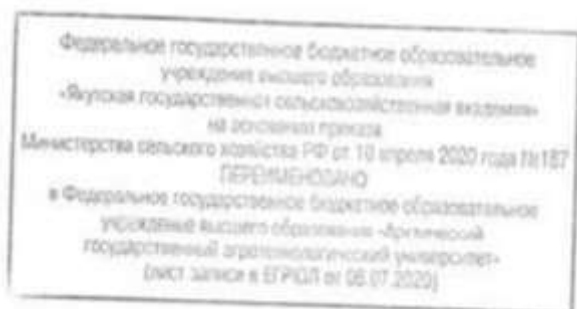


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04. 2020 г.

Инновационные технологии в приготовлении и кормлении крупного рогатого скота рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**

Учебный план b36030204_20_1_3M.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	20		20	
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в приготовлении и кормлении крупного рогатого скота

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г.

№ 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40. Разработчик

(и) РПД:

Черноградская Н.М. _____



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31 Срок

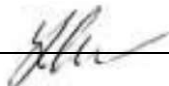
действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М. _____



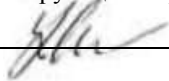
Руководитель направления:

_____ /Черноградская Н.М./



Зав. профилирующей кафедры

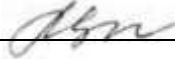
_____ / Черноградская Н.М./



Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

_____ /Захарова Л.Н.



Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

_____ /Сивцев Н.А./



Протокол заседания УМС от 23.04.2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 *И.И.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *В. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование у студентов навыков использования специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Студенты в процессе изучения дисциплины должны:

1. Знать программные обеспечения, используемые в животноводстве;
2. Знать основы информатики необходимые для овладения специализированных программ;
3. Научиться пользоваться основными программными обеспечениями необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПКО-8.1: Знать принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования

Знать:

Уровень 1	определение понятий зоотехния, кормление животных
Уровень 2	определение понятий рацион, питательность рациона
Уровень 3	определение применений зоотехнических терминов

ПКО-8.2: Уметь планировать эффективное использование племенных животных и материалов

Уметь:

Уровень 1	обобщать поиск, информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения для решения зоотехнических задач
Уровень 2	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы (ПП «Сэлэкс», «Рационы»)
Уровень 3	объективно оценивать знания на основе тестирования

ПКО-8.3: Владеть навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования

Владеть:

Уровень 1	знаниями на основе тестирования
Уровень 2	успешно и систематически применять поиск, критический анализа и синтеза информации
Уровень 3	осуществлять полученную информацию для успешной работы

ПКР-3.1: Знать особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства

Знать:

Уровень 1	Классификацию кормов, сущность комплексной оценки их питательности, основы нормированного кормления отдельных видов, групп животных, зооигиенические требования к кормам, воздушной среде, к ведению животноводства;
Уровень 2	Организационные приемы проведения технологических процессов в отрасли, основные направления и методы научных исследований при отработке технологий откорма и выращивания скота и др. животных;
Уровень 3	Современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства.

ПКР-3.2: Уметь планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных

Уметь:

Уровень 1	Использовать технологическое оборудование в животноводстве, машины и агрегаты для подготовки кормов, поения, для уборки и транспортировки навоза и др., доильные аппараты и установки;
Уровень 2	Правильно организовать кормление телят, молодняка, разрабатывать рационы, использовать

	научнообоснованных схем кормления;
Уровень 3	Организовать технологический процесс по производству молока и мяса, использовать научные достижения в производственной деятельности;

ПКР-3.3: Владеть методами анализа полноценности кормления животных

Владеть:

Уровень 1	Контроля полноценности кормления животных, приёмами ухода за молодняком;
Уровень 2	Навыками организации откорма животных;
Уровень 3	Современные технологии воспроизводства, выращивания молодняка, технологии производства продукции животноводства.

