

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕНАИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агроинженерный университет» (лист заявки в ЕРКУЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р


М.Н.Халдсева

23.04 2020 г.

Введение в профессию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии
Учебный план	b36030203_20_12_3M.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	басалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	60

Виды контроля в семестрах:
зачеты I

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Черноградская Н.М. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

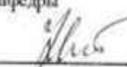
Зав. кафедрой:

Черноградская Н.М. 

Руководитель направления

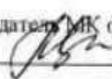
Черноградская Н.М. 

Зав. профилирующей кафедры

Черноградская Н.М. 

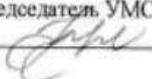
Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 51

Председатель МК факультета

 Закхарова А.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 54

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Вильдаев Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

№ 6 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

№ 5 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

№ 5 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

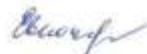
№ 23 Л. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *Л. Захаров*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
№ 15.06.2024 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 11.06.2024 г. № 28
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Захарова Л.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью изучения дисциплины «Введение в профессию» является изучение исторических этапов развития зоотехнической профессии с древнейших времен до наших дней. Основой изучения истории зоотехнии является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов. В процессе изучения дисциплины «Введение в специальность» решаются следующие задачи: эффективно реализовывать требования, установленные в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по зоотехнии и расширять кругозор в области истории зоотехнии. Показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных ученых, увязать их со знаниями основных зоотехнических наук (физиология животных, генетика и биометрия, кормление сельскохозяйственных животных, морфология сельскохозяйственных животных, разведения сельскохозяйственных животных, частная зоотехния), достижениями в области зоотехнии, генетики и биотехнологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4.1: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Уровень 1	понимать при чтении основное содержание несложных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
Уровень 2	- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета
Уровень 3	читать литературу разных функциональных стилей; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями по деловой и профессиональной теме

УК-4.3: Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень 1	навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения
Уровень 2	основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой), навыками делового речевого этикета
Уровень 3	основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях

УК-6.3: Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 2	владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 3	владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:

2.1.1	Знать животноводство; особенностями развития животноводства в период капитализма; характеристику развития животноводства в России;
2.2	Уметь:
2.2.1	показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных ученых, увязать их со знаниями основных зоотехнических наук
2.3	Владеть:
2.3.1	знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины и применять их в производстве

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной математике, биологии в объёме программы средней школы	
3.1.2	Кормопроизводство с основами ботаники	
3.1.3	Морфология животных	
3.1.4	Зоология	
3.1.5	Биология	
3.1.6	Биохимия животных	
3.1.7	Социология	
3.1.8	Физиология животных	
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Разведение животных	
3.2.2	Современная классификация пород и породное районирование	
3.2.3	Современные проблемы общей зоотехнии	
3.2.4	Кормление животных	
3.2.5	Овцеводство и козоводство	
3.2.6	Птицеводство	
3.2.7	Скотоводство	
3.2.8	Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве	
3.2.9	Свиноводство	
3.2.10	Разведение животных	
3.2.11	Современная классификация пород и породное районирование	
3.2.12	Современные проблемы общей зоотехнии	
3.2.13	Кормление животных	
3.2.14	Овцеводство и козоводство	
3.2.15	Птицеводство	
3.2.16	Скотоводство	
3.2.17	Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве	
3.2.18	Свиноводство	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение История зоотехнии.						
1.1	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи; особенностями развития животноводства в период капитализма; характеристику развития животноводства в России /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
1.2	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи; особенностями развития животноводства в период капитализма; характеристику развития животноводства в России /Пр/	1	4	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	4	
1.3	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи; особенностями развития животноводства в период капитализма; характеристику развития животноводства в России /Ср/	1	5	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2.Специальность зоотехника -селекционера						
2.1	Специальность зоотехника-селекционера /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	

2.2	Специальность зоотехника-селекционера /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
2.3	Специальность зоотехника-селекционера /Ср/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
Раздел 3.Значение питания в жизни человеческого общества							
3.1	Значение питания в жизни человеческого общества /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
3.2	Значение питания в жизни человеческого общества /Пр/	1	3	УК-4; УК-6	Л2.1	2	
3.3	Значение питания в жизни человеческого общества /Ср/	1	5	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
Раздел 4.Поголовье с/х животных Якутии по отраслям. Породы с/х животных России и Якутии							
4.1	Поголовье с/х животных Якутии по отраслям. Породы с/х животных России и Якутии /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
4.2	Поголовье с/х животных Якутии по отраслям. Породы с/х животных России и Якутии /Пр/	1	3	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	2	
4.3	Поголовье с/х животных Якутии по отраслям. Породы с/х животных России и Якутии /Ср/	1	1	УК-4; УК-6	Л3.1	0	
Раздел 5.Разведение с/х животных							
5.1	Пути создания пород животных. /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
5.2	Пути создания пород животных. /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
5.3	Пути создания пород животных. /Ср/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
Раздел 6.Отбор, подбор с/х животных							
6.1	Отбор, подбор с/х животных /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
6.2	Отбор, подбор с/х.Фрмы и типы подбора. животных /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
6.3	Отбор, подбор с/х животных /Ср/	1	3	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
Раздел 7.Племенные репродукторы крс России и Якутии							
7.1	Племенные репродукторы крс России Якутии /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л3.1	0	
7.2	Племенные репродукторы крс Якутии /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	

7.3	Племенные репродукторы крс Якутии /Ср/	1	4	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 8.Племенные репродукторы лошадей, оленей.						
8.1	Племенные репродукторы лошадей, оленей. /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
8.2	Племенные репродукторы лошадей, оленей. /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
8.3	Племенные репродукторы лошадей, оленей. /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
	Раздел 9.Продуктивность животных, факторы, влияющие на молочную продуктивность						
9.1	Продуктивность животных, факторы, влияющие на молочную продуктивность /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
9.2	Продуктивность животных, факторы, влияющие на молочную продуктивность /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1	2	
9.3	Продуктивность животных, факторы, влияющие на молочную продуктивность /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 10.Кормление с/х животных						
10.1	Корма и их характеристика. Питательность кормов. Химический состав кормов. /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	2	
10.2	Корма и их характеристика. Питательность кормов. Химический состав кормов. /Пр/	1	4	УК-4; УК-6	Л2.1	2	
10.3	Корма и их характеристика. Питательность кормов. Химический состав кормов. /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л3.1	0	
	Раздел 11.Сбалансированное кормление с/х животных. Рацион.						
11.1	Сбалансированное кормление с/х животных. Рацион. /Лек/	1	0	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
11.2	Составление рациона с/х животных: Рацион дойных коров, стельных сухостойных коров, лошадей, пушных зверей, свиней, птиц /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
11.3	Сбалансированное кормление с/х животных. Рацион. /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 12.Системность производства , взаимосвязь между ними						
12.1	Системность производства , взаимосвязь между ними /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	2	
12.2	Системность производства , взаимосвязь между ними /Пр/	1	4	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
12.3	Системность производства , взаимосвязь между ними /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зипер А. Ф.	Справочник зоотехника: [крупный рогатый скот, свиноводство, овцеводство, козоводство, коневодство, птицеводство : практическое пособие]	Москва: АСТ, 2007

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	ПО "Сэлекс Рациины"
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). - аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416; - учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.304, 1.303; - для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий); 	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

--

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с</p>	

ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.