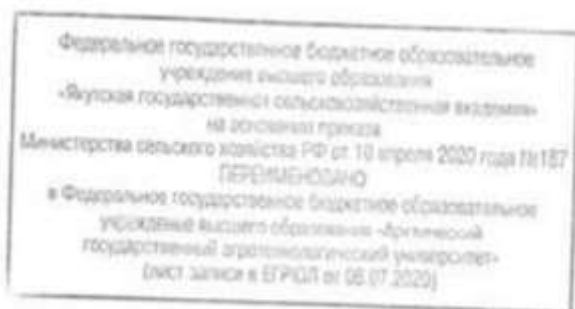


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Общей зоотехнии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

## Селекционно-племенная работа в животноводстве рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**  
Учебный план b36030204\_20\_12\_3M.plx.plx  
Направление - Зоотехния  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 50  
контроль  
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 8 (4.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                              | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 50      | 50  | 50    | 50  |
| Контактная работа                         | 50      | 50  | 50    | 50  |
| Сам. работа                               | 58      | 58  | 58    | 58  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Рабочая программа дисциплины  
**Селекционно-племенная работа в животноводстве**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:  
Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:


Чугунов А.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Общая зоотехния**

Протокол от 30.03.2020 г. № 31  
Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М. 

Руководитель направления:

 /Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

 / Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

*N 6 О. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 22 05 2020 г. № 30

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

*Н.М. Черноградская*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

*N 5 А. Бодя*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 05 04 2021 г. № 5

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

*Н.М. Черноградская*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

*N 5 О. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

*Н.М. Черноградская*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

*N 23 А.М.К.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25

Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

*Л.Н. Захарова*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
11.06.2024 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 11.06.2024 г. № 28  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – усвоить основные закономерности селекции и разведения, а также способы оценки, отбора, подбора северных сельскохозяйственных животных, методы разведения для дальнейшего совершенствования существующих и создания новых пород, линий и типов животных.

Задачи дисциплины – помочь студентам овладеть знаниями об основных методах генетических и селекционных исследований в животноводстве.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>ПК-1</b>     |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных,  |
| Уровень 2       | методы эффективного использования современного генофонда животных,  |
| Уровень 3       | новые методы воспроизводства и содержания животных, средства и способы повышения их продуктивности и качества продукции, нормативы проектирования животноводческих объектов; использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства; |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных,   |
| Уровень 2       | применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции, снижения ее себестоимости, организовать профессиональное руководство производственными и научными структурами по отраслям животноводства;   |
| Уровень 3       | интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности;   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства,   |
| Уровень 2       | научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных,  |
| Уровень 3       | новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных, методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для животноводства, работать с ин формационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства;   |
| <b>ПК-3</b>     |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | классификацию кормов, искусственный и естественный отбор с/х животных   |
| Уровень 2       | виды кормов, содержание и выращивание молодняка, принципы отбор и подбора;  |
| Уровень 3       | методы селекции с/х животных  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | отбирать и подбирать по экстерьеру, по продуктивности   |
| Уровень 2       | составлять из отобранных животных родительских пар  |
| Уровень 3       | оценивать по качеству потомства животных  |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | формами отбора и подбора животных   |
| Уровень 2       | оценивать потомство оцениваемого животного  |
| Уровень 3       | сравнить дочерей оцениваемого быка-производителя по продуктивности  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>2.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 2.1.1      | Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа; Биологические особенности с/х животных; Методы разведения и кормление животных |

|            |  |
|------------|--|
| <b>2.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 2.2.1      | Применять теорию и практику современных методов оценки повышения продуктивности животных; Рост и развитие животных, индивидуальное развитие организма; Оценка племенных качеств животных: составление родословных; |
| <b>2.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 2.3.1      | приемы содержания, кормления, разведения, эффективного использования животных; Первичный зоотехнический учет и племенной учет, мечение животных и присвоение кличек; Формы отбора, подбора                         |

| <b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП:  |   |
| <b>3.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 3.1.1   | Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): Кормление с/х животных, Разведение животных.                   |
| 3.1.2   | Разведение животных   |
| 3.1.3   | Разведение животных   |
| <b>3.2</b>  | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 3.2.1   | Учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин связана с итоговой государственной аттестацией с защитой выпускной квалификационной работы (ВКР) |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

|   |                |     |       |     |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | <b>8 (4.2)</b> |     | Итого |     |
| Неделя                                    | 17 1/6         |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп             | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 16             | 16  | 16    | 16  |
| Практические                              | 34             | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 50             | 50  | 50    | 50  |
| Контактная работа                         | 50             | 50  | 50    | 50  |
| Сам. работа                               | 58             | 58  | 58    | 58  |
| Итого                                     | 108            | 108 | 108   | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)      **3 ЗЕТ**

| <b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> |  |                |       |                        |            |            |            |
|--|--|----------------|-------|------------------------|------------|------------|------------|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции            | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|  | <b>Раздел 1.Введение. Скотоводство</b>                                   |                |       |                        |            |            |            |
| 1.1  | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Лек/ | 8              | 2     | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.1       | 0          |            |
| 1.2  | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Пр/  | 8              | 3     | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.1       | 0          |            |

