

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года № 187 **ПЕРЕИМЕНОВАНО** в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутский государственный аграрно-технологический университет» (лист записи в ЕГРИП от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдсева

23.04 2020 г.

Овцеводство и козоводство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план **b36030203_20_12_3M.pptx**
Направление - **Зоотехния**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 63
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс»-«Семестр на курсе»)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 3/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	28	28	44	44
Практические	16	16	28	28	44	44
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа по			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	56	56	88	88
Контактная работа	32	32	58,3	58,3	90,3	90,3
Сам. работа	40	40	23	23	63	63
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Рабочая программа дисциплины

Овцеводство и козоводство

разработана в соответствии с ФГОС:

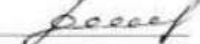
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РЦД:


к.с.-х.н., доцент, Сысолятина В.В. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В. 

Руководитель направления

Черноградская Н.М. 

Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М. 


Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 Заварова А.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Силучев К.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 20210 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г. 16 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г. 15 *И.И.И.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г. 15 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г. 123 *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *В. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса "Овцеводство и козоводство" состоит в том, чтобы дать бакалаврам теоретические и практические знания по современному состоянию и значению овцеводства и козоводства в стране и за рубежом, о биологических особенностях овец и коз, экстерьеру и конституции, о классификации и характеристике пород овец и коз, о направлениях продуктивности, знаний по воспроизводству овец (коз), по организации и ведению племенной работы в овцеводстве и козоводстве, по бонитировке, по кормлению и содержанию овец и коз при различных технологиях ведения данных отраслей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2	
Владеть:	
Уровень 1	терминологией предметной области знания.
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о породе животных, знает методы и приемы содержания, кормления животных, методы разведения в овцеводстве и козоводстве
Уметь:	
Уровень 1	использовать теоретические знания при решении задач.
Знать:	
Уровень 2	знает основные методы разведения, современные методы и приемы содержания и кормления животных; знает основные проблемы при содержании животных и пути их решения; основные методы разведения и факторы пороодообразования; знает методы работы и сбора, проведения анализа информации в области животноводства и зоотехнии
Владеть:	
Уровень 2	основными методами решения практических задач.
Уметь:	
Уровень 2	использовать теоретические знания при решении задач. Применять знания в области генетики для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 3	навыками исследований.
Знать:	
Уровень 3	четко формулирует основные проблемы разведения животных; проявляет хорошее знание применяемых современных методов и приемов содержания, кормления и разведения в животноводстве, основные методы комплексной оценки животных и выращивания молодняка; современные достижения в области животноводства.
Уметь:	
Уровень 3	применять методы решения задач в незнакомых ситуациях, корректно и аргументировано делать

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные породы овец, коз в нашей стране и за рубежом, их классификацию и характеристику, основные методы проведения оценки животных по генотипу и фенотипу, теорию и практику отбора и подбора, методы разведения, организацию селекционно-племенной работы с породой, линиями и семействами, основы разведения в овцеводстве и козоводстве;
2.2	Уметь:
2.2.1	проводить зоотехническую оценку животных, составлять план отбора и подбора, план осеменения и воспроизводства отар, определять породность помесных животных, владеть методами оценки экстерьера и конституции, учета роста и развития животных, методами оценки продуктивности, отбора и подбора.
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками ведения селекции и племенной работы, методами оценки племенных качеств животных, принципы организации бонитировки животных, методами кормления и содержания МРС и технологиями воспроизводства стада.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Инновационные технологии в животноводстве
3.1.2	Информационные технологии в животноводстве
3.1.3	Кормление животных
3.1.4	Экономика
3.1.5	Экономика сельскохозяйственного производства
3.1.6	Меховое производство Якутии
3.1.7	Разведение животных
3.1.8	Морфология животных
3.1.9	Научно-исследовательская работа
3.1.10	Физиология и этология животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Основы ветеринарии
3.2.2	Производственный санитарный контроль в животноводстве
3.2.3	Безопасность жизнедеятельности
3.2.4	Ведение зоотехнической документации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	28	28	42	42
Практические	30	30	28	28	58	58
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44	44	56	56	100	100
Контактная работа			58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	28	28	23	23	51	51
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Разведение и селекция МРС						
1.1	Введение. Значение и современное состояние овцеводства и козоводства. /Лек/	5	6	ОПК-2	Л1.1Л2.1	2	
1.2	Происхождение и биологические особенности овец и коз. Предки и сородичи /Пр/	5	2	ОПК-2	Л1.1	2	
1.3	Основные биологические особенности овец и коз /Ср/	5	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1	0	
1.4	Происхождение и биологические особенности овец и коз. Предки и сородичи. /Лек/	5	6	ОПК-2	Л1.2	2	
1.5	Организация селекционно-племенной работы в козоводстве /Пр/	5	2	ОПК-2	Л1.1	2	
1.6	Классификация породы /Ср/	5	2	ОПК-2	Л1.1	0	
1.7	Конституция, экстерьер и интерьер овец и коз. Типы конституции. Характеристика статей экстерьера. Основные пороки и недостатки экстерьера.	5	6	ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Продуктивность овец и коз. Шерстная (пуховая) продуктивность. Основные показатели качества шерсти. Факторы, влияющие на качество	5	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1	0	

1.9	Шерстная (пуховая) продуктивность. Основные показатели качества шерсти. Факторы, влияющие на качество шерсти. Овчины, смушки. /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.2Л2.1	0	
1.10	Зимнее кормление и содержание овец /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.1	0	
1.11	Воспроизводство в овцеводстве /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.1	0	
1.12	Мясная и молочная продуктивность овец и коз. Методы оценки мясной продуктивности. Сортовой состав туш, химический состав мяса. Молочная продуктивность овец и коз. Методы оценки молочной продуктивности. /Лек/	5	6	ОПК-2	Л1.2	0	
1.13	Породы овец и коз, их классификация и характеристика. Основные плановые породы /Пр/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
1.14	Гибридизация и ее использование в овцеводстве /Ср/	5	2	ОПК-2	Л2.1	0	
1.15	Породы овец и коз, их классификация и характеристика. Основные плановые породы /Лек/	5	6	ОПК-2	Л1.2	0	
1.16	Племенная работа в овцеводстве и козоводстве. Генетические основы селекции овец и коз. Принципы отбора и подбора в овцеводстве и козоводстве. Методы разведения овец и коз. Бонитировка. Составление плана племенной	6	3	ОПК-2	Л1.2	0	
1.17	19. Организация и техника проведения ягнения овец, коз /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.1	0	
1.18	Племенная работа в овцеводстве и козоводстве. Генетические основы селекции овец и коз. Принципы отбора и подбора в овцеводстве и козоводстве. Методы разведения овец и коз. Бонитировка. Составление плана племенной	6	6	ОПК-2	Л1.1	0	
1.19	Мясная и молочная продуктивность овец и коз. Методы оценки мясной продуктивности. Сортовой состав туш, химический состав мяса. Молочная продуктивность овец и коз. Методы оценки молочной продуктивности. /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.2	0	
1.20	Организация и техника проведения ягнения овец, коз /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.2	0	
	Раздел 2.Технология содержания МРС						
2.1	Технология содержания овец и коз. Воспроизводство стада и выращивание молодняка. Организация случки, сроки ягнения и окота. Формирование маточных отар и структура стада. /Лек/	6	6	ОПК-2	Л1.1	0	

