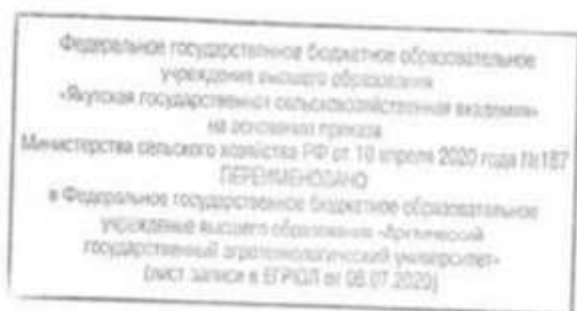


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

Ведение зоотехнического и племенного учёта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии	
Учебный план	b36030204_20_12_3M.plx.plx Направление - Зоотехния Направленность (профиль)- Менеджмент в животноводстве	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: Зачет 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
часов на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6		Итого	
	14 5/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.				
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Ведение зоотехнического и племенного учёта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Попова А.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Руководитель направления:

_____/Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

_____/Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

_____/Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

_____/Сивцев Н.А./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г. № 6

С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 22 05 2020 г. № 30

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Н.М. Черноградская

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г. № 5

А.И. Суды

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 05 04 2021 г. № 5

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Н.М. Черноградская

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г. № 5

С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Н.М. Черноградская

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г. № 3

А.И. Суды

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25

Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Л.Н. Захарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) - ознакомление студентов с зоотехническим и племенным учетом:

- 1) для учета средств производства в скотоводстве;
- 2) поголовья скота;
- 3) учет производства и расходования продукции:
- 4) планирования развития отрасли;
- 5) контроля и организации выполнения производственных заданий, производства продукции:
- 6) планирования производства и расхода корма, нормирования кормления скота;
- 7) организации и оплаты труда животноводов;
- 8) для успешного ведения селекционно-племенной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1	
Знать:	
Уровень 1	Документацию по племенному учету
Уровень 2	Документацию по племенному учету
Уровень 3	Информационную технологию
Уметь:	
Уровень 1	Работать с измерительными инструментами
Уровень 2	Провести контрольную дойку
Уровень 3	Провести пунктирную оценку экстерьера сельскохозяйственных животных
Владеть:	
Уровень 1	Анализировать классификацию кормов
Уровень 2	Обработкой промеров, вычислить индексы телосложения
Уровень 3	Методами разведения сельскохозяйственных животных
ПК-2	
Знать:	
Уровень 1	Программный продукт "Селэкс", "Рационы"
Уровень 2	Информационные технологии в животноводстве
Уровень 3	Современные средства автоматизации механизации в животноводстве
Уметь:	
Уровень 1	Содержать животных, правильно выращивать молодняк
Уровень 2	Учитывать продуктивность животных
Уровень 3	Использовать современные средства
Владеть:	
Уровень 1	Основами зоотехнического учета на компьютере
Уровень 2	Оперативным учетом по технологии производства продуктов животноводства
Уровень 3	Прогнозированием и формированием планов по зоотехнии
ПК-3	
Знать:	
Уровень 1	План событий по зоотехнии (осеменений, ректального исследования, запусков, отелов и т.д.)
Уровень 2	Структуру стада
Уровень 3	Картотеку стада
Уметь:	
Уровень 1	Формировать отчеты по валовому надою
Уровень 2	прогнозировать эффект селекции
Уровень 3	работать с оперативным отчетом
Владеть:	

Уровень 1	провести анализ по зоотехническим данным
Уровень 2	проводить мероприятия по повышению продуктивности животных
Уровень 3	технологией производства продуктов животноводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	- первичный и итоговый документ по зоотехнии;
2.1.2	- ведение племенного учета;
2.1.3	- ведение автоматизированного племенного учета, научные основы разведения и кормления животных;
2.1.4	- программный продукт "Селэкс", "Рационы"
2.2 Уметь:	
2.2.1	- произвести племенной учет по признакам и свойствам;
2.2.2	- проводить мероприятия по учету животных по различным признакам и свойствам;
2.2.3	- вести автоматизированный племенной учет;
2.3 Владеть:	
2.3.1	- навыками проведения бонитировки животных, отбора и подбора животных, проведением инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке, отбора и подбора
2.3.2	- организацией подготовки документации и оборудования для бонитировки племенных животных разных пород, типов, линий, и оценка
2.3.3	- оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Дисциплина "Ведение зоотехнической документации" включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений.
3.1.2	Для освоения дисциплины "Ведение зоотехнического и племенного учёта" необходимо изучить дисциплины: "Введение в специальность", "Разведение животных", "Кормление животных"
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Дисциплина вариативной частью для последующего дисциплин не имеет

