

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

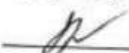
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М. Н. Халдеева

23 04 2020 г.

Звероводство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**
Учебный план b36030203_20_12_3M.plx.plx
Направление - Зоотехния
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 39
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	44	44	44	44
Курсовое	2	2	2	2
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная работа	78,3	78,3	78,3	78,3
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Звероводство

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:


д.с.х.н., профессор, Черкашина А.Г.; ст. преп., Скрыбина Т.Н. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

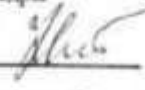
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В. 

Руководитель направления


Черноградская Н.М. 

Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М. 

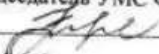
Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 Золотарева А.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Сиваченко А.И.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г. *№ 6* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г. *№ 5* *А.И.И.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г. *№ 5* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г. *№ 33* *А.И.И.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л.Н. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Разведение и селекция пушных зверей» предназначена для того, чтобы изучить основы клеточного звероводства при подготовке специалистов высшей квалификации по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния», профиль Разведение, генетика и селекция животных. В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является формирование фундаментальных и профессиональных знаний для правильной организации методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания пушных зверей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2	
Знать:	
Уровень 1	биологические, продуктивные и хозяйственные особенности пушных зверей;
Уровень 2	вопросы разведения, селекции, кормления и содержания их в условиях прогрессивных технологий производства продукции звероводства
Уровень 3	методы разведения, селекции пушных зверей; производственные периоды в жизни зверей;
Уметь:	
Уровень 1	составление рационов для пушных зверей;
Уровень 2	составление рационов по производственным периодам;
Уровень 3	готовов принять передовые методы производства продукции, улучшая ее качество и снижая себестоимость; - руководить работой зверофермы, самостоятельно принимать решения;
Владеть:	
Уровень 1	классифицировать, характеризовать корма для пушных зверей;
Уровень 2	- техникой составления и анализировать рационы для зверей;
Уровень 3	готовов самостоятельно принять решение по вопросам кормления, составить рацион по производственным периодам, осуществлять проведение племенной, селекционной работы;
ПК-4	
Знать:	
Уровень 1	затрудняется основы племенной работы;
Уровень 2	частично зоотехническую оценку пушных зверей;
Уровень 3	высокое знание в кормлении, разведении пушных зверей
Уметь:	
Уровень 1	затрудняется вести племенную работу в условиях конкретной технологии;
Уровень 2	заполнять и анализировать данные зоотехнического учета;
Уровень 3	готовов проводить зоотехническую оценку пушных зверей, комплектовать стадо
Владеть:	
Уровень 1	- организацией бонитировки пушных зверей различных видов; готовностью оценить продуктивные качества пушных зверей.
Уровень 2	основными правилами проведения зоотехнической оценки пушных зверей.
Уровень 3	проведением бонитировки пушных зверей различных видов, проведение комплектования стада пушных зверей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Значение разведения, содержания пушных зверей в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности зверей; - основные отечественные и зарубежные породы зверей; технологии разведения, содержания и кормления хищных пушных зверей; многообразие продукции, параметры качества и
2.2	Уметь:
2.2.1	Управлять производством высококачественной продукции, при минимальных затратах. Обеспечить рациональное содержание. Организовать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов. Реально планировать и организовывать выполнение плана племенной работы, вести зоотехнический и племенной учет, установленную отчетность с помощью современных компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор. Обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка.
2.3	Владеть:
2.3.1	Методами селекции и разведения пушных зверей; Методикой составления и анализа рационов для зверей; Поиском и использованием научно-технической информации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.1.2	Генетика
3.1.3	Зоология
3.1.4	Морфология животных
3.1.5	Разведение животных
3.1.6	Технологическая практика
3.1.7	Физиология и этология животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Выращивание племенного молодняка
3.2.2	Механизация и автоматизация в животноводстве

