

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РГЦ:


к.п.н., доцент, Писнова О.Н. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 30.03 2020 г. № 31


Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К. 

Руководитель направления


 / Черноградская Н.М. /

Зав. профилирующей кафедры

 / Черноградская Н.М. /

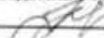
Протокол заседания кафедры от 30.03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 / Захарова Л.Н. /

Протокол заседания МК факультета от 15.04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцов К.О. /

Протокол заседания УМС от 23.04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
23.05.2020 г. *N 6*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 22 05 2020 г. № 30
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *[Signature]*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
24.05.2021 г. *N 5*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 05 04 2021 г. № 5
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *[Signature]*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
16.05.2022 г. *N 5*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 30 04 2022 г. № 33/2
Зав. кафедрой Черноградская Н.М. *[Signature]*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
16 05 2023 г. *N 23*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от 10 05 2023 г. № 25
Зав. кафедрой Захарова Л.Н. *[Signature]*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего образования (уровень бакалавриата). Основной целью учебной дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем. Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к представителям других стран.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

Уровень 1	знает правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы государственного и иностранного(-ых) языков и специфику их использования.
Уровень 2	знает конструктивные техники и приёмы делового общения, специфику вербальной и невербальной коммуникации
Уровень 3	знает современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения

Уметь:

Уровень 1	Умеет выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ и иностранном языке
Уровень 2	умеет осуществлять деловое общение, грамотно используя вербальные и невербальные средства коммуникации
Уровень 3	умеет применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения

Владеть:

Уровень 1	владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде
Уровень 2	владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в профессиональной сфере: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания др;
Уровень 3	владеет навыком эффективного применения современных стратегий и тактикой речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения

ИД-УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

Знать:

Уровень 1	основы информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	основные правила работы со стандартными программными продуктами при решении коммуникативных задач с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	особенности информационно-коммуникационных технологий, используемых при поиске необходимой информации

Уметь:

Уровень 1	пользоваться современными информационно-коммуникативными средствами при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
Уровень 2	применять стандартное программное обеспечение при решении различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

Уровень 3	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных информационно-коммуникативных средств
Уровень 2	навыками применять стандартное программное обеспечение при решении задач
Уровень 3	навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации

ИД-УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)

Знать:

Уровень 1	структуру и социокультурные различия неофициальных и официальных видов писем
Уровень 2	нормы письменной речи, принятые в деловой корреспонденции
Уровень 3	особенности стилистики официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий

Уметь:

Уровень 1	писать несложные официальные и неофициальные виды писем
Уровень 2	вести деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции
Уровень 3	вести деловую переписку на иностранном языке с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

Владеть:

Уровень 1	навыками написания простых официальных и неофициальных видов писем
Уровень 2	навыками осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции
Уровень 3	навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем

ИД-УК-4.4: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Знать:

Уровень 1	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную терминологию по специальности на иностранном языке
Уровень 2	знать стилистические и грамматические особенности и правила перевода академических текстов по специальности на иностранном языке
Уровень 3	знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Уметь:

Уровень 1	уметь работать с двуязычными и толковыми словарями, уметь составлять словарь
Уровень 2	уметь выполнять корректный устный и письменный перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык.
Уровень 3	уметь составлять, переводить и редактировать различные виды академической и профессиональной документации

Владеть:

Уровень 1	владеть рациональными приемами перевода
Уровень 2	владеть навыками перевода академических текстов с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
Уровень 3	владеть техникой составления, перевода и редактирования различных видов академической и профессиональной документации с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных
2.2	Уметь:
2.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания и общие учебные умения, навыки и способы деятельности полученных в общеобразовательной школе.
3.1.2	Иностранный язык
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей) и завершается:
3.2.2	А) экзамен
3.2.3	Деловой английский

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	15 5/6	21 3/6	14 5/6					
Неделя	15 5/6	21 3/6	14 5/6					
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	64	64	62	62	30	30	156	156
Консультации					2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена					0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6	4	4	16	16
Итого ауд.	64	64	62	62	30	30	156	156
Контактная работа	64	64	62	62	32,3	32,3	158,3	158,3
Сам. работа	8	8	10	10	13	13	31	31
Часы на контроль					26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **6 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение: вводно-фонетический курс						
1.1	Нормативное произношение/Пр/	1	16	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
1.1	Повторение произношения, элементарной грамматики и лексики /Ср/	1	2	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Бытовая сфера общения. Тема 2.1. Моя семья						

2.1	Взаимоотношения в семье. /Пр/	1	16	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.1	Семейные обязанности. Семейные традиции и праздники. /Ср/	1	2	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Тема 2.2. Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни.						
2.2	Быт, население, достопримечательности. Обустройство, виды хозяйствования./Пр/	1	16	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
2.2	Особенности уклада жизни людей: сходства и различия. Облик города/деревни в различных странах /Ср/	1	2	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Тема 2.3. Друзья. Знакомство.						
2.3	Значимость друзей в жизни человека/Пр/ /Пр/	1	16	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
2.3	Друзья в жизни человека, их особенности, интересы, общие увлечения /Ср/ /Ср/	1	2	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения. Тема 3.1. Мой вуз, его история и традиции						
3.1	АГАТУ, его история: путь становления от сельскохозяйственного факультета ЯГУ до университета. Учебный процесс, учебно-лабораторный корпус, факультеты/Пр/	2	14	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	4	
3.1	Известные ученые и выпускники моего вуза. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов /Ср/	2	2	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Тема 3.2. Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом						

3.2	Система высшего образования: особенности организации учебного процесса, сходства и отличия. Летние образовательные и ознакомительные программы /Пр/	2	16	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Сельскохозяйственные вузы за рубежом. Система высшего образования: особенности организации учебного процесса, сходства и отличия. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в	2	2	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Тема 3.3. Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве.						
3.3	Положительное и отрицательное влияние СМИ на формирование взглядов и убеждений личности./Пр/	2	16	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
3.3	Компьютер и компьютерные игры. Интернет и его роль в жизни личности. Силиконовая долина./Ср/	2	2	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Социально-культурная сфера общения. Тема 4.1. Роль иностранного языка в современном мире						
4.1	Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.Пр/	2	16	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.1	Стереотипы восприятия и понимания различных культур: Родной край.Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Достопримечательности разных стран./Ср/	2	4	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Тема 4.2. Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды.						
4.2	Экологические проблемы мирового масштаба, на уровне страны, региона../Пр/	3	6	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
4.2	Флора и фауна в различных регионах мира и сохранение её разнообразия. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.Ср/	3	2	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Профессиональная сфера общения Тема 5.1. Моя будущая профессия. Избранное направление						

5.1	Основные сферы деятельности в данной профессиональной области/Пр/.	3	8	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.1	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области /Ср/	3	3	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Тема 5.2. Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу.						
5.2	Резюме. /Пр/	3	8	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
5.2	Сопроводительное письмо. CV. Собеседование. /Ср/	3	4	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Тема 5.3. Сфера деятельности специалистов экономического профиля. Выдающиеся специалисты, ученые мирового уровня. Их биография и						
5.3	Выдающиеся личности данной науки. /Пр/	3	8	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.3	Основные научные школы и открытия /Ср/	3	4	ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	/КЭ/	3	0,3			0	
	/Конс/	3	2			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войнатовская С. К.	Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174291 , 2021
Л1.2	Белоусова А. Р., Мельчина О. П.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155672 , 2021

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для вузов.	М: Юрайт, 2022
Л2.2	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие для вузов.	М: Юрайт, 2022

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»
Э2	Система Moodle

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Windows 7
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016
7.3.1.4	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.5	LIBREOFFICE

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Википедия
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 2.414 Учебная аудитория
Кабинет №12, площадь 36,6 м2
Оборудование:

- 1) Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 512, HDD 80 GB; Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпус ATX;
- 2) Компьютер студенческий: компьютер- тонкий клиент ТС-50 -15шт.;
- 3) Монитор ЖК 19,5 Acer Viseo 203DXb (UM.IK3EE.002) черный -15 шт.;
- 4) Наушники с микрофоном - 15 шт.;
- 5) Проектор (Acer C 120) – 1 шт.;
- 6) Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSKC-1103);

Учебная мебель:

доска трехэлементная для написания мелом, стол преподавателя, стол (рабочее место ученика) - 16 шт., стулья мягкие - 16 шт.

Программное обеспечение:

Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. (См.: <https://sdo.agatu.ru> и Приложение пункт настоящей РПД).

«Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. (См.: <https://sdo.agatu.ru> и Приложение пункт настоящей РПД).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Иностранный язык

Образовательная программа 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 216 ч., ЗЕТ - 6

Якутск 2020 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы к.п.н., доцент Иванова О.Н.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы _____ /Лотова Н.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета _____ /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (тестовые задания), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень

компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенций по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-4	I этап формирования	<i>Знать:</i> Сформированные и систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации <i>Уметь:</i> Успешное и систематическое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме и методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень I (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: УК - 4	- неполные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: УК - 4	- в целом успешное, но не систематическое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном	

	языках	
Владеть: УК - 4	- в целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме и методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: УК - 4	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: УК - 4	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	
Владеть: УК - 4	- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме и методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: УК - 4	- сформированные и систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: УК - 4	- успешное и систематическое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	
Владеть: УК - 4	- успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме и методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

УК-4

1. Animal which eats other animals.
a) marsupial b) rodents c) monotreme d) carnivore
2. Animals with backbones. The group includes fish, amphibians, reptiles, birds and mammals.
a) vertebrates b) primates c) omnivore d) micro-organisms
3. London Tower is a ... place.
a) historical b) historic c) historian d) historically
4. I wish ... agriculture were as developed as in England.
a) our b) ours c) ourselves d) we
5. The ... insect is the dragonfly. It flies at 58 kilometres an hour.
a) fast b) faster c) fastest d) more faster
6. ... cows are domestic animals.
a) a b) the c) - d) an
7. Animals can suffer ... the same disease that human beings do.
a) from b) at c) in d) for
8. Agriculture ... the main source of providing the population with food.
a) remains b) remain c) is remaining d) remained
9. Yesterday the students ... the dairymaids to milk the cows.

- a) help b) helped c) were helping d) have been helping
10. The students ... a text about infectious diseases now.
a) read b) have been reading c) are reading d) have read
11. Ministry of Agriculture ... everything for the organization of a good veterinary work on poultry farms.
a) have done b) does c) is doing d) have been doing
12. Deer ... sleep very much. They only sleep for about 3 hours a day.
a) mayn't b) can't c) mustn't d) shouldn't
13. Passer-by: Cute cat, isn't it?

You: ...

- a) Will you repeat it, please?
b) Indeed it is
c) What a lovely cat!
d) I dislike any pet!
14. You: Is it a well-paid job?
Employer: ...
a) Your wages run from the 1st of October
b) Tomorrow is the pay-day
c) What is the pay?
d) Yes, it is. Employees earn 40 thousand roubles a month.
15. Employer: in what year will you graduate from?

You: ...

- a) I will be promoted to the next month
b) I shall be a zootechnician in a year
c) I would like to take my degree
d) I am attending preparatory courses

16. Vet: How does your dog feel?

You: ...

- a) We are OK
b) What are you talking about?
c) It is better, far better now
d) It is bedtime
17. In which country were horse races invented?
a) the USA b) Canada c) New Zealand d) the UK
18. What is the official residence of the President of the USA?
a) Pentagon b) White House c) Empire State Building d) The Palace of the President
19. Canadian national currency is ...
a) American dollar b) Canadian dollar c) Euro d) Canadian pound
20. The present British Royal Family's surname is ...
a) Windsor b) Hanover c) Stuart d) Tudor

21. Расположите части делового письма в правильном порядке.

1. I am writing to enquire whether you have any vacancies for bar or restaurant staff over the summer. I would prefer work in the bar or restaurant but would also consider any other jobs you can offer. I enclose references from two previous employers and a character reference from my university tutor. I look forward to hearing from you.

2. 73 Brighton Road Eastbourne East Sussex BN21 3 YR 4 April 2013

3. Dear Mr. Davis

4. Manager Rose and Crown Hotel Eastbourne East Sussex BN22 7AP

5. Yours sincerely Giles Goodall

22. Перед Вами конверт:

1) 23 Church Road

Blundesdon

2) LOWESTOFT

Norfolk

3) NR32 3 LS

4) Personnel Manager

5) The Norfolk Echo

5 High Street

NORWICH

Norfolk

6) NR3 2 HF

- a) the sender
b) the Zip Code in the mailing address
c) the town the letter comes from
d) the addressee
e) the addressee's company name

f) the Zip Code in the return address

23. Определите вид делового письма.

Thank you for your fax dated 17 May concerning your order for five of our drills.

We must apologise for the delay in shipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with your order now and it will be sent without further delay.

