

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года № 187 ПЕРСОНАЛИЗОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агроинженерный университет» (лист заявки в ЕФРОП от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдсева

23 04 2020 г.

ПТИЦЕВОДСТВО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план **b36030203_20_12_ЗМ.pix.pix**
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 91
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамена 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя. 15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Контактная работа по	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль.	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Птицеводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РГЦ:

канд. биол. наук, ст. преподаватель, Додохов В.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Руководитель направления

Черноградская Н.М.

Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

1 Захарова Л.К. 1

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 514

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

1 Киселев Н.А. 1

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 С. Занозн

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 Пуды

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 С. Занозн

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 С. Занозн

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л.Н. Захарова*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о биологических особенностях птиц, перспективных направлениях ее использования, методах разведения птиц, технологии кормления, содержания и производства продукции

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2

Знать:

Уровень 1	методы селекции и кормления птиц
Уровень 2	методы селекции, кормления и содержания птиц
Уровень 3	методы селекции, кормления, содержания птиц и технологию инкубирования яиц

Уметь:

Уровень 1	составлять рационы кормления птиц
Уровень 2	составлять рационы кормления птиц, инкубировать яйца
Уровень 3	составлять рационы кормления птиц, инкубировать яйца и проводить отбор и подбор

Владеть:

Уровень 1	методами кормления
Уровень 2	методами селекции, кормления и содержания птиц
Уровень 3	методами селекции, кормления и содержания птиц и технологиями воспроизводства стада

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	технологию содержания, разведения и технологию составления рациона кормления птиц;
2.1.2	методы зоотехнической оценки и биологические особенности птиц;
2.1.3	современные технологии производства продукции птицеводства и выращивания молодняка птиц;
2.1.4	методы селекции, кормления, содержания птиц и технологию инкубирования яиц.
2.2	Уметь:
2.2.1	выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании;
2.2.2	проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;
2.2.3	использовать современные технологии производства продукции птицеводства и выращивания молодняка
2.2.4	составлять рационы кормления птиц, инкубировать яйца и проводить отбор и подбор.
2.3	Владеть:
2.3.1	способностью выбирать режимы содержания, технологией составления рациона кормления птиц и способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении и содержании птиц;
2.3.2	способностью проводить зоотехническую оценку птиц в зависимости от биологических особенностей;
2.3.3	способностью использовать современные технологии производства продукции птицеводства и выращивания молодняка птиц;
2.3.4	методами селекции, кормления и содержания птиц и технологиями воспроизводства стада.
2.3.5	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Зоогигиена
3.1.2	Информационные технологии в северном животноводстве
3.1.3	Научно-исследовательская работа
3.1.4	Биохимия животных
3.1.5	Генетика и биометрия
3.1.6	Разведение животных
3.1.7	Основы ветеринарии
3.1.8	Кормление животных
3.1.9	Зоогигиена
3.1.10	Научно-исследовательская работа
3.1.11	Генетика и биометрия
3.1.12	Разведение животных
3.1.13	Основы ветеринарии
3.1.14	Кормление животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции
3.2.2	Технологическая практика
3.2.3	Ведение зоотехнической документации
3.2.4	Организация производства и предпринимательства в АПК
3.2.5	Преддипломная
3.2.6	Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции
3.2.7	Технологическая практика
3.2.8	Ведение зоотехнической документации
3.2.9	Преддипломная