ПКР-5.1: Знать принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве

Знать:

Уровень 1	знает правила с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства на удовлетворительном уровне
Уровень 2	знает правила с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства на хорошем уровне
Уровень 3	знает правила с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства на отличном уровне

ПКР-5.2: Уметь анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления

Уметь:

Уровень 1	умеет руководить подготовкой племенных животных, материалов, транспорта и экспедиторов для реализации (обмена) племенных животных и материалов разных видов на удовлетворительном уровне
Уровень 2	умеет руководить подготовкой племенных животных, материалов, транспорта и экспедиторов для реализации (обмена) племенных животных и материалов разных видов на хорошем уровне
Уровень 3	умеет руководить подготовкой племенных животных, материалов, транспорта и экспедиторов для реализации (обмена) племенных животных и материалов разных видов на отличном уровне

ПКР-5.3: Владеть методами анализа эффективности организации технологических процессов

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа технологических программ в животноводстве на удовлетворительном уровне
Уровень 2	навыками анализа технологических программ в животноводстве на хорошем уровне
Уровень 3	навыками анализа технологических программ в животноводстве на отличном уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	программное обеспечение для использования в животноводстве; основы технологий производства продукции животноводства;
2.2	Уметь:
2.2.1	работать с основными прикладными программами;
2.3	Владеть:
2.3.1	техникой использования электронных таблиц для составления рационов кормления, движения поголовья, планов проведения зоотехнических мероприятий автоматизированного учета.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Кормление животных

3.1.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.1.3	Разведение животных
3.1.4	Физиология и этология животных
3.1.5	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.6	Общепрофессиональная практика
3.1.7	Современная классификация пород и породное районирование
3.1.8	Современные проблемы общей зоотехнии
3.1.9	Введение в профессию
3.1.10	Кормление животных
3.1.11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.1.12	Разведение животных
3.1.13	Физиология и этология животных
3.1.14	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.15	Общепрофессиональная практика
3.1.16	Современная классификация пород и породное районирование
3.1.17	Современные проблемы общей зоотехнии
3.1.18	Введение в профессию
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве
3.2.2	Технологическая практика
3.2.3	Научно-исследовательская работа
3.2.4	Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка
3.2.5	Селекционно-племенная работа в животноводстве
3.2.6	Селекция местных пород животных
3.2.7	Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве
3.2.8	Технологическая практика
3.2.9	Научно-исследовательская работа
3.2.10	Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка
3.2.11	Селекционно-племенная работа в животноводстве
3.2.12	Селекция местных пород животных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	20		20	
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Программа оптимизации рационов						
1.1	Составление оптимизированных рационов для стельных сухостойных и дойных коров в зимний стойловый и летний пастбищные периоды. Определение количества требуемых кормов и минеральных	5	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.2	0	
1.2	Составление оптимизированных рационов для стельных сухостойных и дойных коров в зимний стойловый и летний пастбищные периоды. Определение количества требуемых кормов и минеральных	5	8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.3	0	
1.3	Входной контроль. Составление оптимизированных рационов для стельных сухостойных и дойных коров в зимний стойловый и летний пастбищные периоды. Определение количества требуемых кормов и минеральных подкормок на зимний стойловый	5	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.3	0	
1.4	Составление оптимизированных рационов для ремонтных телок и откормочного поголовья крупного рогатого скота в стойловый и пастбищный период. Определение количества требуемых кормов	5	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4	0	
1.5	Составление оптимизированных рационов для ремонтных телок и откормочного поголовья крупного рогатого скота в стойловый и пастбищный период. Определение количества требуемых кормов	5	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4	0	
1.6	Составление оптимизированных рационов для ремонтных телок и откормочного поголовья крупного рогатого скота в стойловый и пастбищный период. Определение количества требуемых кормов	5	18	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4	0	
1.7	Составление оптимизированных рационов /Лек/	5	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	0	
1.8	Составление оптимизированных рационов /Пр/	5	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	0	
1.9	Составление оптимизированных рационов /Ср/	5	18	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы

(К).
 Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.
 Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.
 Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
 - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
 Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.
 При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кердяшов Н. Н.	Кормление животных с основами кормопроизводства: учебное пособие	Пенза: ПГАУ, 2020
Л1.2	Хазиахметов Ф. С.	Рациональное кормление животных: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206411 , 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нуриев Г. Г., Гамко Л. Н., Шепелев С. И., Подольников В. Е., Лемеш Е. А.	Кормление животных с основами кормопроизводства: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «кормление животных с основами кормопроизводства» для студентов специальности 36.05.01 «ветеринария». оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных	Брянск: Брянский ГАУ, 2020
Л2.2	Абрамян А. С., Абылкасымов Д., Абрампальская О. В., Маштыков С. С.	Кормление сельскохозяйственных животных и технология заготовки кормов	Тверь: Тверская ГСХА, 2020
Л2.3	Улитко В. Е., Пыхтина Л. А., Десятков О. А., Семёнова Ю. В., Савина Е. В.	Кормление животных и технология кормов. Часть 2: практикум	Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020
Л2.4	Улитко В. Е., Пыхтина Л. А., Десятков О. А., Семёнова Ю. В., Савина Е. В.	Кормление животных и технология кормов. Часть 1: практикум	Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020
Л2.5	Лебедько Е. Я., Танана Л. А., Климов Н. Н., Коршун С. И.	Получение, выращивание, использование и оценка племенных быков-производителей в молочном скотоводстве: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139306 , 2020

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	ПО "Сэлекс Рациины"
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). - компьютерный класс, учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации - 1.416 компьютерный класс: компьютеры Pentium 12 штук, программное обеспечение «Сэлекс» и «Рациины» ООО «Плинор» СПб 2011-2013 г., Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer - аудитория для лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором – 1.304 аудитория (видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук). - аудитория для контроля остаточных знаний - 1.416 компьютерный класс 	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>1. Методические указания к учебным занятиям для студентов ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОРМОВ В РС(Я)по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния;</p> <p>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО АКТИВНЫМ И ИНТЕРАКТИВНЫМ ФОРМАМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ Кормление дойных коров, Кормление быков-производителей, Кормление стельных коров в сухостойный период, Кормление ремонтных телок в молочный период (до 6-месячного) на примере ООО Агрофирма «Хатас», Расчет потребности животноводческой фермы в кормах(составление кормового баланса в хозяйстве)По дисциплине «Информационные технологии в животноводстве» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния;</p> <p>3. Методические указания к учебным занятиям для студентов Выращивание свиней в условиях Якутии по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния</p>	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с нарушением зрения; •с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p>	

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Инновационные технологии в приготовлении и кормлении КРС

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент в животноводстве

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Черноградская Н.М.



(степень, звание, фамилия, имя, отчество)



Руководитель разработчика программы _____ / Черноградская Н.М. /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Черноградская Н.М. /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.



Председатель МК факультета _____ / Захарова Л.Н. /

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Селекция, кормление, содержание и воспроизводство животных	ПК-1. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства	<i>ИД-1 ПК-1</i> Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению, разведению животных;
		<i>ИД-2 ПК-1</i> Уметь определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства продукции животноводства;
		<i>ИД-3 ПК-1</i> Владеть навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных;
	ПК-4. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<i>ИД-1 ПК-4</i> Знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
		<i>ИД-2 ПК-4</i> Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
		<i>ИД-3 ПК-4</i> Владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>ПК-1</i>	<i>ИД-1 ПК-1</i>	Знать: условия и способы содержания животных, нормы, условия кормления животных; Уметь: определять режимы содержания животных; Владеть: способами содержания животных, организации кормления животных;	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач,</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
	<i>ИД-2 ПК-1</i>	Знать: общие требования при проектировании предприятий, зоогигиенические требования, технику безопасности; Уметь: определять точки контроля технологий содержания, кормления, разведения животных и производства	

