

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 **ПЕРЕИМЕНОВАНО** в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агроэкологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдсева

23.04 2020 г.

## Коневодство

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план: **b36030203\_20\_12\_3Mplx.plx**  
Направление - **Зоотехния**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану: **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия: **64**  
самостоятельная работа: **53**  
часов на контроль: **26,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены **8**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Коневодство**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Канд. вет. наук, доцент, Еслюкова В.К.

Канд. биол. наук, доцент, Додохов В.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Руководитель направления

Черноградская Н.М.

Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

Захарова Л.К.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивков Н.Д.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

*N 6 Л. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30  
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

*N 5 Л. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5  
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

*N 5 Л. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2  
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

*N 23 Л. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л. Захаров*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о биологии лошадей, направлениях коневодства и практических навыков по технологиям содержания, кормления, разведения, воспроизводства и производства продукции.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ИД-ОПК-2.1: Знать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Знать:**

Уровень 1	в удовлетворительной мере особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	в достаточной мере особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	в полной мере особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**ИД-ОПК-2.2: Уметь учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности**

**Уметь:**

Уровень 1	в удовлетворительной мере учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	в достаточной мере учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	в полной мере учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**ИД-ОПК-2.3: Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной**

**Владеть:**

Уровень 1	в удовлетворительной мере навыками оценки и прогнозирования влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	в достаточной мере навыками оценки и прогнозирования влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	в полной мере навыками оценки и прогнозирования влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	особенности влияния на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	учитывать влияние на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками оценки и прогнозирования на организм лошадей природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Зоогигиена
3.1.2	Кормление животных
3.1.3	Разведение животных
3.1.4	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.1.5	Зоогигиена
3.1.6	Кормление животных

3.1.7	Разведение животных
3.1.8	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	70,3	70,3	70,3	70,3
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Введение</b>						
1.1	Происхождение, эволюция и одомашнивание лошадей. /Лек/	8	2	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
1.2	Направления коневодства в мире, РФ и РС(Я) /Пр/	8	2	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
1.3	Анализ поголовья лошадей в мире, России и Республике Саха (Якутия). /Ср/	8	6	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
1.4	Классификация пород лошадей /Лек/	8	2	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	2	
1.5	Конституция, экстерьер и интерьер лошадей /Пр/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	2	

1.6	Связь конституции с полезно-хозяйственными признаками лошадей /Ср/	8	3	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
<b>Раздел 2.Содержание и кормление лошадей</b>							
2.1	Системы и методы содержания лошадей. Условия содержания и уход за лошадьми /Лек/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
2.2	Конюшни и хозяйственные постройки для лошадей. Микроклимат конюшни.Уход за лошадьми разного направления /Пр/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	2	
2.3	Профилактические зооветеринарные мероприятия при содержании лошадей /Ср/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
2.4	Особенности кормления лошадей /Лек/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
2.5	Рационы лошадей /Пр/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
2.6	Рациональное использование кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий, методы заготовки и хранения кормов /Ср/	8	5	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
<b>Раздел 3.Племенное коневодство (коннозаводство)</b>							
3.1	Племенная работа в коневодстве. Конные заводы и племенные репродукторы /Лек/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
3.2	Методы разведения и совершенствования пород лошадей /Пр/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.2Л2.1 Э4 Э6	2	
3.3	Молекулярно-генетические методы оценки продуктивных качеств лошадей /Ср/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
3.4	Ведение племенного учета и правила записи в ГПК /Лек/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	

3.5	Бонитировка и племенной учет /Пр/	8	2	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
3.6	Методы мечения /Ср/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 4.Продуктивное коневодство</b>							
4.1	Виды продуктивности лошадей /Лек/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
4.2	Факторы мясной и молочной продуктивности.Методы учета мясной и молочной продуктивности. /Пр/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
4.3	Кожевенно-меховая продукция коневодства /Ср/	8	5	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
<b>Раздел 5.Спортивное коневодство</b>							
5.1	Конный спорт и его виды /Лек/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
5.2	Тренинг и испытание лошадей /Пр/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
5.3	Учет и отчетность испытаний лошадей на ипподромах /Ср/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
<b>Раздел 6.Рабочепользовательное коневодство</b>							
6.1	Рабочепользовательное коневодство /Лек/	8	2	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
6.2	Подготовка и использование верховых, вьючных и упряжных лошадей /Пр/	8	2	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
6.3	Критерии оценки рабочих качеств рабочих лошадей /Ср/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	