|      |  |   |   |                        |           |   |  |
|------|--|---|---|------------------------|-----------|---|--|
| 1.3  | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Ср/    | 8 | 6 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.1      | 0 |  |
| 1.4  | Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Лек/                     | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 |  |
| 1.5  | Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Пр/                      | 8 | 3 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 |  |
| 1.6  | Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Ср/                      | 8 | 6 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 |  |
| 1.7  | История развития скотоводства в РС (Я) /Лек/                               | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л2.1      | 0 |  |
| 1.8  | История развития скотоводства в РС (Я) /Пр/                                | 8 | 3 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 |  |
| 1.9  | История развития скотоводства в РС (Я) /Ср/                                | 8 | 6 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 |  |
| 1.10 | Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Лек/                               | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.2 | 2 |  |
| 1.11 | Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Пр/                                | 8 | 3 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.2 | 2 |  |
| 1.12 | Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Ср/                                | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.2 | 0 |  |
| 1.13 | Разведение якутского скота /Лек/   | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.2 | 0 |  |
| 1.14 | Разведение якутского скота /Пр/  | 8 | 3 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 |  |
| 1.15 | Разведение якутского скота /Ср/  | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 |  |
| 1.16 | Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скот оводства /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2      | 0 |  |
| 1.17 | Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скот оводства /Пр/  | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2      | 0 |  |
| 1.18 | Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скот оводства /Ср/  | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2      | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Коневодство</b>   |   |   | ПК-4;<br>ПК-1;         |           |   |  |
| 2.1  | Происхождение и общая характеристика лошадей /Лек/                         | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2      | 2 |  |
| 2.2  | Происхождение и общая характеристика лошадей /Пр/                          | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2      | 2 |  |
| 2.3  | Происхождение и общая характеристика лошадей /Ср/                          | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2      | 0 |  |
| 2.4  | Породы и типы лошадей /Лек/  | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2      | 1 |  |

|   |  |   |   |                        |      |   |  |
|---|--|---|---|------------------------|------|---|--|
| 2.5   | Породы и типы лошадей /Пр/   | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 1 |  |
| 2.6   | Породы и типы лошадей /Ср/   | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 2.7   | Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 2.8   | Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Пр/  | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 2.9   | Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Ср/  | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Оленеводство</b>   |  |   |   |                        |      |   |  |
| 3.1   | Породы домашних оленей /Лек/   | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 3.2   | Породы домашних оленей /Пр/  | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 3.3   | Породы домашних оленей /Ср/  | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 3.4   | Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Лек/            | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 3.5   | Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Пр/             | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 3.6   | Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Ср/             | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Свиноводство</b>   |  |   |   |                        |      |   |  |
| 4.1   | Породы свиней /Лек/  | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 1 |  |
| 4.2   | Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Пр/             | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 1 |  |
| 4.3   | Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Ср/             | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Развитие птицеводства в Якутии</b>   |  |   |   |                        |      |   |  |
| 5.1   | Развитие птицеводства в Якутии /Лек/                                     | 8 | 1 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 5.2   | Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Пр/             | 8 | 2 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| 5.3   | Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Ср/             | 8 | 4 | ПК-4;<br>ПК-1;<br>ПК-3 | Л1.2 | 0 |  |
| <b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> |  |   |   |                        |      |   |  |
| Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает             |  |   |   |                        |      |   |  |



следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                          |  |  |                                    |
|---|--|--|------------------------------------|
| <b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b> |  |  |                                    |
| <b>7.1.1. Основная литература</b>   |  |  |                                    |
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                  |
| Л1.1  | Красота В. Ф.,<br>Джапаридзе Т. Г.,<br>Костомахин Н. М.  | Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"   | Москва: КолосС, 2005               |
| Л1.2  | Чугунов А. В.,<br>Тихонов Н. Н.,<br>Дарбасов В. Р.,<br>Никифоров А. Г.,<br>Мурукучаева Н. П.,<br>Даянова Г. И.,<br>Самсонова И. В.,<br>Уткин К. Д.,<br>Друзьянова В. П.,<br>Черноградская Н. М., | Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"  | Москва: КолосС, 2009               |
| <b>7.1.2. Дополнительная литература</b>   |  |  |                                    |
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                  |
| Л2.1  | Коротов Г. П.  | Крупный рогатый скот Якутской АССР и методы его улучшения. (Продуктивные и биологические особенности скота в условиях Крайнего Севера): монография                   | Якутск: Книжное издательство, 1983 |
| Л2.2  | Захарова Л.Н.,<br>Чугунов А.В.   | Рост, развитие и мясная продуктивность герефорд-симментальского помесного и местного симментальского скота Республики Саха (Якутия): Автореф. дис...канд. с.-х. наук | Якутск, 2003                       |

|   |   |
|---|---|
| <b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>   |   |
| <b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>  |   |
| 7.3.1.1   | ПО "Сэлэкс Рационы"   |
| <b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>  |   |
| 7.3.2.1   | Перечень информационных справочных систем   |
| 7.3.2.2   | С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;   |
| 7.3.2.3   | С 2. ru.wikipedia;  |
| 7.3.2.4   | С 3. slovari.yandex.ru;   |
| 7.3.2.5   | С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> ; |
| 7.3.2.6   | С 5. федеральный портал Российское образование <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> ;          |
| 7.3.2.7   | С 6. федеральный образовательный портал <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> ;       |
| <b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>   |   |
| <p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (<a href="http://moodle.usaa.ru">moodle.usaa.ru</a>), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе).</li> <li>- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);</li> <li>- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);</li> <li>- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).</li> <li>- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416;</li> <li>- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.304, 1.303;</li> </ul>  |   |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
| <b>10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>   |   |
| <p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с нарушением зрения;</li> <li>• с нарушением слуха;</li> <li>• с ограничением двигательных функций.</li> </ul> <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> |   |

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери