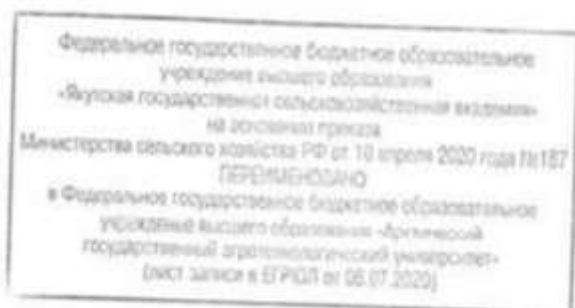


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

Современные проблемы общей зоотехнии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**

Учебный план b36030204_20_12_3М.plx.
Направление - Зоотехния
Направленность (профиль) - Менеджмент в животноводстве

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

контроль 26,7

Контакт. работа 42,3

самостоятельная работа 39

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	21,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы общей зоотехнии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Черноградская Н.М.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М. 

Руководитель направления:

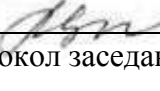
 /Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

 / Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 О. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *[подпись]*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 А. Пудя

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *[подпись]*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 О. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 30 04 2022 г. № 23/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *[подпись]*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 А. М. Р.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *[подпись]*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - является изучение современного состояния и проблемы дальнейшего развития животноводства в мире и Российской Федерации. Научные и производственные достижения в области животноводства.

В задачи дисциплины входят:

- Обобщения современного состояние и перспективы развития животноводства в мире, России и Якутии;
- Освещение проблемы глобализация в животноводстве мира;
- Современные достижения в разведении животных;

После изучения дисциплины магистр-зоотехник должен:

- знать о современном состоянии развития животноводства и направления развития отрасли;
- знать новые технологии развития животноводства;
- знать теорию и практику акклиматизации пород;
- иметь соответствующий уровень знаний по мониторингу и охране генофонда пород животных.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных с.-х. животных, способы полноценного кормления животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства; уметь оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии; владеть методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1	
Знать:	
Уровень 1	Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных;
Уровень 2	Современные технологии содержания животных;
Уровень 3	Современные направления и способы организации племенной работы
УК-1.2	
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать питательность кормов и составлять рационы;
Уровень 2	Использовать методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота;
Уровень 3	Проводить организацию целенаправленной селекционно-племенной работы.
УК-1.3	
Владеть:	
Уровень 1	Современными методами разведения, кормления, содержания сельскохозяйственных животных;
Уровень 2	Методами выращивания ремонтного молодняка, получение высококачественной продукции животноводства;
Уровень 3	Современными методами выращивания ремонтного молодняка, получение высококачественной продукции животноводства;
ПК-4.1	
Знать:	
Уровень 1	Анализировать физиологическое состояние животных, используя различные методы;
Уровень 2	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота;

Уровень 3	Методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота.
ПК-4.2	
Уметь:	
Уровень 1	Проведение и постановка физиологического и балансового опыта.
Уровень 2	Вести племенную документацию, метить животных;
Уровень 3	Планировать племенную работу с сельскохозяйственными животными.

ПК-4.3	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей;
Уровень 2	Навыками по созданию высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных;
Уровень 3	Современными методами разведения и селекционно-племенной работы.

ПК-1.1	
Знать:	
Уровень 1	Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа в Якутии
Уровень 2	Применение методов хозяйственного и племенного использования животных для получения продукции населению;
Уровень 3	Понятие генофонд с/х животных

ПК-1.2	
Уметь:	
Уровень 1	Применять теорию и практику племенной работы
Уровень 2	Принципы и методы современной оценки производственной деятельности животноводства;
Уровень 3	применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала;

ПК-1.3	
Владеть:	
Уровень 1	приемы содержания, кормления, разведения, эффективного использования охраны генофонда
Уровень 2	провести оценку молочных и мясных пород животных
Уровень 3	современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных, методы эффективного использования современного генофонда животных, новые методы воспроизводства и содержания животных, средства и способы повышения их продуктивности и качества продукции, нормативы проектирования животноводческих объектов; использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;
2.2	Уметь:
2.2.1	оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных, применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции, снижения ее себестоимости, организовать профессиональное руководство производственными и научными структурами по отраслям животноводства; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности;
2.3	Владеть:
2.3.1	методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства, научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных, новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных, методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для животноводства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по математике, биологии в объеме программы средней школы.
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Современные проблемы зоотехнии» являются: "Основы животноводства"

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	2 (1.2)		Итого	
Неделя	21,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	История развития зоотехнической науки. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии». Цели и задачи	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.2	История развития зоотехнической науки. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии». Цели и задачи	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	

