кормовой площадки 5-7
 - 3) площадь пола 8, выгульно-кормовой площадки 10-12
 - 4) площадь пола 6, выгульно-кормовой площадки 7-8
11. Наиболее приемлемы для свиней следующие пастбища:
- 1) с низким травостоем, влажной почвой, с наличием деревьев и кустарников
 - 2) степные пастбища, суходольные с травостоем не менее 12 см
 - 3) пастбища открытые (без деревьев), с заболоченными участками
 - 4) с травостоем не менее 10 см, суходольные.
12. Посредством чего кожа выполняет защитную и приспособительную функцию?
- 1) рецепторов
 - 2) акцепторов
 - 3) желез
 - 4) микропор.
13. Какая продолжительность профилактических перерывов в помещениях для КРС?
- 1) в двухзальных родильных отделениях – 5 дней, в однозальных родильных отделениях – 3дня, в профилакториях с изолированными секциями – не менее 6 дней
 - 2) в двухзальных родильных отделениях – 7 дней, в однозальных родильных отделениях – 5дня, в профилакториях с изолированными секциями – не менее 5 дней
 - 3) в двухзальных родильных отделениях – 3 дня, в однозальных родильных отделениях – 5дней, в профилакториях с изолированными секциями – не менее 3 дней
14. При транспортировке животных заболевших
- 1) немедленно забивают
 - 2) вынужденный убой запрещен
 - 3) производят убой и составляют акт
 - 4) проводят лечение.
15. При проведении индивидуального осмотра животных перед выгоном на пастбище учитывают:
- 1) общее состояние животного, состояние кожного покрова, копытного рога, рогов, наличие инвентарных номеров

- 2) взвешивание животных и их лечение
- 3) этологические особенности животного и в этой связи формирование отдельных групп
- 4) вид, возраст, живую массу.
16. Расстояние от пастбища до места водопоя следующее:
 - 1) для КРС - 1,5-2 км, свиней - 0,5-1 км, овец - 3 км, лошадей - 3 км
 - 2) для КРС - 1 -1,5 км, свиней - 0,2-0,5 км, овец - 2 км, лошадей - 2 км
 - 3) для КРС - 2-3 км, свиней - 1 -1,5 км, овец - 4 км, лошадей - 4 км
 - 4) Для КРС – 1,5 км, свиней – 1-1,5 км, овец – 4 км, лошадей – 4 км.
17. Что можно отнести к биологическим средствам дезинфекции?
 - 1) 10%-ный раствор молочной кислоты
 - 2) фитонциды
 - 3) бактокумарин
 - 4) пробиотики.
18. Животных переводят с зимнего рациона на летний пастбищный в течении:
 - 1) 3-х дней
 - 2) 7-ми дней
 - 3) 10-15 дней
 - 4) 15-20 дней

Критерии оценивания:

A

K = -----;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-1, ПК-4:

1. Предмет и задачи гигиены животных.
2. Краткая история развития гигиены животных
3. Основные понятия воздушной среды
4. Терморегуляция.
5. Влияние низких и высоких температур воздуха на организм животных.
6. Скорость движения воздуха. Катаиндекс и роза ветров.
7. Состав и свойства солнечной радиации.
8. Роль и значение видимого света. Фотопериодизм.
9. Инфракрасные лучи и их воздействие на организм животных.
10. Ультрафиолетовые лучи и их воздействие на организм животных.
11. Аэризация воздуха.
12. Пылевая загрязненность воздуха и ее воздействие на организм животных. Микроорганизмы воздуха их роль в распространении заболеваний.
13. Меры борьбы с воздушными загрязнениями. Аэроаллергены.
14. Шум и его влияние на животных.
15. Газовый состав атмосферного воздуха.
16. Значение воды для организма животных.
17. Значение воды для организма животных.
18. Загрязнение и самоочищение природных вод.
19. Паспортизация водоисточников и их санитарная охрана.
20. Ветеринарно-гигиенические требования к воде.
21. Способы улучшения качества воды.

22. Обеззараживание воды (способы). Хлорирование воды.
23. Оценка качества кормов.
24. Диетическое кормление. Лечебные рационы, диетические режимы.
25. Профилактика кормового травматизма.
26. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
27. Гигиена кормов образующих токсические вещества. (Нитраты, нитриты, картофель и картофельная ботва.)
28. Корма, содержащие фотосенсибилизаторы, корма образующие цианогенные гликозиды.
29. Хлопковые жмыхи и соапстоки.
30. Минеральные и синтетические яды, профилактика отравления животных.
31. Амбарные вредители.
32. Загрязнение кормов бактериями.
33. Микология кормов и профилактика микотоксикозов.
34. Влияние грибов на качество кормов.
35. Правила кормления животных.
36. Санитарно-гигиенические требования кормоцехам и оборудованию для кормления.
37. Зоогигиеническая оценка отдельных конструктивных элементов зданий.
38. Тепловой баланс помещений.
39. Вентиляция животноводческих помещений.
40. Подстилочные материалы.
41. Оборудование канализации и навозоудаления.
42. Сточные воды животноводческих предприятий и способы их очистки.
43. Дезинсекция и дезинфекция.
44. Дератизация и дезодарация.
45. Уборка и уничтожение трупов животных и птицы.
46. Зоогигиенические требования к пастбищам. Подготовка и оборудование лагерей.
47. Подготовка животных к пастбищному содержанию и организация пастбищного дня.
48. Основные функции кожи и гигиенические требования к уходу за ней.
49. Уход за конечностями, копытами и рогами.
50. Моцион и закаливание животных.
51. Общие зоогигиенические требования при транспортировке животных.
52. Системы и способы содержания КРС.
53. Гигиена отдела и выращивания телят.
54. Гигиена содержания дойных коров.
55. Санитария производства молока и мяса.
56. Системы и способы содержания свиней.
57. Внутреннее оборудование свинарника и размеры основных технологических элементов.
58. Гигиена свиноматок. Гигиена выращивания поросят.
59. Системы и способы содержания овец.
60. Помещения для содержания овец.
61. Гигиена окота и выращивание ягнят.
62. Гигиена стрижки овец.
63. Системы и способы содержания лошадей.
64. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию для содержания лошадей.
65. Гигиена выращивания жеребят.
66. Гигиена содержания рабочих лошадей.
67. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
68. Гигиенические требования при строительстве птицефабрик и к помещениям для содержания птицы.
69. Комплектование стада и профилактические перерывы в птицеводстве.
70. Выращивание ремонтного молодняка птицы.
71. Гигиена напольного выращивания кур.
72. Гигиена выращивания бройлеров.
73. Гигиена инкубации.
74. Гигиена содержания и выращивания водоплавающей птицы.
75. пушных зверей и кроликов.
76. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей и кроликов.

77. Окрол и выращивание крольчат.
78. Системы разведения рыбы
79. Санитарно-гигиенические требования к воде в товарном рыбоводстве
80. Содержание и уход за собакой.
81. Содержание и уход за кошкой.
82. Гнездо пчелиной семьи.
83. Организация пасеки и основные гигиенические правила работы с пчелами.
84. Выбор места для вивария и его микроклимат.
85. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию вивария.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно)- выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

| №п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Оценочные материалы ¹ | Критерии оценивания (примеры описания ¹) | Формирование компетенции | | |
|------|------------------------|---|---|---|--------------------------|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Контрольная работа (К) | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам | <ul style="list-style-type: none"> отлично – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; хорошо – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. | + | + | + |
| 2. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59 | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | умений обучающегося. | | | | | |
| 3. | Устный ответ (У) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п. | Темы и вопросы для обсуждения | <p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | + | + | + |
| 4. | Итоговая контрольная работа | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы | Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ. | См. критерии оценивания контрольных работ | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач. | | | | | |
| 5. | Зачет (3) | Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. | Вопросы для подготовки. | <p>5(Отлично)»«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | + | + | + |

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Пороговый | Базовый | Высокий |
|-------------|--|-------------------|----------------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|
| 1. | Раздел 1. Понятие, предмет и методы организации содержания сельскохозяйственных животных | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Общие требования при проектировании предприятий крупного рогатого скота. Системы и способы содержания крупного рогатого скота | <i>ПК-1, ПК-4</i> | <i>У, 3 (Т)</i> | <i>10</i> | <i>0-5</i> | <i>6-7</i> | <i>8-9</i> | <i>10</i> |
| 1.2 | Тема 1.2 Технологическое оборудование, механизация и автоматизация производственных процессов | <i>ПК-1, ПК-4</i> | <i>У, 3 (Т)</i> | <i>10</i> | <i>0-5</i> | <i>6-7</i> | <i>8-9</i> | <i>10</i> |
| 1.3 | Тема 1.3 Содержание крупного рогатого скота | <i>ПК-1, ПК-4</i> | <i>У, 3 (Т)</i> | <i>10</i> | <i>0-5</i> | <i>6-7</i> | <i>8-9</i> | <i>10</i> |
| 1.4 | Тема 1.4 Содержание быков-производителей, сухостойных коров, коров в родильном отделении | <i>ПК-1, ПК-4</i> | <i>У, 3 (Т)</i> | <i>10</i> | <i>0-5</i> | <i>6-7</i> | <i>8-9</i> | <i>10</i> |
| 1.5 | Тема 1.5 Содержание телят профилакторного возраста, содержание телят в индивидуальныхдомиках- профилакториях | <i>ПК-1, ПК-4</i> | <i>У, 3 (Т)</i> | <i>10</i> | <i>0-5</i> | <i>6-7</i> | <i>8-9</i> | <i>10</i> |
| 1.6 | Тема 1.6 Выращивание ремонтного молодняка | <i>ПК-1, ПК-4</i> | <i>У, 3 (Т)</i> | <i>10</i> | <i>0-5</i> | <i>6-7</i> | <i>8-9</i> | <i>10</i> |
| 1.7 | Тема 1.7 Содержание дойных коров и гигиена получения молока | <i>ПК-1, ПК-4</i> | <i>У, 3 (Т)</i> | <i>10</i> | <i>0-5</i> | <i>6-7</i> | <i>8-9</i> | <i>10</i> |
| 1.8 | Тема 1.8 Содержание телят на откорме | <i>ПК-1, ПК-4</i> | <i>У, 3 (Т)</i> | <i>10</i> | <i>0-5</i> | <i>6-7</i> | <i>8-9</i> | <i>10</i> |
| | | <i>ПК-1, ПК-4</i> | 3 | 80 | | | | |

У- устный ответ, З - задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, З - зачет