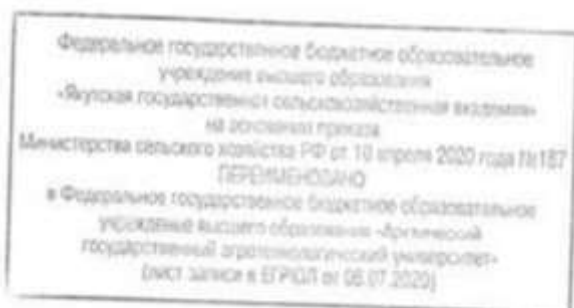


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

Полнорационные кормовые смеси и монокорма в животноводстве

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии
Учебный план	b36030204_20_12_3M.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
контроль	4
самостоятельная работа	88

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6		Итого	
	уп	рп		
Неделя	26 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	28
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	56
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	52
Сам. работа	52	52	52	
Контроль				
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Черноградская Н.М. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М. 

Руководитель направления:

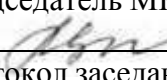
 /Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

 / Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г. *N 6* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *22 05* 2020 г. № *30*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г. *N 5* *А. Гуды*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *05 04* 2021 г. № *5*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г. *N 5* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *30 04* 2022 г. № *33/2*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г. *N 23* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *10 05* 2023 г. № *25*
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *В. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
16.06.2024 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 11.06.2024 г. № 28
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических и практических знаний по составлению сбалансированных по питательным веществам полнорационных кормовых смесей, на основе существующих норм потребности животных различных половозрастных групп в обменной энергии, органических веществах, аминокислотах, макро- и микроэлементах, витаминах и других биологически активных веществах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Знать принципы формирования задач в рамках поставленной цели

Знать:

Уровень 1	принципы формирования задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения
Уровень 2	принципы формирования задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	принципы формирования задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

УК-1.2: Уметь выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Уметь:

Уровень 1	выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения
Уровень 2	выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

УК-1.3: Владеть навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Уровень 1	навыками оптимального решения задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения
Уровень 2	навыками оптимального решения задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	навыками оптимального решения задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

ПК-1.1: Знать особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства

Знать:

Уровень 1	особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства
Уровень 2	особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства с учетом биологических особенностей животных
Уровень 3	особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства с учетом биологических особенностей животных и региональных условий

ПК-1.1: Уметь планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных

Уметь:

Уровень 1	планировать процессы кормопроизводства и кормления
Уровень 2	планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных
Уровень 3	планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных и региональных условий

ПК-1.1: Владеть методами анализа полноценности кормления животных

Владеть:

Уровень 1	методами анализа полноценности кормления животных
Уровень 2	методами анализа полноценности кормления животных с учетом биологических особенностей
Уровень 3	методами анализа полноценности кормления животных с учетом биологических особенностей и региональных условий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	методы определения потребности сельскохозяйственных животных в энергии, питательных и биологически активных веществах, микро-, макроэлементах и витаминах;
2.1.2	корма и их классификацию;
2.1.3	энергетическую, протеиновую, углеводную, липидную, минеральную и витаминную питательность кормов;
2.1.4	способы составления и анализа рационов, комбикормов для животных;
2.1.5	способы подготовки кормов к скармливанию;
2.1.6	технику кормления животных;
2.1.7	принципы разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, повышению полноценности кормления;
2.1.8	методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;
2.1.9	иные виды деятельности, позволяющие использовать подготовку по направлению 111100.62 «Зоотехния»;
2.2	Уметь:
2.2.1	отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализа, проводить органолептическую оценку кормов;
2.2.2	оценивать корма по химическому составу и комплексной питательности;
2.2.3	определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;
2.2.4	составлять полнорационные комбикорма;
2.2.5	составлять и анализировать рационы с использованием концентрированных кормов для животных разного вида, возраста, физиологического состояния и делать обоснованное заключение;
2.2.6	определять и назначать подкормки и добавки в рационы на основе комбинированных кормов для повышения эффективности усвоения питательных веществ;
2.3	Владеть:
2.3.1	использования технологического оборудования в животноводстве (машин и агрегатов для подготовки кормов и приготовления кормосмесей);
2.3.2	экспериментальных исследований в животноводстве для проведения научных опытов по кормлению
2.3.3	определения основных показателей химического состава кормов: воды, сырого протеина, сырой клетчатки, каротиноидов и др.
2.3.4	определения химического состава и питательности кормов, используемых в комбикормовой промышленности для приготовления концентрированных смесей;
2.3.5	контроля видов сырья, применяемого для приготовления комбикормов и кормосмесей, различным видам животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Инновационные технологии в приготовлении и кормлении крупного рогатого скота
3.1.2	Механизация и автоматизация животноводства
3.1.3	Основы научных исследований
3.1.4	Кормление животных

