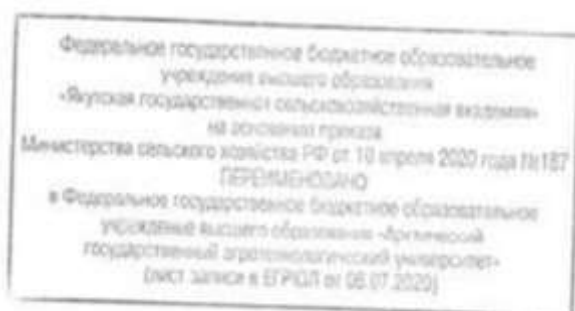


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР



М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

Генетические основы селекции рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**

Учебный план b36030204_20_1_3Мplx
Направление - Зоотехния
Направленность (профиль) - Менеджмент в животноводстве

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Генетические основы селекции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Чугунов А.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

Протокол от 30.03.2020 г. № 31

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Руководитель направления:

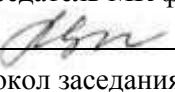
 /Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

 / Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 23.04.2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г. *N 6* *С. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *22 05* 2020 г. № *30*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г. *N 5* *А. Мельник*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *05 04* 2021 г. № *5*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г. *N 5* *С. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *30 04* 2022 г. № *33/2*
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г. *N 23* *С. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от *10 05* 2023 г. № *25*
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *С. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – усвоить основные закономерности селекции и разведения, а также способы оценки, отбора, подбора северных сельскохозяйственных животных, методы разведения для дальнейшего совершенствования существующих и создания новых пород, линий и типов животных
Задачи дисциплины – помочь студентам овладеть знаниями об основных методах генетических и селекционных исследований в животноводстве в Якутии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5

Знать:

Уровень 1	современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных,
Уровень 2	методы эффективного использования современного генофонда животных,
Уровень 3	новые методы воспроизводства и содержания животных, средства и способы повышения их продуктивности и качества продукции, нормативы проектирования животноводческих объектов; использование достижений биотехнологии в животноводстве; перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;

Уметь:

Уровень 1	оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных,
Уровень 2	применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции, снижения ее себестоимости, организовать профессиональное руководство производственными и научными структурами по отраслям животноводства;
Уровень 3	интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности;

Владеть:

Уровень 1	методами комплексной оценки продуктивности животных и качества продукции, эффективного использования технологий животноводства,
Уровень 2	научными приемами рационального использования и методами комплексной оценки современного генофонда животных,
Уровень 3	новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных, методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для животноводства, работать с ин формационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа; Биологические особенности с/х животных; Методы разведения и кормление животных
2.2	Уметь:
2.2.1	Применять теорию и практику современных методов оценки повышения продуктивности животных; Рост и развитие животных, индивидуальное развитие организма; Оценка племенных качеств животных: составление
2.3	Владеть:
2.3.1	приемы содержания, кормления, разведения, эффективного использования животных; Первичный зоотехнический учет и племенной учет, мечение животных и присвоение кличек; Формы отбора, подбора

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.12
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): Кормление с/х животных, Разведение животных.
3.1.2	Разведение животных
3.1.3	Кормление высокопродуктивных коров в Якутии
3.1.4	Разведение животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин связана с итоговой государственной аттестацией с защитой выпускной квалификационной работы (ВКР)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
	15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение. Скотоводство						
1.1	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Лек/	8	2	УК-5	Л1.1	0	
1.2	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Пр/	8	2	УК-5	Л1.1	0	

1.3	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Ср/	8	2	УК-5	Л1.1	0	
1.4	Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Лек/	8	2	УК-5	Л1.2 Л2.1	0	
1.5	Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Пр/	8	2	УК-5	Л1.2 Л2.1	0	
1.6	Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2 Л2.1	0	
1.7	История развития скотоводства в РС (Я) /Лек/	8	2	УК-5	Л2.1	0	
1.8	История развития скотоводства в РС (Я) /Пр/	8	2	УК-5	Л1.2 Л2.1	0	
1.9	История развития скотоводства в РС (Я) /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2 Л2.1	0	
1.10	Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2 Л2.2	2	
1.11	Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2 Л2.2	2	
1.12	Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2 Л2.2	0	
1.13	Разведение якутского скота /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2 Л2.2	0	
1.14	Разведение якутского скота /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2 Л2.1	0	
1.15	Разведение якутского скота /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2 Л2.1	0	
1.16	Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скотоводства /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
1.17	Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скотоводства /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
1.18	Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скотоводства /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2	0	
	Раздел 2. Коневодство			УК-5			
2.1	Происхождение и общая характеристика лошадей /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2	2	
2.2	Происхождение и общая характеристика лошадей /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2	2	
2.3	Происхождение и общая характеристика лошадей /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2	0	
2.4	Породы и типы лошадей /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2	1	

2.5	Породы и типы лошадей /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2	1	
2.6	Породы и типы лошадей /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2	0	
2.7	Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
2.8	Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
2.9	Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2	0	
Раздел 3. Оленеводство							
3.1	Породы домашних оленей /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
3.2	Породы домашних оленей /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
3.3	Породы домашних оленей /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2	0	
3.4	Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
3.5	Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
3.6	Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2	0	
Раздел 4. Свиноводство							
4.1	Породы свиней /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2	1	
4.2	Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2	1	
4.3	Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2	0	
Раздел 5. Развитие птицеводства в Якутии							
5.1	Развитие птицеводства в Якутии /Лек/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
5.2	Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Пр/	8	1	УК-5	Л1.2	0	
5.3	Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Ср/	8	3	УК-5	Л1.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает

следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения,

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М.	Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2005
Л1.2	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д.,	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корогов Г. П.	Крупный рогатый скот Якутской АССР и методы его улучшения.(Продуктивные и биологические особенности скота в условиях Крайнего Севера):	Якутск: Книжное издательство, 1983
Л2.2	Захарова Л.Н., Чугунов А.В.	Рост, развитие и мясная продуктивность герефорд-симментальского помесного и местного симментальского скота Республики Саха (Якутия): Автореф. дис...канд.с.-х. наук	Якутск, 2003

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	ПО "Сэлэкс Рациины"
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Перечень информационных справочных систем
7.3.2.2	С 1. справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
7.3.2.3	С 2. ru.wikipedia;
7.3.2.4	С 3. slovari.yandex.ru;
7.3.2.5	С 4. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
7.3.2.6	С 5. федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
7.3.2.7	С 6. федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе). - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). - аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416; - учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.304,1.303; 	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие</p>	

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://moodle.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Генетические основы селекции

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника бакалавр

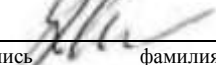
Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 72 /2

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

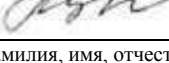
Разработчик(и) программы Чугунов А.В.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы  / Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета  /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-5	I этап формирования	Знает на базовом уровне современную информационную технологию в области животноводства
		Умеет на базовом уровне современную информационную технологию в области животноводства
	II этап формирования	Владеть: грамотно умеет использовать современную информационную технологию в области животноводства

3.

4. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень I (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	на базовом уровне современную информационную технологию в области животноводства;	75 – 61 Удовлетворительно
Уметь:	на базовом уровне современную информационную технологию в	

	области животноводства	(зачтено)
Владеть:	грамотно умеет использовать современную информационную технологию в области животноводства	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных; методы и этапы оценки животных по собственной продуктивности;	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	применять эффективные средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции, снижения ее себестоимости, организовать профессиональное руководство производственными и научными структурами по отраслям животноводства;	
Владеть:	новыми методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и содержания сельскохозяйственных животных, методами комплексной оценки систем и конструкций оборудования для животноводства, работать с ин информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	современное состояние и динамику развития зоотехнической науки, биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления животных, достижения генетики и селекции в создании новых типов, пород животных,	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала	
Владеть:	технологическими процессами воспроизводства, методами селекции, кормления и содержания животных	

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи

1. Что такое племенная работа в скотоводстве?
2. Какие федеральные законы, регулирующие деятельности в области племенного животноводства, вы знаете?
3. Какие существуют особенности племенной работы в развитых странах?
4. Этапы развития племенного дела в России.
5. Каково состояние базы племенного скотоводства России?
6. Какие существуют методы разведения крупного рогатого скота?
7. Роль чистопородного разведения в совершенствовании пород.
8. Какое значение имеет инбридинг в селекции скота?
9. Какова роль межпородного скрещивания в создании пород скота?

10. Дайте примеры использования межвидовой гибридизации в скотоводстве.
11. Какие основные и сопутствующие селекционные признаки в молочном и мясном скотоводстве вы знаете?
12. Какое значение имеет выявление корреляций между селекционируемыми признаками?
13. Что такое повторяемость признаков и каково ее значение для селекции?
14. Какую роль играет отбор при совершенствовании популяций крупного рогатого скота?
15. Что такое эффект селекции?
16. Что такое бонитировка? Ее признаки.
17. Формы подбора.
18. Типы подбора.
19. Как можно получить гетерозисный эффект в скотоводстве?
20. Какое значение имеет племенной и зоотехнический учет в скотоводстве?
21. Как осуществляется планирование племенной работы?
22. Расскажите методы разведения в животноводстве

Тестовые вопросы

1. Понятие «количественные признаки» у животных:

- А) Порода
- Б) Семейство
- В) Удой
- Г) Жир

2. Понятие «качественные признаки» у животных:

- А) Удой
- Б) Жир
- В) Белок
- Г) Масть
- Д) Комолость

3. Изменчивость признаков:

- А) Продуктивность
- Б) Живая масса
- В) Неоднородность
- Г) Плодовитость

4. Кондиции животных:

- А) Живая масса
- Б) Упитанность
- В) Поведение
- Г) Продуктивность
- Д) Масть

5. Онтогенез это:

- А) Наследственность
- Б) Рост
- В) Продуктивность
- Г) Развитие
- Д) Живая масса

6. Продолжительность лактации это:

- А) 8 месяцев
- Б) 12 мес.
- В) 6 мес.
- Г) 10 мес.
- Д) 3 мес.

7. Кормовая единица это:
А) Удой
Б) Рацион
В) Сено
Г) Сочный корм
Д) Питательность кома
8. Бонитировка животных:
А) Масть
Б) Живая масса
В) Племядро
Г) Комплексная оценка
Д) Отел
9. Фенотип животных:
А) Масть
Б) Продукция
В) Отел
Г) Кормление
Д) Содержание
10. Генотип животных:
А) Поведение
Б) Скороспелость
В) Наследственность
Г) Упитанность
Д) Оценка по качеству
11. Продолжительность сухостоя:
А) 5 месяцев
Б) 2 мес.
В) 6 мес.
Г) 1 мес.
Д) 10 мес.
12. Обменная энергия:
А) Кормовая единица
Б) Питательность корма
В) Объем корма
Г) Корм
Д) Часть валовой энергии
13. Супоросность маток:
А) Живая масса матки
Б) Количество поросят
В) Продолжительность беременности
Г) Масса поросенка
Д) Порода свиньи

Перечень вопросов для зачета

Контрольные вопросы по скотоводству

1. Когда впервые появились сведения о скотоводстве Якутии?
2. В трудах каких ученых были отмечены первые заметки о якутском скотоведении?