- a) Memo
- b) Letter of application
- c) Letter of apology
- d) CV

24. Прочитайте текст и выполните задание.

Amazing mice

Researchers in the USA have discovered a powerful drug, pregnenolone, that can improve memory in mice.

In the laboratory, mice were trained to associate a sound with a shock a few seconds later. They had to remember their way through a maze to avoid the shock.

The mice that had been injected with the drug showed such a significant improvement in memory that the researchers were astonished.

But what this new research shows is that it plays an even more important role. The results suggest that it may one day be possible to treat those whose memories have been affected by old age or disease.

Scientists have already tried out the drug on a number of patients who had been badly affected by Alzheimer's disease and who were incapable of recognizing members of their own family.

But the scientists believe that the doses they used must have been either too high or too low.

Определите является ли утверждение:

It would be impossible to treat elderly people or patients whose memories have been affected by old age or disease.

a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации

25. Определите основную идею текста

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Перечень вопросов для зачета

УК-4

1. Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.
2. Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.
3. Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.
4. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.

Примерные образцы зачетных материалов:

1. Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.

1. Материалы для аудирования:

<https://petamusic.ru/?stringartist>; <http://book-free.ru/book/1784>; <http://www.englishonlinefree.ru/audio.html>

2. Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.

2variant

1. If a disease is ..., it means it can be spread from person to person, especially in the air.
a) infectious b) non-contagious c) sedative d) antiseptic
2. Sheep and goats produce ...
a) manure b) wool and mohair c) leather d) weeds and undergrowth
3. This year has shown a slight ... in agriculture.
a) improve b) improvement c) improved d) improvable
4. Our ill pussy-cat ate ... yesterday.
a) herself b) myself c) itself d) himself
5. The ... insect is the black widow spider.
a) dangerous b) more dangerous c) dangerouser d) most dangerous
6. It is dangerous to meet with ... tigers face to face.
a) a b) an c) the d) -
7. The horses are ... the stable.
a) in b) on c) at d) to
8. Agriculture ... an important role in the development of our country.
a) play b) plays c) has played d) is playing
9. Veterinary service ... particular attention to the organization of veterinary work last year.

- a) had paid b) paid c) had been paying d) was paying
 10. The dairyman ... out the milk test now.
 a) carries b) is carrying c) has been carrying d) has carried
 11. Our veterinarian ... already ... prophylaxes of this disease.
 a) makes b) is making c) has made d) has been making
 12. A kangaroo ... jump up to 3 m high.
 a) can b) must c) is to d) should
 13. 13. Passer-by: Cute cat, isn't it?

You: ...

- e) Will you repeat it, please?
 f) Indeed it is
 g) What a lovely cat!
 h) I dislike any pet!

14. You: Is it a well-paid job?

Employer: ...

- e) Your wages run from the 1st of October
 f) Tomorrow is the pay-day
 g) What is the pay?
 h) Yes, it is. Employees earn 40 thousand roubles a month.

15. Employer: in what year will you graduate from?

You: ...

- e) I will be promoted to the next month
 f) I shall be a zootechnician in a year
 g) I would like to take my degree
 h) I am attending preparatory courses

16. Vet: How does your dog feel?

You: ...

- e) We are OK
 f) What are you talking about?
 g) It is better, far better now
 h) It is bedtime

17. The most ancient monument in Great Britain is ...

- a) the Lower West Gate b) Stonehenge c) Hadrian's Wall d) the Tower gate

18. What is soccer?

- a) American football b) hockey c) squash d) boat-racing

19. Quebec is the province of ...

- a) the UK b) New Zealand c) Australia d) Canada

20. What is Margaret Thatcher by profession?

- a) an engineer b) a doctor c) a chemist d) a teacher

21. Расположите части делового письма в правильном порядке.

1. I am writing to enquire whether you have any vacancies for bar or restaurant staff over the summer. I would prefer work in the bar or restaurant but would also consider any other jobs you can offer. I enclose references from two previous employers and a character reference from my university tutor. I look forward to hearing from you.

2. 73 Brighton Road Eastbourne East Sussex BN21 3 YR 4 April 2013

3. Dear Mr. Davis

4. Manager Rose and Crown Hotel Eastbourne East Sussex BN22 7AP

5. Yours sincerely Giles Goodall

22. Перед Вами конверт:

1) 23 Church Road

Blundesdon

2) LOWESTOFT

Norfolk

3) NR32 3 LS

4) Personnel Manager

5) The Norfolk Echo

5 High Street

NORWICH

Norfolk

6) NR3 2 HF

- a) the sender
 b) the Zip Code in the mailing address
 c) the town the letter comes from
 d) the addressee

- e) the addressee's company name
- f) the Zip Code in the return address

23. Определите вид делового письма.

