

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

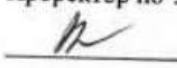
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года № 187 ПЕРИМЕТРИЗАНО
в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Артистический государственный агроэкологический университет» (лист заглавия в ЕТРКУЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н. Халдеева

23 04 2020 г.

Морфология животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии**

Учебный план b36030203_20_12_3М.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 66,3
самостоятельная работа 51
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (I.1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Морфология животных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

канд. биол. наук, доцент, Григорьева Наталья Николаевна:



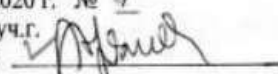
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

Протокол от 30 03 2020 г. № 4


Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Корякина Л.П.



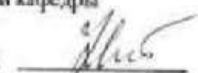
Руководитель направления

Черноградская Н.М.



Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М.



Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 / Захарова В.И.

Протокол заседания МК АТФ от 15.04.2020 г. № 6

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Ешбаев Е.И.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 А.И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л.Н. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Морфология животных» является формирование фундаментальных знаний закономерностей строения, развития сельскохозяйственных животных, птиц и их тончайшие структуры организации для принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) Морфология животных решаются следующие задачи:

- Сформировать у студентов знание структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов, систем органов и целостного организма животных и птиц с учетом видовой и возрастной принадлежности.
- Изучить структуру соматических и половых клеток, тканей, ствольного, периферического скелета.
- Изучить структуру органов дыхательной, кровообращения, пищеварительной, мочевыделительной и половой систем.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-ОПК-1.1: Знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать:

Уровень 1	структурно-функциональную организацию животных на клеточном, тканевом, органном уровне.
Уровень 2	структурно-функциональную организацию животных на клеточном, тканевом, органном, организменном уровне
Уровень 3	структурно-функциональную организацию животных на клеточном, тканевом, органном, организменном уровне во взаимосвязи с окружающей средой

Уметь:

Уровень 1	Определить плоскости и направления тела животного
Уровень 2	Определить плоскости и направления, области тела животного
Уровень 3	Определить плоскости и направления, области тела животного. Анатомические термины

Владеть:

Уровень 1	методами определения клинических показателей органов
Уровень 2	методами определения нормативных клинических показателей органов и систем
Уровень 3	методами определения биологического статуса животного.

ИД-ОПК-1.2: Уметь определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Знать:

Уровень 1	Знает структурно-функциональную организацию животных на клеточном, тканевом, органном, организменном уровне, но имеет пробелы в анатомической структуре систем органов.
Уровень 2	Плоскости и направления, области тела. Строение кости. Анатомические термины. Осевой скелет.
Уровень 3	Плоскости и направления, области тела. Строение кости. Анатомические термины. Осевой скелет. Периферический скелет животного.

Уметь:

Уровень 1	Умеет проводить некоторые лабораторные гематологические исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Фрагментарно интерпретирует полученные данные.
Уровень 2	Умеет проводить некоторые лабораторные гематологические исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Интерпретирует полученные данные, но допускает
Уровень 3	Умеет проводить некоторые лабораторные гематологические исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Интерпретирует полученные данные.

Владеть:

Уровень 1	владеет нормативными общеклиническими показателями органов и систем организма животных, допускает ошибки в нормативах системы крови.
Уровень 2	Структурированными навыками определения биологического статуса животных, но имеет некоторые погрешности в обобщении полученных гематологических результатов исследования.
Уровень 3	Умеет проводить лабораторные гематологические исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Интерпретирует полученные данные.

ИД-ОПК-1.3: Владеть навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	
Знать:	
Уровень 1	морфологические методы мониторинга биологического статуса животного
Уровень 2	Физиологические методы мониторинга биологического статуса животного
Уровень 3	Физиологобиохимические методы мониторинга биологического статуса животного
Уметь:	
Уровень 1	Проводить морфологические методы мониторинга для определения статуса животного
Уровень 2	Проводить физиологические методы мониторинга биологического статуса животного
Уровень 3	Проводить физиологобиохимические методы мониторинга биологического статуса животного
Владеть:	
Уровень 1	фрагментарно навыками проведения морфологических исследований для оценки обменных
Уровень 2	навыками проведения морфологических исследований для оценки обменных процессов, интерпретации полученных данных, но допускает ошибки.
Уровень 3	навыками проведения морфологических исследований для оценки обменных процессов, интерпретации полученных данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Строение клеток, тканей, органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, нервной, включая центральную нервную систему (далее-ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности.
2.2	Уметь:
2.2.1	Определять расположение и строение органов частей тела животных;
2.2.2	Определять анатомические и возрастные особенности животных.
2.2.3	
2.3	Владеть:
2.3.1	владеет навыками определения биологического статуса животных, их особенностей видовой

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины Б1.Б.07 Морфология животных студент должен иметь базовую подготовку по биологии, неорганической и органической химии, зоологии в объёме программы высшей школы, биологические знания, заложенные и сформированные в курсах: биология с основами экологии, зоологии и других естественных наук.
3.1.2	Зоология
3.1.3	Биология с основами экологии
3.1.4	Химия
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Физиология и этология животных; Биохимия животных, Разведение животных, Биотехника воспроизводства с основами акушерства, Кормление животных, Новое в технологии кормления сельскохозяйственных животных и птиц, Разведение и селекция мелкого рогатого скота.
3.2.2	Физиология и этология животных
3.2.3	Биохимия животных
3.2.4	Разведение животных
3.2.5	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.2.6	Кормление животных
3.2.7	Новое в технологии кормления сельскохозяйственных животных и птиц
3.2.8	Разведение и селекция мелкого рогатого скота

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Морфология. Предмет изучения. Цели и задачи. История развития науки	1	2	ИД-ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Морфология. Предмет изучения. Цели и задачи. История развития науки	1	2	ИД-ОПК-1.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Цитология						
2.1	Микроскопическое строение соматических и половых клеток. Биохимический состав. /Лек/	1	1	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Структура гамет и нейронов. /Лаб/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	2	
2.3	Структура гамет и нейронов. /Ср/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Ткани						
3.1	Ткани. Классификация. Структура тканей. /Лаб/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

3.2	Ткани.Классификация. Структура тканей. /Лек/	1	1	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Структура тканей. /Лаб/	1	4	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Структура тканей. /Ср/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Морфология мышечной ткани. /Пр/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.6	Морфология мышечной ткани. /Ср/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4.Анатомия							
4.1	Плоскости и направления, области тела. Строение кости.Анатомические термины /Пр/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Плоскости и направления, области тела. Строение кости.Анатомические термины. /Ср/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Плоскости и направления, области тела. Система органов движения. /Лек/	1	1	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	1	
4.4	Осевой скелет. Структура позвонков, ребер, грудной кости. /Пр/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.5	Осевой скелет. Структура позвонков, ребер, грудной кости. /Ср/	1	10	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.6	Скелет головы /Пр/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.7	Скелет пояса грудной конечности. /Лек/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

4.8	Скелет пояса грудной конечности. /Пр/	1	4	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	2	
4.9	Скелет пояса тазовой конечности. /Лек/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.10	Скелет пояса тазовой конечности. Скелет области бедра, голени, заплюсны. /Пр/	1	4	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	4	
4.11	Скелет грудного и тазового пояса конечности. /Ср/	1	10	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.12	Миология. Мышцы скелета. /Лек/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	1	
4.13	Миология. Мышцы скелета. /Пр/	1	4	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.14	Миология. Мышцы скелета. /Ср/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.15	Органы пищеварения /Лек/	1	1	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.16	Органы пищеварения /Пр/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.17	Органы пищеварения /Ср/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.18	Органы дыхания /Лек/	1	1	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.19	Органы дыхания /Пр/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.20	Органы дыхания /Ср/	1	4	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

