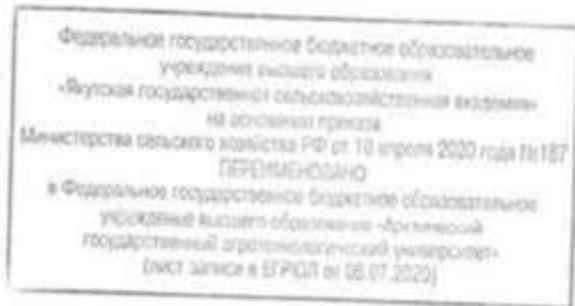


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП

М.Н. Халдеева

23.04. 2020 г.

Инновационные технологии в приготовлении и кормлении крупного рогатого скота рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**

Учебный план b36030204_20_1_3M.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе инт. | 20 | | 20 | |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в приготовлении и кормлении крупного рогатого скота

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г.

№ 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40. Разработчик

(и) РПД:

Черноградская Н.М. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31 Срок

действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М. 

Руководитель направления:

 /Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

 / Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 23.04.2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г. № 6

С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г. № 5

И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г. № 5

С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г. № 3

С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.И. *С. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК
N.B. 18.06.2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 11.06.2024 г. № 28
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Целью дисциплины является формирование у студентов навыков использования специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Студенты в процессе изучения дисциплины должны:

1. Знать программные обеспечения, используемые в животноводстве;
2. Знать основы информатики необходимые для овладения специализированных программ;
3. Научиться пользоваться основными программными обеспечениями необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ПК-1 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определение понятий зоотехния, кормление животных |
| Уровень 2 | определение понятий рацион, питательность рациона |
| Уровень 3 | определение применений зоотехнических терминов |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | обобщать поиск, информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения для решения зоотехнических задач |
| Уровень 2 | использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы (ПП «Сэлэкс», «Рационы») |
| Уровень 3 | объективно оценивать знания на основе тестирования |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | знаниями на основе тестирования |
| Уровень 2 | успешно и систематически применять поиск, критический анализа и синтеза информации |
| Уровень 3 | осуществлять полученную информацию для успешной работы |

ПК-4 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Классификацию кормов, сущность комплексной оценки их питательности, основы нормированного кормления отдельных видов, групп животных, зоогигиенические требования к кормам, воздушной среде, к ведению животноводства; |
| Уровень 2 | Организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при отработке технологий откорма и выращивания скота и др. животных; |
| Уровень 3 | Современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства. |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Использовать технологическое оборудование в животноводстве, машины и агрегаты для подготовки кормов, поения, для уборки и транспортировки навоза и др., доильные аппараты и установки; |
| Уровень 2 | Правильно организовать кормление телят, молодняка, разрабатывать рационы, использовать |

| | |
|-----------------|--|
| | научнообоснованных схем кормления; |
| Уровень 3 | Организовать технологический процесс по производству молока и мяса, использовать научные достижения в производственной деятельности; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Контроля полноценности кормления животных, приёмами ухода за молодняком; |
| Уровень 2 | Навыками организации откорма животных; |
| Уровень 3 | Современные технологии воспроизводства, выращивания молодняка, технологии производства продукции животноводства. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 2.1 Знать: | |
| 2.1.1 | программное обеспечение для использования в животноводстве; основы технологий производства продукции животноводства; |
| 2.2 Уметь: | |
| 2.2.1 | работать с основными прикладными программами; |
| 2.3 Владеть: | |
| 2.3.1 | техникой использования электронных таблиц для составления рационов кормления, движения поголовья, планов проведения зоотехнических мероприятий автоматизированного учета. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 3.1.1 | Кормление животных |

