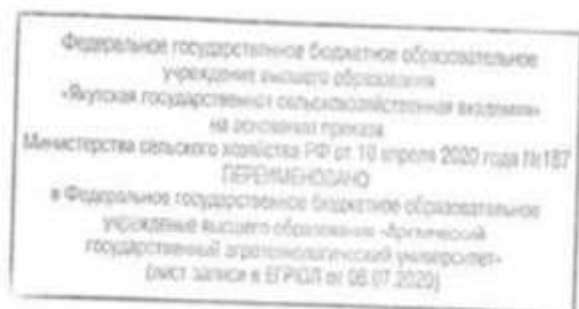


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**

Учебный план b36030204_20_1_3М.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Попова А.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Руководитель направления:

_____/Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

_____/Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

_____/Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

_____/Сивцев Н.А./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г. *№ 6* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *22 05* 2020 г. № *30*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г. *№ 5* *А. Ивочкин*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *05 04* 2021 г. № *5*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г. *№ 5* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *30 04* 2022 г. № *33/2*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г. *№ 23* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *10 05* 2023 г. № *25*
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *В. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью является обучить студентов овладению теорией и практикой кормления племенного молодняка, полноценного питания; составлению и нормированию рационов для разных половозрастных групп животных; проведению физиологических и научно-хозяйственных опытов на животных; составлению и планированию кормового баланса в хозяйствах с целью повышения и получения максимальной продуктивности при минимальных затратах кормов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**УК-1****Знать:**

Уровень 1	Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства.
Уровень 2	Программные комплексы, используемые в животноводстве; Теория оптимизации рационов.
Уровень 3	Методы практического применения информационных технологий в животноводстве; Программный комплекс «Селекс»; Программы оптимизаторы рационов.

Уметь:

Уровень 1	Применять теорию и практику методов оценки полноценности рационов, сельскохозяйственных
Уровень 2	Принципы и методы современной оценки производственной деятельности животноводства используя информационные технологии;
Уровень 3	Составлять кормовые рационы для крупного рогатого скота, свиней и птиц; оценка животных, оценка по продуктивности используя информационные технологии.

Владеть:

Уровень 1	Классификация и характеристика кормов
Уровень 2	Понятие о питательности кормов, продуктивные свойства с/х животных
Уровень 3	Нормированное кормление, хозяйственно-полезные признаки с/х животных

ПК-4**Знать:**

Уровень 1	методику использования основных программ применяемых в животноводстве
Уровень 2	методику использования одной программы используемой в животноводстве
Уровень 3	основные программы используемые в животноводстве

Уметь:

Уровень 1	работать в основных специализированных программах используемых в животноводстве
Уровень 2	работать на одной специализированной программе
Уровень 3	определять назначение специализированной программы

Владеть:

Уровень 1	навыками составления рационов и селекционной работы в специализированных программах
Уровень 2	навыками составления рационов в специализированных программах
Уровень 3	навыками селекционной работы в специализированных программах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Проведение физиологического опыта по жвачным животным
2.1.2	Проведение физиологического опыта по жвачным и лошадям
2.1.3	Проведение физиологического опыта по жвачным животным, моногастричным животным
2.2	Уметь:
2.2.1	Проведение балансового опыта по жвачным животным, моногастричным животным
2.2.2	Проведение балансового опыта по жвачным животным, моногастричным животным
2.2.3	Проведение балансового опыта по жвачным животным, моногастричным животным
2.3	Владеть:
2.3.1	Лично провести исследование химического состава кормов
2.3.2	Лично провести исследование химического состава кормов, остатков кормов
2.3.3	Лично провести исследование химического состава кормов, остатков кормов и продуктов обмена в-в

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Инновационные технологии в приготовлении и кормлении крупного рогатого скота
3.1.2	Современная классификация пород и породное районирование
3.1.3	Инновационные технологии в приготовлении и кормлении крупного рогатого скота
3.1.4	Современная классификация пород и породное районирование
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру
3.2.2	Преддипломная практика
3.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру
3.2.4	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Выращивание племенного молодняка						
1.1	Теоретические основы выращивания /Лек/	8	2	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Проведение отела и выращивание телят молочного периода /Пр/	8	6	ПКО-8.2 ПКО-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Проведение отела и выращивание телят молочного периода /Ср/	8	10	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Подготовка коров и нетелей к отелу /Лек/	8	4	ПКО-8.2 ПКО-8.3 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Подготовка коров и нетелей к отелу /Пр/	8	8	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Подготовка коров и нетелей к отелу /Ср/	8	8	ПКО-8.2 ПКО-8.3 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Основные закономерности роста и развития крупного рогатого скота /Лек/	8	4	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Периодизация индивидуального роста и развития скота /Пр/	8	8	ПКО-8.2 ПКО-8.3 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Основные закономерности роста и развития крупного рогатого скота /Ср/	8	10	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Кормление новорожденных телят /Лек/	8	3	ПКО-8.2 ПКО-8.3 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Содержание племенного молодняка /Лек/	8	3	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Кормление телят молочного периода /Пр/	8	6	ПКО-8.2 ПКО-8.3 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Кормление телят молочного периода /Ср/	8	15	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Содержание племенного молодняка /Пр/	8	6	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Содержание племенного молодняка /Ср/	8	15	ПКО-8.2 ПКО-8.3 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щеглов Е. В.	Выращивание молодняка: (крупный рогатый скот)	Москва: Россельхозиздат, 1983
Л1.2		Мясное скотоводство: выращивание и откорм	Элиста: КГУ, 2013

