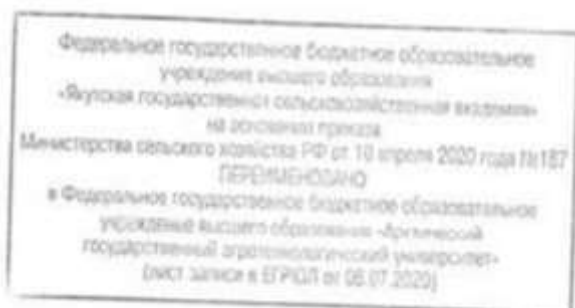


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

Селекционно-племенная работа в животноводстве рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**
Учебный план b36030204_20_12_3M.plx.plx
Направление - Зоотехния
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
контроль
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 17 | 1/6 | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины
Селекционно-племенная работа в животноводстве

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Чугунов А.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М. 

Руководитель направления:

 /Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

 / Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
23.05.2020 г. *Н.В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М. Черноградская*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
24.05.2021 г. *Н.В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М. Черноградская*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
16.05.2022 г. *Н.В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М. Черноградская*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
16 05 2023 г. *Н.В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л.Н. Захарова*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – усвоить основные закономерности селекции и разведения, а также способы оценки, отбора, подбора северных сельскохозяйственных животных, методы разведения для дальнейшего совершенствования существующих и создания новых пород, линий и типов животных.

Задачи дисциплины – помочь студентам овладеть знаниями об основных методах генетических и селекционных исследований в животноводстве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|---|
| ПК-1 | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных, |
| Уровень 2 | методы эффективного использования современного генофонда животных, |
| Уровень 3 | новые методы воспроизводства и содержания животных, средства и способы повышения их продуктивности и качества продукции, нормативы проектирования животноводческих объектов; использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных, |
| Уровень 2 | применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции, снижения ее себестоимости, организовать профессиональное руководство производственными и научными структурами по отраслям животноводства; |
| Уровень 3 | интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства, |
| Уровень 2 | научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных, |
| Уровень 3 | новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных, методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для животноводства, работать с ин формационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства; |
| ПК-3 | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | классификацию кормов, искусственный и естественный отбор с/х животных |
| Уровень 2 | виды кормов, содержание и выращивание молодняка, принципы отбор и подбора; |
| Уровень 3 | методы селекции с/х животных |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | отбирать и подбирать по экстерьеру, по продуктивности |
| Уровень 2 | составлять из отобранных животных родительских пар |
| Уровень 3 | оценивать по качеству потомства животных |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | формами отбора и подбора животных |
| Уровень 2 | оценивать потомство оцениваемого животного |
| Уровень 3 | сравнить дочерей оцениваемого быка-производителя по продуктивности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа; Биологические особенности с/х животных; Методы разведения и кормление животных |