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.				
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация зоотехнической и племенной работы						
1.1	Понятие, предмет и методы организации зоотехнического учета, учитываемые при оценке животных /Лек/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2 Л1.4Л2.5	0	
1.2	Методика проведения лабораторно- практических занятий /Пр/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.1Л2.5	0	
1.3	История развития науки. История селекционно племенной работы /Ср/	6	4	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.4Л2.5	0	
1.4	Основные породы крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления /Лек/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2 Л1.4Л2.6	0	
1.5	Оценка животных по экстерьеру и конституции /Пр/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.1Л2.4	0	
1.6	Происхождение, одомашивание и эволюция сельскохозяйственных животных /Ср/	6	5	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2Л2.5	0	
1.7	Теоретические основы оценки и отбора крупного рогатого скота /Лек/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2 Л1.4Л2.1	2	

1.8	Измерительные инструменты и основные промеры с/х животных /Пр/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Теоретические вопросы селекции. Методология и организация апрбции пород, типов и линий /Ср/	6	5	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2Л2.5	0	
1.10	Учет роста и развития сельскохозяйственных животных /Лек/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2 Л1.4Л2.2	0	
1.11	Обработка промеров. Вычисление индексов телосложения животных /Пр/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.1Л2.1	2	
1.12	Расчет индексов телосложения крупного рогатого скота разного направления продуктивности. Оценка и отбор быков по показателям воспроизводителей /Ср/	6	5	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2Л2.5	0	
	Раздел 2.Зоотехнический учет в хозяйстве						
2.1	Учет и оценка молочной продукции коров /Лек/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
2.2	Изучение влияния различных факторов на молочную продуктивность коров /Пр/	6	3	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.1Л2.4 Л2.6	0	
2.3	Изучение влияния живой массы на величину удоя коров разного уровня продуктивности /Ср/	6	5	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.3Л2.6	0	
2.4	Оценка животных по мясной продуктивности /Лек/	6	3	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2 Л1.4Л2.6	0	
2.5	Измерение скота и определение его живой массы по промерам /Пр/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6	2	
2.6	Породы мясного скота. Изучить способ и принципы определения упитанности скота /Ср/	6	5	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2Л2.6	0	
2.7	Отчет о движении поголовья крупного рогатого скота /Лек/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.2 Л1.4Л2.6	0	
2.8	Система обработки данных зоотехнического и племенного учета /Пр/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.1Л2.2	0	
2.9	Информационная система по крупномасштабной селекции скота /Ср/	6	5	УК-1; ПК-2; ПК-3	Л1.1Л2.3	0	
2.10	Программный продукт "Селэкс" "Рационы" /Лек/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3		2	

2.11	Работа на компьютере /Пр/	6	2	УК-1; ПК-2; ПК-3		2	
------	---------------------------	---	---	------------------------	--	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанов Д. В., Родина Н. Д., Попкова Т. В.	Практические занятия по животноводству	Санкт-Петербург: Лань, 2012
Л1.2	Чикалёв А. И., Юлдашбаев Ю. А.	Основы животноводства	Санкт-Петербург: Лань, 2015
Л1.3	Макарцев Н. Г.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки	Калуга: Ноосфера, 2012
Л1.4	Родионов Г. В., Костомахин Н. М., Табакова Л. П.	Скотоводство	Санкт-Петербург: Лань, 2017

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самусенко Л. Д., Мамаев А. В.	Практические занятия по скотоводству	Санкт-Петербург: Лань, 2010
Л2.2	Красота, В.Ф., Джапаридзе, Т.Г.	Разведение сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов	Москва: Изд-во ВНИИплем, 1999
Л2.3	Жебровский Л. С.	Селекция животных: учебник для высших учебных заведений	Санкт-Петербург: Лань, 2002

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
Л2.5	Туников Г. М.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Москва: Лань", 2016
Л2.6	Кобцев М. Ф., Рагимов Г. И., Иванова О. А.	Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины	Санкт-Петербург: Лань, 2016

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1

Э2

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.1.2 Adobe Reader

7.3.1.3 Архиватор WinRar

7.3.1.4 Kaspersky Endpoint Security for Business

7.3.1.5 Adobe Reader

7.3.1.6 Windows 7

7.3.1.7 MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

7.3.2.2 Википедия

7.3.2.3 федеральный портал Российское образование

7.3.2.4 справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук (ауд.1.304)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с/х животных, обучающие учебные фильмы -DVDВидеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для

задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Ведение зоотехнического и племенного учёта

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника бакалавриат

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 72 / ЗЕТ 2

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Попова А.В.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы _____ / Черноградская Н.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Черноградская Н.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета _____ / Захарова Л.Н. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-1	I этап формирования	Знает: методы и приемы выращивания, разведения с/х животных; Умеет: применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала;
	II этап формирования	Владеть: современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.
ПК-2	I этап формирования	Знает: методы и этапы оценки животных по собственной продуктивности: росту и развитию, воспроизводительных качествах, экстерьерным показателям, количеству и качеству продукции, качеству потомства; Умеет: использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования;
	II этап формирования	Владеть: владеть проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.
ПК-3	I этап формирования	Знает: хозяйственно-полезные, качественные признаки разных видов животных; Умеет: применять принципы организации учета продуктивности разных видов животных;
	II этап формирования	Владеть: технологическими процессами воспроизводства, методами селекции, кормления и содержания животных