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	44	44	44	44
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная работа	76,3	76,3	76,3	76,3
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Значение, история и современное состояние звероводства						
1.1	Введение. Пушные звери - объекты звероводства /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.2	Характеристика пушных зверей Породы пушных зверей /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.3	Характеристика пушных зверей /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
1.4	Особенности биологии зверей /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5	0	
1.5	Особенности биологии зверей /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
1.6	Особенности биологии зверей /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5	0	
	Раздел 2. Кормление пушных зверей						

2.1	Особенности пищеварения и питания хищных пушных зверей /Ср/	5	4	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.2	Потребность в питательных веществах. /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.3	Потребность в питательных веществах. /Ср/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5	0	
2.4	Характеристика кормовых средств. /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	2	
2.5	Характеристика кормовых средств. /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5	2	
2.6	Характеристика кормовых средств. /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Нормирование кормления зверей. /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.8	Нормирование кормления зверей. /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
2.9	Кормление в период подготовки к гону. /Пр/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
2.10	Кормление в период подготовки к гону. /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.11	Кормление в период размножения /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
2.12	Кормление в период размножения. /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5	0	
2.13	Кормление лактирующих самок. /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5	0	
2.14	Кормление лактирующих самок. /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5	0	
2.15	Кормление племенного и товарного молодняка /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5	0	
2.16	Кормление племенного и товарного молодняка /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.17	Техника составления рационов. /Пр/	5	3	УК-2;	Л1.1	0	
2.18	Техника составления рационов. /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	0	
2.19	Анализ рациона для пушных зверей. /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
2.20	Анализ рациона для пушных зверей. /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
2.21	Организация кормовой базы звероводства. /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.22	Организация кормовой базы звероводства. /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
	Раздел 3. Племенная работа	5					
3.1	Особенности племенной работы в звероводстве /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Особенности племенной работы в звероводстве /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Генетические основы разведения селекции пушных зверей /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.4	Генетические основы разведения селекции пушных зверей /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
3.5	Генетические основы разведения селекции пушных зверей /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Методы разведения пушных зверей /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4		0	

3.7	Методы разведения пушных зверей /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.8	Методы разведения пушных зверей /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.9	Зоотехнический учет в звероводстве. /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
3.10	Зоотехнический учет в звероводстве. /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Зоотехнический учет в звероводстве. /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Система содержания и механизация звероферм			УК-2; ПК-4			
4.1	Производственные сооружения зверофермы /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Механизация при приготовлении кормосмеси, поении зверей, уборки навоза /Лек/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Частное звероводство			УК-2;			
5.1	Лисоводство /Лек/	5	1	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Лисоводство.Породы и типы.Производственно-биологич.периоды /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
5.3	Подготовка к гону, гон, беременность /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.4	Песцеводство. /Лек/	5	1	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.5	Песцеводство.Породы и типы.Производственно-биологич.периоды /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.5	2	
5.6	Песцеводство. Подготовка к гону, гон, беременность /Ср/	5	2	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5	0	
5.7	Перспективные виды для освоения в звероводстве Севера. /Лек/	5	1	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	0	
5.8	Перспективные виды для освоения в звероводстве Севера. /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
5.9	Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины /Лек/	5	1	УК-2; ПК-4		2	
5.10	Первичная обработка шкур пушных зверей /Пр/	5	3	УК-2; ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

оценивания;

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балакирев Н. А.	Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей	Москва: Лань, 2013
Л1.2	Балакирев Н. А., Кузнецов Г. А.	Звероводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 110401 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2006
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильина Е. Д., Соболев А. Д., Чекалова Т. М., Шумилина Н. Н.	Звероводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Зоотехния"	Санкт-Петербург: Лань, 2004
Л2.2	Черкашина А. Г., Владимиров Л. Н., Новикова Н. Н.	Состояние и перспективы развития традиционных отраслей в РС(Я): учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 110400 - Зоотехния	Якутск: Медиа-холдинг Якутия, 2007
Л2.3	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М.,	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
Л2.4	Балакирев Н. А., Тинаева Е. А., Тинаев Н. И., Шумилина Н. Н.	Кролиководство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2007
Л2.5	Балакирев Н. А., Перельдик Д. Н.	Кормление плотоядных пушных зверей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2010
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	звероводство		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			

