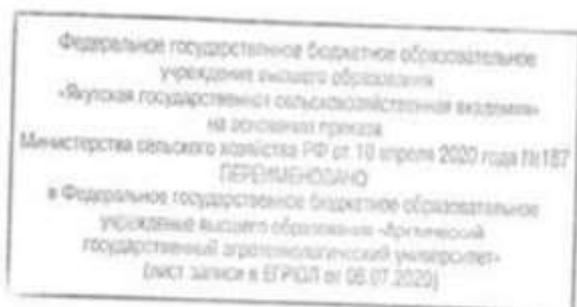


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

Современные проблемы общей зоотехнии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии	
Учебный план	b36030204_20_12_3M.plx. Направление - Зоотехния Направленность (профиль) - Менеджмент в животноводстве	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Экзамен 2
в том числе:		
аудиторные занятия	40	
контроль	26,7	
Контакт. работа	42,3	
самостоятельная работа	39	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	21,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы общей зоотехнии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Черноградская Н.М.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

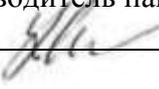
Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31

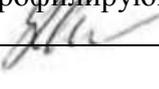
Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М. 

Руководитель направления:

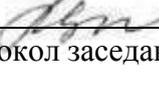
 /Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

 / Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от *22 05* 2020 г. № *30*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М. Черноградская*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 *А. Мельник*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от *05 04* 2021 г. № *5*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М. Черноградская*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от *30 04* 2022 г. № *33/2*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М. Черноградская*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 *А. Мельник*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от *10 05* 2023 г. № *25*
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л.Н. Захарова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
№ 6 от 18.06.2024 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 18.06.2024 г. № 28
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - является изучение современного состояния и проблемы дальнейшего развития животноводства в мире и Российской Федерации. Научные и производственные достижения в области животноводства.

В задачи дисциплины входят:

- Обобщения современного состояния и перспективы развития животноводства в мире, России и Якутии;
- Освещение проблемы глобализация в животноводстве мира;
- Современные достижения в разведении животных;

После изучения дисциплины магистр-зоотехник должен:

- знать о современном состоянии развития животноводства и направления развития отрасли;
- знать новые технологии развития животноводства;
- знать теорию и практику акклиматизации пород;
- иметь соответствующий уровень знаний по мониторингу и охране генофонда пород животных.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных с.-х. животных, способы полноценного кормления животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства; уметь оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии; владеть методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1	
Знать:	
Уровень 1	Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных;
Уровень 2	Современные технологии содержания животных;
Уровень 3	Современные направления и способы организации племенной работы
УК-1.2	
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать питательность кормов и составлять рационы;
Уровень 2	Использовать методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота;
Уровень 3	Проводить организацию целенаправленной селекционно-племенной работы.
УК-1.3	
Владеть:	
Уровень 1	Современными методами разведения, кормления, содержания сельскохозяйственных животных;
Уровень 2	Методами выращивания ремонтного молодняка, получение высококачественной продукции животноводства;
Уровень 3	Современными методами выращивания ремонтного молодняка, получение высококачественной продукции животноводства;
ПК-4.1	
Знать:	
Уровень 1	Анализировать физиологическое состояние животных, используя различные методы;
Уровень 2	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота;

Уровень 3	Методы оценки животных, теоретические и практические основы селекции скота.
ПК-4.2	
Уметь:	
Уровень 1	Проведение и постановка физиологического и балансового опыта.
Уровень 2	Вести племенную документацию, метить животных;
Уровень 3	Планировать племенную работу с сельскохозяйственными животными.

ПК-4.3	
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей;
Уровень 2	Навыками по созданию высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных;
Уровень 3	Современными методами разведения и селекционно-племенной работы.

ПК-1.1	
Знать:	
Уровень 1	Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа в Якутии
Уровень 2	Применение методов хозяйственного и племенного использования животных для получения продукции населению;
Уровень 3	Понятие генофонд с/х животных

ПК-1.2	
Уметь:	
Уровень 1	Применять теорию и практику племенной работы
Уровень 2	Принципы и методы современной оценки производственной деятельности животноводства;
Уровень 3	применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала;