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1; ПК-2; ПК-3		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа; Биологические особенности с/х животных; Методы разведения и кормление животных	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	Применять теорию и практику современных методов оценки повышения продуктивности животных; Рост и развитие животных, индивидуальное развитие организма; Оценка племенных качеств животных: составление родословных	
Владеть:	приемы содержания, кормления, разведения, эффективного использования животных; Первичный зоотехнический учет и племенной учет, мечение животных и присвоение кличек; Формы отбора, подбора животных.	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	Применение методов хозяйственного и племенного использования животных для получения продукции населению; Управление организма животных в эмбриональный и постэмбриональный период; методы и этапы оценки животных по собственной продуктивности: росту и развитию, воспроизводительных качествах, экстерьерным показателям, количеству и качеству продукции, качеству потомства;	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	Применение методов хозяйственного и племенного использования животных для получения продукции населению; Оценка и животных по различным признакам; Отбор и подбор животных	
Владеть:	провести бонитировку животных;	

	Подготовка нетелей к отелу, оценка и отбор коров-первотелок по молочной продуктивности; методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	документы, регламентирующие зоотехническую деятельность по кормлению, разведению животных; актуальные, более значимые вопросы по повышению продуктивности животных, воспроизводство с/х животных; методы и этапы оценки животных по собственной продуктивности: росту и развитию, воспроизводительных качествах, экстерьерным показателям, количеству и качеству продукции, качеству потомства; Современные инновационные технологии содержания животных	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала; Управление онтогенезом, использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования; использовать принципы и методы индивидуальной и крупномасштабной селекции, особенности выращивания с/х животных.	
Владеть:	современными методами племенного дела и эффективного использования животных; Группировка животных в маточном стаде в племенном и товарных стадах, оценка и отбор по фенотипу и генотипу; Методы разведения животных: чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи

Задача 1. Организация племенной работы в животноводстве. Управление племенным скотоводством в эмбриональный и в постэмбриональный период. Формы недоразвития организма в процессе плохого кормления и содержания животных.

Задача 2. Правильное выращивание племенного молодняка. Составление рациона племенных коров.

Задача 3. Использование племенных животных.

Задача 1. Изучение экстерьера и конституции с/х животных. Стати тела. Описание стати тела животного.

Задача 2. Пороки и недостатки с/х животных

Задача 3. Измерительные инструменты. Взятие промеров с/х животных

Задача 4. Вычисление индексов телосложения. Стандарт породы.

Задача 5. Оценка животных по экстерьеру и конституции.

- Задача 6. Оценка по молочной продуктивности, пригодности к машинному доению.
Задача 7. Оценка по породности и происхождению.
Задача 8. Оценка по качеству потомства.
Задача 9. Оценка по воспроизводительной способности производителей и маток.
Задача 10. Бонитировка животных.

- Задача 1. Методы разведения с/х животных.
Задача 2. Чистопородное разведение. Цели и задачи.
Задача 3. Инбридинг в животноводстве. Значение в племенной работе.
Задача 4. Этапы создания линий породы.
Задача 4. Сущность скрещивания.
Задача 5. Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
Задача 6. Поглолительное и переменное скрещивание.
Задача 7. Вводное скрещивание.
Задача 8. Промышленное скрещивание.
Задача 9. Переменное скрещивание.
Задача 10. Гибридизация в животноводстве.
Задача 11. Гетерозис в животноводстве.
Задача 12. Крупномасштабная селекция.
Задача 13. Биотехнология и генная инженерия в животноводстве.
Задача 14. Племенная работа в животноводстве.
Задача 15. История развития племенного скотоводства в России и Зарубежом;
Задача 16. Законодательная база в области племенного животноводства в РФ
Задача 17. Состояние племенного скотоводства России.

Тестовые вопросы

1. Причина комбинативной изменчивости у животных:
А) Продуктивность
Б) Скрещивание
В) Отбор
Г) Подбор
Д) Раздой
2. Причина мутационной изменчивости:
А) Отбор
Б) Выращивание
Г) Кормление
Д) Изменение наследственности
Е) Оплодотворение
3. Причина модификации признаков:
А) Кормление
Б) Скрещивание
В) Внешняя среда
Г) Раздой
Д) Откорм
4. Полимерия:
А) Влияние многих генов
Б) Фенотип
В) Генотип
Г) Продуктивность
Д) Живая масса
5. Продолжительность стельности коров:
А) 300 суток
Б) 250 суток

- В) 350суток
- Г) 285 суток
- Д) 305 суток
- Е) 290 суток

6. Продолжительность супоросности:

- А) 115 суток
- Б) 150 суток
- В) 210 суток
- Г) 200 суток
- Д) 120 суток

7. Продолжительность жеребости у кобыл:

- А) 360 суток
- Б) 300 суток
- В) 280 суток
- Г) 340 суток
- Д) 250 суток

8. Оценка шерстной продуктивности:

- А) Масса шерсти
- Б) Длина шерсти
- В) Цвет
- Г) Тонина
- Д) Извитость
- Е) Чистота