| | |
|------------|--|
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | Применять теорию и практику современных методов оценки повышения продуктивности животных; Рост и развитие животных, индивидуальное развитие организма; Оценка племенных качеств животных: составление родословных; |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | приемы содержания, кормления, разведения, эффективного использования животных; Первичный зоотехнический учет и племенной учет, мечение животных и присвоение кличек; Формы отбора, подбора |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): Кормление с/х животных, Разведение животных. |
| 3.1.2 | Разведение животных |
| 3.1.3 | Разведение животных |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин связана с итоговой государственной аттестацией с защитой выпускной квалификационной работы (ВКР) |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| | 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|------------------------|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Введение. Скотоводство | | | | | | |
| 1.1 | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 1.2 | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Пр/ | 8 | 3 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------------------------|-----------|---|--|
| 1.3 | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 1.4 | Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Пр/ | 8 | 3 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.6 | Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.7 | История развития скотоводства в РС (Я) /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л2.1 | 0 | |
| 1.8 | История развития скотоводства в РС (Я) /Пр/ | 8 | 3 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.9 | История развития скотоводства в РС (Я) /Ср/ | 8 | 6 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.10 | Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.2 | 2 | |
| 1.11 | Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Пр/ | 8 | 3 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.2 | 2 | |
| 1.12 | Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.2 | 0 | |
| 1.13 | Разведение якутского скота /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.2 | 0 | |
| 1.14 | Разведение якутского скота /Пр/ | 8 | 3 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.15 | Разведение якутского скота /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.16 | Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скотоводства /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 1.17 | Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скотоводства /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 1.18 | Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скотоводства /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Коневодство | | | ПК-4; ПК-1; | | | |
| 2.1 | Происхождение и общая характеристика лошадей /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 2 | |
| 2.2 | Происхождение и общая характеристика лошадей /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 2 | |
| 2.3 | Происхождение и общая характеристика лошадей /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 2.4 | Породы и типы лошадей /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------|------|---|--|
| 2.5 | Породы и типы лошадей /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 1 | |
| 2.6 | Породы и типы лошадей /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 2.7 | Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 2.8 | Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 2.9 | Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| Раздел 3. Оленеводство | | | | | | | |
| 3.1 | Породы домашних оленей /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 3.2 | Породы домашних оленей /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 3.3 | Породы домашних оленей /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 3.4 | Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 3.5 | Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 3.6 | Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| Раздел 4. Свиноводство | | | | | | | |
| 4.1 | Породы свиней /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 1 | |
| 4.2 | Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 1 | |
| 4.3 | Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| Раздел 5. Развитие птицеводства в Якутии | | | | | | | |
| 5.1 | Развитие птицеводства в Якутии /Лек/ | 8 | 1 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 5.2 | Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 5.3 | Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | Л1.2 | 0 | |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | | | | | |

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает

следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М. | Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния" | Москва: КолосС, 2005 |
| Л1.2 | Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., | Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария" | Москва: КолосС, 2009 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Коротов Г. П. | Крупный рогатый скот Якутской АССР и методы его улучшения. (Продуктивные и биологические особенности скота в условиях Крайнего Севера): монография | Якутск: Книжное издательство, 1983 |
| Л2.2 | Захарова Л.Н., Чугунов А.В. | Рост, развитие и мясная продуктивность герефорд-симментальского помесного и местного симментальского скота Республики Саха (Якутия): Автореф. дис... канд. с.-х. наук | Якутск, 2003 |

| | |
|--|---|
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| 7.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 7.3.1.1 | ПО "Сэлэкс Рациины" |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | Перечень информационных справочных систем |
| 7.3.2.2 | С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф; |
| 7.3.2.3 | С 2. ru.wikipedia; |
| 7.3.2.4 | С 3. slovari.yandex.ru; |
| 7.3.2.5 | С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ; |
| 7.3.2.6 | С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ; |
| 7.3.2.7 | С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ; |
| 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
| <p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе). - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). - аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416; - учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.304, 1.303; | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| <p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюльяр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> | |

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Селекционно-племенная работа в животноводстве

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 108/3 ЗЕТ

Якутск – 2020 г

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Чугунов А.В.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы _____


подпись

/Черноградская Н.М./

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____


подпись

/Черноградская Н.М./

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета _____


подпись

/Захарова Л.Н./

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

| Перечень компетенций | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД |
|----------------------|---|---|
| ПК-3 | I этап формирования | <p><i>Знает:</i> Неполные знания в области методов оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок; - содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях.</p> <p><i>Умеет:</i> В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов - определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах.</p> |
| | II этап формирования | <p><i>Владеет:</i> В целом успешное, но не систематическое применение применения зоотехнической оценки питательности кормов – классическим методом анализа и современными методами, определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.</p> |
| ПК-4 | I этап формирования | <p><i>Знает:</i> Ассортимент и качество заготавливаемых кормов, соответствие их требованиям стандартов, обеспеченность, эффективность их применения.</p> <p><i>Умеет:</i> Оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья</p> |
| | II этап формирования | <p><i>Владеет:</i> Навыками определения продуктивности сенокосов, пастбищ, различными методами заготовки и хранения кормов. Способностью планировать и</p> |