7.3.1.1	DoctorWeb (лицензионный договор)
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования. (лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года).
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	MathCad (бесплатная версия)
7.3.1.5	MathLab
7.3.1.6	AvtoCad

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.214 аудитория:Видеопроектор, персональный компьютер, таблицы, плакаты, учебные видеофильмы, демонстративные материалы, муляжи, шкурки пушных зверей – норки, с/ч лисиц, снежной лисицы, песцов, чучела пушных зверей, ГУП «Сахабулт», "ООО Покровское зверохозяйство".

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и задания для выполнения лабораторно-практических заданий
 Методические указания к самостоятельной работе студентов и вопросы для самопроверки
 Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий
 Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно

методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения. <http://www.yxaa.ru/index.php/blogi-prepodavatelej> - «4 портфолио» - Проект создан на ресурсе: <http://4portfolio.ru> Веб- портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра Традиционные отрасли Севера

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Звероводство

Направление подготовки Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент в животноводстве

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очное/заочное

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/ 4

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Черкашина А.Г.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы _____ /Сысолятина В.В./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета _____ /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-2	I этап формирования	<i>Знает:</i> основные технологии производства шкурок пушных зверей в условиях зверохозяйства: - биологические, продуктивные и хозяйственные особенности пушных зверей; - вопросы кормления, нормированное кормление; - методы разведения, селекции пушных зверей; производственные периоды в жизни зверей; <i>Умеет:</i> - составление рационов для пушных зверей; - составление рационов по производственным периодам; - принять передовые методы производства продукции, улучшая ее качество и снижая себестоимость; - руководить работой зверофермы, самостоятельно принимать решения;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> - классифицировать, характеризовать корма для пушных зверей; - техникой составления и анализировать рационы для зверей; - осуществлять проведение племенной, селекционной работы; - проводить бонитировку животных;
ПК -2 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	I этап формирования	<i>Знает:</i> основу племенной работы; зоотехническую оценку животных; <i>Умеет:</i> вести племенную работу в условиях конкретной технологии, заполнять и анализировать данные зоотехнического учета,
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> - организацией и проведением бонитировки пушных зверей различных видов; - освоение основных правил бонитировки пушных зверей.

ПК-4	I этап формирования	<i>Знает:</i> прогрессивных технологий производства продукции звероводства в производственных сооружениях звероферм; - систему содержания и механизацию звероферм; <i>Умеет:</i> - правильно интерпретировать полученную информацию; - ввести механизацию при приготовлении кормосмеси, поении зверей, уборки навоза.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> основными технологическими принципами производства шкурки пушных зверей; - рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>УК-2; ПК-4</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень I (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	- об основных технологиях производства шкурки пушных зверей в условиях зверохозяйства; - об основах племенной работы; зоотехнической оценки зверей; - прогрессивные технологии производства продукции звероводства в производственных сооружениях звероферм; - систему содержания и механизацию звероферм; - генетические основы селекции при разведении пушных зверей; - особенности селекции, кормления и содержания пушных зверей, разводимых в клеточном содержании в условиях Севера.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	- составление рационов для пушных зверей; - вести племенную работу в условиях конкретной технологии, заполнять и анализировать данные зоотехнического учета, -- правильно объяснить полученную информацию; - генетические основы селекции при разведении пушных зверей;	
Владеть:	- классифицировать, характеризовать корма для пушных зверей;	