3.1.5	Химия
3.1.6	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.7	Введение в профессию
3.1.8	Инновационные технологии в приготовлении и кормлении крупного рогатого скота
3.1.9	Механизация и автоматизация животноводства
3.1.10	Основы научных исследований
3.1.11	Кормление животных
3.1.12	Биохимия
3.1.13	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.14	Введение в профессию
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Научно-исследовательская работа
3.2.2	Свиноводство
3.2.3	Информационные технологии в кормлении животных
3.2.4	Преддипломная практика
3.2.5	Научно-исследовательская работа
3.2.6	Свиноводство
3.2.7	Информационные технологии в кормлении животных
3.2.8	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6		Итого	
	Неделя			
	26 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	28
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	56
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	52
Сам. работа	52	52	52	
Контроль				
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Основные виды продукции комбикормовых предприятий						
1.1	Понятие о кормах и кормовых добавках, факторы, влияющие на состав и питательность кормов. /Лек/	6	4	УК-1; ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Классификация готовой продукции комбикормовых предприятий. Рекомендации по производству комбикормов и кормосмесей. /Лек/	6	6	УК-1; ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Классификация готовой продукции комбикормовых предприятий. Рекомендации по производству комбикормов и кормосмесей. /Ср/	6	8	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Рецепты полнорационных кормовых смесей. И их питательность. /Лек/	6	6	УК-1; ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.5	Рецептура комбикормов, их состав и приготовление. Предельно допустимые концентрации тяжелых металлов, мышьяка, плесневых грибов, пестицидов, нитратов и нитритов в кормах для сельскохозяйственных животных /Пр/	6	4	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.6	Рецептура комбикормов, их состав и приготовление. Предельно допустимые концентрации тяжелых металлов, мышьяка, плесневых грибов, пестицидов, нитратов и нитритов в кормах для сельскохозяйственных животных /Ср/	6	8	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Состав и питательная ценность кормов							
2.1	Оценка питательности кормов. /Лек/	6	6	УК-1; ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Оценка питательности кормов и рационов по обменной и чистой энергии, крахмальным эквивалентам, кормовым единицам, сумме переваримых питательных веществ. . Оценка питательности кормов по органическим, минеральным и биологически активным веществам. /Пр/	6	6	УК-1; ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	
2.3	Оценка питательности кормов и рационов по обменной и чистой энергии, крахмальным эквивалентам, кормовым единицам, сумме переваримых питательных веществ. . Оценка питательности кормов по органическим, минеральным и биологически активным веществам. /Ср/	6	8	УК-1; ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Признаки недостатка или избытка питательных веществ при неполноценном кормлении животных. Основные биологически активные вещества, используемые в составе премиксов для обогащения комбикормов. /Пр/	6	6	УК-1; ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Признаки недостатка или избытка питательных веществ при неполноценном кормлении животных. Основные биологически активные вещества, используемые в составе премиксов для обогащения комбикормов. /Ср/	6	7	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Виды основного сырья для производства полнораціонных кормосмесей и их характеристика							
3.1	Зерно злаковых и бобовых растений. Способы обработки зернового сырья и их влияние на качество готовой продукции. Побочные продукты зерноперерабатывающей промышленности. Отходы маслоэкстракционных предприятий. Отходы сахарной промышленности. Отходы крахмально-паточной промышленности. Отходы бродильных производств. /Лек/	6	6	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.2	Зерно злаковых и бобовых растений. Способы обработки зернового сырья и их влияние на качество готовой продукции. Побочные продукты зерноперерабатывающей промышленности. Отходы маслоэкстракционных предприятий. Отходы сахарной промышленности. Отходы крахмально-паточной промышленности. Отходы бродильных производств. /Ср/	6	7	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Кормовые дрожжи, отходы бродильных производств, аминокислоты, препараты витаминов, антибиотиков, ферментов. Продукты переработки молока. Отходы мясокомбинатов. Отходы рыбной промышленности. /Пр/	6	6	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.4	Кормовые дрожжи, отходы бродильных производств, аминокислоты, препараты витаминов, антибиотиков, ферментов. Продукты переработки молока. Отходы мясокомбинатов. Отходы рыбной промышленности. /Ср/	6	7	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Кормовая мука из трав и водорослей. Мука из листьев и хвои деревьев. /Пр/	6	6	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.6	Кормовая мука из трав и водорослей. Мука из листьев и хвои деревьев. /Ср/	6	7	УК-1; ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полную представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарцев Н. Г.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния", "Ветеринария"	Калуга: Ноосфера, 2012
Л1.2	Нуриев Г. Г., Гамко Л. Н., Шепелев С. И., Подольников В. Е., Лемеш Е. А.	Кормление животных с основами кормопроизводства: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «кормление животных с основами кормопроизводства» для студентов специальности 36.05.01 «ветеринария». оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных	Брянск: Брянский ГАУ, 2020
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Топорова Л. В., Архипов А. В., Бессарабова Р. Ф., Макарцев Н. Г., Курилова Н. М., Топорова И. В.	Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных: учеб. пособие для вузов, обучающихся по спец. 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2004
Л2.2	Топорова Л. В., Архипов А. В., Бессарабова Р. Ф.	Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2007
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	ПО "Сэлекс Рациины"		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.3.2.2	Википедия		
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Для изучения дисциплины «Полнорационные кормовые смеси в животноводстве» в учебном процессе используется разнообразный инструментарий: интерактивная доска, проектор, ноутбук, виртуальный лабораторный практикум, презентации, видеоматериалы. Современные ПЭВМ и программное обеспечение Microsoft office, позволяющее решать разнообразные задачи для учебного процесса.			

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.6.

«Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам очной и заочной формы обучения» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.7., 10.8.

«Методические указания по активным и интеллективным формам проведения занятий для студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.9.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для

подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.