| | | |
|------|----------------------|---|
| | | осуществлять обеспечение поголовья сельскохозяйственных животных кормами в течение всего года |
| ПК-1 | I этап формирования | <p><i>Знает:</i> роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции сельскохозяйственных животных; выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве.</p> <p><i>Умеет:</i> обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельхозживотных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка; внедрять современные технологии производства продукции животноводства.</p> |
| | II этап формирования | <p>Владеет навыками: владения методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств крупного рогатого скота, оценка продуктивности и качества получаемого сырья; владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения крупного рогатого скота; дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции</p> |

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

| Перечень и описание компетенций | | |
|--|---|---|
| Уровни освоения, показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| <i>ПК-4; ПК-1; ПК-3</i> | | |
| Не освоены | <i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i> | 0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено) |
| Уровень I (пороговый) | <i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i> | |
| Знать: | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, | 75 – 61 Удовлетворительно |

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
| | в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой аттестации на минимально допустимом уровне. | (зачтено) |
| Уметь: | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой аттестации на минимально допустимом уровне. | |
| Владеть: | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой аттестации на минимально допустимом уровне. | |
| Уровень 2 (продвинутый) | <i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i> | |
| Знать: | Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля. | |
| Уметь: | Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля. | 90 – 76 Хорошо (зачтено) |
| Владеть: | Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении | |

| | | | |
|--------------------------|----------|---|----------------------------------|
| | | практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля. | |
| Уровень (высокий) | 3 | <i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i> | |
| Знать: | | Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля. | |
| Уметь: | | Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля. | 100 – 91 Отлично (зачтено) |
| Владеть: | | Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи

1. Что такое племенная работа в скотоводстве?
2. Какие федеральные законы, регулирующие деятельности в области племенного животноводства, вы знаете?
3. Какие существуют особенности племенной работы в развитых странах?
4. Этапы развития племенного дела в России.
5. Каково состояние базы племенного скотоводства России?
6. Какие существуют методы разведения крупного рогатого скота?

7. Роль чистопородного разведения в совершенствовании пород.
8. Какое значение имеет инбридинг в селекции скота?
9. Какова роль межпородного скрещивания в создании пород скота?
10. Дайте примеры использования межвидовой гибридизации в скотоводстве.
11. Какие основные и сопутствующие селекционные признаки в молочном и мясном скотоводстве вы знаете?
12. Какое значение имеет выявление корреляций между селекционируемыми признаками?
13. Что такое повторяемость признаков и каково ее значение для селекции?
14. Какую роль играет отбор при совершенствовании популяций крупного рогатого скота?
15. Что такое эффект селекции?
16. Что такое бонитировка? Ее признаки.
17. Формы подбора.
18. Типы подбора.
19. Как можно получить гетерозисный эффект в скотоводстве?
20. Какое значение имеет племенной и зоотехнический учет в скотоводстве?
21. Как осуществляется планирование племенной работы?
22. Расскажите методы разведения в животноводстве

Тестовые вопросы

1. Понятие «количественные признаки» у животных:

- А) Порода
- Б) Семейство
- В) Удой
- Г) Жир

2. Понятие «качественные признаки» у животных:

- А) Удой
- Б) Жир
- В) Белок
- Г) Масть
- Д) Комолость

3. Изменчивость признаков:

- А) Продуктивность
- Б) Живая масса
- В) Неоднородность
- Г) Плодовитость

4. Кондиции животных:

- А) Живая масса
- Б) Упитанность
- В) Поведение
- Г) Продуктивность
- Д) Масть

5. Онтогенез это:

- А) Наследственность
- Б) Рост
- В) Продуктивность
- Г) Развитие
- Д) Живая масса

6. Продолжительность лактации это:

- А) 8 месяцев
- Б) 12 мес.
- В) 6 мес.
- Г) 10 мес.
- Д) 3 мес.