Thank you for your fax dated 17 May concerning your order for five of our drills.

We must apologise for the delay in shipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with your order now and it will be sent without further delay.

- e) Memo
- f) Letter of application
- g) Letter of apology
- h) CV

3. Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.

Livestock

Livestock are domesticated animals raised in an agricultural setting to produce commodities such as meat, milk, leather, and wool. The term is often used to refer solely to those raised for food, and sometimes only farmed ruminants, such as cattle and goats. In recent years, some organizations have also raised livestock to promote the survival of rare breeds. The breeding, maintenance, and slaughter of these animals, known as animal husbandry, is a component of modern agriculture that has been practiced in many cultures since humanity's transition to farming from hunter-gatherer lifestyles.

Animal husbandry practices have varied widely across cultures and time periods. Originally, livestock were not confined by fences or enclosures, but these practices have largely shifted to intensive animal farming, sometimes referred to as "factory farming". These practices increase yield of the various commercial outputs, but have led to increased concerns about animal welfare and environmental impact. Livestock production continues to play a major economic and cultural role in numerous rural communities.

4. **Говорение.** Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса:

Перечень устных тем:

Раздел 1. Бытовая сфера общения	
Тема 1.1	Моя семья
Тема 1.2	Дом, жилищные условия
Тема 1.3	Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни
Тема 1.4	Друзья. Знакомство
Тема 1.5	Досуг и развлечения, путешествия
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	
Тема 2.1.	Мой вуз, его история и традиции
Тема 2.2.	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом
Тема 2.3.	Студенческая жизнь в России и за рубежом
Тема 2.4.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные
Тема 2.5.	Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	
Тема 3.1.	Роль иностранного языка в современном мире
Тема 3.2.	Общее и различное в странах и национальных культурах
Тема 3.3.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом
Тема 3.4.	История и культура стран изучаемого языка
Тема 3.5.	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды
Тема 3.6.	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)
Раздел 4. Профессиональная сфера общения	
Тема 4.1.	Учебная деятельность в вузе

Тема 4.2.	Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности
Тема 4.3.	Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу
Тема 4.4.	Карьерный рост. Образ успешного зоотехника. Составляющие успеха
Тема 4.5.	Сфера деятельности специалистов технического профиля. Выдающиеся специалисты, ученые мирового уровня. Их биография и достижения

Критерии оценивания:

«Зачтено» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает все основные факты; выделяет значимую информацию; догадывается о значении незнакомых слов по контексту; определяет тему/проблему; обобщает прослушанную информацию; отвечает на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прослушанного текста; 2) при чтении отрывка из текста по специальности использует беглое чтение со средней скоростью 110–120 слов/мин с соблюдением всех правил чтения буквосочетаний, паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения; 3) при переводе отрывка текста по специальности делает в целом, адекватный перевод с 2–3 неточностями, не нарушающими общего смысла текста; 4) при реферировании текста осуществляет логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил и достаточным темпом речи; 5) делает сообщение по устной теме в объеме не менее 12–15 фраз (для продвинутого уровня от 20) за 5–7 минут (средний темп речи) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

«Незачтено» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает менее 50% текста; выделяет из него менее половины основных фактов; не может решить поставленную перед ним речевую задачу; 2) читает ниже указанных нормативов; не соблюдает правила паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста, имеет более 5–6 ошибок по правилам чтения; 3) при переводе отрывка текста по специальности имеет более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла; 4) при реферировании текста пишет с нарушением логики изложения; имеет замедленный темп и более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание; 5) сообщение по устной теме составляет менее 10 (для продвинутого уровня менее 20) фраз, имеет замедленный темп и более 5–6 фонетических, лексических, грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.
2. Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет; 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.
3. Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.
4. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.

Примерные образцы экзаменационных материалов.

1. Материалы для аудирования: <http://www.esl-lab.com>

2. Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет; 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.