9. Рабочая продуктивность лошади:

- А) Живая масса
- Б) Резвость
- В) Высота
- Г) Ширина
- Д) Грузоподъемность

10. Плодовитость:

- А) Охота
- Б) Сервис-период
- В) Обхват
- Г) Число помета
- Д) Оплодотворяемость

11. Яйценоскость птиц:

- А) Плодовитость
- Б) Кормление
- В) Количество яиц
- Г) Инкубация
- Д) Масса яиц

12. Состав сырого протеина:

- А) Белок
- Б) Жир
- В) Углеводы
- Г) Кальций
- Д) Амиды

13. Состав сырого жира:

- А) Углеводы
- Б) Липиды
- В) Витамины
- Г) Минеральные соли

Д) Красящие вещества

14. Единица переваримости кормов:

- А) Кг
- Б) Грамм
- В) Процент
- Г) Миллиграмм
- Д) Кормовая единица

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	Д	В	А	Г	А	Г	А,Б	Б,Д	Д	В,Д	А,Д	Б,Д	В

Критерии оценки знаний:

Количество правильных ответов	Оценка
11-14	<i>отлично</i>
8-9	<i>хорошо</i>
4-7	<i>удовлетворительно</i>
0 - 3	<i>неудовлетворительно</i>

1. Какое животное было одомашнено первым?
 - А) коза
 - Б) овца
 - В) собака
2. Диким предком современных лошадей считается:
 - А) зебра
 - Б) полуосел
 - В) лошадь Пржевальского
3. Как называется процесс преобразования диких животных в домашних?
 - А) одомашнивание
 - Б) приручение
 - В) доместикация
4. Что такое порода?
 - А) группа животных одного вида
 - Б) группа животных разных видов
5. Какой фактор в первую очередь влияет на породообразование?
 - А) социально-экономические условия
 - Б) природно-географические условия
6. У какой породы молочная продуктивность достигает от 1500кг до 27000 кг молока за одну лактацию?
 - А) аборигенная порода
 - Б) заводская порода
 - В) переходная порода
7. Сколько типов конституции вы знаете?
 - А) 4 типа
 - Б) 5 типов
 - В) 3 типа
8. Что такое экстерьер животного?
 - А) внутреннее строение организма
 - Б) внешний вид, наружные формы телосложения
9. На каком месяце лактации проводят оценку коров молочных и молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции первого и третьего отелов?
 - А) 2-3 мес. лактации
 - Б) 5-6 мес. лактации
 - В) на 1-м мес. лактации
10. Из сколько основных процессов состоит онтогенез?

- А) из 3-х.
- Б) из 2-х.
- В) из 5-ти.

11. В чем выражается абсолютный прирост единицы массы тела животного в единицу времени?

- А) в кг. Б) в гр.

В) времени.

12. Как называется преждевременное развитие половых органов животного в юном возрасте?

- А) инфантилизм
- Б) эмбрионализм
- В) неотение.

13. Что такое запуск коров?

А) отрезок времени от родов до прекращения молока в вымени Б) момент прекращения молокообразования

В) сухостойный период

14. Что такое убойный выход?

- А) отношение убойной массы к живой массе животного
- Б) масса туши с внутренним жиром после удаления с убитого животного головы, хвоста, шкуры, внутренних органов и конечностей

15. В каком возрасте наступает половая зрелость (яйценокость) у кур?

А) 120-180 дней Б)

190-240 дней

В) 90-110 дней

16. Что такое оценка по сибсам?

А) оценка по сестрам и братьям

Б) оценка по полусестрам и полубратьям

В) оценка по родителям

17. Сколько баллов дается на долю вымени по 10 балльной шкале?

А) 5баллов

Б) 3 балла

В) 10 баллов

18. Как оценивают по качеству потомства?

- А) по качеству быков-производителей Б) по качеству матерей

В) по качеству обеих родителей

19. Как называется подбор, если к группе маток, относительно сходных по общим или отдельным особенностям, подбирают одного или двух производителей определенного качества и происхождения?

А) индивидуальный

Б) групповой

В) гомогенный

20. Как называется подбор, если недостатки, свойственные одному из родителей, не повторялись у потомков?

А) гетерогенный Б)

гомогенный

21. Что такое чистопородное разведение?

А) скрещивание пород

Б) разведение внутри одной породы

В) гибридизация

22. Что такое скрещивание?

А) спаривание пород

Б) спаривание видов

В) спаривание матки и производителя

23. Что такое разведение в «себе»?

А) спаривание родственных животных

Б) скрещивание разных пород

В) спаривание помесных животных

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
В	В	В	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	В	Б	А	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	В

С)

Д) Критерии оценки знаний:

Количество правильных ответов	Оценка
21-23	<i>Отлично</i>
16 - 20	<i>Хорошо</i>
11 -15	<i>Удовлетворительно</i>
0 - 10	<i>Неудовлетворительно</i>

Происхождение и эволюция, сородичи КРС

1) Методы изучения происхождения крупного рогатого скота?