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	ред. А. П. Дмитроченко	Кормление и выращивание молодняка сельскохозяйственных животных: Сборник научных	Колос,
Л2.2		Выращивание ремонтных телок для молочных	Москва: Колос, 1978
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.</p> <p>Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.</p> <p>Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме</p>			

тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра «Общая зоотехния»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 108/3 ЗЕТ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Попова А.В.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы _____ / Черноградская Н.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Черноградская Н.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета _____ / Захарова Л.Н. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yusa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «ОНИ в животноводстве» должны формироваться следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать современные информационные технологии (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью применять современные методы исследований (ПК-20);

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-1	I этап формирования	<p>Знает: имеет представление об информационных технологиях в области животноводства; может перечислить область применения информационных технологий в зоотехнии, проявляет уверенно знания по информационным технологиям в области животноводства, знает основные методы применения современных исследований в животноводстве, хорошо ориентируется в передовом опыте отечественного и зарубежного опыта применения информационных технологий в животноводстве.</p> <p>Умеет: представление о применении современные информационных технологий в области животноводства; может сформулировать основные направления в области информационных технологий и их применения в животноводстве, обосновать выбор тех или иных разработок информационных технологий; грамотно может дать характеристику программного обеспечения и обосновать выбор при внедрении информационных технологий по отраслям животноводства; хорошо ориентируется в достижения передового опыта по новым технологиям в животноводстве.</p>
	II этап формирования	<p>Владеет: навыками работы с научной информацией; некоторыми методами сбора, проведения анализа информации, в том числе в поисковой сети Интернет, навыками работы с научной литературой и методами сбора и анализа научной информации, умением отбирать необходимую информацию, в том числе в поисковой сети Интернет; навыками проведения</p>

		анализа и синтеза научной информации; обладает навыками работы с различными видами источников научной литературы и методами сбора и анализа научной информации, в том числе в поисковой сети Интернет; навыками проведения анализа и интерпретации научной информации..
ПК-4	I этап формирования	Знает: основные направления современной науки; приемы планирования научных исследований; основные этапы проведения научно-исследовательской работы и основы проведения статистической обработки результатов.
		Умеет: пользоваться методами работы с научной информацией, различной научной литературой; пользоваться различными методами проведения научных исследований, обработки результатов, обобщать и формулировать выводы и предложения.
	II этап формирования	Владеет: готовностью принимать участие в научно-исследовательской работе в области зоотехнии; навыками творческого подхода к решению различных задач научно-исследовательской работы.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1; ПК-4		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	

	<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.</p>		
Владеть:	<p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.</p>		
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;		
Знать:	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	90 – 76 Хорошо (зачтено)	
Уметь:	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.		
Владеть:	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.		
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;		
Знать:	Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно	100 – 91 Отлично	

	увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	(зачтено)
Уметь:	Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	
Владеть:	Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Российское животноводство: итоги и приоритетные направления развития инновационной деятельности.
2. Современное состояние отраслей животноводства.
3. Перспективы развития инновационных технологий производства конкурентоспособной продукции.
4. Современные тенденции в кормлении и содержании птицы.
5. Проблемы промышленных технологий производства продукции животноводства.
6. Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве
7. Инновации в российском АПК.
8. Ответная реакция различных животных на стресс-факторы
9. Виды стрессов и их влияние на животных.
10. Способы профилактики стрессов.
11. Беспривязная свободно - выгульная технология содержания молочных и комбинированных пород, нетелей и телок на глубокой несменяемой подстилке (на «канадских площадках»).
12. Беспривязное боксовое содержание.
13. Содержание свиней. Системы и способы
14. Кормление поросят
15. Виды откорма свиней
16. Инновационные ресурсосберегающие технологии и оборудование для свиноводческих ферм и комплексов
17. Основные признаки, характеризующие современные технологии производства свинины на фермах в странах с развитой отраслью

свиноводства.

18. Машины и оборудование для свиноводства
19. Основные принципы реконструкции свиноводческих предприятий.
20. Кормление сельскохозяйственной птицы.
21. Направленное выращивание сельскохозяйственных животных и птицы.
22. Ресурсосберегающие технологические приемы выращивания цыплят-бройлеров.
23. Особенности современных ресурсо- и энергосберегающих технологий производства экологически безопасной продукции животноводства.
24. Традиционные и альтернативные системы и способы содержания К.Р.С., свиней и птицы.
25. Инновационные технологии – важнейший фактор повышения эффективности отечественного свиноводства.
26. Приоритетные направления научных исследований в животноводстве.
27. Методы комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства.

