

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

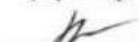
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕНЕНМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 08.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н. Халдеева

23.04 2020 г.

Основы ветеринарии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева	
Учебный план	b36030203_20_12_3M.plx.plx Направление - Зоотехния	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	59	
часов на контроль	26,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Основы ветеринарии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РГЦ:

К.в.н., доцент, Буцева И.А.; ассистент, Алексеева Н.И.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от 28 03 2020 г. № 30

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Нюкканов А.Н.

Руководитель направления

Черноградская Н.М.

Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

1. Захарова Л.Н. 1

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

1. Сосаев К.А. 1

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 О. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 Пуды

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 О. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 А.М.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *О. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дать студентам теоретические знания, умения, и навыки зоотехнического профиля, в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий их появления, сущности болезней, мер и их профилактики и борьбы с ними.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6	
Знать:	
Уровень 1	задачи профессиональной деятельности
Уровень 2	методы оценки природных ресурсов
Уровень 3	тематику проводимых исследований
Уметь:	
Уровень 1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
Уровень 2	осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества
Уровень 3	применять информационно-коммуникационные технологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований
Уровень 2	навыками современных методов исследования
Уровень 3	использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Незаразные, инфекционные и инвазионные болезни, их этиологию, основы диагностики и меры профилактики заболеваний животных и людей;
2.2	Уметь:
2.2.1	Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;

2.3	Владеть:
2.3.1	Общения с животными; проведение общих профилактических мероприятий по охране здоровья животных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Зоогиена
3.1.2	Кормление животных
3.1.3	Зоология
3.1.4	Биология с основами экологии
3.1.5	Морфология животных
3.1.6	Физиология и этология животных
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Кролиководство на Севере
3.2.2	Основы научных исследований и методика опытного дела в частном животноводстве
3.2.3	Табунное коневодство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

4 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Незаразные болезни животных						
1.1	Учение о патологии. /Лек/	3	10	ОПК-6	Л1.1Л2.1	2	
1.2	Болезни органов дыхания /Ср/	3	7	ОПК-6	Л1.1Л2.2	0	
1.3	Болезни обмена веществ /Пр/	3	10	ОПК-6	Л1.1Л2.1	1	

1.4	Болезни обмена веществ.Болезни органов дыхания. /Ср/	3	9	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2.Инфекционные болезни						
2.1	Острозаразные и природно- очаговые. /Лек/	3	3	ОПК-6	Л1.1Л2.1	1	
2.2	Инфекционные болезни. Профилактика и лечение заразных болезней животных /Пр/	3	3	ОПК-6	Л1.1Л2.2	0	
2.3	Хронические инфекции /Ср/	3	9	ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Хронические инфекции /Ср/	3	9	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3.Болезни животных, вызываемые паразитами						
3.1	Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы. /Лек/	3	3	ОПК-6	Л1.1Л2.1	1	
3.2	Паразитология.Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы. /Пр/	3	3	ОПК-6	Л1.1Л2.2	1	
3.3	Паразитология.Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы. /Ср/	3	9	ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Паразитология.Трематодозы. Цестодозы. Нематодозы. /Ср/	3	9	ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции

на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кретинин В. К., Кумков В. Т., Петров В. А., Джавадов А. К.	Основы ветеринарии: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2006

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дюльгер Г. П.	Основы ветеринарии	Москва: Лань, 2013
Л2.2	Храмцов В. В., Коробов А. В.	Основы ветеринарии: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"	Москва: КолосС, 2008

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 LIBREOFFICE

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1 справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

7.3.2.2 федеральный портал Российское образование

7.3.2.3 Википедия

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины/ модуля включает в себя.

Оборудованные аудитории для проведения лекционных занятий.

Мультимедиа оборудование 204; 415;

Оборудование для проведения семинарских и практических занятий.

Лабораторное оборудование предназначенное практическим занятиям: аудитория 204; 415;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства
имени профессора Г.П. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Основы ветеринарии

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в животноводстве»

Квалификация выпускника бакалавриат

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144 /4

Якутск 2020 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Алексеева Н.И.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы


подпись

/Нюкканов А.Н./
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

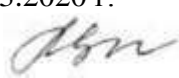
Зав.профилирующей кафедрой


подпись

/Черноградская Н.М./
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета


подпись

/Захарова Л.Н./
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Основы ветеринарии, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-6	I этап формирования	<i>Знает:</i> незаразные, инфекционные и инвазионные болезни, их этиологию, основы диагностики и меры профилактики заболеваний животных и людей; <i>Умеет:</i> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> методами общения с животными, проведение общих профилактических мероприятий по охране здоровья животных;

3.

4. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций ОПК-6		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень I (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	-задачи профессиональной деятельности -применение медицинской аппаратуры в исследованиях	75 – 61 Удовлетворительно

Уметь:	- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных	(зачтено)
Владеть:	-навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых - пользуется медико-технической аппаратурой, владеть методами дезинфекции и оздоровления хозяйств при незаразных, заразных и инвазионных болезнях с/х животных.	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	- медицинским и ветеринарным инструментарий, - общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных	
Уметь:	- осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества - использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Владеть:	-навыками современных методов исследования использовать основные и специальные методы клинического исследования животных .	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	- применение информационно-коммуникационных технологий - основы клинического исследования животных	
Уметь:	-применять информационно-коммуникационные технологии -давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Владеть:	- готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма; - использовать знания морфофизиологических основ, основные	

	методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;	
--	--	--

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Микроорганизмы участвуют в силосовании кормов?
 - 1) Мухогрибы
 - 2) Актиномицеты
 - 3) Аскомицеты
 - 4) Молочно-кислые бактерии
2. Какова оптимальная температура для развития патогенных микробов?
 - 1) + 25-28 ° C
 - 2) + 30-34 ° C
 - 3) + 35-37 ° C
 - 4) + 40-45 ° C
3. Количество водяного пара (г), содержащегося в 1 м³ воздуха при данной температуре называют:
 - 1) Относительная влажность
 - 2) Максимальная влажность
 - 3) Абсолютная влажность
 - 4) Точка росы
4. Указать очень токсичный газ с резко выраженным неприятным запахом тухлых яиц:
 - 1) Аммиак
 - 2) Сероводород
 - 3) Окись углерода
 - 4) Углекислый газ
5. Температура воды для поения взрослых животных должно быть в пределах:
 - 1) + 5-8 ° C
 - 2) + 20-25 ° C
 - 3) + 10-16 ° C
 - 4) + 25-30 ° C
6. Температура воды для поения новорожденных животных должно быть в пределах:
 - 1) + 5-10 ° C
 - 2) + 15-30 ° C
 - 3) + 10-15 ° C
 - 4) + 40-45 ° C
7. Какой витамин называют антирахитный?
 - 1) Витамин А
 - 2) Витамин Д
 - 3) Витамин С
 - 4) Витамин Е
8. Норма расхода воды для всех потребностей коровам составляет:

- 1) 120 литров
- 2) 60 литров
- 3) 100 литров
- 4) 40 литров

9. Как называют неспецифическую реакцию организма на действие раздражителя, которая характеризуется состоянием напряжения?

- 1) Агония
- 2) Латентный период
- 3) Стресс
- 4) Тургор

10. Прижизненной образования кровяных сгустков внутри кровеносных сосудов называют:

- 1) эмболия
- 2) Анемией
- 3) тромбоз
- 4) Ишемией

1. Согревающие компрессы нельзя накладывать при:

- 1) воспалении легких
- 2) плеврит
- 3) дерматита
- 4) гепатита

2. Для сухих припарок используют:

- 1) Соль
- 2) Глину
- 3) Парафин
- 4) Речной песок

3. Для влажных припарок используют:

- 1) Песок
- 2) Семена льна
- 3) Соль
- 4) Парафин

4. С какой стороны становятся для седлания коня?

- 1) С правой стороны
- 2) С левой стороны
- 3) Спереди
- 4) Ближе к заду

5. К какому методу клинического исследования больных животных относят использование фонендоскопа?

- 1) Пальпация
- 2) Перкуссия
- 3) Аускультация
- 4) Обзор

6. Нормальная температура у здоровых животных крупного рогатого скота должно быть:

- 1) 37,5-38, 5 ° C
- 2) 40-42,5 ° C
- 3) 38,0-39,5 ° C+
- 4) 38,5-40 ° C

Перечень экзаменационных вопросов

1. Нарушения кровообращения: гиперемия, анемия, тромбоз, эмболия.
 2. Формы лекарственных веществ.
 3. Туберкулез.
 4. Пути введения лекарственных веществ, преимущества и недостатки.
 5. Кормовые отравления.
 6. Закупорка пищевода.
 7. Сибирская язва.
 8. Тимпания рубца.
 9. Бронхопневмония.
 10. Диспепсия молодняка.
 11. Травматический перикардит.
 12. Понятие болезни, причины, периоды и исходы.
 13. Иммуитет. Виды иммуитета.
 14. Нарушение тканевого обмена: дистрофии, некроз, гипертрофии.
 15. Рожа свиней.
 16. Отравление поваренной солью, картофелем, свеклой.
 17. Кастрация сельскохозяйственных животных, Способы кастрации.
 18. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по туберкулезу.
 19. Чума свиней.
 20. Биопрепараты: классификация, требования предъявляемые к ним.
 21. Вакцины. Определение, виды вакцин и их отличия.
 22. Иммуные сыворотки. Определение, виды.
 23. Болезни глаз.
 24. Способы утилизации трупов и навоза.
 25. Раны, ушибы, ожоги.
 26. Трихинеллез свиней.
 27. Фиксация животных и меры безопасности при работе с ними.
 28. Дезинсекция и дератизация.
 29. Авитаминозы А, С, Е.
 30. Аллергическая диагностика туберкулеза и бруцеллеза.
-
1. Бруцеллез.
 2. Авитаминозы Д и группы В.
 3. Мониезиоз овец.
 4. Дезинфекция. Виды, объекты и методы дезинфекции. Основные дезсредства.
 5. Кровотечение и кровоизлияние. Причины и оказание первой помощи.
 6. Финоз крупного рогатого скота и свиней.
 7. Ацидоз.
 8. Кетоз.
 9. Технология переработки молока и мяса из хозяйств неблагополучных по бруцеллезу.
 10. Диктиокаулез овец.
 11. Источники и факторы передачи заразных болезней.
 12. Классификация травматизма с/х животных.
 13. Понятие о причинах болезни: механические, физические, химические и биологические.
 14. Атония и гипотония преджелудков.
 15. Воспаление (определение причины и основные признаки).
 16. Диагностика протозоозов.

17. Диагностика гельминтозов.
18. Сущность методов гельминтооувоскопии.
19. Ожоги и обморожения – причины и оказание первой помощи.
20. Колибактериоз.
21. Профилактика кормовых отравлений.
22. Основные методы клинического исследования животных.
23. Сальмонеллез.
24. Личная профилактика обслуживающего персонала в пунктах неблагополучных по незаразным болезням.
25. Рахит.
26. Особенности отличающие заразную болезнь от незаразной.
27. Патологоанатомические изменения органов и тканей при чуме свиней.
28. Патологоанатомические изменения органов и тканей при сибирской язве.
29. Ветеринарная служба России и ее задачи.
30. Ветеринарно-санитарный надзор за заготовкой и убоем животных, хранением и переработкой продуктов и сырья животного происхождения и торговлей ими.
31. Ответственность за нарушение законодательства по вопросам ветеринарии.
32. Некробактериоз.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в конце 5 семестра студенты сдают экзамен в устной форме. Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения заданий за неделю до экзамена.

Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием **ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.ysaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.