7. Кормовая единица это:
А) Удой
Б) Рацион
В) Сено
Г) Сочный корм
Д) Питательность кома
8. Бонитировка животных:
А) Масть
Б) Живая масса
В) Племядро
Г) Комплексная оценка
Д) Отел
9. Фенотип животных:
А) Масть
Б) Продукция
В) Отел
Г) Кормление
Д) Содержание
10. Генотип животных:
А) Поведение
Б) Скороспелость
В) Наследственность
Г) Упитанность
Д) Оценка по качеству
11. Продолжительность сухостоя:
А) 5 месяцев
Б) 2 мес.
В) 6 мес.
Г) 1 мес.
Д) 10 мес.
12. Обменная энергия:
А) Кормовая единица
Б) Питательность корма
В) Объем корма
Г) Корм
Д) Часть валовой энергии
13. Супоросность маток:
А) Живая масса матки
Б) Количество поросят
В) Продолжительность беременности
Г) Масса поросенка
Д) Порода свиньи

Перечень вопросов для зачета

Контрольные вопросы по скотоводству

1. Когда впервые появились сведения о скотоводстве Якутии?
2. В трудах каких ученых были отмечены первые заметки о якутском скотоведении?
3. Какие показатели впервые были собраны по данным научных материалов аборигенного якутского скота?
4. В каком году была организована первая Якутская центральная сельскохозяйственная станция с отделом по животноводству? Укажите место.
5. С какой целью и в каком году завезена первая партия чистопородных животных?

6. Назовите наивысшую молочную продуктивность за лактацию у помесных коров в 70-80 годы.
7. Какие породы участвовали в «прилитии крови» местных животных и с какой целью?
8. Где содержится малочисленная популяция аборигенного якутского скота?
9. С какой целью изучено местными учеными промышленное скрещивание симментализированного и холмогорского скота Якутии с завозными быками мясной породы?
10. Какие породы участвовали при промышленном скрещивании?
11. Что такое гетерозис и чем он характеризуется?
12. С какого времени в республике осуществляется искусственное осеменение коров?
13. Расскажите о современном состоянии племенной работы по республике.
14. Какие работы ведутся по улучшению селекционно-племенной работы в животноводстве?

Контрольные вопросы по коневодству

1. Расскажите историю якутского коневодства.
2. Происхождение якутской лошади.
3. Биологические особенности якутской лошади.
4. Какие типы лошадей якутской породы вам известны?
5. Расскажите о приспособительных качествах якутских лошадей.
6. Охарактеризуйте молочную и мясную продуктивность якутской лошади.

Контрольные вопросы по оленеводству

1. Охарактеризовать значение северного оленеводства в народном хозяйстве.
2. Назовите породы оленей Якутии.
3. Какие половозрастные группы оленей знаете? Перечислить.
4. Что такое структура стада?
5. Расскажите о породном районировании оленей.
6. Какие племенные работы проводятся для сохранения стада оленей?

Контрольные вопросы

1. Расскажите о происхождении свиней.
2. Назовите породы свиней, разводимых в Якутии.
3. Характеристика крупной белой породы свиней.
4. Что такое скороспелость с/х животных?
5. Как оценивается продуктивность свиней?
6. По каким двум показателем проводится оценка по генотипу?
7. Как проводится оценка и отбор по воспроизводительным качествам?
8. Какие показатели учитываются при оценке мясной продуктивности?
9. Допускается ли в свиноводстве близкородственное спаривание и почему?
10. По каким селекционным признакам ведется племенная работа в свиноводстве?

Контрольные вопросы по птицеводству

11. 1. Расскажите историю куроводства в России.
12. 2. Какие породы кур разводят в Якутии?
13. 3. Отчего зависит яйценоскость кур-несушек?
14. 4. Какова яйценоскость кур-несушек?
15. 5. Напишите схему селекции в промышленном птицеводстве.
16. 6. Как получают кроссы кур?
17. 7. Что такое линия в птицеводстве?
18. 8. Как ведется селекционно-племенная работа в птицеводстве?