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	76,3	76,3	76,3	76,3
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **5 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.						
1.1	Современное состояние и перспективы развития птицеводства в мире, России и в Якутии /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Изучение органов воспроизводства птиц /Пр/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Биологические особенности сельскохозяйственной птицы /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Биологические особенности пищеварения у птиц /Пр/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Оперение и линька сельскохозяйственной птицы /Лаб/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц /Ср/	5	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Продукция птицеводства						
2.1	Яичная и мясная продуктивность /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Сортировка и качество пищевых яиц сельскохозяйственных птиц /Лаб/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Прочая продукция птицеводства /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Показатели яичной и мясной продуктивности с/х птицы /Пр/	5	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Продуктивность сельскохозяйственной птицы /Ср/	5	13	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Технологический процесс производства пищевых яиц и мяса бройлеров /Ср/	5	13	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы						
3.1	Породы и кроссы кур /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Породы и кроссы индеек /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Породы с/х птиц /Пр/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Породы и кросс уток и гусей /Лек/	5	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Стати тела с/х птицы. определение возраста /Лаб/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Виды, породы и кроссы /Ср/	5	13	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 4.Разведение, селекция сельскохозяйственной птицы						
4.1	Методы селекции сельскохозяйственной птицы /Лек/	5	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Методы селекции сельскохозяйственных птиц /Пр/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Кормление и содержание сельскохозяйственной птицы /Лек/	5	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Рационы кормления с\х птиц /Пр/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Бонитировка и учет селекционных данных сельскохозяйственных птиц /Лек/	5	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Стати тела с\х птицы. Определение возраста /Пр/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Инкубация яиц /Лек/	5	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Качество инкубационных яиц с\х птицы /Лаб/	5	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.9	Биологический контроль в инкубации с\х птицы /Лаб/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.10	Выращивание ремонтного молодняка сельскохозяйственной птицы /Лек/	5	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.11	Патология в развитии эмбрионов с\х птицы /Лаб/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.12	Оценка качества суточного молодняка с\х птицы. Определение пола и возраста /Лаб/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.13	основные признаки отбора и подбора сельскохозяйственной птицы. /Ср/	5	13	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.14	Особенности кормления племенной и промышленной птицы /Ср/	5	13	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочиш И. И., Петраш М. Г.,	Птицеводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700	Москва: КолосС, 2004
Л1.2	Бессарабов Б. Ф., Бондарев Э. И., Столяр Т. А.	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц: для студентов высших учебных заведений в качестве проспекта учебника "Птицеводство" по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург: Лань, 2005
Л1.3	Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П.	Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 111100 - "Зоотехния" и направлению подготовки (специальности) 111801 -	Санкт-Петербург: Лань, 2012

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Уваровская Е. Е., Панкратов В. В.	Птицеводство Якутии: (учебное пособие)	Якутск: Бичик, 2011
Л2.2	Агеев В. Н., Алексеев Ф. Ф., Асриян М. А., Фисинин В. И., Тардатьян Г. А.	Промышленное птицеводство: учебник	Москва: Агропромиздат, 1985

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Архиватор WinRar
7.3.1.3	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в электронной и печатных формах (приложения);
- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях:

№1.317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ЕВ S7, экран стационарный, микроскопы 12 шт., наглядные таблицы, муляжи птиц

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование.

портфолио студента, moodle и т.п.
 Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.
 Контактная работа:
 - лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
 - практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
 - семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
 - групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
 - индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.
 Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.
 Самостоятельная работа:
 - работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
 - реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
4. Методические указания по выполнению практических работ
5. Методические указания по выполнению лабораторных работ
6. Методические указания по выполнению контрольных работ
7. Методические указания по выполнению курсовых работ
8. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Птицеводство" определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение
 См:<http://moodle.ysaa.ru/course>.
 «Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Птицеводство» предназначены для выполнения контрольной работы студентами заочной и очно-заочной форм обучения. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См:<http://moodle.ysaa.ru/course>
 «Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Птицеводство» определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся очной, заочной, очно- заочной форм обучения в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение»

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
 Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.
 Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет Агротехнологический

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина Птицеводство

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 144 / 4

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Додохов В.В.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы _____ /Сысолятина В.В./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета _____ /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Птицеводство», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-2	I этап формирования	<i>Знает:</i> технологию содержания, разведения и технологию составления рациона кормления птиц
		<i>Умеет:</i> выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> способностью выбирать режимы содержания, технологией составления рациона кормления птиц и способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении и содержании птиц

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень I (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	технологию содержания птиц биологические особенности птиц технологии мясного птицеводства методы селекции и кормления птиц	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	выбирать режимы содержания птиц проводить зоотехническую оценку птиц определять пол у молодняка сельскохозяйственных птиц составлять рационы кормления птиц	

Владеть:	способами и системами содержания птиц методами зоотехнической оценки птиц методами определения пола у молодняка сельскохозяйственных птиц методами кормления	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	технологии содержания, составление рациона кормления птиц методы зоотехнической оценки птиц технологии мясного и яичного птицеводства методы селекции, кормления и содержания птиц	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	выбирать режимы содержания птиц и составлять рационы кормления птиц способностью выбирать режимы содержания и кормления птиц проводить бонитировку птиц определять пол молодняка и породу сельскохозяйственных птиц составлять рационы кормления птиц, инкубировать яйца	
Владеть:	способностью выбирать режимы содержания и кормления птиц методами учета продуктивных и племенных качеств птицы методами определения пола у молодняка сельскохозяйственных птиц и технологией производства продукции птицеводства методами селекции, кормления и содержания птиц	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	технологии содержания, разведения и технологии составления рациона кормления птиц; методы зоотехнической оценки и биологические особенности птиц; современные технологии производства продукции птицеводства и выращивания молодняка птиц; методы селекции, кормления, содержания птиц и технологию инкубирования яиц.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании; проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей; использовать современные технологии производства продукции птицеводства и выращивания молодняка птиц; составлять рационы кормления птиц, инкубировать яйца и проводить отбор и подбор.	
Владеть:	способностью выбирать режимы содержания, технологией составления рациона кормления птиц и способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении и содержании птиц; способностью проводить зоотехническую оценку птиц в зависимости от биологических особенностей; способностью использовать современные технологии производства продукции птицеводства и выращивания молодняка птиц; методами селекции, кормления и содержания птиц и	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

1. Оптимальная температура в птичнике при содержании кур-несушек, °С
 - 1)22-24
 - 2)18-20
 - 3)13-15
 - 4)15-16
2. Оптимальная влажность воздуха в птичнике при содержании кур-несушек, %
 - 1)70-80
 - 2)40-50
 - 3)60-70
 - 4)50-60
3. Продолжительность светового дня при содержании кур-несушек, час.
 - 1)10-12
 - 2)12-14
 - 3)17-18
 - 4)15-16
4. Взрослые куры яичных кроссов в среднем потребляют корма, г/гол.
 - 1.90-100
 - 2.110-120
 - 3.130-140
 - 4.150-160
5. Возраст наступления половой зрелости гусей?
 - 1)100-150 дней
 - 2)150-200 дней
 - 3)200-250 дней
 - 4)250-300 дней
6. Возраст наступления половой зрелости индеек?
 - 1)50-100 дней
 - 2)200-250 дней
 - 3)350-400 дней
 - 4)250-300 дней
7. Возраст наступления половой зрелости перепелок?
 - 1)80 -100 дней
 - 2)60-85 дней
 - 3)120-145 дней
 - 4)36-42 дня
8. Оптимальный срок выращивания перепелов на мясо
 - 1) до 5-6 недель
 - 2) до 7-9 недель
 - 3) до 11-12 недель
 - 4)до 13-14 недель
9. Оптимальный срок выращивания гусят на мясо
 - 1) до 5-6 недель
 - 2) до 8-9 недель

- 3) до 11-12 недель
- 4) до 13-14 недель

10. С какими признаками суточные цыплята не пригодны для выращивания

- 1. Небольшой увеличенный живот
- 2. Рыхлый слабопигментированный пух
- 3. Отвисшие крылья
- 4. Подсохший на пуповине сгусток крови диаметром 2 мм

1. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха по качеству потомства?

- 1) Не менее 10-20
- 2) Не менее 40-50
- 3) Не менее 150-160
- 4) Не менее 80-90

2. Комплекс сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы, полученным по определенным схемам скрещиваний, называется _____

3. Какой метод оценки петухов по качеству потомства является наиболее объективным

- 1). Сравнение продуктивности дочерей с продуктивностью матерей
- 2). Сравнение дочерей со сверстницами
- 3). Сравнение дочерей со средними показателями по стаду
- 4). Сравнение дочерей со средней продуктивностью по породе

4. Каких цыплят называют аутосексными?

- 1). Цыплят цветных пород
- 2). Цыплят мини-кур
- 3). Цыплят с известным происхождением
- 4). Гибридных цыплят любого кросса

5. Куры были одомашнены

- 1) 16000 лет до н.э.
- 2) 4000 лет до н.э.
- 3) 1530 лет до н.э.
- 4) в XX столетии

6. Предком домашних гусей является

- 1) Дикий серый гусь
- 2) Дикий шишковатый гусь
- 3) Кряква
- 4) Мускусная утка

7. У какого вида взрослой птицы самцы почти в 2 раза тяжелее самок?

- 1) Утки
- 2) Гуси
- 3) Индейки
- 4) Куры

8. У птицы какого вида есть на шее «кораллы»?

- 1) Гуси
- 2) Индюки
- 3) Перепела
- 4) Цесарки

9. У птицы какого вида есть шпоры?

- 1) Мускусные утки
- 2) Гуси
- 3) Петухи

4)Цесарки

10. Где у птицы расположены кроющие перья?

- 1)Только на голове
- 2)На хвосте
- 3)На всем теле птицы
- 4)Только на плече

1. Что понимают под половой зрелостью несушек?

- 1) Возраст снесения первого оплодотворенного яйца
- 2) Пик яйценоскости
- 3) Возраст снесения первого яйца
- 4) Возраст превода молодок в куры-несушки

2. Что понимают под циклом яйценоскости?

- 1)Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
- 2)Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
- 3)Число яиц, снесенных за 40 недель жизни
- 4)Число яиц, снесенных за 72 недели жизни

3. Как определить яйценоскость на среднюю несушку?

- 1)Валовой сбор яиц разделить на начальное поголовье
- 2)Суммировать яйценоскость по месяцам
- 3)Валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период.
- 4)Валовой сбор яиц за период разделить на среднее поголовье за тот же период.

4. Каково главное условие ритмичного круглогодового производства пищевых яиц.

- 1). Высокая яйценоскость кур-несушек
- 2). Хорошая сохранность поголовья
- 3). Равномерное круглогодное комплектование поголовья несушек
- 4). Использование гибридных несушек

5. Под яйценоскостью птицы понимают:

- 1)Отношение числа снесенных яиц к числу птице-дней за определенный период
- 2)Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
- 3)Число яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени
- 4)Валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период.

6. Интенсивность яйценоскости определяют:

- 1)Отношением числа снесенных яиц к числу птице-дней за конкретный период, %
- 2)Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на поголовье несушек на начало учитываемого периода
- 3)Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на среднее поголовье несушек
- 4)Число яиц, снесенных несушкой без перерыва

7. Как определить среднее поголовье кур-несушек?

- 1)Число птице-дней за год разделить на начальное поголовье
- 2)Число птице-дней за период разделить на число календарных дней за тот же период
- 3)Число кур, имевшихся на начало года, суммировать с числом кур на конец года и сумму разделить на 2.
- 4)Суммировать число кур, имевшихся на начало каждого месяца

8. Оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров

- 1) до 4-5 недель
- 2) до 7-9 недель
- 3) до 11-12 недель
- 4) до 13-14 недель

9. Непотрошенная тушка птицы, это:

- 1) Тушка без крови и пера
- 2) Тушка без крови, пера, кишечника и яйцевода
- 3) Тушка без крови, пера, головы и ног
- 4) Тушка без крови, пера, головы, ног, крыльев до локтевого сустава, у которой удалены все внутренние органы, кроме легких и почек.

10. Полупотрошенная тушка птицы, это:

- 1) Тушка без крови, пера, у которой удалены кишечник с клоакой, зоб, яйцевод (у несушек)
- 2) Тушка без крови и пера
- 3) Тушка без крови, пера, головы, ног, крыльев до локтевого сустава, у которой удалены все внутренние органы, кроме легких и почек.
- 4) Тушка без крови, пера, головы и ног

1. Продолжительность инкубации куриных яиц.

- 1) 27-28 дней
- 2) 21 день
- 3) 30-31 день
- 4) 29-30 дней
- 5) 31 день

2. Продолжительность инкубации гусиных яиц.

- 1) 27-28 дней
- 2) 21 день
- 3) 30-31 день
- 4) 29-30 дней

3. Масса инкубационных яиц для воспроизводства племенного стада кур, г

- 1) 54-67
- 2) 52-70
- 3) 50-67
- 4) 50-73

4. Масса инкубационных яиц для воспроизводства промышленного стада кур, г

- 1) 54-67
- 2) 52-65
- 3) 50-65
- 4) 50-72

5. Яйца считаются пригодными для инкубации, если воздушная камера находится:

- 1) В тупом конце яйца
- 2) В остром конце яйца
- 3) Сбоку
- 4) Не имеет значения

6. Как называются эмбрионы, погибшие в процессе вывода

- 1) Калеки
- 2) Замершие
- 3) Кровь-кольцо

4)Задохлики

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

1. Состояние отрасли птицеводства в области, стране и мире. Перспективы развития.
2. Значение птицеводства как отрасли сельского хозяйства. Характерные черты интенсивного птицеводства.
- 3.Связь экстерьера с интерьером и продуктивностью птицы.
4. Яичная продуктивность птицы и пути ее увеличения.
5. Мясная продуктивность птицы и пути ее увеличения.
6. Породы кур, имеющие промышленное значение
7. Породы уток, имеющие промышленное значение.
8. Перепеловодство: современные яичные и мясные породы, клеточная и напольная система содержания перепелов.
9. Основные направления в разведении голубей. Современные селекционные и технологические приемы разведения голубей.
10. Разведение цесарок.
11. Современное состояние отрасли индейководства в стране и в мире.Селекционные компании по разведению индеек и их продукты.Породы и кроссы индеек.
12. Значение и организация племенной работы в птицеводстве.
- 13.Методы селекции сельскохозяйственной птицы.
14. Наследуемость и взаимосвязь признаков продуктивности птицы.
15. Основные признаки отбора и подбора сельскохозяйственной птицы.
- 16.Использование достижений генетики в племенной работе с птицей.
17. Проблема полноценного кормления птицы и поиска новых кормовых ресурсов.
18. Повышение эффективности использования корма при производстве яиц и мяса птицы.
19. Особенности кормления кур -несушек.
20. Особенности кормления бройлеров.
21. Значение инкубации яиц в развитии птицеводства.
22. Современный инкубаторий: принцип организации работы, современные технологические решения, направленные на качество получаемого молодняка.
23. Отбор яиц для инкубации. Калибровка яиц.
24. Значение и методика проведения биологического контроля при инкубации.
- 25.Методы оценки и повышения яичной и мясной продуктивности птицы.
26. Мясные породы и кроссы кур.
27. Яичные породы и кроссы кур.
28. Аутосексные кроссы и их значение в птицеводстве.
29. Техническая и технологическая оснащенность племенных и промышленных птицефабрик в России.
30. Требования к современному оборудованию для птиц. «Зеленые» клетки в Европе, их характеристики.
31. Современное технологическое оборудование для яичных кур. Модели клеток и их характеристики.
32. Современное технологическое оборудование для мясных кур: модели и их характеристики.
33. Технологическая характеристика клеточных батарей для выращивания цыплят.
34. Рост и развитие мясного молодняка и сроки его выращивания на мясо.

35. Пути решения безотходного производства в птицеводстве.
36. Сроки использования птицы в товарных и племенных хозяйствах.
37. Технологический процесс производства мяса цыплят -бройлеров.
38. Качество пищевых яиц.Производство обогащенных пищевых яиц с заданными свойствами.
39. Условия, обеспечивающие круглогодичное, ритмичное производство яиц и мяса птицы.
40. Мясо -яичные породы кур и их использование в современном птицеводстве.
41. Значение развития бройлерной промышленности для увеличения производства мяса.
42. Технологический процесс производства пищевых яиц.
43. Перспективы производства биопродуктов в России.
44. Современные световые режимы, используемые в птицеводстве.Ресурсосберегающие источники освещения.
45. Биотехнология в птицеводстве. Продукты биотехнологии, используемые в птицеводстве.Генная инженерия: задачи, решения и перспективы

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	<p>$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
3.	Устный	Средство контроля,	Темы и	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями,	+		

	ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы для обсуждения	<p>учитывать:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов,	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	<p>Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:</p> <p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</p> <p>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</p> <p>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</p> <p>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</p> <p>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</p> <p>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа</p>	+	+	+

		<p>производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка "ХОРОШО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; <p>Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; 			
--	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
5.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
6.	Экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в</p>	+	+	+

		<p>самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.							
1.1	Современное состояние и перспективы развития птицеводства в мире, России и в Якутии /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
1.2	Изучение органов воспроизводства птиц /Пр/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
1.3	Биологические особенности сельскохозяйственной птицы /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
1.4	Биологические особенности пищеварения у птиц /Пр/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
1.5	Оперение и линька сельскохозяйственной птицы /Лаб/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
1.6	Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц /Ср/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
	Раздел 2. Продукция птицеводства	ОПК-2						
2.1	Яичная и мясная продуктивность /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
2.2	Сортировка и качество пищевых яиц сельскохозяйственных птиц /Лаб/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
2.3	Прочая продукция птицеводства /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
2.4	Показатели яичной и мясной продуктивности с/х птицы /Пр/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
2.5	Продуктивность сельскохозяйственной птицы /Ср/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10

2.6	Технологический процесс производства пищевых яиц и мяса бройлеров /Ср/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
	Раздел 3. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы	ОПК-2						
3.1	Породы и кроссы кур /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
3.2	Породы и кроссы индеек /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
3.3	Породы с/х птиц /Пр/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
3.4	Породы и кросс уток и гусей /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
3.5	Стати тела с/х птицы. определение возраста /Лаб/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
3.6	Виды, породы и кроссы /Ср/	ОПК-2						
	Раздел 4.Разведение, селекция сельскохозяйственной птицы	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.1	Методы селекции сельскохозяйственной птицы /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.2	Методы селекции сельскохозяйственных птиц /Пр/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.3	Кормление и содержание сельскохозяйственной птицы /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.4	Рационы кормления с\х птиц /Пр/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.5	Бонитировка и учет селекционных данных сельскохозяйственных птиц /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.6	Стати тела с/х птицы. Определение возраста /Пр/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.7	Инкубация яиц /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.8	Качество инкубационных яиц с/х птицы /Лаб/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.9	Биологический контроль в инкубации с/х птицы /Лаб/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10

4.10	Выращивание ремонтного молодняка сельскохозяйственной птицы /Лек/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.11	Патология в развитии эмбрионов с/х птицы /Лаб/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.12	Оценка качества суточного молодняка с/х птицы. Определение пола и возраста /Лаб/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.13	основные признаки отбора и подбора сельскохозяйственной птицы. /Ср/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10
4.14	Особенности кормления племенной и промышленной птицы /Ср/	ОПК-2	у	10	2	4	8-9	10