| | |
|------------|--|
| 3.1.2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3.1.3 | Разведение животных |
| 3.1.4 | Физиология и этология животных |
| 3.1.5 | Кормопроизводство с основами ботаники |
| 3.1.6 | Общепрофессиональная практика |
| 3.1.7 | Современная классификация пород и породное районирование |
| 3.1.8 | Современные проблемы общей зоотехнии |
| 3.1.9 | Введение в профессию |
| 3.1.10 | Кормление животных |
| 3.1.11 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3.1.12 | Разведение животных |
| 3.1.13 | Физиология и этология животных |
| 3.1.14 | Кормопроизводство с основами ботаники |
| 3.1.15 | Общепрофессиональная практика |
| 3.1.16 | Современная классификация пород и породное районирование |
| 3.1.17 | Современные проблемы общей зоотехнии |
| 3.1.18 | Введение в профессию |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве |
| 3.2.2 | Технологическая практика |
| 3.2.3 | Научно-исследовательская работа |
| 3.2.4 | Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка |
| 3.2.5 | Селекционно-племенная работа в животноводстве |
| 3.2.6 | Селекция местных пород животных |
| 3.2.7 | Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве |
| 3.2.8 | Технологическая практика |
| 3.2.9 | Научно-исследовательская работа |
| 3.2.10 | Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка |
| 3.2.11 | Селекционно-племенная работа в животноводстве |
| 3.2.12 | Селекция местных пород животных |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе инт. | 20 | | 20 | |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1.Программа оптимизации рационов | | | | | | |
| 1.1 | Составление оптимизированных рационов для стельных сухостойных и дойных коров в зимний стойловый и летний пастбищные периоды. Определение количества требуемых кормов и минеральных | 5 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Составление оптимизированных рационов для стельных сухостойных и дойных коров в зимний стойловый и летний пастбищные периоды. Определение количества требуемых кормов и минеральных | 5 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | Входной контроль. Составление оптимизированных рационов для стельных сухостойных и дойных коров в зимний стойловый и летний пастбищные периоды. Определение количества требуемых кормов и минеральных подкормок на зимний стойловый | 5 | 12 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.3 | 0 | |
| 1.4 | Составление оптимизированных рационов для ремонтных телок и откормочного поголовья крупного рогатого скота в стойловый и пастбищный период. Определение количества требуемых кормов | 5 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 | 0 | |
| 1.5 | Составление оптимизированных рационов для ремонтных телок и откормочного поголовья крупного рогатого скота в стойловый и пастбищный период. Определение количества требуемых кормов | 5 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 | 0 | |
| 1.6 | Составление оптимизированных рационов для ремонтных телок и откормочного поголовья крупного рогатого скота в стойловый и пастбищный период. Определение количества требуемых кормов | 5 | 18 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 | 0 | |
| 1.7 | Составление оптимизированных рационов /Лек/ | 5 | 12 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 | 0 | |
| 1.8 | Составление оптимизированных рационов /Пр/ | 5 | 12 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 | 0 | |
| 1.9 | Составление оптимизированных рационов /Ср/ | 5 | 18 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы

(К).
 Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.
 Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.
 Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
 - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
 Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.
 Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.
 При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Кердяшов Н. Н. | Кормление животных с основами кормопроизводства: учебное пособие | Пенза: ПГАУ, 2020 |
| Л1.2 | Хазиахметов Ф. С. | Рациональное кормление животных: учебное пособие | Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206411 , 2022 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Нуриев Г. Г., Гамко Л. Н., Шепелев С. И., Подольников В. Е., Лемеш Е. А. | Кормление животных с основами кормопроизводства: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «кормление животных с основами кормопроизводства» для студентов специальности 36.05.01 «ветеринария». оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных | Брянск: Брянский ГАУ, 2020 |
| Л2.2 | Абрамян А. С., Абылкасымов Д., Абрампальская О. В., Маштыков С. С. | Кормление сельскохозяйственных животных и технология заготовки кормов | Тверь: Тверская ГСХА, 2020 |
| Л2.3 | Улитко В. Е., Пыхтина Л. А., Десятков О. А., Семёнова Ю. В., Савина Е. В. | Кормление животных и технология кормов. Часть 2: практикум | Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020 |
| Л2.4 | Улитко В. Е., Пыхтина Л. А., Десятков О. А., Семёнова Ю. В., Савина Е. В. | Кормление животных и технология кормов. Часть 1: практикум | Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020 |
| Л2.5 | Лебедевко Е. Я., Танана Л. А., Климов Н. Н., Коршун С. И. | Получение, выращивание, использование и оценка племенных быков-производителей в молочном скотоводстве: учебное пособие | Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139306 , 2020 |

| | |
|---|--|
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| 7.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 7.3.1.1 | LIBREOFFICE |
| 7.3.1.2 | Adobe Reader |
| 7.3.1.3 | ПО "Сэлэкс Рационы" |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ |
| 7.3.2.2 | федеральный портал Российское образование |
| 7.3.2.3 | Википедия |
| 7.3.2.4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |
| 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
| <p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). - компьютерный класс, учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации - 1.416 компьютерный класс: компьютеры Pentium 12 штук, программное обеспечение «Сэлэкс» и «Рационы» ООО «Плинор» СПб 2011-2013 г., Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer - аудитория для лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором – 1.304 аудитория (видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук). - аудитория для контроля остаточных знаний - 1.416 компьютерный класс | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>1. Методические указания к учебным занятиям для студентов ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОРМОВ В РС(Я) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния;</p> <p>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО АКТИВНЫМ И ИНТЕРАКТИВНЫМ ФОРМАМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ Кормление дойных коров, Кормление быков-производителей, Кормление стельных коров в сухостойный период, Кормление ремонтных телок в молочный период (до 6-месячного) на примере ООО Агрофирма «Хатас», Расчет потребности животноводческой фермы в кормах(составление кормового баланса в хозяйстве)По дисциплине «Информационные технологии в животноводстве» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния;</p> <p>3. Методические указания к учебным занятиям для студентов Выращивание свиней в условиях Якутии по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния</p> | |
| 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| <p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> | |

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, филологии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