3. Какие показатели впервые были собраны по данным научных материалов аборигенного якутского скота?
4. В каком году была организована первая Якутская центральная сельскохозяйственная станция с отделом по животноводству? Укажите место.
5. С какой целью и в каком году завезена первая партия чистопородных животных?
6. Назовите наивысшую молочную продуктивность за лактацию у помесных коров в 70-80 годы.
7. Какие породы участвовали в «прилитии крови» местных животных и с какой целью?
8. Где содержится малочисленная популяция аборигенного якутского скота?
9. С какой целью изучено местными учеными промышленное скрещивание симментализированного и холмогорского скота Якутии с завозными быками мясной породы?
10. Какие породы участвовали при промышленном скрещивании?
11. Что такое гетерозис и чем он характеризуется?
12. С какого времени в республике осуществляется искусственное осеменение коров?
13. Расскажите о современном состоянии племенной работы по республике.
14. Какие работы ведутся по улучшению селекционно-племенной работы в животноводстве?

Контрольные вопросы по коневодству

1. Расскажите историю якутского коневодства.
2. Происхождение якутской лошади.
3. Биологические особенности якутской лошади.
4. Какие типы лошадей якутской породы вам известны?
5. Расскажите о приспособительных качествах якутских лошадей.
6. Охарактеризуйте молочную и мясную продуктивность якутской лошади.

Контрольные вопросы по оленеводству

1. Охарактеризовать значение северного оленеводства в народном хозяйстве.
2. Назовите породы оленей Якутии.
3. Какие половозрастные группы оленей знаете? Перечислить.
4. Что такое структура стада?
5. Расскажите о породном районировании оленей.
6. Какие племенные работы проводятся для сохранения стада оленей?

Контрольные вопросы

1. Расскажите о происхождении свиней.
2. Назовите породы свиней, разводимых в Якутии.
3. Характеристика крупной белой породы свиней.
4. Что такое скороспелость с/х животных?
5. Как оценивается продуктивность свиней?
6. По каким двум показателем проводится оценка по генотипу?
7. Как проводится оценка и отбор по воспроизводительным качествам?
8. Какие показатели учитываются при оценке мясной продуктивности?
9. Допускается ли в свиноводстве близкородственное спаривание и почему?
10. По каким селекционным признакам ведется племенная работа в свиноводстве?

Контрольные вопросы по птицеводству

11. 1. Расскажите историю куроводства в России.
12. 2. Какие породы кур разводят в Якутии?
13. 3. Отчего зависит яйценоскость кур-несушек?
14. 4. Какова яйценоскость кур-несушек?
15. 5. Напишите схему селекции в промышленном птицеводстве.
16. 6. Как получают кроссы кур?

17. 7. Что такое линия в птицеводстве?

18. 8. Как ведется селекционно-племенная работа в птицеводстве?

Контрольные вопросы по генофонду местных пород животных

1. Как оценивается качество потомства производителей?
2. В чем заключается ценность генофонда местных животных и из каких элементов складывается оценка животных по генотипу?
3. Какие факторы послужили в преобразовании генотипов местных малопродуктивных пород в сторону улучшения их хозяйственно-полезных качеств?
4. Отчего происходит замена (утра) генов местных пород?
5. Назовите меры по охране генофонда местных пород домашних животных.
6. Расскажите о современном состоянии генофонда местных пород животных.
7. Что такое возвратное скрещивание и как производится?
8. Расскажите о влиянии глобализации в практике по скотоводству. Приведите примеры.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{AK}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	+	
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Темы докладов, сообщений	20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 18-20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.)	+	+	+

1 Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		<p>Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>16-17 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>12-15 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0-11 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько <u>верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объему реферата.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите</p>	+	+	+

		исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий составленных из тестов и реферата	<p><i>Контрольная работа оценивается оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отлично – 15 б. – выполнено 100 % заданий без ошибок • хорошо – 12-14 б. – выполнено 76-90 % заданий аргументировано без ошибок. • удовлетворительно – 10-11 б. - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы. • неудовлетворительно 0-9 б. - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Зачет (З)	Курсовой зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" (зачет) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим</p>	+	+	+