4.21	Мочеполовая система самок и самцов. /Лек/	1	1	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.22	Мочеполовая система самок и самцов. /Пр/	1	4	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.23	Мочеполовая система самок и самцов. /Ср/	1	2	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.24	Характеристика центральной нервной системы. Система анализаторов. /Лек/	1	1	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.25	Характеристика центральной нервной системы. Система анализаторов. /Пр/	1	4	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.26	Характеристика центральной нервной системы. /Ср/	1	7	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.27	Система крови. Органы кровообращения /Лек/	1	1	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.28	Гематологические исследования крови /Лаб/	1	8	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	4	
4.29	Система крови. Органы кровообращения /Ср/	1	4	ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.30	/КЭ/	1	0,3			0	
4.31	/Конс/	1	2			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скопичев В.Г., Шумилов Б.В.	Морфология и физиология животных: учебное пособие для высших учебных заведений по специальности 311200 - "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"	Санкт-Петербург: Лань, 2005
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вракин В. Ф., Сидорова М. В., Емельянова Н. И., Удовин Г. М., Елисеев А. П., Селиверстов Ю. А.	Морфология сельскохозяйственных животных (анатомия с основами цитологии, эмбриологии и гистологии): учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 110401 - "Зоотехния"	Санкт-Петербург: Квадро, 2013
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	ЭБС Лань		
Э2	ЭБС Юрайт		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.2	Windows 7		
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>Аудитория для занятий семинарского типа, аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ), аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория,</p> <p>практикум по физиологии № 4.207, площадь ауд. -77,9м2(здание учебного корпуса, по техпаспорту № 11)</p> <p>Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: передвижной экран, доска, проектор ASUS, вытяжной шкаф ЛАБ-1200 ШВ, микроскопы -10шт., химические реактивы, водяная баня, весы лабораторные.</p> <p>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся</p> <p>Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 4.106, площадь 69,3м² (здание учебного корпуса, по техпаспорту №23)</p>			

4.106 Учебная аудитория оборудована офисной и учебной мебелью, мультимедийной оборудованием: экран большой; мультимедиа проектор LC-XIP 2000

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по выполнению практических занятий
2. Методические указания для выполнения самостоятельной работы
3. Методические указания для выполнения контрольной работы

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети.

Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между

записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра физиологии сельскохозяйственных животных и экологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Морфология животных

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы - Менеджмент в животноводстве

Квалификация выпускника бакалавр


Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108/3

Якутск 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».


Разработчик(и) программы к.б.н., доцент Григорьева Н.Н.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы _____  /Корякина Л.П./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____  /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета _____  /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Морфология животных», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yxaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-1	I этап формирования	Знать: Разнообразие биологических объектов, уровни организации биологических объектов, их морфологию и особенности. Морфологию животных, основы цитологии, общей и частной эмбриологии и гистологии. Основные методы морфологических исследований (анатомические, гистологические, морфометрические. Уметь определить особенности строения, видовых и возрастных особенностей биологического разнообразия
	II этап формирования	Владеть: Методами наблюдения, описания, идентификации, основными методами морфологических исследований (анатомических, гистологических, морфометрических).
	I этап формирования	Знать: Структуру органов и систем крови и кровообращения. Их функциональную организацию и особенности по видам животных. Физиолого-биохимические методы для мониторинга обменных процессов. Уметь: сформулировать теоретические основы обмена веществ. Интерпретировать полученные результаты гематологических и биохимических исследований.
	II этап формирования	Владеть: Владеет основными морфологическими методами исследований и может применить в решении профессиональных задач.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень компетенций, уровень освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОПК-1</i>		
Не освоены	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных	(не зачтено)

	программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	0 - 60
Уровень 1 (пороговый)		
Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки		
Знать:	Разнообразие биологических объектов, уровни организации биологических объектов, их морфологическое строение и особенности. Структурную организацию живых систем на клеточном, тканевом, органном и организменном уровне. Умеет анализировать и сформулировать организацию живых систем по уровням организации. Характеризует морфологию клеток, тканей, органов и систем. Особенности морфологии живых объектов.	Удовлетворительно «3» (зачтено) 61 – 75
Уметь:	Правильно пользоваться инструментарием при препаровке объектов исследования. Умеет анализировать и сформулировать организацию живых систем по уровням организации. Характеризует морфологию клеток, тканей, органов и систем. Особенности морфологии живых объектов. Использовать фундаментальные биологические знания в сфере профессиональной деятельности для подготовки и решения новых задач.	
Владеть:	Методами наблюдения, описания, идентификации, основными методами морфологических исследований (анатомических, гистологических, морфометрических). Владеет теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплины в решении своих профессиональных задач. Базовыми знаниями и умениями при решении профессиональных задач	
Уровень 2 (продвинутый)		
Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.		
Знать:	Разнообразие биологических объектов, уровни организации биологических объектов, их анатомическое строение и особенности. Морфологию высших животных и птицы, основы цитологии, общей и частной эмбриологии и гистологии. Структурную организацию живых систем на клеточном, тканевом, органном и организменном уровне. Систему движения, мускулатуру животных. Кожный покров. Структурную организацию разнообразных биологических объектов.	Хорошо «4» (зачтено) 76 -90
Уметь:	Методически правильно провести вскрытие и извлечение внутренних органов. Характеризует морфологию отдельных органов и систем и их особенности по видам животных. Анализировать и синтезировать профессиональные базовые знания при применении в производстве.	
Уровень 3 (высокий) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.		
Знать:	Разнообразие биологических объектов, уровни организации биологических объектов, их анатомическое строение и особенности. Морфологию животных и птицы, основы цитологии, общей и частной эмбриологии и гистологии. Основные методы морфологических исследований (анатомические, гистологические, морфометрические). Структуру систем органов: органы пищеварения, дыхания, размножения, ангиология, кровообращения, нервная система. Морфологию высших животных, их функциональную организацию. Топографическое расположение органов и частей тела.	Отлично «5» (зачтено) 100 – 91

Уметь:	Применить в решении профессиональных задач современные методы исследования Умеет сформулировать живое по уровням организации, характеризует морфологическую структуру и развитие клеток, различных тканей, систем органов.	
Владеть:	Методами наблюдения, описания, идентификации, основными методами морфологических исследований (анатомических, гистологических, морфометрических) техникой средств и методами работы на экспериментальных установках, подготовка оборудования, методами инъекции, перекрашивания. Владеет на высоком уровне всеми морфологическими (анатомическим, морфометрическим методами исследования. Умениями и навыками для применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

Вариант 1

1. Что изучает цитология

1. Развитие организма
2. Строение органов
3. Клетку

2. Из каких слоев состоит клеточная мембрана

1. 1 слоя
2. 2 слоев
3. 3 слоев

3. Как называется женская половая клетка

1. Нейрон
2. Гамета
3. Яйцеклетка

4. Как называется мужская половая клетка

1. Остеоцит
2. Сперматозоид
3. Ретикулоцит

5. Что изучает эмбриология?

1. Зародыш
2. Ткани
3. Индивидуальное развитие

6. Что изучает гистология

1. Развитие организма
2. Клетку
3. Ткани

7. Какие ткани вы знаете

1. Нейрон
2. Нервные
3. Соединительная
4. Эпителиальная
5. Костная
6. Кровь
7. Мышечная

1. Типичные шейные позвонки отличаются:

1. остистые отростки высокие
- 2 остистые отростки слабо развитые
- 3 поперечное отверстие отсутствует
- 4 имеется поперечное отверстие
- 5 поперечный отросток разделяется на две ветви

2. Количество грудных позвонков у к.р.с.:

1. 14
2. 12
3. 16
4. 13
5. 15

3. Как называется первый шейный позвонок?

1. грудина
2. эпистрофей
3. атлант
4. типичный
5. истинный

4. Грудные позвонки у какого вида животного в основании поперечных отростков имеют дорсовентральные отверстия?

1. свинья
2. лошадь
3. корова
4. собака

5. Какие позвонки характеризуются наличием длинных поперечнореберных отростков?

1. грудные
2. крестцовые
3. поясничные
4. шейные
5. хвостовые

6. Сколько крестцовых позвонков у свиньи?

1. 3
2. 4
3. 5

4. 6
7. Грудная кость свиньи отличается
1. грудина шестисегментна
 2. тело уплощено дорсовентрально
 3. тело сжато с боков
 4. рукоятка длинная и заостренная
8. Сколько ребер у лошади?
1. 13
 2. 14
 3. 18
 4. 16
9. Тела каких позвонков имеют реберные полуямки?
1. поясничные
 2. крестцовые
 3. грудные
 4. шейные
10. Крестцовые позвонки
1. atlas
 2. arcus dorsalis
 3. vertebrae thoracicae
 4. processus articularis
 5. vertebrae sacrales

Вариант 2

1. У какого вида животного имеются длиннокоронковые зубы?
1. КРС
 2. Свинья
 3. Лошадь
 4. Собака
2. Перечислите вкусовые сосочки языка?
1. Грибовидная
 2. Конусовидная
 3. Валиковидная
 4. Листочковидная
 5. Нитевидные
3. Выход из ротовой полости называется?
1. Хоана
 2. Глотка
 3. Зев
 4. Гортань
4. Какие анатомические части имеет пищевод?
1. Шейная
 2. Грудная
 3. Тазовая
 4. Брюшная

5. У какого вида животного имеется многокамерный желудок?
 6. Лошадь
 7. Крупный рогатый скот
 8. Свинья
 9. Собака
6. Проток поджелудочной железы открывается?
1. Тощую
 2. 12 перстную
 3. Подвздошную
7. Перечислите последовательность расположения толстого отдела кишечника?
1. Ободочная, слепая, прямая
 2. Прямая, ободочная, слепая
 3. Слепая, ободочная, прямая
8. У какого вида животного открываются в прямую кишку анальные железы?
1. КРС
 2. Лошадь
 3. Собака
 4. Свинья
9. Какая из них глотка?
1. larynx
 2. pharynx
 3. nasopharynx
 4. torus linguae
10. Назовите воротную вену?
1. porta hepatis
 2. ductus choledochus
 3. vesica felleae
 4. ductus cysticum

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о морфологии как науке, ее место среди биологических наук. Значение изучения морфологии.
2. **Строение кожи, волос и молочных желез**
3. **Общее строение органов пищеварения в связи с функцией**
4. **Типы, строение и топография почек животных**
5. Органы размножения самцов
6. **Мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем**
7. **Строение и топография слюнных желез**
8. **Особенности строения скелета птиц**
9. **Особенности строения мускулатуры птиц**
10. **Строение и топография семенника, придатка семенного мешка**
11. **Мышцы брюшной стенки**
12. **Общая характеристика органов лимфообращения**
13. **Красный костный мозг и его функция**
14. **Строение толстого отдела кишечника**
15. **Особенности строения мочеполовых органов птиц**
16. **Строение однокамерного желудка у плотоядных**
17. **Строение сердца у животных**
18. **Строение многокамерного желудка у оленей**
19. **Особенности системы кожного покрова птиц**
20. **Особенности системы органов пищеварения птиц**
21. **Особенности систем органов дыхания птиц**
22. **Деление брюшной полости на области**
23. **Строение органов ротовой полости**
24. **Строение спинного мозга и его оболочек.**
25. **Строение органа зрения.**
26. **Строение статоакустического аппарата**
27. **Строение кости как органа. Типы костей по форме.**
28. **Шейный отдел позвоночного столба.**
29. **Грудной отдел позвоночного столба.**
30. **Строение грудных позвонков, ребер и грудины.**
31. **Скелет конечностей, общие закономерности его строения.**
32. **Строение скелета грудной конечности.**
33. **Строение скелета тазовой конечности.**
34. **Непрерывное соединение костей (синдесмозы, синхондрозы, синэластозы, синсаркозы, синастозы).**
35. **Соединение костей грудной конечности.**
36. **Соединение костей тазовой конечности.**
37. **Серозные полости, оболочки (плевра, брюшина).**
38. **Молочные железы..**

39. Строение копыта, копытца, мякисей, рога.
40. Ротовая полость и ее органы (губы, щеки, десны, язык, зубы, твердое и мягкое небо, слюнные железы). .
41. Однокамерный желудок. Анатомо-гистологическая характеристика. Видовые особенности, топография.
42. Печень. Видовые особенности.
43. Строение тонкого отдела кишечника..
44. Трахея и легкие.
45. Органы мочеыделение.
46. Органы размножения самок (яичники, яйцеводы).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	зачет (З),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в	+	+	+

				<p>программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				"неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1-1.6	Раздел 1. Введение	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1 -2.6	Раздел 2. Цитология	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1-3.5	Раздел 3. Ткани	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.1-4.6	Раздел 4. Анатомия	ОПК-1	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Экзамен</i>		у	100	0-60	61-75	76-90	90-100