		продукции животноводства; Владеть: подбирать режимы содержания и кормления с/х животных;	
	<i>ИД-3 ПК-1</i>	Знать: режимы содержания и кормления с/х животных, системы и методы оценки питательности кормов и рационов для с/х животных; Уметь: выбирать наиболее подходящие в конкретных условиях методы и приемы содержания с/х животных; Владеть: навыками организации и координации работ по содержанию, кормлению, разведения животных;	
<i>ПК-4</i>	<i>ИД-1 ПК-4</i>	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; Уметь: определять методы разведения с/х животных разных видов и пород; Владеть: методы разведения с/х животных разных видов и пород, способами и приемами селекции;	
	<i>ИД-2 ПК-4</i>	Знать: методы выведения новых пород, линий; Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; Владеть: методами, способами и приемами селекции, кормления и содержания животных;	
	<i>ИД-3 ПК-4</i>	Знать: современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных; Уметь: использовать современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования с/х животных; Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено

	навыков и умений с грубыми ошибками.	
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ПК-1, ПК-4*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

1. Дайте характеристику вентиляционной системе животноводческого помещения:

1. Совокупность устройств для мониторинга влажности воздуха внутри помещения
2. Совокупность устройств для мониторинга температуры воздуха внутри помещения
- 3. Совокупность устройств для обработки, транспортирования, подачи и удаления воздуха.**

2. Для создания благоприятного температурно-влажностного режима при выращивании молодняка в помещениях рекомендуется применять

1. газовый обогрев;
2. воздушный;
- 3. инфракрасный (тепловой) обогрев.**

3. В животноводстве автоматическое управление водоподъемными устройствами предназначено для ...

- 1) подъема воды в башню**
- 2) подачи воды потребителям
- 3) поддержания уровня воды
- 4) циркуляции воды

4. Для поения свиней предназначена поилка

1. ПБС-1А;
2. ПКО-4;
3. АГК-4А;
5. ВУК-3.

5. Чашечная поилка АКП-1,5 предназначена для

1. поения КРС;
2. поения свиней;
3. поения птицы;
4. поения овец.

6. Для индивидуального поения КРС предназначена поилка

1. ПБС-1А;
2. ПСС-1А;
3. АП-1А;
4. ПКО-4.

7. На выбор средств механизации технологических процессов существенно влияет

1. Вид животного
2. Возрасти физиологического состояние животного
3. Способ содержания животного
4. Все вышеперечисленные факторы

8. К машинам для мойки корнеклубнеплодов относятся следующие машины. Выберите правильные марки машин из нижепредложенных

1. ИКМ-Ф-10; ИКС-5М; ИКУ-Ф-10.
2. ИРТ-165; КДУ-2.
3. ИСК-3; ИРТ-165.

9. Норму выдачи корма на кормораздатчике КТУ - 10 регулируют:

1. изменением скорости движения трактора;
2. изменением оборотов двигателя трактора;
3. изменением скорости продольного транспортера;
4. изменением скорости поперечного транспортера и скорости движения трактора.

10. На какой доильной машине применяется метод группового обслуживания

1. На доильной установке с параллельно-проходными станками УДС-3а
2. На доильных установках со станками типа «Тандем»
3. На доильной установке со станками типа «Елочка»
4. На доильном агрегате ДАС-2Б

11. Доильные аппараты бывают:

1. Только двухтактные;
2. Только трехтактные;
3. Двух и трехтактные;
4. Многотактные.

12. Какая ИАС успешно используется в племенном учете молочного скотоводства

1. СЕЛЭКС молочный скот
2. Кони
3. Меркурий

13. Выделите наиболее современный метод воспроизводства животных

1. Пересадка эмбрионов
2. Искусственное осеменение маток

3. Ручная случка маток и производителя

14. Выгрузка данных из ИАС СЕЛЭКС-Молочный скот осуществляется **в каких** форматах

1. Word, PDF
2. MS Excel и OpenOffice
3. Adobe reader, Exsell

15. Укажите современные виды мечения животных:

1. Микрочипирование
2. Холодное таврение
3. Биркование
4. Горячее таврение

16. Достоверность происхождения племенного молодняка подтверждается каким методом?

1. Гематологическим
2. Химико-физическим
3. Иммуногенетическим

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

ЗАДАЧИ

Для оценки компетенций ПК-1, ПК-4

Задание 1. Определить состояние пчелосемьи в зимовнике бесконтактным способом термографом «Иртис 2000СН». Оценить размещение, плотность, центр клуба. Определить по термограмме наличие расплода в гнезде.