	- техникой составления и анализировать рационы для зверей; использовать общие методы по выращивание молодняка пушных зверей; навыками анализировать рацион кормов, отличить методы разведения;	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	вопросы разведения, селекции, кормления и содержания их в условиях прогрессивных технологий производства продукции звероводства; зоотехническую оценку пушных зверей; о конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии различных видов различных зверей; об организации племенного дела, генетические основы селекции в звероводстве;	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	- составление рационов по производственным периодам; - заполнять и анализировать данные зоотехнического учета; - выбирать конкретные методы по технологии производства продукции, получаемую от пушных зверей; - перечислять методы селекции, нормы кормов, нормированное кормление;	
Владеть:	- техникой составления и анализировать рационы для зверей; - основными правилами проведения зоотехнической оценки пушных зверей. - ставить цель по технологии производства продукции и выращивания молодняка; - подготовкой и проведением гона у пушных зверей;	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	- методы разведения, селекции пушных зверей; производственные периоды в жизни зверей; - генетическую основу селекции: методы разведения, методы оценки пушных зверей; - готовность принять решений по современным технологиям производства продукции; - методы разведения, методы оценки;	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	- готов принять передовые методы производства продукции, улучшая ее качество и снижая себестоимость; - готов проводить зоотехническую оценку пушных зверей; - управлять производством высококачественной продукции, при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии; - установить племенные качества зверя, проводить выбраковку, отбор и подбор родительских пар.	
Владеть:	- готов самостоятельно принять решение по вопросам кормления, составить рацион по производственным периодам, осуществлять проведение племенной, селекционной работы; - проведением бонитировки пушных зверей различных видов, проведение комплектования стада пушных зверей; - готов работать управлением по технологии производства шкурок в звероферме и зверохозяйствах.; - наивками составить рацион для пушных зверей по биологическим периодам, проведение комплектования стада, отбор, подбор пар.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

1 вариант

1. Тепловой коэффициент жира, ккал.
а) 6,3 б) 7,3 в) 8,3 г) 9,3 д) 10,3 ккал.
2. Размер зерновых и других сухих кормов в кормосмеси, не более:
а) 0,5 мм в) 0,7 мм д) 0,9 мм
б) 0,6 мм г) 0,8 мм
3. Тепловой коэффициент БЭВ, ккал:
а) 3,1 б) 4,1 в) 5,1 г) 6,1 д) 7,1
4. Размер овощных кормов в кормосмеси, не более:
а) 0,5 - 1 мм б) 1-1,5 мм в) 1,5-2,0 мм г) 2,0-2,5 мм д) 2,5-3 мм
5. Профилактика кровотечений и кровоизлияний:
а) вит. А б) вит. С в) вит. Д д) вит. К е) вит. Е
6. Наиболее интенсивно наблюдается обмен веществ у лисиц и песцов:
а) зимой в) летом
б) весной г) осенью
7. Источник какого витамина дрожжи ?
а) А б) вит. С д) вит.Е
б) вит. гр.В г) вит.К
8. Источник какого витамина рыбий жир:
а) А в) А и Д д) Д и В
б) Д г) С и Д
9. Что такое темпония ?
а) корм в) вздутие живота д) производ. период
б) вид зверя г) инфекционная болезнь
10. Сколько нужно белка пушным зверям отряда хищных для нормального роста, развития и размножения ?
а) 10 % б) 20 % в) 30 % г) 70 % д) 80 %

Вариант 2

1. Пушновит - это ?
а) мясной корм в) рыбный корм д) источник мин. в-ва
б) молочный корм г) поливитаминный препарат.
2. Когда звери имеют наименьшую живую массу:
а) весной в) осенью
б) летом г) зимой
3. Тепловой коэффициент белка, ккал:
а) 3,5 б) 4,0 в) 4,5 г) 5,0 д) 5,5
4. Слепая кишка отсутствует у:
а). норка б) соболей в) лисиц г) песцов.
5. Корма животного происхождения служат основным источником:

А) углеводов б) белка в) жира г) витаминов и минеральных веществ.

6. Субпродукты весьма разнообразны по питательности. Их на сколько категорий подразделяют?

А) 2 б) 3 г) 4.

7. Что такое темпония ?

