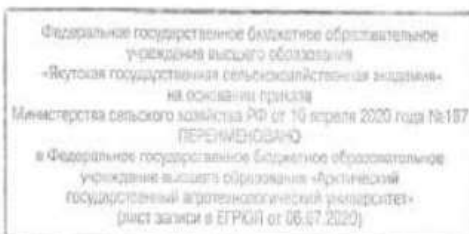


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н. Халдеева

23.04 2020 г.

## Биотехника воспроизводства с основами акушерства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева</b>
Учебный план	b36030203_20_12_3M.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	56
самостоятельная работа	59
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Биотехника воспроизводства с основами акушерства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

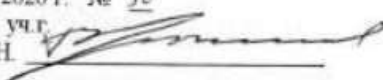
ст.преп. Габбашев Владимир Кымович 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**

Протокол от 28 03 2020 г. № 30

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Пюкканов А.Н. 

Руководитель направления

Черноградская Н.М. 

Зав. профилирующей кафедрой

Черноградская Н.М. 


Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 Захарова А.К.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Савелов Н.А.

Протокол заседания УМС от 28 04 2020 г. № 4

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г. № 6

*С. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30  
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г. № 5

*И.И. Пуды*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5  
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г. № 5

*С. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2  
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г. № 23

*А.И. Келер*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л.Н. Захаров*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина (модуль) «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» предназначена для обучения по основам физиологических и патологических половых процессов, происходящих в организме и репродуктивных органах вовремя: осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; болезней половых органов и молочной железы, а также по профилактике бесплодия и болезням новорожденных; по биотехнике размножения животных – искусственное осеменение, трансплантация зародышей (зигот). В соответствии с назначением основной целью дисциплины является в том, чтобы дать студентам теоретические знания и практические навыки по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных в объеме, необходимом для

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	Технологию осеменения; физиологию беременности и родового процесса, Физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных. Технологию случки и искусственного осеменения. Физиологию и патологию беременности, родового процесса, послеродового периода. Физиологию и патологию беременности, родового процесса, послеродового периода, бесплодия. Содержание беременных животных
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	Применять полученные знания на практике, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, проводить гинекологическую диспансеризацию, родовспоможение и основные акушерско-гинекологическая манипуляции. Проводит искусственное осеменение и синхронизацию половых циклов.
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	Зоотехническим мышлением. Приемы подготовки к искусственному осеменению, проведению и организацию работы пункта искусственного осеменения. Проведения искусственного осеменения. Использования гормональных препаратов для используемых в репродукции животных. Содержания беременных животных. диагностику беременности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Изучаемая дисциплина основывается на данных общетеоретических и практических специальных дисциплин: Разведение северных животных, Биология с основами экологии, дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.
3.1.2	3.2.1. По окончании изучения дисциплины, студент должен иметь теоретическую и практическую подготовку по специальности: знать основы современных достижений по дисциплине; уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владеть современными научными методами познания биологии размножения животных на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучные и профессиональное значение; владеть конкретными теоретическими знаниями и практическими навыками и уметь их применять в своей практической деятельности.
3.1.3	Разведение северных животных
3.1.4	Биология с основами экологии
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Племенное дело
3.2.2	Режимы содержания сельскохозяйственных животных
3.2.3	Скотоводство
3.2.4	Кролиководство на Севере
3.2.5	Свиноводство
3.2.6	Звероводство
3.2.7	Инновационные технологии в животноводстве
3.2.8	Инновационные технологии в северном оленеводстве
3.2.9	Овцеводство и козоводство
3.2.10	Рыбоводство
3.2.11	Табунное коневодство

3.2.12	Разведение аборигенного якутского скота
3.2.13	Режимы содержания сельскохозяйственных животных
3.2.14	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.2.15	Зоогигиена
3.2.16	Коневодство
3.2.17	Оленеводство
3.2.18	Племенное дело
3.2.19	Скотоводство
3.2.20	Кролиководство на Севере
3.2.21	Свиноводство
3.2.22	Звероводство
3.2.23	Инновационные технологии в животноводстве
3.2.24	Инновационные технологии в северном оленеводстве
3.2.25	Овцеводство и козоводство
3.2.26	Рыбоводство
3.2.27	Табунное коневодство
3.2.28	Разведение аборигенного якутского скота
3.2.29	Режимы содержания сельскохозяйственных животных
3.2.30	Биотехника воспроизводства с основами акушерства

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.1. Анатомия половых органов животных и физиология размножения</b>						
1.1	Тема 1.1 Анатомо-физиологические основы размножения животных.	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.2	Анатомия половых органов самок и самцов. /Пр/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		2	

1.3	Гаметогенез /Ср/	6	6	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.4	Тема 1.2 Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов /Лек/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.5	Гормоны половой системы /Ср/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.6	Половой акт, видовые особенности полового акта /Пр/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.7	Половой цикл. /Ср/	6	6	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.8	Тема 2.1 Биология оплодотворения /Лек/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		2	
1.9	История развития ИО /Пр/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		2	
1.10	Строение и свойства спермы /Ср/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.11	Пересадка эмбрионов /Ср/	6	6	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.12	Тема 2.2 Плацента, морфология и физиология /Лек/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		2	
1.13	Развития зародыша и плода /Пр/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.14	Роды. Родовспоможение Послеродовой период /Ср/	6	6	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.15	Физиология и диагностика беременности /Лек/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.16	Продолжительность беременности /Пр/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
1.17	Лабораторная диагностика беременности /Пр/	6	2	ОПК-1; ОПК-6		1	
1.18	Содержание беременных животных /Ср/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
	<b>Раздел 2. Организация искусственного осеменения</b>			ОПК-1; ОПК-6			
2.1	Искусственное осеменение. История. Взятие спермы /Лек/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
2.2	Пункты для ИО /Пр/	6	2	ОПК-1; ОПК-6		1	
2.3	Инструменты для ИО /Ср/	6	6	ОПК-1; ОПК-6		0	
2.4	Организация ИО /Ср/	6	9	ОПК-1; ОПК-6		0	

2.5	Способы и техника искусственного осеменения /Лек/	6	4	ОПК-1; ОПК-6		0	
2.6	Исследование спермы /Пр/	6	2	ОПК-1; ОПК-6		0	
2.7	Разбавители спермы /Пр/	6	2	ОПК-1; ОПК-6		0	
2.8	Хранение и транспортировка спермы /Ср/	6	8	ОПК-1; ОПК-6		0	
2.9	/КЭ/	6	0,3	ОПК-1; ОПК-6		0	
2.10	/Конс/	6	2	ОПК-1; ОПК-6		0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

#### **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические

указании на аудиносителе).

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);  
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);

- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

-аудитория для контроля остаточных знаний - 4.305 компьютерный класс

- аудитория для лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красиво оформлять, хранить и представлять коллекции работ



пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Биотехника воспроизводства с основами акушерства

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144 / 4

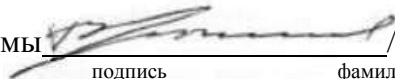
Якутск, 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы Габышев В.К.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы \_\_\_\_\_



/Нюкканов А.Н./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой \_\_\_\_\_



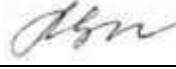
/Черноградская Н.М./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета \_\_\_\_\_



/Захарова Л.Н./

подпись

фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-1	I этап формирования	Знает - задачи профессиональной деятельности
		Умеет - осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества
	II этап формирования	Владеет - навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований
ОПК-6	I этап формирования	<i>Знает:</i> задачи профессиональной деятельности;
		<i>Умеет:</i> осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий;

### 2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции (УК)
1	2	3
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1: Способен осуществлять критический анализ	<b>ИД-1</b> ук-1 <b>Знать:</b> правила поиска информации <b>ИД-2</b> ук-1

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ, синтез <b>ИД-3 ук-1:</b> <b>Владеть навыками:</b> системного подхода для выработки стратегии действий
--	---	---

### 2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) общепрофессиональной компетенции (ОПК)
1	2	3
<i>Общепрофессиональные навыки</i>	ОПК-1; ОПК-6	<b>ИД-1</b> опк-1 <b>Знать:</b> параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных <b>ИД-2</b> опк-1 <b>Уметь:</b> осуществлять контроль за качеством сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>ИД-3</b> опк-1 <b>Владеть навыками:</b> анализа качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1; ОПК-6		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b>	- задачи профессиональной деятельности; - решение стандартных задач; - задачи профессиональной деятельности;	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b>	-осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества; - решать задачи на основе информационной и библиографической культуры; - осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества;	
<b>Владеть:</b>	-навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований;	

	- способностью решать стандартные профессиональные задачи; - навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований;	
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b>	- применение медицинской аппаратуры в исследованиях; - решение стандартных задач профессиональной деятельности, основные требования информационной безопасности; - применение медицинской аппаратуры в исследованиях;	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b>	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности; - решать задачи на основе информационной и библиографической культуры; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности;	
<b>Владеть:</b>	- правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных и диагностических целях; - способностью решать задачи на основе информационной и библиографической культуры; - правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных и диагностических целях;	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b>	-информационную и библиографическую культуру; -методы и способы решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий;	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b>	- анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; -решение профессиональной задачи с применением информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию;	
<b>Владеть:</b>	-навыками современных методов исследования; -способностью интерпретировать полученные результаты исследований, прогнозировать развитие ситуаций, находить нестандартные решения задачи с применением информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - способностью осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий;	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Токсикозы беременных (рвота, отек, нефропатия, гепатопатия, эклампсия, остеомалация).
2. Выворот и выпадение матки.
3. Персистентное желтое тело и анафродизия.
4. Фолликулярная киста яичника и нимфомания.
5. Аборты: причины, исходы, диагностика, профилактика.
6. Слабые и чрезмерно сильные схватки и потуги.

7. Бесплодие производителей (импотенция): этиология, методы диагностики, профилактика.
8. Методы оценки качества спермы производителей.
9. Выворот и выпадение влагалища.
10. Острые послеродовые эндометриты: этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности самок животных.
12. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.
13. Методы и способы искусственного осеменения самок животных.
14. Катаральный и гнойный маститы: этиология, клиника, терапия и профилактика.
15. Родовой процесс, течение родов у разных видов животных.
16. Методы стимуляции и синхронизации половой охоты у коров.
17. Гормональная функция плаценты.
18. Особенности плацентарной связи у разных видов животных.
19. Субинволюция матки.
20. Причины патологических родов. Дать схему неправильных положений, предлежаний, позиции и членорасположений плода.
21. Задержание последа: этиология, клиника, консервативный и оперативный метод терапии.
22. Послеродовой парез (послеродовая гипокальциемия и гипогликемия): клиника, методы терапии.
23. Серозный мастит: этиология, клиника, терапия и профилактика.
24. Алиментарное бесплодие самок.
25. Методы повышения воспроизводительной способности производителей.
26. Острые и хронические вагиниты.
27. Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.
28. Инфекция и инвазия как причина аборт и гинекологических болезней животных.
29. Современная технология получения спермы от быков-производителей на искусственную вагину.
30. Основные правила родовспоможения.
31. Физиологическая характеристика послеродового периода у коров, кобыл, оленей.
32. Ветеринарно-санитарные и зоотехнические правила при трансплантации зародышей.
33. Течение и продолжительность послеродового периода у свиней, собак, зверей.
34. Причины яловости и бесплодия у коров. Понятие о сервис периоде.
35. Изменение в организме самок при беременности. Особенности кормления и содержания.
36. Особенности половых циклов у разных видов животных.
37. Гипофункция яичников у коров и кобыл (этиология, диагностика, лечение и профилактика).
38. Половая и физиологическая зрелость.
39. Сроки первого осеменения и продолжительность использования маток разных видов животных.
40. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.

***Критерии оценивания:***

«Отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для



приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо»- заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»- заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Акушерско-гинекологическая диспансеризация. Экономический ущерб.
2. Планирование мероприятий по профилактике гинекологических болезней. Общая и частная профилактика.
3. Диспансеризация быков производителей. Анализ кормления, содержания и использования животных.
4. Светолечение. Использование ультрафиолетового излучения при гнойном маститах и эндометритах коров.
5. Механотерапия. Массаж при маститах.
6. Методы стимуляции и синхронизации половой охоты у коров.
7. Назовите виды инструментов по акушерству. С какой целью их применяют.
8. Что такое фетотомия, и при каких случаях применяется?
9. Задержание последа: этиология, клиника, консервативный и оперативный метод терапии.
10. Послеродовой парез (послеродовая гипокальциемия и гипогликемия): клиника, методы терапии.
11. Какими антимикробными препаратами подавляют патогенную микрофлору при гнойном мастите коровы.
12. Растительное вяжущее средство при диспепсии новорожденных.
13. Новокаиновые блокады при мастите коров и эндометритах.

#### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Тестовые вопросы***

1. Сроки наступления половой зрелости у коровы:
  - а) 10-14 мес;
  - б) 15-16 мес;
  - в) 18-24 мес;
  
2. Вестибулит – это:
  - а) воспаление слизистой оболочки влагалища;
  - б) воспаление слизистой оболочки преддверия влагалища;
  - в) воспаление половых губ;
  
3. Вагинит – это:
  - а) воспаление слизистой оболочки влагалища;
  - б) воспаление слизистой оболочки матки;
  - в) воспаление половых губ;
  
4. Сроки воспроизводительной способности у важенки:
  - а) 6 лет;
  - б) 8 лет;
  - в) 10 лет;
  
5. Функция прогестерона:
  - а) образование молока;
  - б) сохранение беременности;
  - в) проводниковая;
  
6. Родовые схватки –это:
  - а) сокращение мышц брюшного пресса;
  - б) сокращение мускулатуры матки;
  
7. Сроки полового цикла у важенки:
  - а) 1-3 дней;
  - б) 2-4 дней;
  - в) 4-6 дней;
  
8. Инструменты, применяемые при родовспоможении:
  - а) акушерская клюка;
  - б) экстрактор;
  - в) шпатель;
  
9. Продолжительность беременности у важенки:
  - а) 5 мес;
  - б) 7.5 мес;
  - в) 8 мес;
  
10. Вульвит – это:
  - а) воспаление слизистой оболочки влагалища;

- б) воспаление слизистой оболочки матки;
- в) воспаление половых губ;

11. К наружным методам исследования на беременность относят:

- а) аускультация;
- б) ректальное исследование;
- в) вагинальное исследование;

12. Серозный мастит это:

- а) воспаление междольковой ткани вымени;
- б) воспаление цистерн молочной железы;
- в) воспаление глубокой фасции вымени;

13. Эклампсия это:

- а) тонико – клонические судороги;
- б) расстройство функции печени;
- в) расстройство функции почек;

14. Бесплодие – это:

- а) неспособность производить потомство;
- б) отсутствие приплода в течении календарного года;
- в) хроническая болезнь яичников;

15. Инструменты для фетотомии:

- а) акушерская клюка;
- б) глазные крючки;
- в) шпатель;

16. Нормальные роды у важенок протекают:

- а) 40-60 мин;
- б) 30 – 40 мин;
- в) 20-30 мин;

17. Пиометра – это

- а) скопление гноя в полости матки;
- б) скопление слизи в полости матки;
- в) скопление воды в полости матки;

### **Критерии оценивания:**

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

### **Критерии оценивания:**

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «Хорошо»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка «Неудовлетворительно»:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины Б1.Б.21 Клиническая диагностика с рентгенологией (или какой-то ее части) в такой форме, как *защита курсового проекта (работы), зачета по дисциплинам (модулям), экзамена, дифференцированного зачета по дисциплине (модулю), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.*

*Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.*

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ.*

Время выполнения заданий 1 неделя. *(указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1 неделя...).*

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.**

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{AK}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У) –	Средство контроля, организованное как	Темы и вопросы для	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:	+		

	сообщение по тематике практических занятий	специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	обсуждения	<p>1) полноту и правильность ответа;  2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:  1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению	Темы докладов, сообщений	<p>10 баллов:  Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p>		+	+

		полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		<p>8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
5.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурно	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки,</p>		+	+



		<p>го, народнохозяйственно го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	<p>справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
6.	Курсовая работа (КР)	<p>Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<p>Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.</p>	<p>Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлен список использованных источников по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul> <p>Оценка "ХОРОШО":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> </ul>	+	+	+

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлен список использованных источников по теме работы.</li> </ul> <p>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> </ul> <p>Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>			
7.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и</p>	+	+	+

		<p>работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1.1. Анатомия половых органов животных и физиология размножения</b>							
1.1	Тема 1.1 Анатомо-физиологические основы размножения животных. /Лек/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Анатомия половых органов самок и самцов. /Пр/	ОПК-1; ОПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Гаметогенез /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Тема 1.2 Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов /Лек/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Гормоны половой системы /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Половой акт, видовые особенности полового акта /Пр/	ОПК-1; ОПК-6	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Половой цикл. /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Тема 2.1 Биология оплодотворения /Лек/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	История развития ИО /Пр/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	Строение и свойства спермы /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.11	Пересадка эмбрионов /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.12	Тема 2.2 Плацента, морфология и физиология /Лек/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10

1.13	Развития зародыша и плода /Пр/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.14	Роды. Родовспоможение Послеродовой период /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.15	Физиология и диагностика беременности /Лек/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.16	Продолжительность беременности /Пр/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.17	Лабораторная диагностика беременности /Пр/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.18	Содержание беременных животных /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2. Организация искусственного осеменения	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1	Искусственное осеменение. История. Взятие спермы /Лек/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Пункты для ИО /Пр/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Инструменты для ИО /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Организация ИО /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Способы и техника искусственного осеменения /Лек/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Исследование спермы /Пр/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Разбавители спермы /Пр/	ОПК-1; ОПК-6	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8	Хранение и транспортировка спермы /Ср/	ОПК-1; ОПК-6	У	10	0-5	6-7	8-9	10

\* -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