Перечень экзаменационных вопросов

Входной контроль знаний

1.Порода - это:

- А)Стадо
- Б)Популяция
- В)Целостная группа животных одного вида
- Г)Линия
- Д)Отродье

2.Конституция - это:

- А)Общее телосложение организма
- Б)Тип нервной деятельности
- В)Тип пищеварения
- Г)Кожный покров животного
- Д)Внутреннее строение организма

3.Экстерьер - это:

- А)Кондиция
- Б)Упитанность животного
- В) Невосприимчивость к заболеваниям
- Г)Неприхотливость к корму
- Д) Внешний вид животного

4.Интерьер - это:

- А)Тип нервной деятельности
- Б) Внутреннее строение организма
- В)Пропорциональность телосложения
- Г)Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
- Д)Совокупность внешних форм и внутреннего строения

5.Лактационный период - это:

- А)Период от отела до плодотворного осеменения
- Б)Период от плодотворного осеменения и до запуска
- В)Период от отела коровы до прекращения доения
- Г) Период от запуска до нового отела

6.Мясная продуктивность характеризуется показателями:

- А)Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
- Б)Продолжительность роста
- В)Продолжительность жизни
- Г)Величина головы

7.Основными фазами в постэмбриональный период являются:

- А) Образование и дробление зиготы
Б) Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
В) Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения
Г) Окостенение скелета
8. Под ростом понимают:
А) Процесс увеличения размеров организма, его массы
Б) Накопление жировых веществ или воды
В) Увеличение объема
Г) Качественные изменения содержимого клеток
Д) Процесс усложнения структуры организации
9. Под интенсивностью отбора понимают:
А) Убой лучших животных
Б) Биологическая неполноценность животных
В) Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных
Г) Приспособленность животных к промышленной технологии
10. Отбор - это:
А) Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
Б) Проведение нагула и откорма животных
В) Скрещивание животных разных пород
Г) Передача животных из одного в другое хозяйство
Д) Спаривание животных, находящихся в родстве
11. Подбор - это:
А) Разведение животных одной породы
Б) Разведение животных разных линий
В) Разведение животных разных видов
Г) Оценка и отбор наиболее продуктивных животных
Д) Составление родительских пар
12. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:
А) Широкотелость организма
Б) Высоконогость коровы
В) Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
Г) Цвет носового зеркала коровы
13. Сущность поглотительного скрещивания заключается в:
А) Разведении животных, принадлежащих разным видам
Б) Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
В) Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода
Г) Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы
Д) Разведении животных, принадлежащих к одной породе
14. Задачей воспроизводительного скрещивания является:
А) Создание новой породной группы
Б) Создание заводского типа
В) Создание линии
Г) Создание семейства
Д) Создание новой породы
15. Гетерозис - это:
А) Пригодность коров к машинному доению
Б) Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
В) Пороки экстерьера
Г) Форма недоразвития животного
Д) Неприхотливость к условиям содержания
16. Гибридизация в животноводстве проводится:
А) Для выведения новых пород и получения пользовательных животных

- Б)Для получения животных-рекордистов
- В)Для любительских целей
- Г)Для получения монстров
- Д)Для получения выдающихся по плодовитости животных

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В	А	Д	Б	В	А	В	А	В	А	Д	В	В	Д	Б	А

Критерии оценки знаний:

Количество правильных ответов	Оценка
15-16	<i>Отлично</i>
12 - 14	<i>Хорошо</i>
9 -11	<i>Удовлетворительно</i>
0 - 8	<i>Неудовлетворительно</i>

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием **ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yxaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{AK}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Экзамен (Э)	Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за	Вопросы для подготовки к экзамену	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь	+	+	+

		<p>семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2.

Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.Выращивание племенного молодняка	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.1	Теоретические основы выращивания /Лек/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.2	Проведение отела и выращивание телят молочного периода /Пр/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.3	Проведение отела и выращивание телят молочного периода /Ср/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.4	Подготовка коров и нетелей к отелу /Лек/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.5	Подготовка коров и нетелей к отелу /Пр/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.6	Подготовка коров и нетелей к отелу /Ср/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.7	Основные закономерности роста и развития крупного рогатого скота /Лек/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.8	Периодизация индивидуального роста и развития скота /Пр/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.9	Основные закономерности роста и развития крупного рогатого скота /Ср/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.10	Кормление новорожденных телят /Лек/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.11	Содержание племенного молодняка /Лек/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.12	Кормление телят молочного периода /Пр/	УК-1;	с	4	0-1	2	3	4

		ПК-4						
1.13	Кормление телят молочного периода /Ср/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.14	Содержание племенного молодняка /Пр/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4
1.15	Содержание племенного молодняка /Ср/	УК-1; ПК-4	с	4	0-1	2	3	4

