

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 **ПЕРИМЕНОВАНО** в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записки в ЕФРХДЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р


М.Н.Халдсева

23.04 2020 г.

Введение в профессию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей зоотехнии
Учебный план	b36030203_20_12_3M.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	60

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (I.I)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

N 6 С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

N 5 А.И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

N 5 С. Захаров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *Н.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16 05 2023 г.

N 23 А.И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Общей зоотехнии**

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *С. Захаров*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью изучения дисциплины «Введение в профессию» является изучение исторических этапов развития зоотехнической профессии с древнейших времен до наших дней. Основой изучения истории зоотехнии является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов. В процессе изучения дисциплины «Введение в специальность» решаются следующие задачи: эффективно реализовывать требования, установленные в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по зоотехнии и расширять кругозор в области истории зоотехнии. Показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных ученых, увязать их со знаниями основных зоотехнических наук (физиология животных, генетика и биометрия, кормление сельскохозяйственных животных, морфология сельскохозяйственных животных, разведения сельскохозяйственных животных, частная зоотехния), достижениями в области зоотехнии, генетики и биотехнологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4.1: Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Уровень 1	понимать при чтении основное содержание несложных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
Уровень 2	- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета читать и понимать со словарем иноязычную литературу по широкому и узкому профилю специальности, а также находить в ней необходимую информацию и использовать ее; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); - начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета
Уровень 3	читать литературу разных функциональных стилей; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме, выступать с докладами и сообщениями по деловой и профессиональной теме

УК-4.3: Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень 1	навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения
Уровень 2	основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой), навыками делового речевого этикета
Уровень 3	основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, навыками общения в деловых ситуациях

УК-6.3: Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 2	владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования
Уровень 3	владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 | Знать:

2.1.1	Знать животноводство; особенностями развития животноводства в период капитализма; характеристику развития животноводства в России;
2.2	Уметь:
2.2.1	показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных ученых, увязать их со знаниями основных зоотехнических наук
2.3	Владеть:
2.3.1	знаниями и навыками, полученными при изучении дисциплины и применять их в производстве

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной математике, биологии в объёме программы средней школы
3.1.2	Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.3	Морфология животных
3.1.4	Зоология
3.1.5	Биология
3.1.6	Биохимия животных
3.1.7	Социология
3.1.8	Физиология животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Разведение животных
3.2.2	Современная классификация пород и породное районирование
3.2.3	Современные проблемы общей зоотехнии
3.2.4	Кормление животных
3.2.5	Овцеводство и козоводство
3.2.6	Птицеводство
3.2.7	Скотоводство
3.2.8	Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве
3.2.9	Свиноводство
3.2.10	Разведение животных
3.2.11	Современная классификация пород и породное районирование
3.2.12	Современные проблемы общей зоотехнии
3.2.13	Кормление животных
3.2.14	Овцеводство и козоводство
3.2.15	Птицеводство
3.2.16	Скотоводство
3.2.17	Полнорационные кормовые смеси и моноорма в животноводстве
3.2.18	Свиноводство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение История зоотехнии.						
1.1	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи; особенностями развития животноводства в период капитализма; характеристику развития животноводства в России /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
1.2	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи; особенностями развития животноводства в период капитализма; характеристику развития животноводства в России /Пр/	1	4	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	4	
1.3	Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи; особенностями развития животноводства в период капитализма; характеристику развития животноводства в России /Ср/	1	5	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2.Специальность зоотехника -селекционера						
2.1	Специальность зоотехника-селекционера /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	

