

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

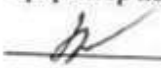
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 **ПЕРЕИМЕНОВАНО** в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агроинженерный университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н. Халдеева

23 04 2020 г.

Основы научных исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Общей зоотехнии |
| Учебный план | b36030203_20_12_3M.plx.plx Направление - Зоотехния |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 46 |
| самостоятельная работа | 26 |

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 15 | 3/6 | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Контактная работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Сам. работа | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учебным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:


канд.с.-г. наук, доцент, Заслуженная Л.Н. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Руководитель направления


Черноградская Н.М. 

Зам. проректора по кафедре

Черноградская Н.М. 


Протокол заседания кафедры от 20 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 Заварова И.К.

Протокол заседания МК факультета от 16 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Сидоров Н.С.

Протокол заседания УМС от 13 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *[подпись]*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 [подпись]

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *[подпись]*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *[подпись]*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 [подпись]

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *[подпись]*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина ставит цель - формировать знания по основам организации и проведения научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками. Эта дисциплина должна обеспечить освоение магистрантами той базы знаний, которые позволяют им участвовать в выполнении научных исследований, проводить Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение и овладение теоретическими знаниями проведения научных исследований в соответствии с утвержденными методиками;
- формирование и овладение практических навыков для участия в выполнении научных исследований, выбора применяемых методов и технических средств, проведения анализа результатов научных исследований в животноводстве и формулировка выводов;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Знать правила поиска информации

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | определение понятий зоотехния, племенное дело в животноводстве |
| Уровень 2 | определение понятий научных исследований |
| Уровень 3 | определение применений теории научных исследований |

УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | обобщать поиск, информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения для решения зоотехнических задач |
| Уровень 2 | использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы (ПП «Сэлэкс», «Рационы») |
| Уровень 3 | объективно оценивать знания на основе тестирования |

УК-1.3: Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их |
| Уровень 2 | оценивать корма, особенностями разведения животных |
| Уровень 3 | провести опыты в хозяйстве (в командном составе с руководителями) |
| Уровень 4 | применять основные формы и документы племенного учета |

ОПК-4.1: Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач |
| Уровень 2 | знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, технологии с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 3 | знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |

ОПК-4.2: Уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

| | |
|---------------|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | уметь использовать основные профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач |
| Уровень 2 | уметь использовать основные естественные и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач |
| Уровень 3 | уметь использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач |

| | |
|--|--|
| ОПК-4.3: Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности технологий |
| Уровень 2 | владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности технологий с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 3 | владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | основные направления науки в области животноводства и основы организации научных исследований в животноводстве. |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | планировать и проводить научно-исследовательские опыты, выполнять расчеты статистических показателей полученных результатов, проводить их анализ и формулировать по результатам полученных данных определенные выводы с последующим их применением на практике производства; |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | навыками применения общепринятых методов научных исследований, с использованием технических средств и оборудования при проведении экспериментов и методами анализа научных данных с использованием стандартных компьютерных программ. |

| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Разведение животных |
| 3.1.2 | Физиология и этология животных |
| 3.1.3 | Кормопроизводство с основами ботаники |
| 3.1.4 | Современная классификация пород и породное районирование |
| 3.1.5 | Современные проблемы общей зоотехнии |
| 3.1.6 | Учебная практика: Общепрофессиональная практика |
| 3.1.7 | Введение в профессию |
| 3.1.8 | Морфология животных |
| 3.1.9 | Разведение животных |
| 3.1.10 | Физиология и этология животных |
| 3.1.11 | Кормопроизводство с основами ботаники |
| 3.1.12 | Современная классификация пород и породное районирование |
| 3.1.13 | Современные проблемы общей зоотехнии |
| 3.1.14 | Учебная практика: Общепрофессиональная практика |
| 3.1.15 | Введение в профессию |
| 3.1.16 | Морфология животных |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 3.2.1 | Ведение зоотехнического и племенного учёта |

| | |
|--------|---|
| 3.2.2 | Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве |
| 3.2.3 | Производственная практика: Технологическая практика |
| 3.2.4 | Производственная практика: Научно-исследовательская работа |
| 3.2.5 | Свиноводство |
| 3.2.6 | Технология первичной переработки продуктов животноводства |
| 3.2.7 | Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка |
| 3.2.8 | Информационные технологии в кормлении животных |
| 3.2.9 | Селекционно-племенная работа в животноводстве |
| 3.2.10 | Ведение зоотехнического и племенного учёта |
| 3.2.11 | Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве |
| 3.2.12 | Производственная практика: Технологическая практика |
| 3.2.13 | Производственная практика: Научно-исследовательская работа |
| 3.2.14 | Свиноводство |
| 3.2.15 | Технология первичной переработки продуктов животноводства |
| 3.2.16 | Инновационные технологии в выращивании племенного молодняка |
| 3.2.17 | Информационные технологии в кормлении животных |
| 3.2.18 | Селекционно-племенная работа в животноводстве |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

| | | | | |
|---|----------------|----|-------|----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
| Неделя | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Контактная работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Сам. работа | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|----------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Организация научных исследований | | | | | | |
| 1.1 | Введение. История научных исследований в животноводстве России. Современное состояние науки в зоотехнии. /Лек/ | 5 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.14Л3.1 Л3.4 | 0 | |
| 1.2 | Особенности организации научных исследований в животноводстве. /Пр/ | 5 | 10 | УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.10Л2.5Л3.4 | 4 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--------------------|---|--|
| 1.3 | Понятие и значение научных исследований в животноводстве /Лек/ | 5 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.7Л2.1Л3.3 | 0 | |
| 1.4 | Фундаментальные и прикладные научные исследования /Пр/ | 5 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | 4 | |
| 1.5 | Области научных исследований в животноводстве /Пр/ | 5 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.6Л2.4Л3.4 | 0 | |
| 1.6 | Изучение основных направлений научных исследований по зоотехнии /Ср/ | 5 | 6 | УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.13Л2.15Л3.4 | 0 | |
| | Раздел 2.Методы проведения научно-исследовательской работы | | | | | | |
| 2.1 | Этапы научно-исследовательской работы в животноводстве. /Лек/ | 5 | 2 | | | 0 | |
| 2.2 | Информационное обеспечение научных исследований. /Ср/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1Л2.6Л3.1Л3.3 | 0 | |
| 2.3 | Формирование темы исследований. Отработка формулировки и корректировка направления научного исследования /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.8Л2.7Л3.4 | 0 | |
| 2.4 | Этапы научно-исследовательской работы в животноводстве. Составление программы исследований. /Ср/ | 5 | 2 | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.9Л2.8Л3.4 | 0 | |
| 2.5 | Понятие актуальности темы. Разбор проблемы и поиск путей их решения. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.2Л2.9Л3.2 | 0 | |
| 2.6 | Основные источники, виды научной информации. Изучение литературных источников. Анализ литературы. /Ср/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 | Л1.2Л2.10 | 0 | |
| 2.7 | Разработка методики и рабочего плана научного исследования. /Ср/ | 5 | 6 | УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.11Л2.11Л3.4 | 0 | |
| 2.8 | Проведение анализа результатов НИР. Ведение первичной документации исследований. Формулировка выводов. /Пр/ | 5 | 4 | УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.3Л2.12 | 2 | |
| 2.9 | Особенности постановки опытов, основы опытного дела в животноводстве. /Ср/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.12Л2.13Л3.1Л3.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------------------------------|----------------|---|--|
| 2.10 | Основы ведения документации и документирования, работа с годовыми отчетами хозяйств /Ср/ | 5 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.13Л2.14Л3.4 | 0 | |
| 2.11 | Анализ результатов, статистическая обработка научных данных /Ср/ | 5 | 2 | УК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.4Л2.2 | 0 | |
| 2.12 | Проведение статистической обработки на программе Exsel /Ср/ | 5 | 2 | УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.5Л2.3Л3.3 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Кейв М. А., Шкерина Л. В., Шашкина М. Б. | Представление результатов научных исследований студентов: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020 |
| Л1.2 | Пономарев А. Б., Пикулева Э. А. | Методология научных исследований: учебное пособие | Пермь: ПНИПУ, 2014 |
| Л1.3 | Курбанов С. А., Магомедова Д. С. | Методы и методология научных исследований: учебно-методическое пособие | Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020 |
| Л1.4 | Алексеева Н. И. | Методология и методы научных исследований: учебник | Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020 |
| Л1.5 | Анисимов Г. М., Кочнев А. М. | Основы научных исследований лесных машин | Санкт-Петербург: Лань, 2021 |
| Л1.6 | Кремлев Н. Д. | Основы научных исследований: учебное пособие | Курган: КГУ, 2018 |
| Л1.7 | | Введение в теорию и практику научных исследований: учебное пособие | Хабаровск: ДВГУПС, 2018 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.8 | Дрещинский В. А. | Методология научных исследований: Учебник для | Москва: Юрайт, 2021 |
| Л1.9 | Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. | Методология научных исследований: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2021 |
| Л1.10 | Стефаниди М. С. | Методика научных исследований: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «зоотехния» | Ярославль: Ярославская ГСХА, 2017 |
| Л1.11 | Голубев В. В. | Методология научных исследований: курс лекций | Тверь: Тверская ГСХА, 2014 |
| Л1.12 | Бабушкин В. А., Самсонова О. Е., Негреева А. Н., Нечепорук А. Г. | Основы научных исследований в зоотехнии: учебно- методическое пособие | Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020 |
| Л1.13 | Космин В.В. | Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=374329 , 2021 |
| Л1.14 | Родионов Г. В., Арилов А. Н., Арылов Ю. Н., Тюрбеев Ц. Б. | Животноводство | Санкт-Петербург: Лань, 2021 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Федотов А. И. | Основы научных исследований: учебное пособие | Иркутск: ИРНТУ, 2017 |
| Л2.2 | Топольник В. Г. | Методология и организация научных исследований: учебное пособие | Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2016 |
| Л2.3 | Дудяшова В. П. | Методология научных исследований | Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021 |
| Л2.4 | Левахин В. И., Николаев С. И., Харламов А. В., Левахин Г. И. | Методика научных исследований: учебное пособие | Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015 |
| Л2.5 | | Основы научных исследований: учебное пособие для направления подготовки «технология производства и переработки сельскохозяйственной | Ижевск: Ижевская ГСХА, 2014 |
| Л2.6 | Абылкасымов Д., Абрампальская О. В. | Методология научных исследований: учебное пособие | Тверь: Тверская ГСХА, 2016 |
| Л2.7 | Голубев В. В., Кудрявцев А. В., Фирсов А. С. | Методология научных исследований: методические рекомендации для научно – практических работ | Тверь: Тверская ГСХА, 2014 |
| Л2.8 | Голубев В. В. | Методология научных исследований: учебное | Тверь: Тверская ГСХА, 2016 |
| Л2.9 | | Основы научных исследований: практикум | Кемерово: КемГУ, 2019 |
| Л2.10 | Слесаренко Н. А., Ларионова И. С., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О. | Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии: учебник для вузов | Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149324 , 2020 |
| Л2.11 | Ренгольд О. В. | Методология научных исследований: учебно-методическое пособие | Омск: СиБАДИ, 2019 |
| Л2.12 | Игнатов С. Д. | Основы прикладных и научных исследований: учебное пособие | Омск: СиБАДИ, 2019 |
| Л2.13 | Брагина З. В., Соколова Ю. В., Керпелева А. В. | Методология научных исследований: учебное пособие | Москва: МУБиНТ, 2016 |
| Л2.14 | Кейв М. А., Шкерина Л. В., Шашкина М. Б. | Представление результатов научных исследований студентов: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--------------|---|--|
| Л2.15 | Рыжков И. Б. | Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/183756 , 2022 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--------------------------------------|
| Л3.1 | Шпаковская Е. П., Салин В. Н., Вахрамеева М. В., Шпаковская Е. П., Салин В. Н. | Социально-экономическая статистика | Москва: Финансы и статистика, 2014 |
| Л3.2 | Эрнст Л. В., Кравченко Н. А., Солдатов А. П., Коваленко В. А., Кравченко Н. А. | Племенное дело в животноводстве: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Зоотехния" | Москва: Агропромиздат, 1987 |
| Л3.3 | Калмыкова М. С., Калмыков М. В., Белоусова Р. В. | Основы полимеразной цепной реакции с разными форматами детекции: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 110401 - "Зоотехния", 111201 - "Ветеринария" | Санкт-Петербург: Лань, 2009 |
| Л3.4 | Нечаев В. И. | Научные исследования молодых ученых - сельскому хозяйству России: Труды Всероссийского совета молодых ученых и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений | 2014: ФГБНУ "Росинформагротех", 2014 |

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | ПО "Сэлэкс Рационы" |
| 7.3.1.2 | Архиватор WinRar |
| 7.3.1.3 | Projectexpert 7 Tutorial |
| 7.3.1.4 | Adobe Reader |
| 7.3.1.5 | ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |
| 7.3.2.2 | Википедия |
| 7.3.2.3 | федеральный портал Российское образование |
| 7.3.2.4 | справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе).
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для контроля остаточных знаний - 4.305 компьютерный класс
- аудитория для лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.

Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ

Методические рекомендации (указания) по выполнению контрольных работ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен

доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностями следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными

помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра «Общая зоотехния»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Основы научных исследований

Направление подготовки 36.03. 02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент в животноводстве

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость 72/2 ЗЕТ

Якутск – 2020 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы к.с.-х.н., доцент Захарова Л.Н.

(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы _____ / Черноградская Н.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Черноградская Н.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета _____ / Захарова Л.Н. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.06. Основы научных исследований в животноводстве, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «ОНИ в животноводстве» должны формироваться следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| Перечень компетенций | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД |
|----------------------|---|--|
| УК-1; ОПК-4 | I этап формирования | <p>Знает: имеет представление об информационных технологиях в области животноводства; может перечислить область применения информационных технологий в зоотехнии, проявляет уверенно знания по информационным технологиям в области животноводства, знает основные методы применения современных исследований в животноводстве, хорошо ориентируется в передовом опыте отечественного и зарубежного опыта применения информационных технологий в животноводстве.</p> <p>Умеет: представление о применении современные информационных технологий в области животноводства; может сформулировать основные направления в области информационных технологий и их применения в животноводстве, обосновать выбор тех или иных разработок информационных технологий; грамотно может дать характеристику программного обеспечения и обосновать выбор при внедрении информационных технологий по отраслям животноводства; хорошо ориентируется в достижения передового опыта по новым технологиям в животноводстве.</p> |
| | II этап формирования | Владеет: навыками работы с научной информацией; некоторыми методами сбора, проведения анализа информации, в том числе в поисковой сети Интернет, навыками работы с научной литературой и методами сбора и анализа научной информации, умением отбирать необходимую информацию, в том числе в поисковой сети Интернет; навыками проведения анализа и синтеза научной информации; обладает навыками работы с различными видами источников научной литературы и методами сбора |

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| | | и анализа научной информации, в том числе в поисковой сети Интернет; навыками проведения анализа и интерпретации научной информации |
| УК-1; ОПК-4 | I этап формирования | <p>Знает: основные направления современной науки; приемы планирования научных исследований; основные этапы проведения научно-исследовательской работы и основы проведения статистической обработки результатов.</p> <p>Умеет: пользоваться методами работы с научной информацией, различной научной литературой; пользоваться различными методами проведения научных исследований, обработки результатов, обобщать и формулировать выводы и предложения.</p> |
| | II этап формирования | Владеет: готовностью принимать участие в научно-исследовательской работе в области зоотехнии; навыками творческого подхода к решению различных задач научно-исследовательской работы. |

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

| Перечень и описание компетенций | | |
|--|--|---|
| Уровни освоения, показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| УК-1; ОПК-4 | | |
| Не освоены | незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий; | 0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено) |
| Уровень 1 (пороговый) | дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; | |
| | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. | 75 – 61 Удовлетворительно (зачтено) |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | <p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.</p> | | |
| | <p>Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.</p> | | |
| Уровень 2 (продвинутый) | <p>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</p> | | |
| | <p>Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p> | | |
| | <p>Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.</p> | <p>90 – 76 Хорошо (зачтено)</p> | |
| | <p>Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение</p> | | |

| | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| | компетенций, предусмотренных программой зачета. | |
| Уровень 3 (высокий) | предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; | |
| | Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. | 100 – 91 Отлично (зачтено) |
| | Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. | |
| | Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

1. Основная задача зоотехнической науки – это...:
 - А. Увеличение поголовья животных;
 - Б. обеспечение животных кормами высокого качества;
 - В. Получение большего количества продукции высокого качества при относительно наименьших затратах;
2. Назовите факторы, лимитирующие развитие животноводства в РС(Я):
 - А. суровые природно-климатические условия;
 - Б. низкий уровень продуктивности животных;
 - В. Отсутствие рынка сбыта готовой продукции;
3. Назовите классификацию пород по уровню проводимой селекционно-племенной работы:
 - А. Прimitивные, переходные, заводские (культурные) породы.

- Б. Молочные, мясные, мясо-молочные.
 - В. Породы широкого ареала, межзональные, зональные и локальные.
4. Продуктивность – это....:
 - А. естественное свойство организма;
 - Б. основное хозяйственно полезное свойство животного.
 - В. Лактационный период;
 5. Перечислите факторы, влияющие на молочную продуктивность коров:
 - А. Температура, свет, влажность и климат и т.д.
 - Б. Порода, возраст, кормление, живая масса и т.д.
 - В. Экстерьер, конституция и интерьер.
 6. Что такое биометрия?
 - А. Наука об измерении животных;
 - Б. Наука о статистическом анализе групповых свойств в биологии.
 - В. Наука, изучающая наследственность животных.
 7. Назовите основную задачу в системе кормления животных:
 - А. Расчет оптимальных рационов по составу и питательности в соответствии с нормами кормления;
 - Б. Обеспечение животных кормами;
 - В. Укрепление кормовой базы хозяйств.
 8. Признаки с/х животных делятся на:
 - А. Молочную и мясную.
 - Б. Качественные и количественные.
 - В. Приобретенные и врожденные

Текущий контроль знаний

1. Назовите основные направления сельскохозяйственной науки:
 - А. Агронимия; Ветеринария и зоотехния
 - Б. Микробиология; Физиология;
 - В. Генетика и экология;
2. Что такое научная деятельность?
 - А. Это разработка нормативных актов;
 - Б. Это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.
 - В. Это деятельность по производству с/х продукции.
3. По источнику финансирования научные исследования делятся на:
 - А. Бюджетные, хоздоговорные и инициативные.
 - Б. Фундаментальные, прикладные и поисковые.
 - В. Отраслевые, вузовские и заводские.
4. По целевому назначению научные исследования делятся на:
 - А. Естественные, гуманитарные и социальные;
 - Б. Сельскохозяйственные, биологические и т.д.
 - В. Фундаментальные, прикладные и поисковые.
5. Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы:
 - А. Формулировка темы; цели и задачи; эксперимент; анализ; оформление результатов и внедрение;
 - Б. Проведение эксперимента, формулирование гипотез, выводов, темы;

- В. Составление сметы, календарного плана, формулирование темы;
6. Основные этапы формулирования темы:
 А. Составление плана работы; выбор методов эксперимента; формулировка темы;
 Б. Формулирование проблемы, структуры проблемы, определение актуальности темы, научной новизны и т.д.
7. Назовите методы эмпирических исследований – это...:
 А. Техника и методика исследования;
 Б. Целенаправленность, наблюдение и сравнение;
 В. Абстрагирование, анализ и синтез.
8. Назовите первичные источники научной информации:
 А. Монографии, сборники научных трудов, авторефераты;
 Б. Энциклопедии, справочники, информационные издания.

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число

вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

1. Дайте понятие и значение науки и научных исследований?
2. Назовите основные цели и задачи науки.
3. Дайте классификацию науки по направлениям.
4. Дайте характеристику фундаментальных и прикладных научных исследований.
5. Финансирование и классификация науки в зависимости от финансирования.
6. Объясните понятие научная проблема. Обоснование научной проблемы.
7. Особенности формирования основных этапов научно-исследовательской работы.
8. Перечислите методы эмпирического исследования.
9. Перечислите методы теоретического исследования.
10. Основные направления научных исследований в области животноводства.
11. Основы опытного дела в животноводстве.
12. Понятие и обоснование актуальности и новизны темы исследований?
13. Перечислите основные источники научно-технической информации.
14. Основы статистической обработки научных данных.
15. Назовите методы поиска и анализа научной информации.
16. Назовите категории литературных источников.
17. Какие источники следует вносить в "Список использованных источников"?
18. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием **ИС VisualTestingStudio** и **Moodle(moodle.yasa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

| №п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания) | Возможность формирования компетенции на каждом этапе | | |
|------|----------------------|--|---|--|--|--------|--------|
| | | | | | Знания | Навыки | Умения |
| 1. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | $K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6 | + | | |
| 2. | Экзамен (Э) | Экзамен по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за | Вопросы для подготовки к экзамену | Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>семестр, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> | | <p>основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

5.2.

Критерии сформированности компетенций по разделам

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|-------------|---|-------------|----------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Раздел 1. Организация научных исследований | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Введение. История научных исследований в животноводстве России. Современное состояние науки в зоотехнии. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2. | Тема 1.2. Понятие и значение научного исследования. Особенности организации научных исследований в животноводстве. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.3. | Тема 1.3. Фундаментальные и прикладные научные исследования | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Раздел 2. Методы проведения научно-исследовательской работы | | | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1. Этапы научно-исследовательской работы в животноводстве. Формирование темы. Отработка формулировки и корректировка направления научного исследования | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.2. | Тема 2.2. Информационное обеспечение научных исследований. Основные источники, виды научной информации. Изучение литературных источников. Анализ литературы. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.3. | Тема 2.3. Понятие актуальности темы. Разбор проблемы и поиск путей их решения. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.4. | Тема 2.4. Разработка методики и рабочего плана научного исследования. Ведение первичной документации. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.5. | Тема 2.5. Особенности постановки опытов, основы опытного дела в животноводстве. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.6. | Тема 2.6. Проведение анализа результатов НИР. Формулировка выводов. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.7. | Тема 2.7. Оформление результатов НИР. Основы написания научных статей | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практические занятия | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Организация научных исследований | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|-------------|---|---|-----|---|---|---|
| 1.1. | Тема 1.1. Современное состояние науки в зоотехнии. Основные задачи и направления современной зоотехнической науки. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2. | Тема 1.2. Особенности организации научных исследований в животноводстве. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.3. | Тема 1.3. Основные принципы этики научного сообщества. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Раздел 2. Методы проведения научно-исследовательской работы | | | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1. Этапы научно-исследовательской работы в животноводстве. Формирование темы. Отработка формулировки и корректировка направления научного исследования. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.2. | Тема 2.2. Информационное обеспечение научных исследований. Основные источники, виды научной информации. Изучение литературных источников. Анализ литературы. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.3. | Тема 2.3. Понятие актуальности темы. Разбор проблемы и поиск путей их решения. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.4. | Тема 2.4. Разработка методики и рабочего плана научного исследования. Ведение первичной документации. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.5. | Тема 2.5. Особенности постановки опытов, основы опытного дела в животноводстве. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.6. | Тема 2.6. Проведение анализа результатов НИР. Формулировка выводов. | УК-1; ОПК-4 | с | 4 | 0-1 | 2 | 3 | 4 |