а) корм в) вздутие живота д) производ. период
б) вид зверя г) инфекционная болезнь

8. Наиболее полноценным белковым кормом является:

А) субпродукты Б) мышечное мясо в) печень г.) кровь.

9. Метод экструдирования означает –

А) измельчение костей б) измельчение зерен в) запаривание зерна.

10. Зависимость потребности зверей в обменной энергии -

А) колебания наружной температуры
Б) особенностей пищеварительного тракта зверей.

3 вариант

1. Какова длина кишечника у лисиц и песцов ?

а) 1 : 2 б) 1 : 3 в) 1 : 4 г) 1 : 15 д) 1 : 30.

2. Размер мясо -рыбных кормов в кормосмеси, мм :

а) 1 б) 3 в) 5 г) 7 д) 9.

3. С какого возраста начинают подкармливать щенков лисиц и песцов ?

а) с рождения б) 10-14 дн.возр. в) 18-20 дн.возр. г) 20-24 дн.возр.
д) 30 дн.возр.

4. Тепловой коэффициент жира, ккал.

а) 6,3 б) 7,3 в) 8,3 г) 9,3 д) 10,3 ккал.

5. Зависимость потребности зверей в обменной энергии -

А) колебания наружной температуры
Б) особенностей пищеварительного тракта зверей.

6. При составлении рационов корректировки кормовых норм требуются:

А) состав кормов б) сезонная и возрастная изменчивость в) различные климатич.условия, и условия содержания.

7. Какие жиры трудно окисляются и лучше хранятся?

А) насыщенные
Б) ненасыщенные
В) незаменимые.

8. Недостаток каких ненасыщенных жирных кислот отрицательно сказывается на рост молодняка, способности к размножению взрослых зверей?

А) льняное б) соевое в) линоленовое г) линолевая.

9. В некоторых видах рыбы содержится фермент тиаминазы, разрушающий витамин В1 (тиамин). В какой части рыбы сконцентрирован этот фермент?

А) В коже Б) плавниках г) голове д) в мышцах.

10. В хозяйствах Якутии группа сочных кормов может обеспечена за счет :

- А) корне - и клубнеплодов;
- б) отходов овощных культур – листьев капусты, свеклы, моркови;
- в) дикорастущих трав – пырея, крапивы, иван-чая, ревеня.

Ответы на тесты

Вопросы Варианты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	г	г	б	б	г	в	б	В	в	д
2	г	б	в	А,б	Б,в	а	в	б	в	а
3	в	в	в	г	а	в	а	В,г	А,б	Б,в

1 вариант

1. Средний размер отбраковки лисиц и песцов :

- а) 10-20 в) 30-40 д) 50-60
- б) 20-30 г) 40-50

2. Какие оттенки желательны в окраске песка :

- а) серые в) синие д) голубые
- б) буроватые г) коричневые.

3. У каких зверей размер определяется по живой массе:

- а) песцов б) лисиц в) норок, соболей и нутрий.

4. Плодовитость средняя у лисиц:

- а) 3-4 б) 4-5 в) 5-6 г) 6-7.

5. Средняя длина тела самки лисицы:

- а) 66-68 б) 68-70 в) 70-72 г) 74-76

6. Средний размер отбраковки соболей ?

- а) 5-10 б) 10-15 в) 15-20 г) 20-25 д) 25-30.

7. Срок племенного использования лисиц и песцов:

- а) 4-5 б) 5-6 в) 6-7 г) 2-3 д) 3-4.

8. Какой оттенок основного окраса наиболее желателен у с/ч лисиц:

- а) черный б) голубой в) синий г) иссиня-черный д) черный.

9. В каком случае зверь будет отнесен к 7 классу :

- а) при наличии оценки в 2 балла
- б) при наличии оценки в 1 балл
- в) при наличии оценки в 3 балла.

10. Средняя живая масса самца лисицы :

- а) 3-4 б) 4-5,5 в) 5,5-7 г) 6-8 д) 7-9.