- : археологический и анатомический
- : физиологический и анатомический
- : археологический, гибридологический
- : сравнительно-анатомический, археологический, анатомический
- +: археологический, сравнительно-анатомический, физиологический, гибридологический

2) Где находились первичные очаги происхождения и одомашнивания крупного рогатого скота?

- : в Европе
- +: в Азии
- : в Африке
- : в Австрии
- : в Америке

3) Когда был одомашнен крупный рогатый скот?

- : когда у него увеличилась плодовитость
- : когда у него увеличилась молочная продуктивность
- : когда у него увеличилась мясная продуктивность
- : когда он стал нужен человеку
- +: когда у него увеличилась молочная и мясная продуктивность

4) На сколько родов подразделяется крупный рогатый скот?

- : два
- : три
- +: четыре
- : пять
- : шесть

5) Все породы крупного рогатого скота произошли от:

- : гаура и гаяла
- : бизона
- : зубра
- +: тура
- : яка

6) В какой стране самая высокая молочная продуктивность коров, в?

- : Америке
- : Канаде
- : Германии
- +: Израиле
- : Японии

7) Значение скотоводства состоит в том, что от него получают от общего производства:

- +: молока около 99% и мяса около 40%
- : молока около 60% и мяса около 40%
- : молока около 70% и мяса около 30%
- : молока около 50% и мяса около 50%
- : молока около 80% и мяса около 70%

8) От крупного рогатого скота получают:..?

- : кожи, мясо
- : молоко, шерсть, кожи
- +: мясо, молоко, кожи

-: шерсть, молоко, кожи

-: молоко, мясо

9) В какой последовательности были одомашнены животные?

-: крупный рогатый скот, свинья, овца, коза, собака

-: овца, коза, свинья, собака, крупный рогатый скот

+: собака, свинья, овца, коза, крупный рогатый скот

-: собака, крупный рогатый скот, коза, овца, свинья

-: свинья, коза, крупный рогатый скот, овца, собака

10) В каких пределах находится живая масса коров?

-: от 100 до 300 кг

-: от 200 до 400 кг

-: от 300 до 500 кг

-: от 350 до 650 кг

+: от 250 до 850 кг

11) В каких пределах находится живая масса быков-производителей?

-: от 300 до 900 кг

-: от 400 до 1000 кг

-: от 500 до 100 кг

+: от 900 до 1500 кг

-: от 1000 до 1500 кг

12) Под влиянием каких факторов происходила эволюция скота?

-: солнечного света и влажности

-: состава воздуха и питания

-: почвы и климата

-: температуры окружающей среды

+: условий жизни и главным образом кормления

13) Сколько краниологических типов скота вы знаете?

-: 2

-: 3

-: 4

-: 5

+: 6

14) На сколько типов подразделяется скот по хозяйственным признакам?

-: 2

-: 3

+: 4

-: 5

-: 6

15) Какой скот относят к первому типу по хозяйственным признакам?

-: рабочий

-: мясо-молочно-рабочий

-: мясо-молочный и молочно-мясной

-: мясной

+: молочный

Экстерьер и конституция КРС

1) Внешний вид животного – это ...

+: экстерьер

-: конституция

-: генотип

-: фенотип

2) Упорядочить кости передней конечности

1: лопатка

2: плечевая

3: локтевая и лучевая

4: кости запястья

5: кости пясти

6: копытцевая фаланга

3) Конституция – это ...

-: фенотип

-: фенотип+генотип

- + : фенотип+генотип+темперамент
 - : фенотип+генотип+темперамент+экстерьер
- 4) Для крупного рогатого скота мясного направления продуктивности характерно
- + : компактность телосложения, широкая линия верха
 - + : пышное развитие мускулатуры
 - + : мощный слой жировой клетчатки
 - : растянутый корпус
 - : угловатые формы тела
 - : форма тела - усеченный конус
- 5) Для коров молочного направления продуктивности характерно
- + : глубокая, умеренно широкая грудь
 - + : легкая голова, тонкая кожа
 - + : растянутый корпус
 - + : прямая, длинная, умеренно широкая спина, незаметно переходящая в широкую длинную поясницу
 - + : объемистое брюхо
 - : мощный слой подкожной жировой клетчатки
 - : развитие мускулатуры выше среднего
- б) Интерьер - это
- + : внутреннее строение и функции организма
 - : фенотип
 - : генотип
 - : внешнее строение и функции организма
 - : взаимосвязь внутреннего и внешнего строения организма
- 7) Максимальное количество баллов, присваиваемое за тип конституции и внешний вид при бонитировке молочных коров
- : 20
 - : 25
 - : 15
 - + : 10
 - : 30
- 8) Типы телосложения, принятые в технологии производства молока и говядины
- + : молочный, мясной, универсальный
 - : грубый, плотный, нежный, рыхлый, крепкий
 - : дыхательный, пищеварительный
 - : эйрисомный, мезосомный, лептосомный
 - : специализированный, мясной, аборигенный, заводской
- 9) Оценку экстерьера и конституции коров проводят
- + : на 2-3 месяцах лактации 1 и 3 отелов
 - : 1 раз в год
 - : ежегодно согласно дате рождения
 - : допускается не проводить в товарных стадах
 - : при подготовке сводного бонитировочного отчета
- 10) Часть тела животного называется ###.
- + : статью
- 11) Последовательность оценки крупного рогатого скота по экстерьеру
- 1: Глазомерная оценка
 - 2: Пунктирная оценка
 - 3: Оценка путем измерений
 - 4: Индексная оценка
 - 5: Фотографирование
- Молочная продуктивность скота**
- 1) Какие формы вымени являются наиболее желательными для доения?
- : чашеобразное и козье
 - : козье и ваннообразное
 - + : ваннообразное и чашеобразное
 - : козье и округлое
 - : все формы
- 2) Какой гормон обеспечивает процесс молокообразования?
- + : пролактин