Показатели	Термограммы	Данные бесконтактного исследования термографом	Выводы
1 Размещение клуба			
2 Плотность клуба			
3 Центр клуба			
4 Наличие расплода			

Задание: Определите дефекты ограждающих конструкций конюшни КСК в инфракрасном спектре прибором-тепловизором для точечного ремонта и оптимизации температуры. Полученные термограммы сохранить, проанализировать термограммы, составить план ремонта.

Показатели	Температура внутреннего воздуха в конюшне	Зоогигиеническая норма-°С
Температура воздуха (°С) на уровне стояния лошадей	5±0,95	8-13
Температура (°С) воздуха на уровне лежания лошадей	5,9±1,76	
Температура (°С) воздуха над полом	4,8±0,63	

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Для оценки компетенций ПК-1, ПК-4

Контрольная работа состоит из 3 индивидуальных вопросов по вариантам:

Варианты вопросов контрольной работы по шифру

Последняя цифра номера группы	Последняя цифра зачетной книжки студента									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,41,51	11,42,52	21,43,53	31,44,54	41,45,55	51,46,56	61,47,57	71,48,58	81,49,59	91,50,60
1	2,31,41	12,32,42	22,33,43	32,34,44	42,35,45	52,36,46	62,37,47	72,38,48	82,39,49	92,40,50
2	3,21,31	13,22,32	23,23,33	33,24,34	43,25,35	53,26,36	63,27,37	73,28,38	83,29,39	93,30,40
3	4,31,41	14,22,42	24,23,43	34,24,44	44,25,45	54,26,46	64,27,47	74,28,48	84,29,49	94,30,50
4	5,21,41	15,22,42	25,23,43	35,24,44	45,25,45	55,26,46	65,27,47	75,28,48	85,29,49	95,30,50
5	6,41,51	16,42,52	26,43,53	36,44,54	46,45,55	56,46,56	66,47,57	76,48,58	86,49,59	96,50,60
6	7,31,41	17,32,42	27,33,43	37,34,44	47,35,45	57,36,46	67,37,47	77,38,48	87,39,49	97,40,50
7	8,21,31	18,22,32	28,23,33	38,24,34	48,25,35	58,26,36	68,27,37	78,28,38	88,29,39	98,30,40
8	9,31,41	19,22,42	29,23,43	39,24,44	49,25,45	59,26,46	69,27,47	79,28,48	89,29,49	99,30,50
9	10,21,61	20,22,62	30,23,63	40,24,64	50,25,65	60,26,66	70,27,67	80,28,68	90,29,69	100,30,70

Вопросы контрольной работы по вариантам

- 1 Коммуникационные системы в животноводстве
- 2 Информационные технологии и системы в животноводстве.