1. Плодовитость средняя у песка:

- а) 5-7 б) 3-9 в) 8-11 г) 10-13 д) 11-14

2. С какого возраста щенкам можно давать менее полноценные корма :
а) с рождения б) с 2 нед. возр в) с 3 мес. г) с 4 мес. д) с 5 мес.
3. Кол-во лисиц и песцов старше 5-6 лет в стаде:
а) 5-10 % б) 10-15 в) 15-20 г) 20-25 д) 25-30.
4. Какие участки тела являются основными для оценки при бонитировке лисиц:
а) спина б) бока в) спина и бока г) брюшко д) спина, бока и брюшко.
5. В каком случае лисица будет отнесена к 1 классу :
а) при наличии 4 баллов по всем признакам
б) при наличии 5 баллов по всем признакам
в) при наличии 1 балла по все признакам.
6. Живая масса щенков лисиц при рождении:
а) 10-20 б) 30-40 в) 60-80 г) 80-100 д) 200-30.
7. Назовите типы наследования хозяйственно-полезных признаков у зверей:
А) количественный; б) качественный в) интенсивный г) нежелательный.
8. В каких случаях наблюдается эпистаз?
А) при селекции по количественным признакам;
Б) в случае когда одни гены не дают проявляться другим генам (окраски)
9. Приемами селекционной работы являются:
А) кормление пушных зверей б) выбор места под звероферму в) отбор и подбор г) особенности размножения пушных зверей
10. Как оценивают воспроизводительную способность самок и самцов?
А) по породности Б) по основным и дополнительным признаков
В) по оценке пушно-меховых качеств Г) по результатам гона и щенения.

3 вариант

1. Бонитировку у песцов проводят в период полного созревания опушения:
А) в конце октября и в ноябре б) в октябре в) ноябре г) декабре.
2. Бонитировку у серебристо-черных лисиц проводят в период полного созревания опушения:
А) в конце октября и в ноябре б) в октябре в) ноябре г) декабре.
- 3 Срок племенного использования лисиц и песцов:
а) 4-5 б) 5-6 в) 6-7 г) 2-3 д) 3-4.
4. Какие участки тела являются основными для оценки при бонитировке лисиц:
а) спина б) бока в) спина и бока г) брюшко д) спина, бока и брюшко
5. Инбридинг к какому методу разведения относится?
А) скрещивание б) чистопородное разведение в) гибридизации.
6. Метод разведения, при котором спаривают зверей, принадлежащих к одной породе, в таком случае среди лучших зверей ведут однородный подбор для закрепления положительных качеств родителей и получения однотипного потомства:
А) скрещивание б) чистопородное разведение в) гибридизация г) инбридинг.

7. Какой метод разведения применяют для улучшения качества зверей?

А) инбридинг б) разведение по линиям, семействам, семейным группам в) поглотительное скрещивание г) воспроизводительное скрещивание.

8. Плодовитость средняя у лисиц:

а) 3-4 б) 4-5 в) 5-6 г) 6-7.

9. При бонитировке зверей размер тела оценивается по:

А) пятибалльной шкале б) десятибалльной шкале в) трехбалльной шкале.

10. Назовите типы наследования хозяйственно-полезных признаков у зверей:

А) количественный; б) качественный в) интенсивный г) нежелательный.

Ответы на тесты

Вопросы \ Варианты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	а	в	в	б	б	а	г	а	в
2	в	в	а	д	б	г	А,б	б	в	г
3	б	а	а	д	б	Б,г	в	в	б	А,б