-: фолликулин

-: адреналин

-: инсулин

-: окситоцин

3) Какой гормон обеспечивает процесс молокоотдачи?

-: фолликулин

-: адреналин

-: инсулин

+: окситоцин

-: пролактин

4) Какая форма соска является наиболее желательной для доения?

-: бутылчатая

-: карандашевидная

+: цилиндрическая

-: воронкообразная

-: грушевидная

5) Какая длина соска является наиболее желательной для доения?

-: 4-6 см

+: 7-9 см

-: 10-12 см

-: 3-5 см

-: 2-4 см

6) Какая толщина соска является наиболее желательной для доения?

+: 2-3 см

-: 1-2 см

-: 3-4 см

-: 4-5 см

-: 5-6 см

7) Какая кислота является важным предшественником молочного жира?

-: лимонная

+: уксусная

-: щавелевая

-: янтарная

-: молочная

8) Сколько существует типов коров по характеру лактационных кривых?

-: 3

+: 4

-: 6

-: 8

-: 5

9) На каких месяцах лактации суточный удой достигает своего максимума?

+: 2-3

-: 3-4

-: 5-6

-: 7-8

-: 8-9

10) Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения?

-: 50-55 %

-: 55-60 %

-: 60-65 %

+: 65-70 %

-: 70-75 %

11) Каково среднее значение белка коровьего молока?

+: 3,3 %

-: 4,3 %

-: 5,3 %

-: 2,3 %

-: 3,8 %

12) Каково среднее значение жира коровьего молока?

- : 3,3 %
- +: 3,8 %
- : 4,3 %
- : 2,5 %
- : 4,8 %

13) Как называется период от отела до последующего плодотворного осеменения или случки?

- : межотельный
- +: сервис-период
- : сухостойный
- : глубококостельный
- : лактационный

14) Как называется период от прекращения у коров лактации до следующего отела?

- : межотельный
- : сервис-период
- +: сухостойный
- : глубококостельный
- : период отдыха

15) До какого отела удои повышаются, а затем медленно снижаются?

- : 3
- : 5
- : 8
- +: 6
- : 9

16) Какая лактация называется стандартной?

- : за 300 дней
- +: за 305 дней
- : за 265 дней
- : за 250 дней
- : за 365 дней

17) Сколько % составляет убойный выход хорошо откормленного молочного скота?

- : 40-45 %
- : 45-50 %
- +: 50-55 %
- : 55-60 %
- : 60-65 %

18) Какова средняя продолжительность выдаивания молока?

- +: 4-6 мин
- : 6-8 мин
- : 1-3 мин
- : 7-9 мин
- : 9-11 мин

19) Сколько в среднем литров крови должно пройти через вымя, чтобы образовался 1 л молока?

- : 300-400
- : 400-500
- +: 500-600
- : 600-700
- : 700-800

20) По какой пробе определяют бактериальную обсемененность молока?

- +: редуктазной
- : бродильной
- : фосфотазной
- : пероксидазной
- : нитратной

Породы крс

1) Какой классификации пород не существует:

- : по краниологическим признакам
- : по географическому признаку
- : по уровню племенной работы
- +: по эффективности использования
- : по направлению продуктивности