2.2	Специальность зоотехника-селекционера /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
2.3	Специальность зоотехника-селекционера /Ср/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 3.Значение питания в жизни человеческого общества						
3.1	Значение питания в жизни человеческого общества /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
3.2	Значение питания в жизни человеческого общества /Пр/	1	3	УК-4; УК-6	Л2.1	2	
3.3	Значение питания в жизни человеческого общества /Ср/	1	5	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
	Раздел 4.Поголовье с/х животных Якутии по отраслям. Породы с/х животных России и Якутии						
4.1	Поголовье с/х животных Якутии по отраслям. Породы с/х животных России и Якутии /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
4.2	Поголовье с/х животных Якутии по отраслям. Породы с/х животных России и Якутии /Пр/	1	3	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	2	
4.3	Поголовье с/х животных Якутии по отраслям. Породы с/х животных России и Якутии /Ср/	1	1	УК-4; УК-6	Л3.1	0	
	Раздел 5.Разведение с/х животных						
5.1	Пути создания пород животных. /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
5.2	Пути создания пород животных. /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
5.3	Пути создания пород животных. /Ср/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 6.Отбор, подбор с/х животных						
6.1	Отбор, подбор с/х животных /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
6.2	Отбор, подбор с/х.Фрмы и типы подбора. животных /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
6.3	Отбор, подбор с/х животных /Ср/	1	3	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
	Раздел 7.Племенные репродукторы крс России и Якутии						
7.1	Племенные репродукторы крс России Якутии /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л3.1	0	
7.2	Племенные репродукторы крс Якутии /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	

7.3	Племенные репродукторы крс Якутии /Ср/	1	4	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 8.Племенные репродукторы лошадей, оленей.						
8.1	Племенные репродукторы лошадей, оленей. /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
8.2	Племенные репродукторы лошадей, оленей. /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
8.3	Племенные репродукторы лошадей, оленей. /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л2.1	0	
	Раздел 9.Продуктивность животных, факторы, влияющие на молочную продуктивность						
9.1	Продуктивность животных, факторы, влияющие на молочную продуктивность /Лек/	1	1	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
9.2	Продуктивность животных, факторы, влияющие на молочную продуктивность /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1	2	
9.3	Продуктивность животных, факторы, влияющие на молочную продуктивность /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 10.Кормление с/х животных						
10.1	Корма и их характеристика. Питательность кормов. Химический состав кормов. /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	2	
10.2	Корма и их характеристика. Питательность кормов. Химический состав кормов. /Пр/	1	4	УК-4; УК-6	Л2.1	2	
10.3	Корма и их характеристика. Питательность кормов. Химический состав кормов. /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л3.1	0	
	Раздел 11.Сбалансированное кормление с/х животных. Рацион.						
11.1	Сбалансированное кормление с/х животных. Рацион. /Лек/	1	0	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
11.2	Составление рациона с/х животных: Рацион дойных коров, стельных сухостойных коров, лошадей, пушных зверей, свиней, птиц /Пр/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
11.3	Сбалансированное кормление с/х животных. Рацион. /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 12.Системность производства , взаимосвязь между ними						
12.1	Системность производства , взаимосвязь между ними /Лек/	1	2	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	2	
12.2	Системность производства , взаимосвязь между ними /Пр/	1	4	УК-4; УК-6	Л2.1Л3.1	0	
12.3	Системность производства , взаимосвязь между ними /Ср/	1	8	УК-4; УК-6	Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зипер А. Ф.	Справочник зоотехника: [крупный рогатый скот, свиноводство, овцеводство, козоводство, коневодство, птицеводство : практическое пособие]	Москва: АСТ, 2007

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	ПО "Сэлэкс Рационы"
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). - аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416; - учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.304; 1.303; - для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий); 	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с</p>	

ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина **Введение в профессию**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) образовательной программы – Менеджмент в животноводстве

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Общая трудоемкость / ЗЕТ **108 / 3**

Якутск - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Введение в специальность, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yusa.ru).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД
УК-4	I этап формирования	<i>Знает:</i> Сформированные знания об истории и методологии создания отдельных пород животных как элементов развития зоотехнической науки; генетических исследованиях в становлении животноводства; истории технологий отраслей животноводства; современном состоянии животноводства в России и за рубежом; составе и структуре программы подготовки зооинженера и требованиям к уровню подготовки выпускника-зоотехника
		<i>Умеет</i> Успешное умение эффективно реализовывать требования, установленные в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по зоотехнологии и менеджменту, и расширять кругозор в области истории зоотехнии;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Успешное и систематическое владение методами самоорганизации и самообразования
УК-6	I этап формирования	<i>Знает:</i> Сформированные знания о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
		<i>Умеет:</i> Успешное умение использовать современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.

	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Успешное и систематическое владение методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.
--	----------------------	--

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4; УК-6		
Уровень 1 (пороговый)		
Знать:	Неполное представление об истории и методологии создания отдельных пород животных как элементов развития зоотехнической науки; генетических исследованиях в становлении животноводства; истории технологий отраслей животноводства; современном состоянии животноводства в России и за рубежом; составе и структуре программы подготовки зооинженера и требованиям к уровню подготовки выпускника-зоотехника. Неполное представление о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	Фрагментарное умение эффективно реализовывать требования, установленные в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по зоотехнологии и менеджменту, и расширять кругозор в области истории зоотехнии; Фрагментарное умение использовать современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	
Владеть:	Фрагментарное владение методами самоорганизации и самообразованию; Фрагментарное владение методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	
Уровень 2 (продвинутый)		
Знать:	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об истории и методологии создания отдельных пород животных как элементов развития зоотехнической науки; генетических исследованиях в становлении животноводства; истории технологий отраслей животноводства; современном состоянии животноводства в России и за рубежом; составе и структуре программы подготовки зооинженера и требованиям к уровню подготовки выпускника-зоотехника. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	Несистематическое умение эффективно реализовывать	

	требования, установленные в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по зоотехнологии и менеджменту, и расширять кругозор в области истории зоотехнии; Несистематическое умение использовать современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	
Владеть:	В целом успешное, но не систематическое владение методами самоорганизации и самообразованию; В целом успешное, но несистематическое владение методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	
Уровень 3 (высокий)		
Знать:	Сформированные знания об истории и методологии создания отдельных пород животных как элементов развития зоотехнической науки; генетических исследованиях в становлении животноводства; истории технологий отраслей животноводства; современном состоянии животноводства в России и за рубежом; составе и структуре программы подготовки зооинженера и требованиям к уровню подготовки выпускника-зоотехника. Сформированные знания о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	Успешное умение эффективно реализовывать требования, установленные в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по зоотехнологии и менеджменту, и расширять кругозор в области истории зоотехнии; Успешное и систематическое владение методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	
Владеть:	Успешное и систематическое владение методами самоорганизации и самообразованию Успешное и систематическое владение методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формы текущего контроля успеваемости:

1. Доклад в виде интернет-презентации
2. Подготовка и защита рефератов
3. Контрольные (самостоятельные) работы
4. Заключительный контроль

Доклады: цель данного метода состоит в развитии навыков использования технических средств для наглядной иллюстрации исследования, умения схематичного представления знаний, навыков научного поиска и систематизации полученных знаний.

Рефераты: для формирования умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования можно использовать написание рефератов;

Компьютерный пост-тест

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям, школам и представителям философии.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки тестов:

Более 84% - оценка 5

от 71-83 % - оценка 4

от 61-70% - оценка 3

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Виды текущего контроля: контрольные вопросы к защите практических заданий, тесты, рефераты, доклады.

Виды итогового контроля: зачет.

К итоговой аттестации (зачету) допускаются студенты, набравшие за период обучения не менее 60% (30 баллов) от максимальной суммы баллов (50 баллов) за текущую успеваемость. Студенты, набравшие за период обучения менее 60% (30 баллов) от максимальной суммы баллов, к зачету не допускаются, как не справившиеся с учебной программой.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из баллов, полученных за текущую успеваемость и баллов, полученных на зачете.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины Введение в специальность (*в форме контрольного тестирования*).

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ*.

Время выполнения заданий 1 час. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yxaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка

знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.