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

- «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

- «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

- «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

- «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Роль и значение клеточного звероводства в животноводстве .
2. Система содержания пушных зверей.
3. Особенности роста и развития пушных зверей. Высокая интенсивность роста.
4. Сезонные изменения в обмене веществ.
5. Кормление клеточных пушных зверей.
6. Причины возникновения прижизненных дефектов, вызванных нарушением кормления.
7. Организация кормовой базы звероводства в РС (Я).
8. Техника составления рационов.
9. Анализ рациона для пушных зверей.
10. Кормление зверей в период подготовки к гону.
11. Кормление зверей в период гона.
12. Кормление зверей в период беременности и лактации.
13. Кормление зверей в период выращивания молодняка
14. Морфологические особенности пушных зверей.
15. Анатомические особенности в строении скелета.
16. Особенности пищеварения у пушных зверей.
17. Линька волосяного покрова.
18. Сезонность размножения и особенность строения репродуктивных органов.
19. Комплектование основного стада.
20. Воспроизводительная способность лисиц.

21. Бонитировка лисиц
22. Бонитировка песцов.
23. Лисоводство.
24. Песцеводство.
25. Сортировка шкурок песцов.
26. Потребность в протеине.
27. Потребность в углеводах.
28. Потребность в жирах.
29. Потребность в минеральных веществах.
30. Потребность в витаминах.
31. Добавочные корма.
32. Корма животного происхождения.
33. Корма растительного происхождения.
34. Современные технологические приемы по кормлению пушных зверей
35. Механизация в животноводстве
36. Особенности кормления пушных зверей в различные периоды их жизни
37. Определение и содержание понятия «племенная работа».
38. Зверохозяйство – фабрика по производству пушнины.
39. Стадо – управляемая популяция.
40. Цели и задачи природы и селекционера.
41. Основные положения генетики.
42. Методы разведения. Чистопородное разведение. Разведение по линиям и семействам.
43. Инбридинг.
44. Виды скрещивания в звероводстве.
45. Подбор родительских пар.
46. Племенной учет.
47. Планирование племенной работы.
48. Методы оценки.
49. Сроки отбора.
50. Сортировка шкурок лисиц.

Перечень вопросов для зачета

Не предусмотрено УП

Примерные темы рефератов

1. Причины пропустования и прохолостания самок (лисиц, песцов, норок, соболей).
2. Неблагополучное щенение и его причины у (лисиц, песцов, норок, соболей).
3. Отход молодняка до и после регистрации у (лисиц, песцов, норок, соболей).
4. Особенности размножения соболей.
5. Новые БАВ используемые в звероводстве.
6. Генетические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию пушных зверей.
7. Закономерности наследования окрасок.
8. Некоторые достижения генной инженерии в звероводстве.
9. Новые корма используемые в звероводстве.
10. Разведение ондатры.
11. Разведение бобров.
12. Биологические ритмы у зверей.
13. Физиология размножения пушных зверей.
14. Рост и развитие молодняка пушных зверей.
15. Разведение соболей.
16. Разведение хорьков.
17. Кормление соболей.
18. Кормление норок.

19. Кормление хорьков.
20. Кормление песцов и лисиц.
21. Особенности кормления плотоядных зверей.
22. Особенности кормления грызунов.

Примерные темы курсовых работ

1. Причины пропустования самок лисиц.
2. Причины пропустования самок песцов.
3. Причины пропустования самок норок.
4. Причины пропустования самок хорей.
5. Причины прохолостания самок лисиц.
6. Причины прохолостания самок песцов.
7. Причины прохолостания самок норок.
8. Причины прохолостания самок хорей.
9. Неблагополучное щенение и его причины у лисиц.
10. Неблагополучное щенение и его причины у песцов.
11. Неблагополучное щенение и его причины у норок.
12. Неблагополучное щенение и его причины у хорей.
13. Отход молодняка до регистрации у лисиц.
14. Отход молодняка до регистрации у песцов.
15. Отход молодняка до регистрации у норок.
16. Отход молодняка до регистрации у хорей.
17. Отход молодняка после регистрации у лисиц.
18. Отход молодняка после регистрации у песцов.
19. Отход молодняка после регистрации у норок.
20. Отход молодняка после регистрации у хорей.
21. Особенности размножения соболей.
22. Особенности размножения сурков.
23. Особенности размножения каланов.
24. Особенности размножения выдр.
25. Особенности размножения бобров.
26. Новые БАВ используемые в звероводстве.
27. Генетические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию пушных зверей.
28. Закономерности наследования окрасок.
29. Некоторые достижения генной инженерии в звероводстве.
30. Новые корма, используемые в звероводстве.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%): удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</i> 	+	+	
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+		