- 2) В нашей стране наиболее распространены 4 группы молочного и молочно-мясного скота, из перечисленных групп назовите лишнюю:
- : палево-пестрые породы
 - : красные породы
 - : черно-пестрые породы фризского происхождения
 - +: красно-пестрые породы айрширского происхождения
 - : бурые породы швицкого происхождения
- 3) Потомки полученные от скрещивания животных родственных пород являются:
- : помесными
 - : гибридными
 - : родственными
 - +: чистопородными
 - : беспородными
- 4) Какие породы входят в группу отечественных аборигенных пород:
- : холмогорская
 - : бестужевская
 - : ярославская
 - +: все
 - : тагильская
- 5) Мировые рекорды молочной продуктивности принадлежат:
- +: черно-пестрому скоту
 - : палево-пестрому
 - : бурым породам
 - : красному скоту
 - : другим породам
- 6) Красные породы скота Прибалтики созданы путем скрещивания местного скота с:
- +: красным датским и англеским
 - : красным белорусским скотом
 - : красным германским скотом с айрширским
 - : красным степным скотом
 - : симментальским и швицким
- 7) Какие породы не относятся к красным породам скота Прибалтики:
- : бурая латвийская
 - : красная эстонская
 - : красная литовская
 - +: красная горбатовская
 - +: красная тамбовская
- 8) Бурая латвийская, красная литовская и красная эстонская породы имеют одинаковую:
- +: масть
 - : молочную продуктивность
 - : мясную продуктивность
 - : происхождение
 - : все перечисленное
- 9) В нашей стране джерсейскую породу скота используют для скрещивания с представителями других пород с целью повышения:
- : обильномолочности
 - +: жирномолочности
 - : мясности
 - : приспособления к неблагоприятным условиям
 - : всего перечисленного
- 10) Наиболее обильномолочной породой скота в мире является:
- : Голландская
 - : Джерсейская
 - : Айрширская
 - +: Голштино-фризская
 - : Черно-пестрая
- 11) Родоначальницей всех современных черно-пестрых пород скота в мире является:
- : Британо-фризская
 - : Голштино-фризская

- + : Голландская
 - : Остфризская
 - : Черно-пестрая шведская
- 12) Красную датскую породу скота характеризуют:

- + : хорошие молочные и мясные качества
- : грубая конституция
- : низкая живая масса
- : выносливость и неприхотливость
- : позднеспелость

13) Какие из перечисленных пород являются наиболее белкомолочными:

- : красная степная
- : черно-пестрая
- : холмогорская
- + : айрширская
- + : джерсейская

Перечень вопросов

Экзамен отсутствует

Перечень вопросов для зачета

1. Что является основным содержанием учения о кормлении сельскохозяйственных животных? Каковы цель и задачи науки о кормлении животных?
2. Назовите основные этапы развития учения о кормлении животных. Охарактеризуйте вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных.
3. Покажите на конкретных примерах влияние характера кормления на функциональную и морфологическую изменчивость животного организма.
4. Содержание и кормление племенного молодняка.
5. Выращивание ремонтных телочек.
6. Кормление племенных дойных коров; в стельный период; сухостойный период.
7. Формы недоразвития племенных животных.

ПК -2 Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

1. Зоотехнический учет в животноводстве (мечение, нумерация, присвоение кличек, учет происхождения, роста, продуктивности, оплодотворения).
3. Племенной учет. Племенная карточка.
4. Последовательность проведения селекционно-племенной работы.
5. Отбор животных по экстерьеру и конституции, развитию.
6. Отбор животных по продуктивности.
7. Отбор животных по воспроизводительной способности.
8. Отбор животных по генотипу (по родословной).
9. Отбор животных по качеству потомства, методы.
10. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
11. Коэффициент инбридинга F_x / по Райту и Кисловскому.
12. Бонитировка животных. Сущность и методы комплексной оценки.
13. Селекционный дифференциал и эффект отбора (SD и ЭО).
43. Группировка животных.
14. Контрольно-селекционные фермы.
15. Технологический отбор в животноводстве.
16. Формы отбора (массовый, индивидуальный, технологический, косвенный, стабилизирующий).
17. Племенной подбор. Гомогенный и гетерогенный подбор.

ПК-10; Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями производства ;

1. Что такое племенная работа в скотоводстве?

2. Какие существуют особенности племенной работы в развитых странах?
3. Этапы развития племенного дела в России.
4. Каково состояние базы племенного скотоводства России?
5. Какие существуют методы разведения крупного рогатого скота?
6. Роль чистопородного разведения в совершенствовании пород.
7. Какое значение имеет инбридинг в селекции скота?
8. Какова роль межпородного скрещивания в создании пород скота?
9. Дайте примеры использования межвидовой гибридизации в скотоводстве.
10. Какие основные и сопутствующие селекционные признаки в молочном и мясном скотоводстве вы знаете?
11. Какое значение имеет выявление корреляций между селекционируемыми признаками?
12. Что такое повторяемость признаков и каково ее значение для селекции?
13. Какую роль играет отбор при совершенствовании популяций крупного рогатого скота?
14. Что такое эффект селекции?
15. Что такое бонитировка? Ее признаки.
16. Формы подбора.
17. Типы подбора.
18. Как можно получить гетерозисный эффект в скотоводстве?
19. Какое значение имеет племенной и зоотехнический учет в скотоводстве?
20. Как осуществляется планирование племенной работы?
21. Расскажите методы разведения в животноводстве

Примерные темы рефератов

ПК -1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных

Задачи племенного дела на современном этапе.

Пути увеличения производства молока. Роль племенного дела в увеличении производства молока.

Значение племенного дела в вопросах увеличения производства мяса в РФ.

Факторы, влияющие на величину надоя молока и содержание МДЖ и МДБ.

Изменчивость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции.

Наследуемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в племенном деле.

Взаимосвязь признаков молочной продуктивности.

Повторяемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции.

Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород с.-х. животных.

Использование генетико-математических методов в племенном деле.

