

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Аграрный государственный агроветеринарный университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н.Халдсева

23.04 2020 г.

Скотоводство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**
Учебный план **b36030203_20_12_3M.plx.plx**
Направление - **Зоотехния**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 71
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 3/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	28	28	58	58
Практические	30	30	28	28	58	58
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	56	56	116	116
Контактная работа	60	60	58,3	58,3	118,3	118,3
Сам. работа	12	12	59	59	71	71
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины

Скотоводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РГЦД:


к.с.-х.н., доцент, Сысолятина Валентина Васильевна 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна 

Руководитель направления


Черноградская Н.М. 

Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М. 


Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 1. Захарова Л.К. 1

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 1. Селезнев И.А. 1

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

№ 6 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

№ 5 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

№ 5 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

№ 23 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является дать студентам глубокие знания о современном состоянии скотоводства, как в нашей стране, так и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностях крупного рогатого скота, рационального использования его для получения максимума продукции с наименьшими затратами в соответствии с экологическими требованиями

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

Знать:

Уровень 1	Неполные представления о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	Сформированные знания о влиянии на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2: Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь:

Уровень 1	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических
Уровень 2	Несистематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических
Уровень 3	Успешное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.3: Владеть навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть:

Уровень 1	Фрагментарное владение навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических
Уровень 2	В целом успешное, но несистематическое владение навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	Успешное и систематическое владение навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
2.1.2	- знать режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных
2.1.3	- знать теоретические основы рационального воспроизводства животных
2.2	Уметь:
2.2.1	- использовать факторы кормления и содержания скота для формирования продуктивности;
2.2.2	- рационально применять методы разведения на основе использования современных приемов оценки генотипа и фенотипа скота, а также планировать селекционный процесс;
2.2.3	- организовать зоотехнический учет;

2.2.4	- планировать производство молока и говядины;
2.2.5	- планирование индивидуальных удоев на корову, по группе коров и по стаду;
2.2.6	- организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада.
2.3 Владеть:	
2.3.1	- навыками оценки молочной продуктивности;
2.3.2	- современной технологией производства продукции скотоводства;
2.3.3	- навыками ведения зоотехнического учета, направленную на улучшение племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота, увеличение производства молока и мяса животных;
2.3.4	- навыками обращения с крупным рогатым скотом.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Введение зоотехнической документации
3.1.2	Генетические ресурсы животных
3.1.3	Популяционная генетика
3.1.4	Генетика животных
3.1.5	Кормление животных
3.1.6	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.1.7	Зоогигиена
3.1.8	Введение зоотехнической документации
3.1.9	Генетические ресурсы животных
3.1.10	Популяционная генетика
3.1.11	Генетика животных
3.1.12	Кормление животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Научно-исследовательская работ
3.2.2	Преддипломная практика
3.2.3	Технологическая практика
3.2.4	Научно-исследовательская работа
3.2.5	Преддипломная практика
3.2.6	Технологическая практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	15 3/6		14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	28	28	58	58
Практические	30	30	28	28	58	58
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	56	56	116	116
Контактная работа	60	60	58,3	58,3	118,3	118,3
Сам. работа	12	12	59	59	71	71
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **6 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Раздел 1. Народно-хозяйственное значение, и биологические особенности крупного рогатого скота.						
1.1	Народно-хозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития скотоводство /Лек/	5	2	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер к.р.с. /Лек/	5	4	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные породы к.р.с /Пр/	5	4	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Оценка крупного рогатого скота по экстерьеру и конституции /Пр/	5	4	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
1.5	История развития молочного животноводства в России /Ср/	5	4		Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2.Раздел 2. Продуктивность к.р.с. и влияющие на нее факторы						
2.1	1 Молочная продуктивность к.р.с. /Лек/	5	4	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота /Лек/	5	4	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Понятие о раздое коров как основном методе повышения молочной продуктивности, его теоретические обоснование. Значение раздоя коров в увеличении производства молока. /Лек/	5	4	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
2.4	2 Молочная продуктивность скота и методы ее учета /Пр/	5	4	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Планирование производства молока по стаду /Пр/	5	4	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Планирование удоя по группе коров /Пр/	6	2	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Составление плана индивидуального удоя коров /Пр/	6	2	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Первичная обработка молока в хозяйстве /Пр/	5	2		Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Контроль санитарного состояния молока и молочного оборудования /Пр/	5	2	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Расчеты в молочном хозяйстве /Пр/	5	2	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на молочную продуктивность по первой и последующим лактациям	5	4	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Возраст первого отела коров и возможность его снижения /Ср/	5	4	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Мясная продуктивность к.р.с /Лек/	5	4	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Мероприятия по увеличению производства говядины путем создания специализированного мясного Технология производства продуктов животноводства и проведение промышленного скрещивания /Лек/	5	4	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Учет и оценка роста и развития молодняка /Пр/	5	4	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Учет и оценка мясной продуктивности /Пр/	5	4	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Определение упитанности крупного рогатого скота /Пр/	6	2	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.18	Организация сдачи-приема скота на мясо /Пр/	6	2	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2	0	
2.19	Влияние различных факторов на мясную продуктивность (уровень кормления, содержание, возраст и пол, порода инаправление продуктивности животного /Ср/	6	8	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3.Раздел 3. Зоотехнические основы воспроизводства стада и выращивания молодняка						

3.1	Биотехнология воспроизводства стада /Лек/	5	2	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Технология выращивания молодняка /Лек/	5	2	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Технология выращивания ремонтных телок и нетелей /Пр/	6	2	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Использование заменителей цельного молока при выращивании телят молочных пород скота /Ср/	6	8	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Породные различия в изменении живой массы телок по периодам роста /Ср/	6	8	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Теоретические основы племенной работы в скотоводстве						
4.1	Организация селекционно - племенной работа в скотоводстве /Лек/	6	6	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Планирование и организация работы в племенном животноводстве: на племзаводах, в племсовхозах, на племфермах. Основные методы разведения, применяемые в племенных хозяйствах /Лек/	6	6	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Использование гибридизации при создании новых пород крупно-го рогатого скота /Лек/	6	6	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Бонитировка крупного рогатого скота /Пр/	6	4	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
4.5	3 Отчет о движении поголовья скота /Пр/	6	8	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Использование родственного спаривания при совершенствовании пород крупного рогатого скота /Ср/	6	8	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.7	Влияние генетических и паратипических факторов на адаптаци-онные способности крупного рогатого скота /Ср/	6	8	ОПК-2.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Организация и система производства молока и говядины						
5.1	1 Технология производства молока /Лек/	6	6	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Технология производства говядины /Лек/	6	4	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Особенности племенной работы на промышленных фермах и комплексах. Содержание коров. Организация машинного доения коров /Пр/	6	2	ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2	0	

5.4	Особенности технологии промышленного производства говядины (размер комплексов и ферм, система содержания, кормопроизводство и кормление, комплектование поголовья, комплексная механизация и автоматизация процессов /Пр/	6	4	ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2	0	
5.5	2 Изучение влияния различных факторов на молочную продуктивность /Ср/	6	10		Л2.1 Л2.2	0	4
5.6	Физиологическая и экономическая эффективность интенсивного откорма; особенности доразивания и интенсивного откорма молодняка крупного рогатого скота. Преимущество откорма молодых животных, закономерности роста скота при	6	9		Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.7	Контактная работа во время экзамена /КЭ/	6	0,3			0	
5.8	Контактная работа /Конс/	6	2			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костомахин Н. М.	Скотоводство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Родионов Г. В., Изилов Ю. С., Харитонов С. Н., Табакова Л. П.	Скотоводство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2007
Л2.3	Неустроев М. П.	Скотоводство в Якутии: традиции и современность	Якутск: ЯНИИСХ СО РАСХН, 2006

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.5	Архиватор WinRar
7.3.1.6	Windows 7
7.3.1.7	MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лабораторных (практических) занятий по дисциплине Скотоводство определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Скотоводство" предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение

«Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Скотоводство" определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение

«Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий по дисциплине "Скотоводство" включают

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина Скотоводство

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (уровень бакалавриата)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 216/6

Якутск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольных-измерительных заданий: контрольные работы, тесты, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle (moodle.yxaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД
ОПК-2	I этап формирования	<i>Знает:</i> роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции сельскохозяйственных животных; выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве. <i>Умеет:</i> обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка; внедрять современные технологии производства продукции животноводства.
	II этап формирования	Владеет навыками: владения методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств крупного рогатого скота, оценка продуктивности и качества получаемого сырья; владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения крупного рогатого скота; дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций

Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2		
Не освоены	незнание в области биологических, этологических и хозяйственных особенности крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности, методов внедрения интенсивных технологий и современного оборудования для производства молока и говядины, методы разведения и выращивания молодняка, учета, племенного отбора, подбора и планирования селекционно-племенной работы в скотоводстве, не может произвести расчет по планированию и производству продукции животноводства	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)		
Знать:	Частично знает роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции сельскохозяйственных животных; выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве; технологии выращивания молодняка на мясо; технологии производства продукции животноводства; биологические особенности и закономерности формирования продуктивности крупного рогатого скота, способы полноценного кормления; биологические особенности и закономерности формирования продуктивности крупного рогатого скота, способы полноценного кормления; технологии хранения продукции животноводства; технологии переработки продукции животноводства.	
Уметь:	применять не в полной мере полученные знания в производственных условиях; частично обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка; внедрять современные технологии производства продукции животноводства; использовать технологии производства продукции животноводства; оценивать продуктивные качества животных; реализовывать технологии производства продукции животноводства; использовать технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Владеть:	частично владеет методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств крупного рогатого скота, оценка продуктивности и качества получаемого сырья; владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения крупного рогатого скота; дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции; методами организации производства продукции животноводства; Определять ценность использования технологии производства продукции животноводства;	

	<p>Дать комплексную оценку применяемых технологий в животноводстве;</p> <p>Владеет методами организации производства, хранения и переработки продукции животноводства;</p> <p>Дать комплексную оценку применяемых технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>	
Уровень 2 (продвинутый)		
Знать:	<p>недостаточно знает роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции сельскохозяйственных животных; выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве;</p> <p>технологии выращивания молодняка на мясо;</p> <p>технологии производства продукции животноводства;</p> <p>биологические особенности и закономерности формирования продуктивности крупного рогатого скота, способы полноценного кормления;</p> <p>биологические особенности и закономерности формирования продуктивности крупного рогатого скота, способы полноценного кормления;</p> <p>технологии хранения продукции животноводства;</p> <p>технологии переработки продукции животноводства.</p>	
Уметь:	<p>не в полной мере умеет обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельхозживотных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка;</p> <p>недостаточно умеет внедрять современные технологии производства продукции животноводства;</p> <p>использовать технологии производства продукции животноводства;</p> <p>недостаточно умеет оценивать продуктивные качества животных; реализовывать технологии производства продукции животноводства; использовать технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства.</p>	<p>90 – 76 Хорошо (зачтено)</p>
Владеть:	<p>недостаточно владеет методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств крупного рогатого скота, оценка продуктивности и качества получаемого сырья;</p> <p>владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения крупного рогатого скота;</p> <p>дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции;</p> <p>методами организации производства продукции животноводства;</p> <p>Определять ценность использования технологии производства продукции животноводства;</p> <p>Дать комплексную оценку применяемых технологий в животноводстве;</p> <p>Владеет методами организации производства, хранения и переработки продукции животноводства;</p> <p>Дать комплексную оценку применяемых технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>	
Уровень 3 (высокий)		

Знать:	<p>роли животноводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции сельскохозяйственных животных; выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства. Современные технологии в животноводстве;</p> <p>технологии выращивания молодняка на мясо;</p> <p>технологии производства продукции животноводства;</p> <p>биологические особенности и закономерности формирования продуктивности крупного рогатого скота, способы полноценного кормления;</p> <p>биологические особенности и закономерности формирования продуктивности крупного рогатого скота, способы полноценного кормления;</p> <p>технологии хранения продукции животноводства;</p> <p>технологии переработки продукции животноводства.</p>		
Уметь:	<p>обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока и мяса; внедрять новые методы оценки качества мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных; планировать племенную работу; обеспечивать полноценное и экономичное кормление, рациональное воспроизводство стада, выращивание молодняка; внедрять современные технологии производства продукции животноводства;</p> <p>использовать технологии производства продукции животноводства;</p> <p>оценивать продуктивные качества животных;</p> <p>реализовывать технологии производства продукции животноводства;</p> <p>использовать технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства.</p>	<p>100 – 91 Отлично (зачтено)</p>	
Владеть:	<p>методами оценки экстерьера, конституции, воспроизводительных качеств крупного рогатого скота, оценка продуктивности и качества получаемого сырья;</p> <p>владения способностью оценки уровня, техники кормления и необходимости их изменения с учетом условий выращивания молодняка и уровня продуктивности, современными методами и приемами разведения крупного рогатого скота;</p> <p>дать комплексную оценку применяемых современных технологий в приготовлении и переработке сельскохозяйственной продукции;</p> <p>методами организации производства продукции животноводства;</p> <p>Определять ценность использования технологии производства продукции животноводства;</p> <p>Дать комплексную оценку применяемых технологий в животноводстве;</p> <p>Владеет методами организации производства, хранения и переработки продукции животноводства;</p> <p>Дать комплексную оценку применяемых технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства</p>		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

Тесты текущего контроля знаний

Вариант – 1

1. Наиболее высокий удой у молочных коров в возрасте отелов
а) 3 б) 5 в) 7 г) 10
2. Снижения удоя при изменении состава групп коров, %
а) 10 б) 20 в) 30 г) 40
3. Раздой коров проводят за счет
а) увеличения количества доек б) авансированного кормления
в) моциона г) улучшения содержания
4. Масть скота айрширской породы
а) черно-пестрое б) красная в) рыжая г) палевая
5. Средняя жирномолочность коров джерсейской породы, %
а) 3,9 б) 4,5 в) 5,8 г) 9,0
6. Стандарт по молочной продуктивности это показатель
а) 2 класса б) 1 класса в) элита г) элита рекорд
7. Основной селекционный признак
а) масть б) экстерьер в) конституция г) молочная продуктивность
8. Продолжительность сухостойного периода, дн.
а) 20 б) 40 в) 60 г) 80
9. Сообщает иммунитет теленку
а) эритроциты б) лейкоциты в) глобулины г) овоциты
10. Продолжительность стельности у коров
а) 240 б) 275 в) 285 г) 300

Вариант – 2

1. Количество эритроцитов в крови коров молочного скота, млн.
а) 4 б) 8 в) 12 г) 16
2. Расход корм. ед. на 1 кг. прироста до 18 мес.
а) 7 б) 9 в) 12 г) 15
3. Оптимальная продолжительность сервис – периода у коров
а) 30 б) 50 в) 80 г) 110
4. Снижение удоя при изменении состава групп коров, %
а) 10 б) 20 в) 30 г) 40

5. Нагул скота
 - а) откорм на концентрированных кормах б) откорм на пастбище
 - в) откорм на силосе г) откорм на отходах перерабатывающей промышленности
6. Гормон, вызывающий молокоотдачу:
 - а) окситоцин б) прогестерон в) гексерол г) пролактин
7. Количество сыновей при оценке быков мясных пород
 - а) 5 б) 10 в) 15 г) 20
8. Методы разведения, применяемые в племенных хозяйствах
 - а) чистопородный; б) гибридизация; в) промышленное скрещивание; г) вводное скрещивание;
9. Что не входит в структуру породы
 - а) тип б) линия в) семейство г) стадо
10. Тип конституции по П.Н.Кулешову
 - а) сильный б) слабый в) хороший г) нежный

Вариант – 3

1. Расход корм.ед. на 1 кг. молока
 - а) 1,0 б) 1,2 в) 1,5 г) 2,0
2. Какие цеха при поточно – цеховой системе производства молока влияют на качество молодняка
 - а) сухостойный б) отела в) раздоя и осеменения г) производство молока
3. Количество железистой ткани в вымени у коров молочных пород, %
 - а) 45 б) 60 в) 70 г) 85
4. Коэффициент наследуемости удоя
 - а) 0,2 б) 0,3 в) 0,4 г) 0,5
5. Наиболее достоверный способ оценки быков по качеству потомства
 - а) дочери – матери; б) дочери – сверстницы; в) дочери – среднее по стаду;
6. Оптимальное число дочерей для оценки быков молочных пород по качеству потомства
 - а) 2 б) 4 в) 10 г) 20
7. Методы разведения, применяемые племенных хозяйствах
 - а) гибридизация б) линейные в) чистопородные г) рецекронтное
8. Способы мечения коров записанных в ГПК
 - а) выщеленые б) татуировка в) бирки г) выжигание на рогах
9. Живая масса телок холмогорской породы при осеменении
 - а) 260 б) 300 в) 340 г) 400
10. Стандарт по живой массе коров симментальской породы по 3 отелу и старше
 - а) 430 б) 470 в) 520 г) 550

Вариант – 4

1. Комплексный класс при оценке быков мясных пород по качеству потомства
а) А б) Б в) С г) Д
2. Влияние высокой температуры среды на жирность молока
а) увеличивает б) уменьшает в) не оказывает влияния
3. Физиологическая половая зрелость у телок, месс.
а) 4 б) 8 в) 12 г) 16
4. В каком возрасте ставят быков – производителей на проверку по качеству потомства, месс.
а) 10 б) 14 в) 18 г) 22
5. Изменчивость содержания жира в молоке, %
а) 5 б) 15 в) 20 г) 25
6. Коэффициент регрессии
а) 1/2 б) 1/4 в) 1/3 г) 1/5
7. Нагрузка на 1 быка при ручной случке
а) 20 б) 40 в) 60 г) 80
8. Гормон вызывающий молокоотдачу
а) гексестрол б) пролактин в) прогестон г) окситоцин
9. Доместикационные изменения у крупного рогатого скота одомашнивания связанные с продуктивностью
а) вымя б) живая масса в) масть г) рога
10. Предок крупного рогатого скота
а) бизон б) зубр в) тур г) бантенг

Тесты итогового контроля знаний

1. Возраст телок при первой случке, мес.:
 1. 12
 2. 18
 3. 24
2. Полноценный белок в мясе:
 1. оксипролин
 2. коллаген
 3. триптофан
3. При скрещивании коров симментальской породы с герефордскими быками, будут получены животные, характеризующиеся общностью происхождения и очень сходными основными признаками. Как называются такие животные:
 1. помеси 1 поколения.
 2. порода.
 3. гибриды.
4. Живая масса телок холмогорской породы при осеменении:
 1. 260
 2. 300
 3. 380

5. Пересчитать 120 кг молока 3,8 %-ной жирности в молоко жирностью 4 %.
 1. 126,3
 2. 130,8
 3. 114,0

6. Нагул скота
 1. откорм на концентрированных кормах
 2. откорм на пастбище
 3. откорм на силосе

7. Система и руководство племенной работы в России. Чем занимаются научно-исследовательские институты:
 1. проводят научные исследования и внедряют полученные результаты
 2. руководят всей племенной работой
 3. руководство разработкой научных основ ведения племенной работы в стране

8. Доместикационные изменения у крупного рогатого скота в процессе одомашнивания, связанные с продуктивностью:
 1. вымя
 2. масть
 3. живая масса

9. Типы конституции по Дюрсту:
 1. хорошая, плохая
 2. нежная, рыхлая, плотная, грубая
 3. дыхательный, пищеварительный

10. Гормон, вызывающий молокоотдачу:
 1. окситоцин
 2. прогестон
 3. гексестрол

11. Оптимальная продолжительность сервис периода, дн.
 1. 20
 2. 80
 3. 110

12. Продолжительность молозивного периода выращивания телят (дней):
 - 1.5
 - 2.10
 - 3.20

13. Желательный тип лактационной кривой:
 1. сильная устойчивая
 2. низкая устойчивая
 3. высокая неустойчивая

14. Поглощающее скрещивание:
 1. выведение высокопродуктивных пользовательных животных, у которых проявляется эффект гетерозиса.
 2. коренное улучшение местного малопродуктивного скота заводскими породами.
 3. усиление или исправление в породе отдельных признаков при сохранении типа животных и направлении их продуктивности.

15. Типы конституции по П.Н.Куликову:
 1. сильная, слабая

2. дыхательный, пищеварительный
3. нежная, грубая, рыхлая, плотная

16. Убойный выход и как он определяется:

1. отношение убойной массы к живой массе животных выраженное в процентах
2. разница между конечной и начальной живой массой деленная на продолжительность выращивания животного (в днях)
3. масса, определенная взвешиванием животных на весах утром до кормления.

17. Происхождение костромской породы:

1. выведена скрещиванием местного скота с быками ангельнской и красной датской пород.
2. выведена скрещиванием местного скота с быками голландской, позднее ангельнской.
3. выведена скрещиванием местного скота с быками айрширской, симментальской, швицкой пород.

18. Оценка быков по качеству потомства. Количество дочерей необходимое для достоверной оценки по качеству потомства быка молочной породы:

1. 5
2. 20
3. 10

19. Порода, участвующая при выведении казахской белоголовой породы:

1. шортгорнская
2. герефордская
3. калмыцкая

20. Спаривание коров с быками, сходными с ними по главным признакам подбора:

1. гетерогенный
2. гомогенный
3. реципрокный

21. Группа классных коров в неплеменных хозяйствах, телок от которых выращивают для ремонта собственного стада:

1. племенная группа
2. неплеменная группа
3. быкопроизводящая группа

22. Регистрация высокопродуктивных племенных животных на основании материалов бонитировки и зоотехнического учета:

1. выводки
2. выставки
3. государственные племенные книги

23. Записи в родословной с данными об индивидуальных качествах предков:

1. продуктивность
2. происхождение
3. пригодность к машинному доению

Тесты остаточного контроля знаний

Вариант – 1

1. Доместикационные изменения у крупного рогатого скота в процессе одомашнивания связанные с продуктивностью

- а) рога б) масть в) живая масса г) вымя
2. Гормон вызывающий молокоотдачу
а) окситоцин б) прогестон в) гексестрол г) пролактин
3. Желательный тип лактационной кривой
а) высокая устойчивая б) высокая неустойчивая
в) низкая устойчивая
4. Оптимальная продолжительность сервис периода, дней
а) 20 б) 45 в) 80 г) 110
5. Возраст телок при первой случке, мес.
а) 12 б) 14 в) 18 г) 24
6. Полноценные белки в мясе
а) оксипролин б) триптофан в) эластин г) коллаген
7. Количество мышечной ткани в туше у кастратов симментальской породы
а) 50 б) 62 в) 67 г) 78
8. Нагрузка на быка производителя при ручной случке коров
а) 30 б) 60 в) 90 г) 120
9. Тип рыхлый конституции по Дюрсту
а) рыхлый б) грубый в) плотный г) дыхательный
10. Стандарт коров холмогорской породы по жирности молока, %
а) 3,3 б) 3,5 в) 3,7 г) 3,9

Вариант – 2

1. Предок крупного рогатого скота
а) зубр б) бантенг в) бизон г) тур
2. Гормон вызывающий секрецию молока
а) оксипролин б) пролактин в) прогестон г) гексестрол
3. Белок сообщающий иммунитет новорожденным телятам
а) казеин б) альбумин в) глобулин
4. Влияние сервис периода на молочную продуктивность за лактацию при его увеличении
а) снижается б) увеличивается
5. Оптимальная продолжительность сухостойного периода, дней
а) 14 б) 30 в) 60 г) 90
6. Кормление молочных коров полным рационам после отела, дней
а) 3 б) 5 в) 14 г) 25
7. Количество костной ткани в туше у кастратов симментальской породы в 18 мес. возрасте, %
а) 16 б) 18 в) 20 г) 27
8. Убойный выход у животных высшей упитанности, %

а) 45 б) 50 в) 65 г) 80

9. Тип конституции по П.Н.Кулешову
а) сухая б) сырая в) хорошая г) крепкая д) грубая

10. Стандарт коров холмогорской породы по удою
а) 2500 б) 3000 в) 3200 г) 3400

Вариант - 3

1. Молочность коров каз / белоголовой породы, кг.
а) 180 б) 230 в) 310 г) 420

2. Параметры микроклимата
- Влажность, %: а) 60 б) 75 в) 85 г) 90
- Углекислоты, %: а) 0,25 б) 0,35 в) 0,5 г) 0,6

3. Содержание жира в молоке коров к концу лактации
а) не изменяется б) уменьшается в) увеличивается

4. Порода участвующая в выведении холмогорской породы
а) голландская б) ярославская в) голштинская г) великорусский лесной скот

5. Удой коров айрширской породы, кг.
а) 3000 б) 5000 в) 7000 г) 10000

6. Порода участвующая при выведении казахско-белоголовой породы
а) шортгорнская б) калмыцкая в) герефордская г) кианская

7. Количество сыновей для оценки быков мясных пород по качеству потомства
а) 5 б) 10 в) 15 г) 20

8. Виды скрещивания для улучшения жирности молока
а) воспроизводительное б) поглотительное в) вводное г) переменное

9. Сроки осеменения коров после отела, дн.
а) 28 б) 50 в) 80 г) 110

10. Нагрузка на 1 быка при вольной случке, гол.
а) 20 б) 40 в) 60 г) 80

Критерии оценивания:

$K = \frac{AK}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень вопросов для экзамена

1. Значение скотоводства. Происхождение крупного рогатого скота.
2. Сородичи крупного рогатого скота.
3. Классификация скота по крioniологическим типам.
4. Учение об экстерьере, интерьере и конституции скота.

5. Оценка по экстерьеру, интерьеру и продуктивности скота молочных, молочно-мясных мясных пород скота.
6. Молочная продуктивность скота и факторы влияющие на нее.
7. Изменчивость и наследуемость молочной продуктивности.
8. Лактационная кривая. Типы лактаций.
9. Раздой коров. Оценка вымени, скорость молокоотдача.
10. Учет молочной продуктивности.
11. Образование молока и молокоотдача.
12. Планирование удоев.
13. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на нее.
14. Изменчивость наследуемость мясной продуктивности.
15. Методы разведения.
16. Районирование пород.
17. Порода и ее структурные единицы.
18. Породы молочного направления: холмогорская.
19. Породы комбинированного направления: симментальская.
20. Породы мясного направления: якутский скот.
21. Методы выращивания пользовательного и ремонтного молодняка в молочной и послемолочный периоды.
22. Компенсация задержек роста молодняка.
23. Выращивание ремонтных нетелей и подготовка их к отелу.
24. Способы содержания скота в стойловый и пастбищный периоды.
25. Поведение коров в условиях промышленной технологии.
26. Типы промышленных комплексов.
27. Производство молока на промышленной основе.
28. Поточно-цеховая система производства молока.
29. Организация и проведение осеменения маточного поголовья.
30. Производство говядины на промышленной основе.
31. Факторы, влияющие на откорм.
32. Откормочные площадки.
33. Откорм и нагул скота.
34. Половая зрелость, возраст телок при первом осеменении, наступлении течки и охоты после отела и их периодичность.
35. Способы осеменения скота.
36. Значение племенного дела.
37. Требования к животным при содержании на комплексах.
38. Отбор и оценка коров, племенного молодняка.
39. Отбор и оценка быков-производителей.
40. Оценка быков по качеству потомства молочных и мясных.
41. Оценка быков по воспроизводительной способности.
42. Селекционно-контрольный двор.
43. Методы отбора и подбора.
44. Бонитировка скота и ее значение.
45. Линии и семейства, работа с ними.
46. Составление плана племенной работы со стадом и породами.
47. Крупно - масштабная селекция в скотоводстве.
48. Направление племенной работы с крупным рогатым скотом в Якутии.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ

1. Изучение опыта работы ведущих свиноводческих предприятий России.
2. Селекционно-гибридные центры по свиноводству в России.
3. Изучение систем гибридизации в отечественном свиноводстве.
4. Изучение систем гибридизации в свиноводстве зарубежных стран.
5. Стрессчувствительность свиней и ее влияние на продуктивность.
6. Пути интенсификации использования маточного стада.
7. Влияние скрещивания и гибридизации на откормочную продуктивность свиней.
8. Влияние скрещивания и гибридизации на мясную продуктивность свиней.
9. Порода дюрок и ее использование в системах гибридизации.
10. Порода ландрас и ее использование в системах гибридизации.
11. Скороспелая мясная порода (СМ-1) и ее использование в системах гибридизации.
12. Качество мяса различных пород свиней.
13. Влияние условий содержания на здоровье и продуктивность свиней.
14. Актуальные проблемы промышленной технологии производства продуктов животноводства.
15. Перспективные технологии и оборудование для свиноводческих ферм и комплексов.
16. Использование ферментных препаратов в комбикормах для свиней.
17. Использование биологически активных веществ в кормлении свиней.
18. Роль контрольного откорма и контрольного выращивания в совершенствовании продуктивных качеств свиней.
19. Основные условия получения высококачественной свинины.
20. Селекция свиней на современном этапе.
21. Факторы, влияющие на сохранность и рост поросят.
22. Использование иммуногенетики и ДНК-технологий в свиноводстве.

23. Откормочные качества молодняка, полученного при разных типах скрещивания.
24. Использование природных минеральных веществ в кормлении свиней.
25. Эффективность производства свинины в новых экономических условиях.
26. Повышение жизнеспособности приплода свиней.
27. Пути интенсификации использования маточного стада.
28. Влияние скрещивания и гибридизации на воспроизводительные качества маток.
29. Технология выращивания поросят-сосунов.
30. Технология выращивания поросят-отъемышей.
31. Основные условия получения высококачественной свинины.
32. Использование хряков-производителей.
33. Современный этап процесса пороодообразования в России и некоторых зарубежных странах.
34. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
35. Факторы, влияющие на сохранность и рост поросят.
36. Изучение поведенческих реакций свиней.
37. Кормление, содержание и использование свиноматок.
38. Информационное обеспечение племенной работы в свиноводстве.

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{AK}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6	+		
2.	Рабочая тетрадь	Лабораторно-практические задания для решения задач по племенному делу, оценки животных и планированию роста развития и	Задания	Студенты выполняют задания в рабочей тетради. Задания даются в виде таблиц, схем и пояснения к их выполнению. Критерии оценки: - «зачет» выставляется студенту, если он правильно заполняет таблицы, схемы, пояснение схемам и делает соответствующие выводы; отсутствуют ошибки; - «незачет» выставляется студенту, если он неправильно заполняет таблицы, схемы (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют пояснений схемам и	+	+	

		продуктивности в скотоводстве		выводов;			
3.	Курсовая работа (КР)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения исследований по теме.	Темы курсовой работы	<p>Соблюдение требований к оформлению: а) оценка грамотности изложения материала (в т.ч. орфографической, пунктуационной культуры), владение терминологией; б) верное оформление ссылок на используемую литературу; в) соблюдение требований к объёму курсовой работы</p> <p>Степень раскрытия сущности темы: а) соответствие плана теме курсовой работы; б) соответствие содержания теме и плану курсовой работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Студент представляет курсовую работу не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>	+	+	+
4.	Экзамен (Э)	Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков	Вопросы для подготовки к экзамену	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в</p>			

		самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		<p>программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.Раздел 1. Народно- хозяйственное значение, и биологические особенности крупного рогатого скота.	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.1	Народно-хозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития скотоводство /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.2	Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер к.р.с. /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.3	Основные породы к.р.с /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.4	Оценка крупного рогатого скота по экстерьеру и конституции /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
1.5	История развития молочного животноводства в России /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
	Раздел 2.Раздел 2. Продуктивность к.р.с. и влияющие на нее факторы	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.1	1 Молочная продуктивность к.р.с. /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.2	Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.3	Понятие о раздое коров как основном методе повышения молочной продуктивности, его теоретические обоснование. Значение раздоя коров в увеличении производства молока. /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.4	2 Молочная продуктивность скота и методы ее учета /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.5	Планирование производства молока по стаду /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.6	Планирование удоя по группе коров /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.7	Составление плана индивидуального удоя коров /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.8	Первичная обработка молока в хозяйстве /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.9	Контроль санитарного состояния молока и молочного оборудования /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.10	Расчеты в молочном хозяйстве /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.11	Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на молочную продуктивность по первой и последующим лактациям /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.12	Возраст первого отела коров и возможность его снижения /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4

2.13	Мясная продуктивность к.р.с /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.14	Мероприятия по увеличению производства говядины путем создания специализированного мясного Технология производства продуктов животноводства и проведение промышленного скрещивания /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.15	Учет и оценка роста и развития молодняка /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.16	Учет и оценка мясной продуктивности /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.17	Определение упитанности крупного рогатого скота /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.18	Организация сдачи-приема скота на мясо /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
2.19	Влияние различных факторов на мясную продуктивность (уровень кормления, содержание, возраст и пол, порода инаправление продуктивности животного /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
	Раздел 3.Раздел 3. Зоотехнические основы воспроизводства стада и выращивания молодняка	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.1	Биотехнология воспроизводства стада /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.2	Технология выращивания молодняка /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.3	Технология выращивания ремонтных телок и нетелей /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.4	Использование заменителей цельного молока при выращивании телят молочных пород скота /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
3.5	Породные различия в изменении живой массы телок по периодам роста /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
	Раздел 4.Раздел 4. Теоретические основы племенной работы в скотоводстве	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
4.1	Организация селекционно - племенной работа в скотоводстве /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
4.2	Планирование и организация работы в племенном животноводстве: на племзаводах, в племсовхозах, на племфермах. Основные методы разведения, применяемые в племенных хозяйствах /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
4.3	Использование гибридизации при создании новых пород крупно-го рогатого скота /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
4.4	Бонитировка крупного рогатого скота /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
4.5	3 Отчет о движении поголовья скота /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
4.6	Использование родственного спаривания при совершенствовании пород крупного рогатого скота /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
4.7	Влияние генетических и паратипических факторов на адаптаци-онные способности крупного рогатого скота /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
	Раздел 5.Раздел 5. Организация и система производства молока и говядины	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4

5.1	1 Технология производства молока /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
5.2	Технология производства говядины /Лек/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
5.3	Особенности племенной работы на промышленных фермах и комплексах. Содержание коров. Организация машинного доения коров /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
5.4	Особенности технологии промышленного производства говядины (размер комплексов и ферм, система содержания, кормопроизводство и кормление, комплектование поголовья, комплексная механизация и автоматизация процессов /Пр/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
5.5	2 Изучение влияния различных факторов на молочную продуктивность /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4
5.6	Физиологическая и экономическая эффективность интенсивного откорма; особенности доразивания и интенсивного откорма молодняка крупного рогатого скота. Преимущество откорма молодых животных, закономерности роста скота при интенсивном откорме /Ср/	ОПК-2	с	4	0-1	2	3	4