3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$	+		
4.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др. Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. <u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u> · незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u> · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.	+	+	
5.	Разноуровневые задачи и задания (РУЗ)	а)реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект разноуровневых задач и заданий	За правильное решение задач 2-го уровня ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач 2-го уровня студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из		+	+

		<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; б) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		<p>перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».</p>			
6.	Реферат	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственно</p>	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна текста</u>; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры</u> изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>		+	+

		го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>терминологией; <u>в) соблюдение требований</u> к объёму реферата. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене). Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
7.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ.	Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; -	+	+	+

		<p>проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<p>Образцы презентаций.</p>	<p>теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. Оценка "ХОРОШО": - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.</p>			
8.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель	Вопросы для подготовки. Комплект	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как	+	+	+

	зачет (ДЗ)	оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	экзаменационных билетов.	<p>правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	------------	---	--------------------------	---	--	--	--

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Значение, история и современное состояние звероводства	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.1	Введение. Пушные звери - объекты звероводства /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Характеристика пушных зверей. Породы пушных зверей /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Характеристика пушных зверей /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Особенности биологии зверей /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Особенности биологии зверей /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Особенности биологии зверей /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2. Кормление пушных зверей	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1	Особенности пищеварения и питания хищных пушных зверей /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Потребность в питательных веществах. /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Потребность в питательных веществах. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Характеристика кормовых средств. /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Характеристика кормовых средств. /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Характеристика кормовых средств. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Нормирование кормления зверей. /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8	Нормирование кормления зверей. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10

2.9	Кормление в период подготовки к гону. /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.10	Кормление в период подготовки к гону. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.11	Кормление в период размножения /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.12	Кормление в период размножения. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.13	Кормление лактирующих самок. /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.14	Кормление лактирующих самок. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.15	Кормление племенного и товарного молодняка /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.16	Кормление племенного и товарного молодняка /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.17	Техника составления рационов. /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.18	Техника составления рационов. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.19	Анализ рациона для пушных зверей. /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.20	Анализ рациона для пушных зверей. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.21	Организация кормовой базы звероводства. /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.22	Организация кормовой базы звероводства. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3. Племенная работа	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1	Особенности племенной работы в звероводстве /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Особенности племенной работы в звероводстве /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Генетические основы разведения селекции пушных зверей /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4	Генетические основы разведения селекции пушных зверей /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10

3.5	Генетические основы разведения селекции пушных зверей /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6	Методы разведения пушных зверей /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.7	Методы разведения пушных зверей /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.8	Методы разведения пушных зверей /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.9	Зоотехнический учет в звероводстве. /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.10	Зоотехнический учет в звероводстве. /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.11	Зоотехнический учет в звероводстве. /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 4. Система содержания и механизация звероферм	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.1	Производственные сооружения зверофермы /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2	Механизация при приготовлении кормосмеси, поении зверей, уборки навоза /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 5. Частное звероводство	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.1	Лисоводство /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	Лисоводство.Породы и типы.Производственно- биологич.периоды /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3	Подготовка к гону, гон, беременность /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.4	Песцеводство. /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.5	Песцеводство.Породы и типы.Производственно- биологич.периоды /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.6	Песцеводство. Подготовка к гону, гон, беременность /Ср/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.7	Перспективные виды для освоения в звероводстве Севера. /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.8	Перспективные виды для освоения в звероводстве Севера. /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10

5.9	Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины /Лек/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.10	Первичная обработка шкур пушных зверей /Пр/	УК-2; ПК-4	у	10	0-5	6-7	8-9	10