- 3 Информационно-аналитические системы в племенном животноводстве
- 4 Специализированные программы и базы данных в племенном животноводстве
- 5 Инновационные технологии воспроизводства животных
- 6 Современные приборы и оборудование в воспроизводстве животных
- 7 Современные станки и приспособления для фиксации животных
- 8 Современное станки и оборудование для ухода за животными
- 9 Современное оборудование «антистресс»
- 10 Техничко-технологические инновации в животноводстве.
- 11 Электронная идентификация животных
- 12 Генетическая идентификация животных
- 13 Генная инженерия в животноводстве
- 14 Механизация технологических процессов и работ в животноводстве
- 15 Микрочипирование животных
- 16 Компьютеризация технологических процессов и работ в животноводстве
- 17 Роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
- 18 Ресурсосберегающие технологии в животноводстве
- 19 Роль ресурсосберегающих технологий в экологии и экономике
- 20 Роботизированные фермы
- 21 Современные коммуникационные системы в животноводстве
- 22 Автопоилки и системы водоснабжения
- 23 Современные приспособления для родовспоможения
- 24 Современные домики для телят
- 25 Инновационные оборудование для кормопроизводства
- 26 Энергосберегающие технологии в животноводстве
- 27 Автоматизация, механизация, компьютеризация, роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
- 28 Системы климат-контроля в животноводческих помещениях
- 29 Электронный документооборот в животноводстве
- 30 Специализированные программы в животноводстве
- 31 Инновационные технологии в молочном скотоводстве
- 32 Инновационные технологии в мясном скотоводстве
- 33 Оборудование и инвентарь современных ферм для крупного рогатого скота в мире
- 34 Инновационные технологии в молочном коневодстве
- 35 Инновационные технологии в мясном коневодстве
- 36 Инновационные технологии в спортивном коневодстве мира
- 37 Инновационные технологии в свиноводстве
- 38 Инновационные технологии в свиноводстве
- 39 Инновационные технологии свиноводства в мире
- 40 Инновационные технологии в оленеводстве
- 41 Инновационные технологии в северном оленеводстве
- 42 Инновационные технологии оленеводства в мире
- 43 Инновационные технологии в овцеводстве мясного направления и козоводстве молочного направления
- 44 Инновационные технологии в производстве шерсти
- 45 Инновационные технологии в овцеводстве и козоводстве мира
- 46 Инновационные технологии в звероводстве
- 47 Инновационные технологии в северном звероводстве
- 48 Гуманное отношение к животным: правило «5 свобод»
- 49 Инновационные технологии в птицеводстве мясного направления
- 50 Инновационные технологии в птицеводстве яичного направления

- 51 Инновационные технологии и оборудование инкубации яиц
- 52 Инновационные технологии в производстве перо-пухового сырья
- 53 Инновационные технологии в пчеловодстве медового направления
- 54 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве воска
- 55 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве маточного молочка,
- 56 Инновационные технологии в пчеловодстве при прополиса
- 57 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве пчелиного яда
- 58 Базы данных в животноводстве
- 59 ГИС-технологии в животноводстве
- 60 Информационно-аналитические системы в животноводстве
- 61 Современные приборы и оборудование в воспроизводстве животных
- 62 ИАС Сэлекс-Молочный скот
- 63 Современные станки и приспособления для фиксации животных
- 64 Современное станки и оборудование для ухода за животными
- 65 Современное оборудование «антистресс»
- 66 ГИС-технологии в животноводстве
- 67 Современные коммуникационные системы в животноводстве
- 68 Информационно-аналитические системы в животноводстве
- 69 Система «Меркурий»
- 70 Специализированные программы учета в животноводстве

Примеры задачи указаны в разделе ЗАДАЧИ

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Техничко-технологические инновации в животноводстве.
- 2 Электронная идентификация животных
- 3 Генетическая идентификация животных
- 4 Генная инженерия в животноводстве
- 5 Энергосберегающие технологии в животноводстве
- 6 Автоматизация, механизация, компьютеризация, роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
- 7 Системы климат-контроля в животноводческих помещениях
- 8 Информационные технологии и системы в животноводстве.
- 9 Информационно-аналитические системы в племенном животноводстве
- 10 Специализированные программы и базы данных в племенном животноводстве
- 11 Коммуникационные системы в животноводстве
- 12 Инновационные технологии воспроизводства животных
- 13 Современные приборы и оборудование в воспроизводстве животных
- 14 Современные станки и приспособления для фиксации животных