		<p>самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно"(незачет) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Введение. Скотоводство	УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.1 1.2 1.3	Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Лек/ Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Пр/ Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных /Ср/	УК-5	Σ	20	0-11	12-15	16-17	18-20
	К		15	0-9	10-11	12-14	15	
	Т		5	0-2	3	4	5	
1.4 1.5 1.6	Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Лек/ Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Пр/ Совершенствование крупного рогатого скота Якутии /Ср/	УК-5	Σ	30	0-16	17-22	23-26	27-30
	Р		20	0-11	12-15	16-17	18-20	
	Т		10	0-5	6-7	8-9	10	
1.7 1.8 1.9	История развития скотоводства в РС (Я) /Лек/ История развития скотоводства в РС (Я) /Пр/ История развития скотоводства в РС (Я) /Ср/	УК-5	Σ	30	0-18	19-25	26-36	37-40
	Т		10	0-5	6-7	8-9	10	
	Д		20	0-11	12-15	16-17	18-20	
1.10	Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Лек/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
1.11	Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Пр/	УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.12	Опыт промышленного скрещивания в РС(Я) /Ср/	УК-5	Σ	20	0-11	12-15	16-17	18-20
1.13	Разведение якутского скота /Лек/	УК-5	К	15	0-9	10-11	12-14	15
1.14	Разведение якутского скота /Пр/	УК-5	Т	5	0-2	3	4	5
1.15	Разведение якутского скота /Ср/	УК-5	Σ	30	0-16	17-22	23-26	27-30
1.16	Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скотоводства /Лек/	УК-5	Р	20	0-11	12-15	16-17	18-20
1.17	Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скотоводства /Пр/	УК-5	Т	10	0-5	6-7	8-9	10

1.18	Племенная работа в скотоводстве. Современное состояние скотоводства /Ср/	УК-5	Σ	30	0-18	19-25	26-36	37-40
	Раздел 2.Коневодство	УК-5	T	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
2.1	Происхождение и общая характеристика лошадей /Лек/	УК-5	Д	<i>20</i>	<i>0-11</i>	<i>12-15</i>	<i>16-17</i>	<i>18-20</i>
2.2	Происхождение и общая характеристика лошадей /Пр/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
2.3	Происхождение и общая характеристика лошадей /Ср/	УК-5	T	5	0-2	3	4	5
2.4	Породы и типы лошадей /Лек/	УК-5	Σ	20	0-11	12-15	16-17	18-20
2.5	Породы и типы лошадей /Пр/	УК-5	K	15	0-9	10-11	12-14	15
2.6	Породы и типы лошадей /Ср/	УК-5	T	5	0-2	3	4	5
2.7	Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Лек/	УК-5	Σ	30	0-16	17-22	23-26	27-30
2.8	Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Пр/	УК-5	P	<i>20</i>	<i>0-11</i>	<i>12-15</i>	<i>16-17</i>	<i>18-20</i>
2.9	Приспособительные качества лошадей 3.3. Состояние племенной работы /Ср/	УК-5	T	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
	Раздел 3.Оленеводство	УК-5	Σ	30	0-18	19-25	26-36	37-40
3.1	Породы домашних оленей /Лек/	УК-5	T	<i>10</i>	<i>0-5</i>	<i>6-7</i>	<i>8-9</i>	<i>10</i>
3.2	Породы домашних оленей /Пр/	УК-5	Д	<i>20</i>	<i>0-11</i>	<i>12-15</i>	<i>16-17</i>	<i>18-20</i>
3.3	Породы домашних оленей /Ср/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
3.4	Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Лек/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
3.5	Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Пр/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
3.6	Современное состояние и племенная работа в оленеводстве /Ср/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
	Раздел 4.Свиноводство	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
4.1	Породы свиней /Лек/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
4.2	Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Пр/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
4.3	Современное состояние и племенная работа в свиноводстве /Ср/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
	Раздел 5.Развитие птицеводства в Якутии	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
5.1	Развитие птицеводства в Якутии /Лек/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
5.2	Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Пр/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15
5.3	Современное состояние и племенная работа в птицеводстве /Ср/	УК-5	У	15	0-8	9-11	12-13	14-15

				100	0-60	61-75	76-90	91-100
--	--	--	--	------------	------	-------	-------	--------