1.3	История развития зоотехнической науки. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии». Цели и задачи дисциплины. /Ср/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.4	Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России и за рубежом. /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.5	Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России и за рубежом. /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.6	Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России и за рубежом. /Ср/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.7	Проблемы интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции животноводства и альтернативные пути их решения /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.8	Проблемы интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции животноводства и альтернативные пути их решения /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.9	Проблемы интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции животноводства и альтернативные пути их решения /Ср/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.10	Эколого-генетический мониторинг в животноводстве /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.11	Эколого-генетический мониторинг в животноводстве /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.12	Эколого-генетический мониторинг в животноводстве /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.13	Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла. /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.14	Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла. /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.15	Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.16	Кормление животных, используемых для производства мяса (откорм животных). /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.17	Кормление животных, используемых для производства мяса (откорм животных). /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.18	Кормление животных, используемых для производства мяса (откорм животных). /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	

1.19	Кормление животных, используемых на ремонт стада (производители и матки). /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.20	Кормление животных, используемых на ремонт стада (производители и матки). /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.21	Кормление животных, используемых на ремонт стада (производители и матки). /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.22	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.23	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.24	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.25	Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.26	Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.27	Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.28	Трансплантация эмбрионов животных. Технология получения животных желаемого пола. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.29	Трансплантация эмбрионов животных. Технология получения животных желаемого пола. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.30	Трансплантация эмбрионов животных. Технология получения животных желаемого пола. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.31	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.32	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.33	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.34	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.35	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.36	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.37	Пути и методы сохранения генофонда животных. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	

1.38	Пути и методы сохранения генофонда животных. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.39	Пути и методы сохранения генофонда животных. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.40	Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в РФ /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.41	Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в РФ /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.42	Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в РФ /Ср/	2/1	4	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М.	Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2005
Л1.2	Макарцев Н. Г.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния", "Ветеринария"	Калуга: Ноосфера, 2012

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никольников В. С., Крегинин В. К.	Биотехнология в животноводстве: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 "Зоотехния"	Москва: Колос, 2007
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Перечень электронных ресурсов:		
7.3.1.2	Э 1. Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;		
7.3.1.3	http://rucont.ru/collections/1122 ;		
7.3.1.4	Э 2. Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122		
7.3.1.5	Э 3. Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;		
7.3.1.6	Э 4. Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;		
7.3.1.7	Э 5. Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;		
7.3.1.8	Э 6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru;		
7.3.1.9	Э 7. Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ;		
7.3.1.10	Э 8. Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».		
7.3.1.11	Э 9. Moodle.yxaa/gu		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.2	С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
7.3.2.3	С 2. ru.wikipedia ;		
7.3.2.4	С 3. slovari.yandex.ru ;		
7.3.2.5	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;		
7.3.2.6	С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;		
7.3.2.7	С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;		
7.3.2.8			
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе). - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). <p>- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416...;</p> <p>- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311...;</p> <p>- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий);</p> <p>- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в ...;</p> <p>- лаборатория микробиологии, лаборатория...;</p>			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.			

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий,

помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Современные проблемы общей зоотехнии

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 108/3 ЗЕТ

Якутск – 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-1	I этап формирования	<i>Знает:</i> Неполные знания в области методов оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок; - содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях. <i>Умеет:</i> В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов - определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> В целом успешное, но не систематическое применение применения зоотехнической оценки питательности кормов – классическим методом анализа и современными методами, определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, сырого жира, каротиноидов, сырой золы, кальция, фосфора и др.
ПК-4	I этап формирования	<i>Знает:</i> Ассортимент и качество заготавливаемых кормов, соответствие их требованиям стандартов, обеспеченность, эффективность их применения. <i>Умеет:</i> Оценивать корма по химическому составу и энергетической питательности, определять их качество с учетом требований ГОСТ. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> Навыками определения продуктивности сенокосов, пастбищ, различными методами заготовки и хранения кормов. Способностью планировать и

		осуществлять обеспечение поголовья сельскохозяйственных животных кормами в течение всего года
ПК-1	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции сельскохозяйственных животных; выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве.</p> <p><i>Умеет:</i> обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельхозживотных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка; внедрять современные технологии производства продукции животноводства.</p>
	II этап формирования	<p>Владеет навыками:</p> <p>владения методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств крупного рогатого скота, оценка продуктивности и качества получаемого сырья; владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения крупного рогатого скота; дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции</p>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>УК-1; ПК-4; ПК-1</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	75 – 61 Удовлетвори

	неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой аттестации на минимально допустимом уровне.	тельно (зачтено)
Уметь:	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой аттестации на минимально допустимом уровне.	
Владеть:	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой аттестации на минимально допустимом уровне.	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	

		итогового контроля.	
Владеть:		Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	
Уровень (высокий)	3	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:		Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	
Уметь:		Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Владеть:		Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы
Тесты текущего контроля знаний
Вариант 1

Задание № 1

Высокий коэффициент переваримости кормов:

1. 60 % и более.
2. 50 – 60 %.
3. 45 – 50 %.