- 15 Современное станки и оборудование для ухода за животными
- 16 Современное оборудование «антистресс»
- 17 Механизация технологических процессов и работ в животноводстве
- 18 Микрочипирование животных
- 19 Компьютеризация технологических процессов и работ в животноводстве
- 20 Роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
- 21 Ресурсосберегающие технологии в животноводстве
- 22 Роль ресурсосберегающих технологий в экологии и экономике
- 23 Роботизированные фермы
- 24 Современные коммуникационные системы в животноводстве
- 25 Автопоилки и системы водоснабжения
- 26 Современные приспособления для родовспоможения
- 27 Современные домики для телят
- 28 Иммуногенетический анализ
- 29 Инновационные оборудование для кормопроизводства
- 30 Электронный документооборот в животноводстве
- 31 Специализированные программы в животноводстве
- 32 Инновационные технологии в молочном скотоводстве
- 33 Инновационные технологии в мясном скотоводстве
- 34 Оборудование и инвентарь современных ферм для крупного рогатого скота в мире
- 35 Информационно-аналитические системы в животноводстве
- 36 ИАС Сэлекс-молочный скот
- 37 Система «Меркурий»
- 38 Инновационные технологии в молочном коневодстве
- 39 Инновационные технологии в мясном коневодстве
- 40 Инновационные технологии в спортивном коневодстве мира
- 41 Инновационные технологии в свиноводстве
- 42 Инновационные технологии в свиноводстве
- 43 Инновационные технологии свиноводства в мире
- 44 Инновационные технологии в оленеводстве
- 45 Инновационные технологии в северном оленеводстве
- 46 Инновационные технологии оленеводства в мире
- 47 Инновационные технологии в овцеводстве мясного направления и козоводстве молочного направления
- 48 Инновационные технологии в производстве шерсти
- 49 Инновационные технологии в овцеводстве и козоводстве мира
- 50 Инновационные технологии в звероводстве
- 51 Инновационные технологии в северном звероводстве
- 52 Гуманное отношение к животным: правило «5 свобод»
- 53 Инновационные технологии в птицеводстве мясного направления
- 54 Инновационные технологии в птицеводстве яичного направления
- 55 Инновационные технологии и оборудование инкубации яиц
- 56 Инновационные технологии в производстве перо-пухового сырья
- 57 Инновационные технологии в пчеловодстве медового направления
- 58 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве воска
- 59 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве маточного молочка,
- 60 Инновационные технологии в пчеловодстве при прополиса
- 61 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве пчелиного яда
- 62 Базы данных в животноводстве
- 63 ГИС-технологии в животноводстве

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий): не предусмотрен по учебному плану

Для оценки компетенции ПК-1, ПК-4:

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-1, ПК-4:

- 1 Сущность и структура инновационного процесса.
- 2 Цели и задачи формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
- 3 Понятие инфраструктуры инноваций.
- 4 Инновационный потенциал организации.
- 5 Цели и задачи прогнозирования научно- технологического развития
- 6 Концепции инновационного развития.
- 7 Инновации как объект управления.
- 8 Организационные формы инновационной деятельности.
- 9 Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.

- 10 Методы и подходы к преодолению проблем внедрения инноваций и решение конфликтов
- 11 Техничко-технологические инновации в животноводстве.
- 12 Энергосберегающие технологии в животноводстве
- 13 Энергоаудит в животноводческих помещениях
- 14 Автоматизация, механизация, компьютеризация, роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
- 15 Механизация технологических процессов и работ в животноводстве
- 16 Компьютеризация технологических процессов и работ в животноводстве
- 17 Роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
- 18 Ресурсосберегающие технологии в животноводстве
- 19 Роль ресурсосберегающих технологий в экологии и экономике
- 20 Роботизированные фермы
- 21 Системы климат-контроля в животноводческих помещениях
- 22 Информационные технологии и системы в животноводстве.
- 23 Информационно-аналитические системы в племенном животноводстве
- 24 Специализированные программы и базы данных в племенном животноводстве
- 25 Коммуникационные системы в животноводстве
- 26 Электронная идентификация животных
- 27 Генетическая идентификация животных
- 28 Генная инженерия в животноводстве
- 29 Инновационные технологии воспроизводства животных
- 30 Современные приборы и оборудование в воспроизводстве животных
- 31 Современные станки и приспособления для фиксации животных
- 32 Современное станки и оборудование для ухода за животными
- 33 Современное оборудование «антистресс»
- 34 Автопоилки и системы водоснабжения
- 35 Современные приспособления для родовспоможения
- 36 Современные домики для телят
- 37 Инновационные оборудование для кормопроизводства
- 38 Электронный документооборот в животноводстве
- 39 Специализированные программы в животноводстве
- 40 Информационно-аналитические системы в животноводстве
- 41 ИАС СЭЛЕКС-Молочный скот
- 42 Система «Меркурий»
- 43 Инновационные технологии в молочном скотоводстве
- 44 Инновационные технологии в мясном скотоводстве
- 45 Оборудование и инвентарь современных ферм для крупного рогатого скота в мире
- 46 Инновационные технологии в молочном коневодстве
- 47 Инновационные технологии в мясном коневодстве
- 48 Инновационные технологии в спортивном коневодстве мира
- 49 Инновационные технологии в свиноводстве
- 50 Инновационные технологии в свиноводстве
- 51 Инновационные технологии свиноводства в мире
- 52 Инновационные технологии в оленеводстве
- 53 Инновационные технологии в северном оленеводстве
- 54 Инновационные технологии оленеводства в мире
- 55 Инновационные технологии в овцеводстве мясного направления и козоводстве молочного направления
- 56 Инновационные технологии в производстве шерсти
- 57 Инновационные технологии в овцеводстве и козоводстве мира