	<b>Раздел 7. Воспроизводство лошадей</b>						
7.1	Воспроизводство лошадей /Лек/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	2	
7.2	Выращивание молодняка лошадей /Пр/	8	4	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
7.3	Деловой выход жеребят /Ср/	8	8	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 Э6	0	
7.4	Консультации /Конс/	8	2	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.5	Экзамен (контактная работа) /КЭ/	8	0,3	ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ИД-ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **7.1.1. Основная литература**



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козлов С. А., Парфенов В. А.	Коневодство: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2004
Л1.2	Стекольников А. А., Кузнецов А. Ф., Виль А. В., Хохрин С. Н., Щербаков Г. Г., Старченков С. В., Тарнуев Ю. А., Лютинский С. И., Эленшлегер А. А., Копылов С. Н., Семенов Б. С., Суховольский О. К., Тимофеев С. В., Андреев Г. М., Племяшов К. В., Громов Г. М., Кавенькин Н. А., Шустрова М. В., Яшин А. В., Егорова Г. Г., Стекольников А. А.	Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/210161">https://e.lanbook.com/book/210161</a> , 2022
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Винокуров И. Н., Владимиров Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401	Новосибирск: Наука, 2009
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016		
Э3	Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.		
Э4	53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э5	Национальный цифровой ресурс Руконт		
Э6	Ресурс "Научно-издательский центр ИНФРА-М".договор №1773 от 18.07.2016		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
7.3.1.1	Архиватор WinRar		
7.3.1.2	Adobe Reader		
7.3.1.3	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.2	Википедия		
7.3.2.3	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - электронно-образовательная среда (sdo.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные пособия, методические указания в электронной и печатных формах (приложения);</li> <li>- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях:</li> </ul> <p>№1.317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения</p>			

Кабинет № 13, площадь 54,8 м2

Оборудование:

Проектор Toshiba S8 DLP 2000 ANSI;  
15,6\*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050.

Учебная мебель:

Стол ученический двухместный – 14, стул – 28, стол – 1, стул – 1.

Программное обеспечение:

LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);  
Adobe Reader

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
4. Методические указания по выполнению практических работ
5. Методические указания по выполнению контрольных работ

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Коневодство" определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение  
См:<http://moodle.yxaa.ru/course>.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Коневодство" предназначены для выполнения контрольной работы студентами заочной и очно-заочной форм обучения. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См:<http://moodle.sdo.yxaa.ru/course>

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Коневодство" определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся очной, заочной, очно- заочной форм обучения в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См:<http://moodle.yxaa.ru/course>

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, [moodle.sdo.yxaa.ru](http://moodle.sdo.yxaa.ru) и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации

кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Факультет Агротехнологический

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина Коневодство

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 144 / 4

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Додохов В.В., Евсюкова В.К.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы \_\_\_\_\_ /Сысолятина В.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_ /Черноградская Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_ /Захарова Л.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольных-измерительных заданий: контрольные работы, тесты, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle (moodle.yxaa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-2	I этап формирования	Знает: биологические, продуктивные и хозяйственные особенности лошадей; вопросы разведения, селекции, кормления и содержания их в условиях прогрессивных технологий производства продукции; методы разведения, селекции лошадей; Умеет: составлять рационы кормления для лошадей; готов принять передовые методы производства продукции, улучшая ее качество и снижая себестоимость; составление рационов по производственным периодам;
	II этап формирования	Владеть: навыками классификации, характеристики кормов; техникой составления и анализа рационов; периодам, осуществлять проведение племенной, селекционной работы;

## 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b>	студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не	75 – 61 Удовлетворительно



	препятствует усвоению последующего программного материала	(зачтено)
<b>Уметь:</b>	нарушения логической последовательности в изложении программного материала	
<b>Владеть:</b>	испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b>	студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его	
<b>Уметь:</b>	правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Владеть:</b>	владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b>	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;	
<b>Уметь:</b>	решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Владеть:</b>	решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые задачи

Задание 1. Приведите примеры межвидовой гибридизации в семействе лошадиных и их практическое применение

Задание 2. Назовите составные части породы и дайте определение понятий:

Порода –

Линия –

Семейство -

Задание 3. Приведите классификации пород лошадей по основным принципам:

- по количеству вложенного труда человека (Ч.Дарвин, 1859г.);

– по ведущему хозяйственно-полезному признаку – аллюру (А.Ф.Миддендорф, 1885г.);

– по ведущему хозяйственно-полезному признаку – аллюру (П.Н.Кулешов);

– по происхождению, уровню заводской работы, характеру производительности и условиям

разведения (ВНИИ Коневодства – В.И.Калинина, Г.Г.Хитенкова, Л.В.Каштанова, 1959г.);

– по направлению использования, способу выведения, количеству вложенного труда человека,

экологическому (упрощенная зоотехническая классификация, А.С.Красников, 1978г.):

а. Местные породы

| степные

| горские

| лесные

б. Заводские и переходные породы

| верховые

| верхово-упряжные

| рысистые

| тяжеловозные

| упряжные

**Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Тестовые вопросы

1. Продолжительность жеребости у кобыл:
  1. 325 дней
  2. 336 дней
  3. 360 дней
2. Потребность племенных жеребцов в питательных веществах зависит:
  1. От их живой массы и интенсивности использования в случке
  2. От живой массы и времени суток
  3. От племенного класса
3. При использовании жеребых кобыл на легких работах норму увеличивают на:
  1. 40
  2. 30
  3. 20
4. При расчете годовой потребности лошадей в питательных веществах длительность стойлового периода составляет, дней:
  1. 210-213
  2. 305-310
  3. 150-160
5. Жеребым кобылам, начиная с 9 месяцев жеребости, норму увеличивают на \_\_\_кг СВ:
  1. 5-6
  2. 1-1,5
  3. 2-3
6. Раздой кобыл начинают с 25-30-го дня после выжеребки. В связи с этим, лактирующим кобылам увеличивают дачу СВ на 4-6 кг, повышая долю концентрированных кормов до \_\_\_%:
  1. 40
  2. 25
  3. 10
7. Потребность в питательных веществах у жеребчиков до 2-летнего возраста на \_\_\_% выше:
  1. 20
  2. 15
  3. 10
8. Кормовые единицы в кормах равна: овес-? сено луговое-? морковь - ?
  1. 1-0,42-0,14
  2. 1,15-0,24-0,10
  3. 1-0,56-0,21
9. В среднем потребность в сухом веществе на 100 кг живой массы у жеребят в возрасте от 6 до 12 мес. составляет, кг:
  1. 5
  2. 3
  3. 7
10. Раздой кобыл начинают с \_\_\_\_\_дня после выжеребки:
  1. 25-30
  2. 10-15
  3. С 1 дня

### Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
  - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
  - широко представлен список использованных источников по теме работы;
  - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
  - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
- Оценка “ХОРОШО”:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

### **Перечень экзаменационных вопросов**

1. Состояние и задачи развития коневодства в мире, России и в РС(Я).
2. Хозяйственно полезные качества лошадей. Основные направления в использовании лошадей.
3. Происхождение, эволюция лошадей.

4. Современные эквиды, их биологические особенности (зебры, ослы, полуослы, лошадь Пржевальского, тарпан).
5. Одомашнивание представителей семейства лошадиных (время одомашнивания, очаги и причины).
6. Конституция и экстерьер лошадей разного направления использования.
7. Стати тела лошади.
8. Пороки и недостатки экстерьера лошадей.
9. Кормление лошадей. Уровень кормления.
10. Потребности организма в питательных веществах.
11. Нормы кормления.
12. Характеристика основных кормов, используемых в рационах лошадей (зеленая трава, сено, силос, сенаж, корне- и клубнеплоды, бахчевые, веточный корм, концентрированные корма, отходы технических производств, минеральные корма, премиксы).
13. Основные правила кормления и поения лошадей.
14. Кормление племенных жеребцов.
15. Кормление племенных кобыл.
16. Кормление племенного молодняка.
17. Кормление рабочих лошадей.
18. Кормление и содержание подсосных и жеребых кобыл.
19. Кормление и содержание сосунов и отъемышей.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{AK}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Рабочая тетрадь	Лабораторно-практические задания для решения задач по племенному делу, оценки животных и планированию роста развития и продуктивности	Задания	Студенты выполняют задания в рабочей тетради. Задания даются в виде таблиц, схем и пояснения к их выполнению. <b>Критерии оценки:</b> - «зачет» выставляется студенту, если он правильно заполняет таблицы, схемы, пояснение схемам и делает соответствующие выводы; отсутствуют ошибки; - «незачет» выставляется студенту, если он неправильно заполняет таблицы, схемы (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют пояснений схемам и выводов;	+	+	
3.	Курсовая работа (КР)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения исследований по теме.	Темы курсовой работы	<b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) оценка грамотности изложения материала (в т.ч. орфографической, пунктуационной культуры), владение терминологией; б) верное оформление ссылок на используемую литературу; в) соблюдение требований к объёму курсовой работы <b>Степень раскрытия сущности темы:</b> а) соответствие плана теме курсовой работы; б) соответствие содержания теме и плану курсовой работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Студент представляет курсовую работу не позднее чем за неделю до экзамена. <b>Оценка 5 ставится</b> , если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. <b>Оценка 4</b> – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. <b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены	+	+	+

				фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. <b>Оценка 2</b> – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.			
4.	Экзамен (Э)	Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки к экзамену	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			

## 5.2.

## Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1.Введение</b>		с	4	0-1	2	3	4
1.1	Происхождение, эволюция и одомашнивание лошадей. /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
1.2	Направления коневодства в мире, РФ и РС(Я) /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
1.3	Анализ поголовья лошадей в мире, России и Республике Саха (Якутия). /Ср/		с	4	0-1	2	3	4
1.4	Классификация пород лошадей /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
1.5	Конституция, экстерьер и интерьер лошадей /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
1.6	Связь конституции с полезно- хозяйственными признаками лошадей /Ср/		с	4	0-1	2	3	4
	<b>Раздел 2.Содержание и кормление лошадей</b>		с	4	0-1	2	3	4
2.1	Системы и методы содержания лошадей. Условия содержания и уход за лошадьми /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
2.2	Конюшни и хозяйственные постройки для лошадей. Микроклимат конюшни.Уход за лошадьми разного направления /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
2.3	Профилактические зооветеринарные мероприятия при содержании лошадей /Ср/		с	4	0-1	2	3	4
2.4	Особенности кормления лошадей /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
2.5	Рационы лошадей /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
2.6	Рациональное использование кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий, методы заготовки и хранения кормов /Ср/		с	4	0-1	2	3	4
	<b>Раздел 3.Племенное коневодство (коннозаводство)</b>		с	4	0-1	2	3	4
3.1	Племенная работа в коневодстве. Конные заводы и племенные репродукторы /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
3.2	Методы разведения и совершенствования пород лошадей /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
3.3	Молекулярно-генетические методы оценки продуктивных качеств лошадей /Ср/		с	4	0-1	2	3	4
3.4	Ведение племенного учета и правила записи в ГПК /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
3.5	Бонитировка и племенной учет /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
3.6	Методы мечения /Ср/		с	4	0-1	2	3	4
	<b>Раздел 4.Продуктивное коневодство</b>		с	4	0-1	2	3	4
4.1	Виды продуктивности лошадей /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
4.2	Факторы мясной и молочной продуктивности.Методы учета мясной и молочной продуктивности. /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
4.3	Кожевенно- меховая продукция коневодства /Ср/		с	4	0-1	2	3	4
	<b>Раздел 5.Спортивное коневодство</b>		с	4	0-1	2	3	4
5.1	Конный спорт и его виды /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
5.2	Тренинг и испытание лошадей /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
5.3	Учет и отчетность испытаний лошадей на ипподромах /Ср/		с	4	0-1	2	3	4
	<b>Раздел 6.Рабочепользовательное коневодство</b>		с	4	0-1	2	3	4
6.1	Рабочепользовательное коневодство /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
6.2	Подготовка и использование верховых, вьючных и упряжных лошадей /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
6.3	Критерии оценки рабочих качеств рабочих лошадей /Ср/		с	4	0-1	2	3	4
	<b>Раздел 7.Воспроизводство лошадей</b>		с	4	0-1	2	3	4
7.1	Воспроизводство лошадей /Лек/		с	4	0-1	2	3	4
7.2	Выращивание молодняка лошадей /Пр/		с	4	0-1	2	3	4
7.3	Деловой выход жеребят /Ср/		с	4	0-1	2	3	4



7.4	Консультации /Конс/		с	4	0-1	2	3	4
7.5	Экзамен (контактная работа) /КЭ/		с	4	0-1	2	3	4