Задание № 2

Концентрированные корма – протеиновые:

1. Горох, овес, ячмень, соя, чина, рис.
2. Горох, нут, соя, чина, кормовые бобы, фасоль.

Задание № 3

Баланс органических веществ:

1. P
2. C
3. Ca

Задание № 4

Роль витамина гр.В:

1. Язвенный колит, падение щетины, нарушение координации движения;
2. Снижение оплодотворяемости;
3. Карликовость

Задание № 5

Сжигание корма в муфельной печи при - t°C:

1. 350 - 400°C;
2. 100 - 200°C;
3. 900 - 1000°C;

Задание № 6

Роль витамина С:

1. Отставание в росте;
2. Противоцинготность;
3. Бесплодие;

Задание № 7

На 1 к.ед. г. Переваримого протеина для молодняка:

1. 150 – 200 г.
2. 100 – 115 г.
3. 80 – 90 г.

Задание № 8

Температура кипения эфира при определении жира в корме, °C:

1. 90 – 100
2. 32 – 34
3. 45 – 60

Задание № 9

Роль витамина К:

1. повышение свертываемости крови.
2. Аборты, бесплодие.
3. Снижение роста.

Задание № 10

Комбикорма для свиней

1. К 40 – 49
2. К 50 – 59
3. К 100 – 109

Вариант 2

Задание № 1

Норматив клетчатки для молодняка с виной, % от СВ:

1. 1,5 – 15%
2. 1,5 – 3%
3. 12 – 22%

Задание № 2

Комбикорма для КРС:

1. К – 60 – 69
2. К – 50 – 59
3. К – 70 – 79

Задание № 3

Роль витамина Д:

1. Антирахитичный.
2. Витамин роста.
3. Противоцинготный

Задание № 4

Водорастворимые витамины:

1. гр. В, С
2. А, Д, С, В
3. Д, Е, В, С

Задание № 5

Роль витамина А:

1. Витамин свертываемости крови.
2. Витамин роста.
3. Антирахитичный витамин.

Задание № 6

Норматив клетчатки для свиней взрослых, в % от СВ рациона.

1. 3 – 8 %
2. 5 – 15 %
3. 22 – 30 %

Задание № 7

Норматив клетчатки от СВ рациона для КРС, %:

1. 32 – 40%
2. 3 – 7%
3. 18 – 26%.

Задание № 8

Роль витамина Е:

1. Рост, развитие.
2. Возбуждает нервную систему.

3. Улучшает воспроизводительную способность.

Задание № 9

Обеспеченность организма белком показывает:

1. Баланс N
2. Баланс Ca
3. Баланс С.

Задание № 10

Значение клетчатки:

1. Улучшает работу желудка, обеспечивает энергией.
2. Улучшает рост и развитие.
3. Улучшает воспроизводство.

Тесты итогового контроля знаний Вариант 1

Задание № 1

Макроэлементы:

1. Fe, Cu, Mg, Ca, I, Mn
2. Al, Cu, K, Na, Se
3. Ca, P, K, Na, Se, Mg, S

Задание № 2

Сочные корма:

1. Травы, силос, сенаж, корнеклубнеплоды.
2. Пшеница, травяная мука, трава, силос.
3. Трава, сенаж, сено, зерно, корнеплоды

Задание № 3

Норма при раздое коров, при сут.удое 8 кг., к.ед.:

1. 8 к.ед.
2. 10 - 12 к.ед.
3. 14 – 15 к.ед.

Задание № 4

Микроэлементы:

1. Ca, P, Co, I, Fe, Na
2. Fe, Cu, Co, I, Mn, Zn, Se, Al
3. Na, Se, K, I, Mn, Zn.

Задание № 5

Грубые корма:

1. Солома, силос, сенаж, зерновые.
2. Сено, солома, дополнительные грубые корма.
3. Сено, силос, солома, сенаж, трава.

Задание № 6

Какие корма в конце сухостоя уменьшаются или снимаются с рациона коров:

1. Сено, солома.
2. Силос, солома.
3. Силос, концентраты.

Задание № 7

За единицу кормовой единицы принято:

1. 1 кг ячменя
2. 1 кг пшеницы
3. 1 кг овса

Задание № 8

Концентрированные корма – углеводистые:

1. Пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, просо, рис, подсолнух.
2. Пшеница, горох, соя, ячмень, рис, кукуруза.

Задание № 9

Длительность сухостойного периода:

1. 80 – 90 дней
2. 60 – 70 дней.
3. 30 – 40 дней

Задание № 10

Отношение Са : Р:

1. 5 : 1
2. 2 : 1, 1 : 1
3. 10 : 1

Вариант 2

Задание № 1

Широкое протеиновое отношение кормов:

1. 6 – 8
2. 5 – 7
3. более 8

Задание № 2

Влажность силоса, %

1. 15 – 50 %
2. 90 – 95 %
3. 65 – 75 %

Задание № 3

Молокогонные корма:

1. Концентраты, сено, трава.
2. Силос, сенаж, трава.
3. Солома, силос, концентраты.

Задание № 4

Жирорастворимые витамины:

1. А, Д, гр. В, С
2. А, Д, Е, К
3. гр.В, С, Е, Д

Задание № 5

Корма животного происхождения

1. Молочные, рыбные, мясные.
2. Молочные, концентраты, силос
3. Рыбные, мясные, сочные

Задание № 6

Годовая норма коров с ж.м. 400 кг, с годовым удоем – 2000 кг, ц. к.ед.:

1. 24 ц. к.ед.
2. 18 ц. к.ед.
3. 30 ц. к.ед.

Задание № 7

Норматив протеина для с/х животных в % от СВ рациона:

1. 14 – 17 %
2. 3 – 5 %
3. 25 – 30 %

Задание № 8

Влажность сена лугового, %

1. 45 – 50 %
2. 17 – 20 %
3. 80 – 85 %

Задание № 9

Норма для дойной коровы в сутки на 1 голову (ж.м. 400 кг., сут.удой 8 кг, к.ед.)

1. 8,2 к.ед.
2. 5 к.ед.
3. 7 к.ед.

Задание № 10

Сахаро-протеиновое отношение:

1. 2 : 1
2. 0,8 - 1 : 1
3. 3 : 1

Тесты контроля остаточных знаний

Вариант 1

Задание № 1

Единица измерения энергетической питательности кормов:

1. по содержанию жира;
2. по содержанию протеина;
3. по содержанию ЭКЕ;

Задание № 2

Сколько питательных веществ рассчитывается для жвачных животных :

1. 38:
2. 24:
3. 44

Задание № 3

Сколько питательных веществ рассчитывается для свиней :

1. 12:
2. 24:
3. 28-44

Задание № 4

Где происходит расщепление белка в организме животных:

1. В толстом отделе кишечника
2. В тонком отделе кишечника
3. В ротовой полости

Задание № 5

С чем связано железо в организме животных:

1. с гемоглобином;
2. с лейкоцитом;
3. с эритроцитом;

Задание № 6

Роль жира в организме животных:

1. строительный материал;
2. энергетический;
3. структурная функция;

Задание № 7

Роль углеводов в организме животных:

1. Терморегуляционная;
2. Защитная;
3. Запасающая;

Задание № 8

Норма клетчатки для с/х птиц в % от сухого вещества рациона:

1. 10%
2. 3%
3. 15%

Задание № 9

Влажность влажной кормосмеси, %:

1. 25-35%
2. 75-87%
3. 15%

Задание № 10

Влажность травяной муки, %:

1. 10-12%
2. 22-26%
3. 35-45%

Вариант 2

Задание № 1

Влажность травы, %:

1. 20-35%
2. 65-85%
3. 10-15%

Задание № 2

Влажность комбикормов и зерновых, %

1. 8-12 %
2. 20 – 25 %
3. 35 – 45 %

Задание № 3

Норма жира к сухому веществу для молодняка с-х животных:

1. 1,5%-2%
2. 3-7%
3. 15%

Задание № 4

Норма жира к сухому веществу для взрослых с-х животных:

1. 3%
2. 10-17%
3. 25%

Задание № 5

Норма протеина к сухому веществу для молодняка с-х животных:

1. 15%-17%
2. 5-8%
3. 21%

Задание № 6

Норма протеина к сухому веществу для взрослых с-х животных:

1. 7-10%
2. 5-8%
3. 27%

Задание № 7

Годовая норма коров с ж.м. 450 кг, с годовым удоем – 3000 кг, ц. к.ед.:

1. 21 ц. к.ед.
2. 17 ц. к.ед.
3. 34,5 ц. к.ед.

Задание № 8

Норма для дойной коровы в сутки на 1 голову (ж.м. 400 кг., сут.удой 12 кг, к.ед.)