2.2	Технология содержания овец и коз. Воспроизводство стада и выращивание молодняка. Организация случки, сроки ягнения и окота. Формирование маточных отар /Пр/	6	3	ОПК-2	Л1.2Л2.1	0	
2.3	Молочное направление в козоводстве. Основные породы коз молочного направления продуктивности /Пр/	6	3	ОПК-2	Л1.2Л2.1	2	
2.4	Основы кормления овец и коз. Нормы и рационы в различные производственные периоды. Откорм овец и коз. Влияние кормления на продуктивность, плодовитость и наследственность	6	3	ОПК-2	Л1.2	0	
2.5	Содержание молодняка /Ср/	6	2	ОПК-2	Л1.2	0	
2.6	Летнее содержание овец. /Ср/	6	1	ОПК-2	Л1.2	0	
2.7	Методы оценки качества шер /Ср/	6	1	ОПК-2	Л1.2	0	
2.8	Основные методы разведения, применяемые в овцеводстве /Ср/	6	1	ОПК-2	Л1.2	0	
2.9	Экстерьер овец. Особенности экстерьера животных разного направления продуктивности /Ср/	6	1	ОПК-2	Л1.2	0	
2.10	Кормление, содержание овцематок. /Ср/	6	1	ОПК-2	Л1.1	0	
2.11	Бонитировка овец. /Ср/	6	1	ОПК-2	Л1.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольные работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гантимуров Н. И., Уваров В. А., Салькин П. М., Симаков В. И.	Овцеводство и козоводство на Дальнем Востоке и Забайкалье: учебное пособие	Хабаровск: [б. и.], 1997
Л1.2	Николаев А.И.	Овцеводство: [По специальности 1506 "Зоотехния"]	Москва: Колос, 1973

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев Н.А., Целютин В. К.	Овцеводство: Учебное пособие	Москва: Колос, 1979

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1 Windows Vista TM Home Basic К OEMAct

7.3.1.2 LIBREOFFICE

7.3.1.3 Adobe Reader

7.3.1.4 Adobe Reader

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

7.3.2.2 Википедия

7.3.2.3 федеральный портал Российское образование

7.3.2.4 справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного

обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительного отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

<p>себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; - Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. <p>Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.</p> <p>Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания</p>
--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.3.2 Перечень информационных справочных систем
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с</p>

кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет Агротехнологический

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина Овцеводство и козоводство

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (уровень бакалавриата)

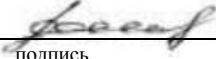
Квалификация выпускника бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ: 216 / 6

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

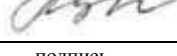
Разработчик(и) программы к.с.-х.н., доцент Сысолятина В.В.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы _____  /Сысолятина В.В./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____  /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета _____  /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольных-измерительных заданий: контрольные работы, тесты, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-2	I этап формирования	<i>Знает:</i> роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции животных; выращивание ремонтного молодняка. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве. <i>Умеет:</i> обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка; внедрять современные технологии производства продукции животноводства.
	II этап формирования	владения методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств, оценка продуктивности и качества получаемого сырья; владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения; дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2		
Не освоены	незнание в области биологических, этологических и хозяйственных особенности молочного и мясного направления продуктивности, методов внедрения интенсивных технологий и современного оборудования для производства молока, методы разведения и выращивания молодняка, учета, племенной отбора, подбора и планирования селекционно-племенной работы, не может произвести расчет по планированию и производству продукции животноводства	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)		
Знать:	Частично знает роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции сельскохозяйственных животных; выращивание ремонтного молодняка. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве; технологии выращивания молодняка на мясо; технологии производства продукции животноводства; биологические особенности и закономерности формирования продуктивности, способы полноценного кормления; биологические особенности и закономерности формирования продуктивности, способы полноценного кормления; технологии хранения продукции животноводства; технологии переработки продукции животноводства.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	применять не в полной мере полученные знания в производственных условиях; частично обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка; внедрять современные технологии производства продукции животноводства; использовать технологии производства продукции животноводства; оценивать продуктивные качества животных; реализовывать технологии производства продукции животноводства; использовать технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства.	
Владеть:	частично владеет методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств, оценка продуктивности и качества получаемого сырья; владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения; дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции; методами организации производства продукции	

	<p>животноводства; Определять ценность использования технологии производства продукции животноводства; Дать комплексную оценку применяемых технологий в животноводстве; Владеет методами организации производства, хранения и переработки продукции животноводства; Дать комплексную оценку применяемых технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>	
Уровень 2 (продвинутый)		
Знать:	<p>недостаточно знает роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции сельскохозяйственных животных; выращивание ремонтного молодняка. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве; технологии выращивания молодняка на мясо; технологии производства продукции животноводства; биологические особенности и закономерности формирования продуктивности, способы полноценного кормления; биологические особенности и закономерности формирования продуктивности, способы полноценного кормления; технологии хранения продукции животноводства; технологии переработки продукции животноводства.</p>	
Уметь:	<p>не в полной мере умеет обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельхозживотных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка; недостаточно умеет внедрять современные технологии производства продукции животноводства; использовать технологии производства продукции животноводства; недостаточно умеет оценивать продуктивные качества животных; реализовывать технологии производства продукции животноводства; использовать технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства.</p>	<p>90 – 76 Хорошо (зачтено)</p>
Владеть:	<p>недостаточно владеет методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств, оценка продуктивности и качества получаемого сырья; владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения; дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции; методами организации производства продукции животноводства; Определять ценность использования технологии производства продукции животноводства; Дать комплексную оценку применяемых технологий в животноводстве; Владеет методами организации производства, хранения и переработки продукции животноводства; Дать комплексную оценку применяемых технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>	
Уровень 3		

(высокий)		
Знать:	<p>роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции сельскохозяйственных животных; выращивание ремонтного молодняка. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве; технологии выращивания молодняка на мясо; технологии производства продукции животноводства; биологические особенности и закономерности формирования продуктивности, способы полноценного кормления; биологические особенности и закономерности формирования продуктивности, способы полноценного кормления; технологии хранения продукции животноводства; технологии переработки продукции животноводства.</p>	
Уметь:	<p>обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка; внедрять современные технологии производства продукции животноводства; использовать технологии производства продукции животноводства; оценивать продуктивные качества животных; реализовывать технологии производства продукции животноводства; использовать технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства.</p>	<p>100 – 91 Отлично (зачтено)</p>
Владеть:	<p>методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств, оценка продуктивности и качества получаемого сырья; владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения; дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции; методами организации производства продукции животноводства; Определять ценность использования технологии производства продукции животноводства; Дать комплексную оценку применяемых технологий в животноводстве; Владеет методами организации производства, хранения и переработки продукции животноводства; Дать комплексную оценку применяемых технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень вопросов для экзамена

1. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на нее.
2. Изменчивость наследуемость мясной продуктивности.
3. Методы разведения.
4. Порода и ее структурные единицы.
5. Компенсация задержек роста молодняка.
6. Факторы, влияющие на откорм.
7. Требование к животным при содержании на комплексах.
8. Методы отбора и подбора.
9. Составление плана племенной работы со стадом и породами.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимо и мое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} \quad K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}$ $5 = 0,91-1$ $4 = 0,76-0,9$ $3 = 0,61-0,75$ $2 = 0,6$	+		
2.	Рабочая тетрадь	Лабораторно-практические задания для решения задач по племенному делу, оценки животных и планированию роста и развития и продуктивности	Задания	<p>Студенты выполняют задания в рабочей тетради. Задания даются в виде таблиц, схем и пояснения к их выполнению.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>- «зачет» выставляется студенту, если он правильно заполняет таблицы, схемы, пояснение схемам и делает соответствующие выводы; отсутствуют ошибки;</p> <p>- «незачет» выставляется студенту, если он неправильно заполняет таблицы, схемы (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют пояснений схемам и выводов;</p>	+	+	
3.	Курсовая работа (КР)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования	Темы курсовой работы	<p>Соблюдение требований к оформлению:</p> <p>а) оценка грамотности изложения материала</p>	+	+	+

		<p>документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения исследований по теме.</p>		<p>(в т.ч. орфографической, пунктуационной культуры), владение терминологией; б) верное оформление ссылок на используемую литературу; в) соблюдение требований к объёму курсовой работы</p> <p>Степень раскрытия сущности темы: а) соответствие плана теме курсовой работы; б) соответствие содержания теме и плану курсовой работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Студент представляет курсовую работу не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
4.	Экзамен (Э)	Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовк и к экзамену	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>			

				<p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>"неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Разведение и селекция МРС	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.1	Введение. Значение и современное состояние овцеводства и козоводства. /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.2	Происхождение и биологические особенности овец и коз. Предки и сородичи /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.3	Основные биологические особенности овец и коз /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.4	Происхождение и биологические особенности овец и коз. Предки и сородичи. /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.5	Организация селекционно-племенной работы в козоводстве /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.6	Классификация породы /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.7	Конституция, экстерьер и интерьер овец и коз. Типы конституции. Характеристика статей экстерьера. Основные пороки и недостатки экстерьера. Интерьер /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.8	Продуктивность овец и коз. Шерстная (пуховая) продуктивность. Основные показатели качества шерсти. Факторы, влияющие на качество /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.9	Шерстная (пуховая) продуктивность. Основные показатели качества шерсти. Факторы, влияющие на качество шерсти. Овчины, смушки. /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.10	Зимнее кормление и содержание овец /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.11	Воспроизводство в овцеводстве /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.12	Мясная и молочная продуктивность овец и коз. Методы оценки мясной продуктивности. Сортовой состав туш, химический состав мяса. Молочная продуктивность овец и коз. Методы оценки молочной продуктивности. /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.13	Породы овец и коз, их классификация и характеристика. Основные плановые породы /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.14	Гибридизация и ее использование в овцеводстве /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.15	Породы овец и коз, их классификация и характеристика. Основные плановые породы /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.16	Племенная работа в овцеводстве и козоводстве. Генетические основы селекции овец и коз. Принципы отбора и подбора в овцеводстве и козоводстве. Методы разведения овец и коз. Бонитировка. Составление плана племенной работы /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.17	19. Организация и техника проведения ягнения овец, коз /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.18	Племенная работа в овцеводстве и козоводстве. Генетические основы селекции овец и коз. Принципы отбора и подбора в овцеводстве и козоводстве. Методы разведения овец и коз. Бонитировка. Составление плана племенной работы. /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.19	Мясная и молочная продуктивность овец и коз. Методы оценки мясной продуктивности. Сортовой состав туш, химический состав мяса. Молочная продуктивность овец и коз. Методы оценки молочной продуктивности. /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.20	Организация и техника проведения ягнения овец, коз /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
	Раздел 2. Технология содержания МРС	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.1	Технология содержания овец и коз. Воспроизводство	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4

	стада и выращивание молодняка. Организация случки, сроки ягнения и окота. Формирование маточных отар и структура стада. /Лек/							
2.2	Технология содержания овец и коз. Воспроизводство стада и выращивание молодняка. Организация случки, сроки ягнения и окота. Формирование маточных отар /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.3	Молочное направление в козоводстве. Основные породы коз молочного направления продуктивности /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.4	Основы кормления овец и коз. Нормы и рационы в различные производственные периоды. Откорм овец и коз. Влияние кормления на продуктивность, плодовитость и наследственность овец и коз /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.5	Содержание молодняка /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.6	Летнее содержание овец. /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.7	Методы оценки качества шер /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.8	Основные методы разведения, применяемые в овцеводстве /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.9	Экстерьер овец. Особенности экстерьера животных разного направления продуктивности /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.10	Кормление, содержание овцематок. /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.11	Бонитировка овец. /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4