Эффективность селекции и факторы ее определяющие.

Белкомолочность как признак отбора. Ее изменчивость, наследуемость, повторяемость, взаимосвязь с другими признаками.

Мероприятия по селекции крупного рогатого скота на повышение содержания белка в молоке.

Породоиспытание и его значение для совершенствования пород,

Породоиспытание в скотоводстве.

Породоиспытание в свиноводстве.

Породоиспытание в овцеводстве.

Породные ресурсы с.-х. животных в нашей стране и за рубежом.

Основные принципы породного районирования с.-х. животных,

Методы совершенствования молочных пород.

Совершенствование пород двойного направления продуктивности в связи с интенсификацией сельского хозяйства.

ПК -2 Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

Генофонд сельскохозяйственных животных. Методы его сохранения.

Реликтовые фермы и их роль в сохранении генофонда с.-х. животных..

Заказники пород, их задачи и роль в сохранении генофонда с.-х. животных.

Генофондно-племенные хозяйства и их задачи.

Методы племенной работы в генофондных хозяйствах.

Значение сохранения генофонда для совершенствования существующих пород с.-х. животных.

Отбор животных для промышленных комплексов.

Особенности племенной работы в промышленных комплексах.
Выращивание молодняка и комплектование маточных стад молочных комплексов.
Организация и проведение оценки коров на пригодность к машинному доению.
Отбор коров по пригодности к машинному доению. Требования, предъявляемые к форме вымени и скорости доения в связи с переводом на промышленную основу.
Методы оценки быков-производителей по качеству потомства.
Выведение препотентных производителей.
Организация проверки быков по качеству потомства.
Методы выявления препотентных производителей.
Методы оценки хряков по качеству потомства.
Препотентность животных и ее значение в совершенствовании стад и пород.
Основные принципы подбора.
Особенности подбора в племенных и товарных стадах.
Подбор к дочерям препотентных и нейтральных производителей. Особенности подбора в товарных стадах и на промышленных комплексах.
Использование разных степеней инбридинга при создании новых и совершенствовании существующих пород.
Генеалогическая структура стада и ее использование для селекции.
Выбор методов разведения в стаде комплекса и их реализация.

ПК-10; Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства ;
Как рассчитать эффект селекции при составлении плана племенной работы.
Предварительная оценка животных и ранний прогноз продуктивности. (Оценка коров по первой лактации, за отдельные ее отрезки, повторяемость предварительной и окончательной оценки).
Использование интерьерных показателей для оценки и прогнозирования продуктивности с.- х. животных,
Влияние селекционируемых признаков на эффективность отбора,
Интерьер с.- х. животных разного уровня продуктивности.

Примерные темы курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в конце 8 семестра и завершает изучение дисциплины «Племенное дело» в форме зачета, который проводится в устной или в форме контрольного тестирования.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения заданий 1 неделя.

Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием **ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.vsaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания

(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{AK}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Экзамен (Э)	Экзамен по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки . Комплект экзаменационных вопросов.	Оценку заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. "Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей	+	+	+

				дисциплине.			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Организация зоотехнической и племенной работы	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.1	Понятие, предмет и методы организации зоотехнического учета, учитываемые при оценке животных /Лек/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.2	Методика проведения лабораторно- практических занятий /Пр/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.3	История развития науки. История селекционно племенной работы /Ср/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.4	Основные породы крупного рогатого скота молочного и комбинированного направления /Лек/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.5	Оценка животных по экстерьеру и конституции /Пр/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.6	Происхождение, одомашивание и эволюция сельскохозяйственных животных /Ср/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.7	Теоретические основы оценки и отбора крупного рогатого скота /Лек/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.8	Измерительные инструменты и основные промеры с/х животных /Пр/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.9	Теоретические вопросы селекции. Методология и организация апрбции пород, типов и линий /Ср/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.10	Учет роста и развития сельскохозяйственных животных /Лек/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.11	Обработка промеров. Вычисление индексов телосложения животных /Пр/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
1.12	Расчет индексов телосложения крупного рогатого скота разного направления продуктивности. Оценка и отбор быков по показателям воспроизводителей /Ср/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
	Раздел 2. Зоотехнический учет в хозяйстве	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
2.1	Учет и оценка молочной продукции коров /Лек/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
2.2	Изучение влияния различных факторов на молочную продуктивность коров /Пр/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
2.3	Изучение влияния живой массы на величину удоя коров разного уровня продуктивности /Ср/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100

2.4	Оценка животных по мясной продуктивности /Лек/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
2.5	Измерение скота и определение его живой массы по промерам /Пр/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
2.6	Породы мясного скота. Изучить способ и принципы определения упитанности скота /Ср/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
2.7	Отчет о движении поголовья крупного рогатого скота /Лек/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
2.8	Система обработки данных зоотехнического и племенного учета /Пр/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
2.9	Информационная система по крупномасштабной селекции скота /Ср/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100
2.10	Программный продукт "Селэкс" "Рационы" /Лек/	УК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-15	16-25	76-90	90-100