1. 10 к.ед.
2. 5 к.ед.
3. 8 к.ед.

Задание № 9

Норма для свиноматок в сутки на 1 голову (ж.м. 160 кг., холостые, к.ед.)

1. 2,5 к.ед.
2. 5 к.ед.
3. 6 к.ед.

Задание № 10

Норма для свиноматок в сутки на 1 голову (ж.м. 160 кг., с 10 поросятами, к.ед.)

1. 8,2 к.ед.
2. 6,3 к.ед.
3. 3,5 к.ед.

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения. А – число правильных ответов. Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Темы курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание _____ и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
 - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
 - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
 - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":
- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
 - содержание работы не соответствует ее теме;
 - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
 - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
 - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
 - предложения автора четко не сформулированы.

Перечень вопросов для экзамена

1. Оценка питательности кормов
2. Энергетическая оценка питательности кормов
3. Классификация кормов.
4. Показатели качества сена
5. Технология заготовки силоса
6. Технология заготовки сенажа
7. Технология производства комбикормов
8. Определение потребности в кормах. Кормовой баланс
9. Кормление молодняка до 6-месячного возраста
10. Технология выращивания телок на специализированных фермах
11. Заключительный откорм скота на откормочных площадках
12. Нагул крупного рогатого скота
13. Кормление стельных коров в сухостойный период
14. Кормление коров в период раздоя
15. Кормление дойных коров в стойловый период
16. Кормление лошадей
17. Основы нормированного кормления свиней
18. Кормление с/х птиц.
19. Основы нормированного кормления с/х животных.

Критерии _____ **оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием ИС **VisualTestingStudio** и **Moodle(moodle.ysa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;
- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%): удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</i> 	+	+	
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+		

3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$	+		
4.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др. Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. <u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.	+	+	
5.	Разноуровневые задачи и задания (РУЗ)	а)реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект разноуровневых задач и заданий	За правильное решение задач 2-го уровня ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач 2-го уровня студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из		+	+

		<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>б) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		<p>перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».</p>			
6.	Реферат	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического</p>	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна текста</u>; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической</p>		+	+

		значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		культуры), владение терминологией; <u>в) соблюдение требований</u> к объёму реферата. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене). Оценка 5 ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.			
7.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ.	Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;	+	+	+

		результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.	Образцы презентаций.	<p>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>- широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. Оценка "ХОРОШО": - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.</p>			
8.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференци	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель	Вопросы для подготовки. Комплект	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как	+	+	+

	<p>рованный зачет (ДЗ)</p>	<p>оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>экзаменационных билетов.</p>	<p>правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	----------------------------	--	---------------------------------	---	--	--	--

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	История развития зоотехнической науки. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии». Цели и задачи дисциплины. /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	История развития зоотехнической науки. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии». Цели и задачи дисциплины. /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	История развития зоотехнической науки. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии». Цели и задачи дисциплины. /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России и за рубежом. /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России и за рубежом. /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России и за рубежом. /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Проблемы интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции животноводства и альтернативные пути их решения /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Проблемы интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции животноводства и альтернативные пути их решения /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	Проблемы интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции животноводства и альтернативные пути их решения /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	Эколого-генетический мониторинг в животноводстве /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.11	Эколого-генетический мониторинг в животноводстве /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.12	Эколого-генетический мониторинг в животноводстве /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.13	Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла. /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.14	Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла. /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.15	Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла. /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.16	Кормление животных, используемых для производства мяса (откорм животных). /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.17	Кормление животных, используемых для производства мяса (откорм животных). /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.18	Кормление животных, используемых для производства мяса (откорм животных). /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.19	Кормление животных, используемых на ремонт стада (производители и матки). /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.20	Кормление животных, используемых на ремонт стада (производители и матки). /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10

1.21	Кормление животных, используемых на ремонт стада (производители и матки). /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.22	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.23	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.24	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.25	Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.26	Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.27	Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.28	Трансплантация эмбрионов животных. Технология получения животных желаемого пола. /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.29	Трансплантация эмбрионов животных. Технология получения животных желаемого пола. /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.30	Трансплантация эмбрионов животных. Технология получения животных желаемого пола. /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.31	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.32	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.33	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.34	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.35	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.36	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.37	Пути и методы сохранения генофонда животных. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных. /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.38	Пути и методы сохранения генофонда животных. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных. /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.39	Пути и методы сохранения генофонда животных. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных. /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.40	Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в РФ /Лек/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.41	Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в РФ /Пр/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10
1.42	Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в РФ /Ср/	УК-1; ПК-4; ПК-1	y	10	0-5	6-7	8-9	10