- 58 Инновационные технологии в звероводстве
- 59 Инновационные технологии в северном звероводстве
- 60 Гуманное отношение к животным
- 61 Инновационные технологии в птицеводстве мясного направления
- 62 Инновационные технологии в птицеводстве яичного направления
- 63 Инновационные технологии и оборудование инкубации яиц
- 64 Инновационные технологии в производстве перо-пухового сырья
- 65 Инновационные технологии в пчеловодстве медового направления
- 66 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве воска, маточного молочка, прополиса, пчелиного яда, прополиса
- 67 Производство продукции восковой моли
- 68 Инновационные технологии защиты и охраны животных
- 69 Инновационные технологии охраны окружающей среды
- 70 Инновации при утилизации биологического материала
- 71 Инновации при утилизации навоза
- 72 Инновации при утилизации сточных вод.
- 73 Инновации при охране окружающей среды в животноводстве ...

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ: *не предусмотрен по учебному плану*

Критерии оценивания:

5 (отлично) выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4 (хорошо):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

3 (удовлетворительно):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

2 (неудовлетворительно):

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	+
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 	+		

				<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Зачет (Э)	<p>зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект зачетных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту,</p>	+	+	+

				обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1								
1.1 1.21.3	Составление оптимизированных рационов для стельных сухостойных и дойных коров в зимний стойловый и летний пастбищные периоды. Определение количества требуемых кормов и минеральных подкормок на зимний стойловый период /Лек/	ПК-1 ПК-4	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2	Составление оптимизированных рационов для стельных сухостойных и дойных коров в зимний стойловый и летний пастбищные периоды. Определение количества требуемых кормов и минеральных подкормок на зимний стойловый период /Пр/	ПК-1 ПК-4						
2.1 2.2 2.3	Входной контроль. Составление оптимизированных рационов для стельных сухостойных и дойных коров в зимний стойловый и летний пастбищные периоды. Определение количества требуемых кормов и минеральных подкормок на зимний стойловый период /Ср/	ПК-1 ПК-4	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10

	Составление оптимизированных рационов для ремонтных телок и откормочного поголовья крупного рогатого скота в стойловый и пастбищный период. Определение количества требуемых кормов /Лек/	ПК-1 ПК-4						
3.1. 3.2 3.3. 3.4 3.5 3.6	Составление оптимизированных рационов для ремонтных телок и откормочного поголовья крупного рогатого скота в стойловый и пастбищный период. Определение количества требуемых кормов /Пр/	ПК-1 ПК-4	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4	Составление оптимизированных рационов для ремонтных телок и откормочного поголовья крупного рогатого скота в стойловый и пастбищный период. Определение количества требуемых кормов /Ср/	ПК-1 ПК-4						
4.1 4.2. 4.3 4.4	Составление оптимизированных рационов /Лек/	ПК-1 ПК-4	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5 4.6	Составление оптимизированных рационов /Пр/	ПК-1 ПК-4	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.7 4.8 4.9	Составление оптимизированных рационов /Ср/	ПК-1 ПК-4	У,К,Т	10	0-5	6-7	8-9	10

У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание