

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Общей зоотехнии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агроинженерный университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 08.07.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМ Р

М.Н.Халдеева

23.04 2020 г.

## Разведение животных рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей зоотехнии</b>
Учебный план	b36030203_20_12_3М.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	128
самостоятельная работа	169
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3  
зачеты 2  
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	21 3/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	32	32	54	54
Практические	42	42	32	32	74	74
Контактная работа			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64	64	64,3	64,3	128,3	128,3
Сам. работа	80	80	89	89	169	169
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	180	180	324	324

Рабочая программа дисциплины

**Разведение животных**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

канд.с.х.наук., доцент, Захарова Л.Н.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей зоотехнии**

Протокол от 30 03 2020 г. № 28

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Доцент Черноградская Н.М.



Руководитель направления

Черноградская Н.М.



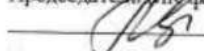
Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М.




Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 1. Захарова Л.Н. 1

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 1. Васильев Н.А. 1

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

*N 6* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от *22 05* 2020 г. № *30*  
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

*N 5* *А. Пудя*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от *05 04* 2021 г. № *5*  
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

*N 5* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от *30 04* 2022 г. № *33/2*  
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

*16 05* 2023 г.

*N 23* *В. Захаров*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Общей зоотехнии**

Протокол от *10 05* 2023 г. № *25*  
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *В. Захаров*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - изучение современного состояния разведения и селекции сельскохозяйственных и домашних животных. Знание новейших научных методов селекции животных позволяет получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить их естественную резистентность к различным

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- познание студентами происхождения, одомашнивания и эволюции домашних животных и породообразовательного процесса;
- изучить экстерьерно-конституционные особенности животных;
- знать закономерности онтогенеза животных;
- знать принципы организации крупномасштабной селекции, методов современной биотехнологии;
- оценки животных по фенотипу и генотипу, освоение теории и практики отбора и подбора, методов разведения животных; - изучить методы разведения животных;
- чистопородное разведение, скрещивание, гибридизацию;
- селекцию на гетерозис, использование и изучение влияния инбридинга в панмиксических замкнутых популяциях;
- организации селекционно-племенной в животноводстве, направленный на повышение продуктивности и племенных качеств животных;
- устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОПК-2.1: Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных**

**Знать:**

Уровень 1	Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа
Уровень 2	Применение методов хозяйственного и племенного использования животных для получения продукции населению;
Уровень 3	документы, регламентирующие зоотехническую деятельность по кормлению, разведению животных; актуальные, более значимые вопросы по повышению продуктивности животных, воспроизводство

**ОПК-2.2: Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Уметь:**

Уровень 1	брать промеры с/х животных с помощью измерительных инструментов, контрольную дойку, определять
Уровень 2	заполнить контрольную дойку ф Форму 2- Мол; оценивать животных по продуктивности
Уровень 3	составлять из отобранных животных родительских пар

**ОПК-2.3: Владеть навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

**Владеть:**

Уровень 1	навыками учета продуктивности с/х животных
Уровень 2	отбирать и подбирать по экстерьеру, по продуктивности,
Уровень 3	сравнить дочерей оцениваемого быка-производителя по продуктивности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	методы и приемы выращивания, разведения с/х животных; хозяйственно-полезные, качественные признаки разных видов животных;
2.1.2	методы селекции: отбор, подбор с/х животных по различным признакам; продуктивность, качество получаемой продукции; современные информационные технологии при ведении животноводства.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>

2.2.1	применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала; применять принципы организации учета продуктивности разных видов животных; использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных; проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей; технологическими процессами в животноводстве.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): Основы животноводства
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины профессионального цикла Племенное дело
3.2.2	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	21	3/6	14	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	32	32	54	54
Практические	42	42	32	32	74	74
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64	64	64,3	64,3	128,3	128,3
Сам. работа	80	80	89	89	169	169
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	180	180	324	324

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **9 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел I. Введение</b>						
1.1	Происхождение и эволюция с/х животных. /Лек/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.2	Происхождение и эволюция с/х животных. /Пр/	2	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Происхождение и эволюция с/х животных. /Ср/	2	15	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	<b>Раздел 2.Порода</b>						
2.1	Порода как результат и средство производства в селекционном процессе. /Лек/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
2.2	Порода как результат и средство производства в селекционном процессе. /Пр/	2	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.3	Порода как результат и средство производства в селекционном процессе. /Ср/	2	10	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Совершенствование существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных; /Ср/	2	10	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3.Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных</b>						
3.1	Конституция, экстерьер и интерьер с/х животных /Лек/	2	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Ознакомление со статьями с/х животных. Основные пороки и недостатки. Пунктирная оценка животных. промеры. /Пр/	2	10	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	8	
3.3	Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных.Индексы телосложения.Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля /Пр/	2	10	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Сравнительная характеристика с/х животных разных конституциональных типов /Пр/	2	8	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	.Экстерьер и конституция местных пород животных /Ср/	2	10	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Методы оценки животных по экстерьеру , конституции и уровню продуктивности /Ср/	2	15	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 4.</b>						
4.1	Онтогенез или индивидуальная эволюция особи /Лек/	2	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
4.2	Учет роста с/х животных. Изменение пропорций телосложения животных разных видов /Пр/	2	10	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Онтогенез или индивидуальная эволюция особи /Ср/	2	20	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 5.</b>						
5.1	Продуктивность с/х животных /Лек/	3	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
5.2	Молочная продуктивность и методы ее учета.Учет содержания жира и молока /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.3	Оценка животных по молочной продуктивности /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
5.4	Оценка животных по мясной продуктивности /Пр/	3	4	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.5	Оценка репродуктивных качеств свиней /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.6	Оценка с/х птицы по продуктивности /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.7	Оценка овец по шерстной продуктивности /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.8	Оценка лошадей по рабочим качествам /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.9	Продуктивность с/х животных /Ср/	3	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 6.Отбор с/х животных</b>						
6.1	Отбор с/х животных /Лек/	3	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
6.2	Оценка племенных качеств животных. Составление родословных. Оценка животных по происхождению. оценка производителей животных разных видов по качеству потомства. /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
6.3	Отбор с/х животных /Ср/	3	19	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 7.Организация отбора</b>						
7.1	Организация отбора /Лек/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Определение и использование коэффициентов наследуемости при отборе. Селекционный дифференциал. Эффект отбора. /Пр/	3	4	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
7.3	Организация отбора /Ср/	3	15	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 8.Подбор с/х животных</b>						
8.1	Подбор с/х животных /Лек/	3	6	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Ознакомление с разными формами подбора животных по родословным /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
8.3	Подбор с/х животных /Ср/	3	15	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 9.Методы разведения с/х животных.Скрещивание и гибридизация.</b>						

9.1	Методы разведения с/х животных. /Лек/	3	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Построение схем заводских линий и их анализ. /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
9.3	Вычисление коэффициента генетического сходства /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.4	Построение сводной генеалогии стада и ее анализ /Пр/	3	2	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.5	Определение кровности животных при разных видах скрещивания и гибридизации. /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.6	Методы разведения с/х животных. /Ср/	3	15	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.7	/КЭ/	3	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кахикало В. Г., Лазаренко В. Н., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В.	Разведение животных	Санкт-Петербург: Лань, 2014



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Кахикало В. Г., Предеина Н. Г., Назарченко О. В.	Практикум по разведению животных	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.3	Кахикало В. Г., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В., Гриценко С. А.	Разведение животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a> , 2020
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Туников Г. М., Коровушкин А. А.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Санкт-Петербург: Лань; <a href="https://e.lanbook.com/book/91279">https://e.lanbook.com/book/91279</a> , 2017
Л2.2	Туников Г. М., Коровушкин А. А.	Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/166344">https://e.lanbook.com/book/166344</a> , 2021
Л2.3	Герасимова Т. Г., Буканов А. Л.	Практикум по курсу «Разведение животных»	Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2019
Л2.4	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	ПО "Сэлэкс Рациины"		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.3	Википедия		
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			

мультимедийной системой с проектором 1.304,1.303;  
- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) в 1.304;

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания для студентов по выполнению лабораторных практических работ по дисциплине определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См... <http://moodle.yasa.ru/course/view.php?id=117653>  
«Методические указания для студентов по выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См... <http://moodle.yasa.ru/course/view.php?id=117653>

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностями следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> – системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая

среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)  
Агротехнологический факультет  
Кафедра общей зоотехнии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Разведение животных

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 324/9

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».


Разработчик(и) программы к.с.-х.н., доцент Захарова Л.Н.  
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы  / Черноградская Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Черноградская Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета  /Захарова Л.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Разведение животных, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yxaa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-2	I этап формирования	Знает значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа; Применение методов хозяйственного и племенного использования животных для получения продукции
	II этап формирования	Умеет осуществить принципы и методы современной оценки производственной деятельности животноводства; Применять теорию и практику современных методов оценки повышения продуктивности животных; применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала;
	II этап формирования	Владеет приемами содержания, кормления, разведения, эффективного использования животных; провести бонитировку животных ;современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

## 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОПК-2</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	

<b>Знать:</b>	значение животноводства как отрасли сельского хозяйства; кормовая база, племенная работа; стати тела с/х животных; стати тела с/х животных; Промеры с/х животных; измерительные инструменты; индексы телосложения ; онтогенез, биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования; определение лактации, лактационной кривой; жирность молока, убойный выход, репродуктивные качества свиней , яйценоскость с/х птиц и т.д. учет содержания жира и белка в молоке; общее количество 1% молока; оценку животных по мясной продуктивности и т.д. коэффициент постоянства лактации (формулы), коэффициент мясности, репродуктивные качества свиней, рабочие качества лошадей и т.д. Управление онтогенезом, использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования; Методы разведения с/х животных	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b>	осуществить принципы и методы современной оценки производственной деятельности животноводства; Применять теорию и практику современных методов оценки повышения продуктивности животных; применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала;	
<b>Владеть:</b>	формами отбора и подбора животных оценивать потомство оцениваемого животного сравнить дочерей оцениваемого быка-производителя по продуктивности	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b>	промеры с/х животных, контрольную дойку, определять жирность молока заполнить Форму 2- Мол; оценивать животных по продуктивности	
<b>Уметь:</b>	осуществить принципы и методы современной оценки производственной деятельности животноводства; Применять теорию и практику современных методов оценки повышения продуктивности животных; применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала; брать промеры с/х животных с помощью измерительных инструментов, контрольную дойку, определять жирность молока заполнить Форму 2- Мол; оценивать животных по продуктивности; вести учет преследования организации учета всех видов продуктивности с/х животных; вести контрольный удой, качество молока, вычислять убойный выход и т.д. вычислять 1% молоко, делать графическое изображение лактационной кривой ;вести учет животных по продуктивности	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Владеть:</b>	приемами содержания, кормления, разведения, эффективного использования животных; провести бонитировку животных ;современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать: ОПК-1</b>	населению документы, регламентирующие зоотехническую деятельность по кормлению, разведению животных; актуальные, более значимые вопросы по повышению продуктивности животных, воспроизводство с/х животных; оценивать животных по экстерьеру и продуктивности ; оценивать животных по экстерьеру и продуктивности ;провести отбор и подбор по экстерьеру и конституции, по продуктивности; навыками учета продуктивности с/х животных; отбор и подбор по проводимым учетам: составлять родительских пар; онтогенез, биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования; Управление онтогенезом, использовать	100 – 91 Отлично (зачтено)



	биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования; Методы разведения с/х животных	
<b>Уметь:</b>	управлять онтогенезом, использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования; оценивать животных по происхождению, по качеству потомства; определить и использовать коэффициент наследуемости при отборе	
<b>Владеть:</b>	построением схем заводских линий; оценка степеней родственного спаривания животных; Чистопородное разведение, скрещивание и гибридизация	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Типовые задачи*

Задача 1. Изучение экстерьера и конституции с/х животных. Стати тела. Описание стати тела животного.

Задача 2. Пороки и недостатки с/х животных

Задача 3. Измерительные инструменты. Взятие промеров с/х животных

Задача 4. Вычисление индексов телосложения. Стандарт породы.

Задача 5. Оценка животных по экстерьеру и конституции.

Задача 6. Оценка по молочной продуктивности, пригодности к машинному доению.

Задача 7. Оценка по породности и происхождению.

Задача 8. Оценка по качеству потомства.

Задача 9. Оценка по воспроизводительной способности производителей и маток.

Задача 10. Бонитировка животных.

Задача 1. Методы разведения с/х животных.

Задача 2. Чистопородное разведение. Цели и задачи.

Задача 3. Инбридинг в животноводстве. Значение в племенной работе.

Задача 4. Этапы создания линий породы.

Задача 4. Сущность скрещивания.

Задача 5. Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.

Задача 6. Поглолительное и переменное скрещивание.

Задача 7. Вводное скрещивание.

Задача 8. Промышленное скрещивание.

Задача 9. Переменное скрещивание.

Задача 10. Гибридизация в животноводстве.

Задача 11. Гетерозис в животноводстве.

Задача 12. Крупномасштабная селекция.

Задача 13. Биотехнология и генная инженерия в животноводстве.

Задача 14. Племенная работа в животноводстве.

Задача 15. История развития племенного скотоводства в России и Зарубежом;

Задача 16. Законодательная база в области племенного животноводства в РФ

Задача 17. Состояние племенного скотоводства России.

Задача 1 искусственный и естественный отбор с/х животных принципы отбор и подбора Методы селекции с/х животных;

Задача 2 отбор и подбор по экстерьеру, по продуктивности составлять из отобранных животных родительских пар, оценивать по качеству потомства животных;

Задача 3 формы отбора и подбора животных оценивать потомство оцениваемого животного сравнить дочерей оцениваемого быка-производителя по продуктивности

Задача 1. Определение лактации, лактационной кривой; жирность молока, учет содержания жира и белка в молоке; общее количество 1% молока; коэффициент постоянства лактации (формулы),

Задача 2. убойный выход, репродуктивные качества свиней, яйценоскость с/х птиц и т.д. оценку животных по мясной продуктивности; коэффициент мясности, репродуктивные качества свиней, рабочие качества лошадей и т.д.

Задача 1 Рост и развитие животных. Онтогенез.

Задача 2 Построение родословной животных

Задача 3. схем заводских линий; оценка степеней родственного спаривания животных;

### ***Тестовые вопросы***

Какое животное было одомашнено первым?

- А) коза
- Б) овца
- В) собака

2. Диким предком современных лошадей считается:

- А) зебра
- Б) полуосел
- В) лошадь Пржевальского

3. Как называется процесс преобразования диких животных в домашних?

- А) одомашнивание
- Б) приручение
- В) domestикация

4. Что такое порода?

- А) группа животных одного вида
- Б) группа животных разных видов

5. Какой фактор в первую очередь влияет на пороодообразование?

- А) социально-экономические условия
- Б) природно-географические условия

6. У какой породы молочная продуктивность достигает от 1500 кг до 27000 кг молока за одну лактацию?

- А) аборигенная порода
- Б) заводская порода
- В) переходная порода

7. Сколько типов конституции вы знаете?

- А) 4 типа
- Б) 5 типов
- В) 3 типа

8. Что такое экстерьер животного?

- А) внутреннее строение организма
- Б) внешний вид, наружные формы телосложения

9. На каком месяце лактации проводят оценку коров молочных и молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции первого и третьего отелов?

- А) 2-3 мес. лактации
- Б) 5-6 мес. лактации
- В) на 1-м мес. лактации

10. Из сколько основных процессов состоит онтогенез?

- А) из 3-х.
- Б) из 2-х.
- В) из 5-ти.

11. В чем выражается абсолютный прирост единицы массы тела животного в единицу времени?

- А) в кг.
- Б) в гр.

В) времени.

12. Как называется преждевременное развитие половых органов животного в юном возрасте?

- А) инфантилизм
- Б) эмбрионализм

- В) неотение.
13. Что такое запуск коров?
- А) отрезок времени от родов до прекращения молока в вымени Б) момент прекращения молокообразования  
В) сухостойный период
14. Что такое убойный выход?
- А) отношение убойной массы к живой массе животного  
Б) масса туши с внутренним жиром после удаления с убитого животного головы, хвоста, шкуры, внутренних органов и конечностей
15. В каком возрасте наступает половая зрелость (яйценокость) у кур?
- А) 120-180 дней Б) 190-240 дней  
В) 90-110 дней
16. Что такое оценка по сибсам?
- А) оценка по сестрам и братьям  
Б) оценка по полусестрам и полубратьям  
В) оценка по родителям
17. Сколько баллов дается на долю вымени по 10 балльной шкале?
- А) 5баллов  
Б) 3 балла  
В) 10 баллов
18. Как оценивают по качеству потомства?
- А) по качеству быков-производителей Б) по качеству матерей  
В) по качеству обеих родителей
19. Как называется подбор, если к группе маток, относительно сходных по общим или отдельным особенностям, подбирают одного или двух производителей определенного качества и происхождения?
- А) индивидуальный  
Б) групповой  
В) гомогенный
20. Как называется подбор, если недостатки, свойственные одному из родителей, не повторялись у потомков?
- А) гетерогенный Б) гомогенный
21. Что такое чистопородное разведение?
- А) скрещивание пород  
Б) разведение внутри одной породы  
В) гибридизация
22. Что такое скрещивание?
- А) спаривание пород  
Б) спаривание видов  
В) спаривание матки и производителя
23. Что такое разведение в «себе»?
- А) спаривание родственных животных  
Б) скрещивание разных пород  
В) спаривание помесных животных
1. Пробанд это:
- А) животное, предназначенное для племенного разведения;  
Б) животное, для которого составляется родословная;  
В) сведения о животных.
2. Изучение родословных животных необходимо для:
- А) отбора;  
Б) отбора и подбора;  
В) подбора.
3. С помощью родословных изучают:
- А) родственные связи животных;  
Б) продуктивность животных;  
В) конституцию животных.
4. Анализ родословных дает возможность оценить:

- а) животных до рождения;
- б) после рождения;
- в) в процессе развития.

5. Изучение родословных позволяет выяснить:

- А) генотип пробанда;
- б) фенотип животного;
- в) конституцию животных.

6. Оценка животных по происхождению должна проводиться по:

- А) в пределах 1 -2 рядов предков;
- Б) 3-4 рядов;
- В) 8 рядов,

1. Порода - это:

- А) Стадо
- Б) Популяция
- В) Целостная группа животных одного вида
- Г) Линия
- Д) Отродье

2. Конституция - это:

- А) Общее телосложение организма
- Б) Тип нервной деятельности
- В) Тип пищеварения
- Г) Кожный покров животного
- Д) Внутреннее строение организма

3. Экстерьер - это:

- А) Кондиция
- Б) Упитанность животного
- В) Невосприимчивость к заболеваниям
- Г) Неприхотливость к корму
- Д) Внешний вид животного

4. Интерьер - это:

- А) Тип нервной деятельности
- Б) Внутреннее строение организма
- В) Пропорциональность телосложения
- Г) Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
- Д) Совокупность внешних форм и внутреннего строения

5. Лактационный период - это:

- А) Период от отела до плодотворного осеменения
- Б) Период от плодотворного осеменения и до запуска
- В) Период от отела коровы до прекращения доения
- Г) Период от запуска до нового отела

6. Мясная продуктивность характеризуется показателями:

- А) Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
- Б) Продолжительность роста
- В) Продолжительность жизни
- Г) Величина головы

7. Основными фазами в постэмбриональный период являются:

- А) Образование и дробление зиготы
- Б) Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
- В) Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения
- Г) Окостенение скелета

8. Под ростом понимают:

- А) Процесс увеличения размеров организма, его массы
- Б) Накопление жировых веществ или воды
- В) Увеличение объема

- Г) Качественные изменения содержимого клеток  
Д) Процесс усложнения структуры организации
9. Под интенсивностью отбора понимают:
- А) Убой лучших животных
  - Б) Биологическая неполноценность животных
  - В) Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных
  - Г) Приспособленность животных к промышленной технологии
10. Отбор - это:
- А) Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
  - Б) Проведение нагула и откорма животных
  - В) Скрещивание животных разных пород
  - Г) Передача животных из одного в другое хозяйство
  - Д) Спаривание животных, находящихся в родстве
11. Подбор - это:
- А) Разведение животных одной породы
  - Б) Разведение животных разных линий
  - В) Разведение животных разных видов
  - Г) Оценка и отбор наиболее продуктивных животных
  - Д) Составление родительских пар
12. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:
- А) Широкотелость организма
  - Б) Высоконогость коровы
  - В) Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
  - Г) Цвет носового зеркала коровы
13. Сущность поглотительного скрещивания заключается в:
- А) Разведении животных, принадлежащих разным видам
  - Б) Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
  - В) Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода
  - Г) Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы
  - Д) Разведении животных, принадлежащих к одной породе
14. Задачей воспроизводительного скрещивания является:
- А) Создание новой породной группы
  - Б) Создание заводского типа
  - В) Создание линии
  - Г) Создание семейства
  - Д) Создание новой породы
15. Гетерозис - это:
- А) Пригодность коров к машинному доению
  - Б) Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
  - В) Пороки экстерьера
  - Г) Форма недоразвития животного
  - Д) Неприхотливость к условиям содержания
16. Гибридизация в животноводстве проводится:
- А) Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
  - Б) Для получения животных-рекордистов
  - В) Для любительских целей
  - Г) Для получения монстров
  - Д) Для получения выдающихся по плодовитости животных

1) Методы изучения происхождения крупного рогатого скота?

- : археологический и анатомический
- : физиологический и анатомический
- : археологический, гибридологический

- : сравнительно-анатомический, археологический, анатомический
  - +: археологический, сравнительно-анатомический, физиологический, гибридологический
- 2) Где находились первичные очаги происхождения и одомашнивания крупного рогатого скота?
- : в Европе
  - +: в Азии
  - : в Африке
  - : в Австрии
  - : в Америке
- 3) Когда был одомашнен крупный рогатый скот?
- : когда у него увеличилась плодовитость
  - : когда у него увеличилась молочная продуктивность
  - : когда у него увеличилась мясная продуктивность
  - : когда он стал нужен человеку
  - +: когда у него увеличилась молочная и мясная продуктивность
- 4) На сколько родов подразделяется крупный рогатый скот?
- : два
  - : три
  - +: четыре
  - : пять
  - : шесть
- 5) Все породы крупного рогатого скота произошли от:
- : гаура и гаяла
  - : бизона
  - : зубра
  - +: тура
  - : яка
- 6) В какой стране самая высокая молочная продуктивность коров, в?
- : Америке
  - : Канаде
  - : Германии
  - +: Израиле
  - : Японии
- 7) Значение скотоводства состоит в том, что от него получают от общего производства:
- +: молока около 99% и мяса около 40%
  - : молока около 60% и мяса около 40%
  - : молока около 70% и мяса около 30%
  - : молока около 50% и мяса около 50%
  - : молока около 80% и мяса около 70%
- 8) От крупного рогатого скота получают...?
- : кожи, мясо
  - : молоко, шерсть, кожи
  - +: мясо, молоко, кожи
  - : шерсть, молоко, кожи
  - : молоко, мясо
- 9) В какой последовательности были одомашнены животные?
- : крупный рогатый скот, свинья, овца, коза, собака
  - : овца, коза, свинья, собака, крупный рогатый скот
  - +: собака, свинья, овца, коза, крупный рогатый скот
  - : собака, крупный рогатый скот, коза, овца, свинья
  - : свинья, коза, крупный рогатый скот, овца, собака
- 10) В каких пределах находится живая масса коров?
- : от 100 до 300 кг
  - : от 200 до 400 кг
  - : от 300 до 500 кг
  - : от 350 до 650 кг
  - +: от 250 до 850 кг
- 11) В каких пределах находится живая масса быков-производителей?
- : от 300 до 900 кг
  - : от 400 до 1000 кг
  - : от 500 до 100 кг
  - +: от 900 до 1500 кг
  - : от 1000 до 1500 кг

12) Под влиянием каких факторов происходила эволюция скота?

- : солнечного света и влажности
- : состава воздуха и питания
- : почвы и климата
- : температуры окружающей среды
- +: условий жизни и главным образом кормления

13) Сколько краниологических типов скота вы знаете?

- : 2
- : 3
- : 4
- : 5
- +: 6

14) На сколько типов подразделяется скот по хозяйственным признакам?

- : 2
- : 3
- +: 4
- : 5
- : 6

15) Какой скот относят к первому типу по хозяйственным признакам?

- : рабочий
- : мясо-молочно-рабочий
- : мясо-молочный и молочно-мясной
- : мясной
- +: молочный

1) Какие формы вымени являются наиболее желательными для доения?

- : чашеобразное и козье
- : козье и ваннообразное
- +: ваннообразное и чашеобразное
- : козье и округлое
- : все формы

2) Какой гормон обеспечивает процесс молокообразования?

- +: пролактин
- : фолликулин
- : адреналин
- : инсулин
- : окситоцин

3) Какой гормон обеспечивает процесс молокоотдачи?

- : фолликулин
- : адреналин
- : инсулин
- +: окситоцин
- : пролактин

4) Какая форма соска является наиболее желательной для доения?

- : бутылчатая
- : карандашевидная
- +: цилиндрическая
- : воронкообразная
- : грушевидная

5) Какая длина соска является наиболее желательной для доения?

- : 4-6 см
- +: 7-9 см
- : 10-12 см
- : 3-5 см
- : 2-4 см

6) Какая толщина соска является наиболее желательной для доения?

- +: 2-3 см
- : 1-2 см
- : 3-4 см
- : 4-5 см
- : 5-6 см

7) Какая кислота является важным предшественником молочного жира?

- : лимонная

- +: уксусная
- : щавелевая
- : янтарная
- : молочная

8) Сколько существует типов коров по характеру лактационных кривых?

- : 3
- +: 4
- : 6
- : 8
- : 5

9) На каких месяцах лактации суточный удой достигает своего максимума?

- +: 2-3
- : 3-4
- : 5-6
- : 7-8
- : 8-9

10) Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения?

- : 50-55 %
- : 55-60 %
- : 60-65 %
- +: 65-70 %
- : 70-75 %

11) Каково среднее значение белка коровьего молока?

- +: 3,3 %
- : 4,3 %
- : 5,3 %
- : 2,3 %
- : 3,8 %

12) Каково среднее значение жира коровьего молока?

- : 3,3 %
- +: 3,8 %
- : 4,3 %
- : 2,5 %
- : 4,8 %

13) Как называется период от отела до последующего плодотворного осеменения или случки?

- : межотельный
- +: сервис-период
- : сухостойный
- : глубококостельный
- : лактационный

14) Как называется период от прекращения у коров лактации до следующего отела?

- : межотельный
- : сервис-период
- +: сухостойный
- : глубококостельный
- : период отдыха

15) До какого отела удои повышаются, а затем медленно снижаются?

- : 3
- : 5
- : 8
- +: 6
- : 9

16) Какая лактация называется стандартной?

- : за 300 дней
- +: за 305 дней
- : за 265 дней
- : за 250 дней
- : за 365 дней

17) Сколько % составляет убойный выход хорошо откормленного молочного скота?

- : 40-45 %
- : 45-50 %



+: 50-55 %

-: 55-60 %

-: 60-65 %

18) Какова средняя продолжительность выдаивания молока?

+: 4-6 мин

-: 6-8 мин

-: 1-3 мин

-: 7-9 мин

-: 9-11 мин

19) Сколько в среднем литров крови должно пройти через вымя, чтобы образовался 1 л молока?

-: 300-400

-: 400-500

+: 500-600

-: 600-700

-: 700-800

20) По какой пробе определяют бактериальную обсемененность молока?

+: редуктазной

-: бродильной

-: фосфотазной

-: пероксидазной

-: нитратной

1) Какой классификации пород не существует:

-: по краниологическим признакам

-: по географическому признаку

-: по уровню племенной работы

+: по эффективности использования

-: по направлению продуктивности

2) В нашей стране наиболее распространены 4 группы молочного и молочно-мясного скота, из перечисленных групп назовите лишнюю:

-: палево-пестрые породы

-: красные породы

-: черно-пестрые породы фризского происхождения

+: красно-пестрые породы айрширского происхождения

-: бурые породы швицкого происхождения

3) Потомки полученные от скрещивания животных родственных пород являются:

-: помесными

-: гибридными

-: родственными

+: чистопородными

-: беспородными

4) Какие породы входят в группу отечественных аборигенных пород:

-: холмогорская

-: бестужевская

-: ярославская

+: все

-: тагильская

5) Мировые рекорды молочной продуктивности принадлежат:

+: черно-пестрому скоту

-: палево-пестрому

-: бурым породам

-: красному скоту

-: другим породам

6) Красные породы скота Прибалтики созданы путем скрещивания местного скота с:

+: красным датским и англерским

-: красным белорусским скотом

-: красным германским скотом с айрширским

-: красным степным скотом

-: симментальским и швицким

7) Какие породы не относятся к красным породам скота Прибалтики:

-: бурая латвийская

-: красная эстонская

-: красная литовская

- +: красная горбатовская
- +: красная тамбовская
- 8) Бурая латвийская, красная литовская и красная эстонская породы имеют одинаковую:
  - +: масть
  - : молочную продуктивность
  - : мясную продуктивность
  - : происхождение
  - : все перечисленное

9) В нашей стране джерсейскую породу скота используют для скрещивания с представителями других пород с целью повышения:

- : обильномолочности
- +: жирномолочности
- : мясности
- : приспособления к неблагоприятным условиям
- : всего перечисленного

10) Наиболее обильномолочной породой скота в мире является:

- : Голландская
- : Джерсейская
- : Айрширская
- +: Голштино-фризская
- : Черно-пестрая

11) Родоначальницей всех современных черно-пестрых пород скота в мире является:

- : Британо-фризская
- : Голштино-фризская
- +: Голландская
- : Остфризская
- : Черно-пестрая шведская

12) Красную датскую породу скота характеризуют:

- +: хорошие молочные и мясные качества
- : грубая конституция
- : низкая живая масса
- : выносливость и неприхотливость
- : позднеспелость

13) Какие из перечисленных пород являются наиболее белкомолочными:

- : красная степная
- : черно-пестрая
- : холмогорская
- +: айрширская
- +: джерсейская

### ***Перечень экзаменационных вопросов***

1. Состояние животноводства и пути его развития в условиях рыночной экономики РС (Я).
2. Время и очаги одомашнивания с/х животных.
3. Понятие о породе животных. Классификация пород.
4. Порода животных: факторы, влияющие на создание и развитие породы.
5. Структура породы.
6. Акклиматизация породы.
7. Методы создания новых пород с/х животных.
8. Экстерьер с/х животных. Методы изучения.
9. Пороки и недостатки экстерьера.
10. Конституция с/х животных. Методы изучения.
11. Классификация типов конституции по Кулешову.
12. Интерьер с/х животных. Методы и объекты изучения интерьера.
13. Понятие роста и развития животных.
14. Методы изучения роста и развития. Абсолютный и относительный прирост.
15. Неравномерность роста и развития, как закон онтогенеза.
16. Периодичность и ритмичность роста и развития, как закон онтогенеза.
17. Закон Чирвинского-Малигонова.

18. Управление онтогенезом в эмбриональный период.
19. Управление онтогенезом в постэмбриональный период.
20. Компенсация задержек роста.
21. Направленное выращивание молодняка.
22. Пути повышения продуктивности с/х животных.
23. Молочная продуктивность, факторы влияющие.
24. Учет молочной продуктивности.
25. Пути создания и совершенствования молочного типа скота.
26. Учет мясной продуктивности.
27. Оценка рабочих качеств лошадей.
28. Основные признаки шерстной продуктивности.
29. Племенная работа, ее звенья.
30. Отбор в животноводстве. Значение в племенной работе. Продуктивные и племенные качества животных.
31. Зоотехнический учет в животноводстве (мечение, нумерация, присвоение кличек, учет происхождения, роста, продуктивности, оплодотворения).
32. Племенной учет. Племенная карточка.
33. Последовательность проведения селекционно-племенной работы.
34. Отбор животных по экстерьеру и конституции, развитию.
35. Отбор животных по продуктивности.
36. Отбор животных по воспроизводительной способности.
37. Отбор животных по генотипу (по родословной).
38. Отбор животных по качеству потомства, методы.
39. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
40. Коэффициент инбридинга  $F_x$  / по Райту и Кисловскому.
41. Бонитировка животных. Сущность и методы комплексной оценки.
42. Селекционный дифференциал и эффект отбора ( $SD$  и  $ЭО$ ).
43. Группировка животных.
44. Контрольно-селекционные фермы.
45. Технологический отбор в животноводстве.
46. Формы отбора (массовый, индивидуальный, технологический, косвенный, стабилизирующий).
47. Племенной подбор. Гомогенный и гетерогенный подбор.
48. Чистопородное разведение. Цели и задачи.
49. Инбридинг в животноводстве. Значение в племенной работе.
50. Этапы создания линий породы.
51. Биологическая сущность скрещивания.
52. Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
53. Поглонительное и переменное скрещивание.
54. Вводное скрещивание.
55. Промышленное скрещивание.
56. Переменное скрещивание.
57. Гибридизация в животноводстве.
58. Гетерозис в животноводстве.
59. Крупномасштабная селекция.
60. Биотехнология и генная инженерия в животноводстве.

## Критерии оценивания:

"зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### *Примерные темы курсовых работ*

1. Русские и советские ученые - зоотехники, их вклад в зоотехническую науку.
2. Д.А. Кисловский - крупнейший деятель зоотехнической науки.
3. Изменение животных в процессе одомашнивания.
4. Типы конституции и их связь с продуктивностью с/х животных.
5. Оценка и выбор животных на племя по конституции и экстерьеру.
6. Структура породы и методы ее поддержания.
7. Закономерности роста и развития с/х животных и их использование в животноводстве.
8. Оценка животных по происхождению.
9. Использование генетических параметров в селекционной работе.
10. Изменчивость и наследуемость важнейших хозяйственно - полезных признаков у с/х животных.
11. Формы и методы организации оценки производителей по качеству потомства.
12. Принципы и методы подбора, его роль в племенной работе.
13. Использование иммуногенетики в селекции с/х животных.
14. Сущность гетерозиса и использование его в практике животноводства.
15. Межвидовая гибридизация и ее значение в животноводстве.
16. Применение родственного спаривания на различных этапах племенной работы с породой.
17. Совершенствование пород с/х животных при разведении их по линиям.
18. Воспроизводительное скрещивание и его роль в создании пород с/х животных.
19. Вводное скрещивание и его значение в племенной работе.
20. Промышленное скрещивание, его эффективность и использование.
21. Поглощающее скрещивание и его роль в улучшении с/х животных.
22. Организация племенной работы в племенных и товарных стадах.
23. Оценка животных по продуктивности и ее значение в племенной работе.
24. Инбридинг и его использование в животноводстве.
25. Управление процессам роста и развития с/х животных.
26. Чистопородное разведение.
27. Роль племенной работы в повышении продуктивности с/х животных.
28. Семейства и их роль в совершенствовании стада.
29. Селекционно-племенная работа в племенных (базовых) хозяйствах Республики Саха (Якутия).
30. Особенности работы с якутским скотом.
31. Селекционно-племенная работа в звероводстве Якутии.
32. Племенная работа в оленеводстве РС (Я).
33. Внутрипородные типы лошадей якутской породы.
34. Племенная база и пути дальнейшего совершенствования лошадей якутской породы.
35. Породы свиней (крупная белая, ландрас и кемеровская), разводимые в условиях Якутии.

36. Племенная работа в птицеводстве Якутии.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра и завершает изучение дисциплины Разведение животных в такой форме, как защита курсового проекта (работы), экзамена, который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения заданий 1 час. Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием **ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.vsaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания**

**(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного матери	Темы докладов, сообщений	5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 2 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других	+		

		ала.		наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
3.	Экзамен (Э)	Экзамен по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки . Комплект экзаменационных вопросов.	Оценку заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. "Незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1-1.2	Раздел 1. Введение Происхождение и эволюция с/х животных.	ОПК-2	у	10	0-15	16-25	8-9	10
2.1-2.2	Раздел 2. Порода. Понятие породы.	ОПК-2	у	10	0-15	16-25	8-9	10
3.1-3.4	Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер с/х животных	ОПК-2	У	10	0-15	16-25	76-90	90-100
4.1-4.3	Раздел 4. Индивидуальное развитие животных	ОПК-2	У	10	0-15	16-25	26-55	56-100
5.1-5.3	Раздел 5. Продуктивность животных	ОПК-2	У	10	0-15	16-25	26-55	56-100
6.1-6.3	Раздел 6. Отбор с/х животных	ОПК-2	У	10	0-15	16-25	26-55	56-100
7.1-7.3	Раздел 7. Организация отбора	ОПК-2	У	10	0-15	16-25	26-55	56-100
8.1-8.3	Раздел 8. Подбор с/х животных	ОПК-2	У	10	0-15	16-25	26-55	56-100
9.1-9.3	Раздел 9. Методы разведения с/х животных	ОПК-2	У	20	0-15	16-25	26-55	56-100
	Экзамен			100				