ПК-1.3	
Владеть:	
Уровень 1	приемы содержания, кормления, разведения, эффективного использования охраны генофонда
Уровень 2	провести оценку молочных и мясных пород животных
Уровень 3	современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных, методы эффективного использования современного генофонда животных, новые методы воспроизводства и содержания животных, средства и способы повышения их продуктивности и качества продукции, нормативы проектирования животноводческих объектов; использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;
2.2	Уметь:
2.2.1	оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных, применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции, снижения ее себестоимости, организовать профессиональное руководство производственными и научными структурами по отраслям животноводства; интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности;
2.3	Владеть:
2.3.1	методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства, научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных, новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных, методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для животноводства.
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по математике, биологии в объеме программы средней школы.
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Современные проблемы зоотехнии» являются: "Основы животноводства"
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на	2 (1.2)		Итого	
Неделя	21,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	История развития зоотехнической науки. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии». Цели и задачи	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.2	История развития зоотехнической науки. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии». Цели и задачи	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	

1.3	История развития зоотехнической науки. Введение в дисциплину «Современные проблемы зоотехнии». Цели и задачи дисциплины. /Ср/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.4	Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России и за рубежом. /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.5	Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России и за рубежом. /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.6	Современное состояние отраслей животноводства и перспективы развития интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции в России и за рубежом. /Ср/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.7	Проблемы интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции животноводства и альтернативные пути их решения /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.8	Проблемы интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции животноводства и альтернативные пути их решения /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.9	Проблемы интенсивных технологий производства высококачественной безопасной продукции животноводства и альтернативные пути их решения /Ср/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.10	Эколого-генетический мониторинг в животноводстве /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.11	Эколого-генетический мониторинг в животноводстве /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.12	Эколого-генетический мониторинг в животноводстве /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.13	Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла. /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.14	Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла. /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.15	Организация нормированного кормления высокопродуктивных коров по периодам производственного цикла. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.16	Кормление животных, используемых для производства мяса (откорм животных). /Лек/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.17	Кормление животных, используемых для производства мяса (откорм животных). /Пр/	2/1	2	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.18	Кормление животных, используемых для производства мяса (откорм животных). /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	

1.19	Кормление животных, используемых на ремонт стада (производители и матки). /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.20	Кормление животных, используемых на ремонт стада (производители и матки). /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.21	Кормление животных, используемых на ремонт стада (производители и матки). /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.22	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.23	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.24	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.25	Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.26	Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.27	Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.2 Л2.1	0	
1.28	Трансплантация эмбрионов животных. Технология получения животных желаемого пола. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.29	Трансплантация эмбрионов животных. Технология получения животных желаемого пола. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.30	Трансплантация эмбрионов животных. Технология получения животных желаемого пола. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.31	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.32	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.33	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.34	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.35	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.36	Современное состояние генетических ресурсов основных видов домашних животных. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.37	Пути и методы сохранения генофонда животных. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных. /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	

1.38	Пути и методы сохранения генофонда животных. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных. /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.39	Пути и методы сохранения генофонда животных. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных. /Ср/	2/1	3	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	
1.40	Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в РФ /Лек/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.41	Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в РФ /Пр/	2/1	1	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	2	
1.42	Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в РФ /Ср/	2/1	4	УК-1; ПК-4; ПК-1	Л1.1 Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М.	Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2005
Л1.2	Макарецов Н. Г.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния", "Ветеринария"	Калуга: Ноосфера, 2012

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никульников В. С., Кретинин В. К.	Биотехнология в животноводстве: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 "Зоотехния"	Москва: Колос, 2007
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Перечень электронных ресурсов:		
7.3.1.2	Э 1. Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/ ;		
7.3.1.3	http://rucont.ru/collections/1122/ ;		
7.3.1.4	Э 2. Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122		
7.3.1.5	Э 3. Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;		
7.3.1.6	Э 4. Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;		
7.3.1.7	Э 5. Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;		
7.3.1.8	Э 6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru;		
7.3.1.9	Э 7. Сайт библиотеки: http://nlib.yxaa.ru/ ;		
7.3.1.10	Э 8. Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».		
7.3.1.11	Э 9. Moodle.yxaa.ru		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.2	С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
7.3.2.3	С 2. ru.wikipedia;		
7.3.2.4	С 3. slovari.yandex.ru;		
7.3.2.5	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;		
7.3.2.6	С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;		
7.3.2.7	С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;		
7.3.2.8			
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе). - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). <ul style="list-style-type: none"> - аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416...; - учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311...; - для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий); - аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в ...; - лаборатория микробиологии, лаборатория...; 			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.			

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yasa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий,

помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.