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения. А – число правильных ответов. Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание _____ и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
 - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
 - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
 - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":
- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
 - содержание работы не соответствует ее теме;
 - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
 - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
 - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
 - предложения автора четко не сформулированы.

Перечень вопросов для экзамена

1. Оценка питательности кормов
2. Энергетическая оценка питательности кормов
3. Классификация кормов.
4. Показатели качества сена
5. Технология заготовки силоса
6. Технология заготовки сенажа
7. Технология производства комбикормов
8. Определение потребности в кормах. Кормовой баланс
9. Кормление молодняка до 6-месячного возраста
10. Технология выращивания телок на специализированных фермах
11. Заключительный откорм скота на откормочных площадках
12. Нагул крупного рогатого скота
13. Кормление стельных коров в сухостойный период
14. Кормление коров в период раздоя
15. Кормление дойных коров в стойловый период
16. Кормление лошадей
17. Основы нормированного кормления свиней
18. Кормление с/х птиц.
19. Основы нормированного кормления с/х животных.

Критерии _____ оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием ИС **VisualTestingStudio** и **Moodle(moodle.ysaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;
- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

| №п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания) | Возможность формирования компетенции на каждом этапе | | |
|------|---------------------------------------|--|---|--|--|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект Контрольных заданий по вариантам | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%): удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</i> | + | + | |
| 2. | Репродуктивные задачи и задания (РПЗ) | Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; | Комплект репродуктивных задач и заданий | Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла. | + | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$ | + | | |
| 4. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради | В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др. Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. <u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. | + | + | |
| 5. | Разноуровневые задачи и задания (РУЗ) | а)реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать | Комплект разноуровневых задач и заданий | За правильное решение задач 2-го уровня ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач 2-го уровня студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из | | + | + |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|----------------|---|--|---|---|
| | | <p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; б) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | | <p>перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».</p> | | | |
| 6. | Реферат | <p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственно</p> | Темы рефератов | <p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна текста</u>; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры</u> изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p> | | + | + |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. | | <p>терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене). Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p> | | | |
| 7. | Курсовая работа (КР) | Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения | Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. | Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p> | <p>Образцы презентаций.</p> | <p>теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. Оценка "ХОРОШО": - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.</p> | | | |
| 8. | Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный | Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель | Вопросы для подготовки. Комплект | Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|------------|---|--------------------------|---|--|--|--|
| | зачет (ДЗ) | оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. | экзаменационных билетов. | <p>правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | | | |
|--|------------|---|--------------------------|---|--|--|--|

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|-------------|--|------------------|----------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | Раздел 1.Введение. Скотоводство | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.1 | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.2 | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.3 | Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.4 | Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.5 | Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.6 | Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.7 | История развития скотоводства в РС (Я) /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.8 | История развития скотоводства в РС (Я) /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.9 | История развития скотоводства в РС (Я) /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.10 | Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.11 | Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.12 | Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.13 | Разведение якутского скота /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.14 | Разведение якутского скота /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.15 | Разведение якутского скота /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.16 | Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скот оводства /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.17 | Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скот оводства /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 1.18 | Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скот оводства /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 2.Коневодство | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.1 | Происхождение и общая характеристика лошадей /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.2 | Происхождение и общая характеристика лошадей /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.3 | Происхождение и общая характеристика лошадей /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.4 | Породы и типы лошадей /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.5 | Породы и типы лошадей /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.6 | Породы и типы лошадей /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.7 | Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.8 | Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 2.9 | Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 3.Оленеводство | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.1 | Породы домашних оленей /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.2 | Породы домашних оленей /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | у | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|---|----|-----|-----|-----|----|
| 3.3 | Породы домашних оленей /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.4 | Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.5 | Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 3.6 | Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 4. Свиноводство | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 4.1 | Породы свиней /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 4.2 | Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 4.3 | Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| | Раздел 5. Развитие птицеводства в Якутии | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 5.1 | Развитие птицеводства в Якутии /Лек/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 5.2 | Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Пр/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |
| 5.3 | Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Ср/ | ПК-4; ПК-1; ПК-3 | y | 10 | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10 |