3 variant

1. Cows are ..., which means they do not eat meat, only plants and grass.
a) herbivorous b) carnivorous c) omnivorous d) predators
2. ... is an important component of modern agriculture.
a) animal husbandry b) sheep breeding c) pig breeding d) horse breeding
3. Maize is an ... food for animals if given in combination with other food.
a) excellence b) excellent c) excel d) excellently
4. A newborn calf drank milk ...
a) herself b) myself c) itself d) himself
5. The goliath beetle is the ... insect of all.
a) heavy b) heavier c) heaviest d) the most heaviest
6. ... vet is a physician for animals and a practitioner of vet medicine.
a) a b) an c) the d) –
7. ... nature cattle eat grass or grains.
a) at b) on c) in d) about
8. The Russian government still ... the hunting of polar bears for indigenous people.
a) allow b) allows c) has allowed d) has been allowing
9. Dog ... the 1st animal to be domesticated by man.
a) was b) were c) had been d) had been being
10. The students ... the results of chemical reactions now.
a) discuss b) are discussing c) have been discussing d) have discussed
11. Pigeon racing ... one of the UK's most popular sports.
a) becomes b) has become c) became d) had been becoming
12. Cattle ... survive even on marshes, moors and semi desert.

a) should b) ought to c) can d) are to

13. 13. Passer-by: Cute cat, isn't it?

You: ...

i) Will you repeat it, please?

j) Indeed it is

k) What a lovely cat!

l) I dislike any pet!

14. You: Is it a well-paid job?

Employer: ...

i) Your wages run from the 1st of October

j) Tomorrow is the pay-day

k) What is the pay?

l) Yes, it is. Employees earn 40 thousand roubles a month.

15. Employer: in what year will you graduate from?

You: ...

i) I will be promoted to the next month

j) I shall be a zootechnician in a year

k) I would like to take my degree

l) I am attending preparatory courses

16. Vet: How does your dog feel?

You: ...

i) We are OK

j) What are you talking about?

k) It is better, far better now

l) It is bedtime

17. For Christmas dinner the English usually have

a) chicken b) roast beef c) fish d) turkey

18. The symbol of the USA is

a) Union Jack b) Uncle Sam c) Pall Mall d) Big Ben

19. The floral symbol of Canada is

a) Maple leaf b) thistle c) shamrock d) daffodil

20. ... wrote "Winnie-the-Pooh".

a) L. Carroll b) O. Wilde c) J.R. Tolkien d) A. Milne

21. Расположите части делового письма в правильном порядке.

1. I am writing to enquire whether you have any vacancies for bar or restaurant staff over the summer. I would prefer work in the bar or restaurant but would also consider any other jobs you can offer. I enclose references from two previous employers and a character reference from my university tutor. I look forward to hearing from you.

2. 73 Brighton Road Eastbourne East Sussex BN21 3 YR 4 April 2013

3. Dear Mr. Davis

4. Manager Rose and Crown Hotel Eastbourne East Sussex BN22 7AP

5. Yours sincerely Giles Goodall

22. Перед Вами конверт:

1) 23 Church Road

Blundesdon

2) LOWESTOFT

Norfolk

3) NR32 3 LS

4) Personnel Manager

5) The Norfolk Echo

5 High Street

NORWICH

Norfolk

6) NR3 2 HF

a) the sender

b) the Zip Code in the mailing address

c) the town the letter comes from

d) the addressee

e) the addressee's company name

f) the Zip Code in the return address

23. Определите вид делового письма.

Thank you for your fax dated 17 May concerning your order for five of our drills.

We must apologise for the delay in shipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with your order now and it will be sent without further delay.

- i) Memo
- j) Letter of application
- k) Letter of apology
- l) CV

3. Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.

Etymology and legal definition of Livestock

Livestock as a word was first used between 1650 and 1660, as a merger between the words "live" and "stock".^[1] In some periods the words "cattle" and "livestock" have been used interchangeably. One instance is Old North French *catel*, which meant all kinds of movable personal property,^[2] including livestock, which was differentiated from immovable real estate ("real property"). In later English, sometimes small livestock such as chickens and pigs were referred to as "small cattle".^[citation needed] Today, the modern meaning of cattle, without a modifier, usually refers to domesticated bovines, but sometimes "livestock" refers only to this subgroup.^[2]

United States' federal legislation defines the term in broader or narrower ways to make specified agricultural commodities either eligible or ineligible for a program or activity. For example, the Livestock Mandatory Reporting Act of 1999 (P.L. 106-78, Title IX) defines livestock only as cattle, swine, and sheep. The 1988 disaster assistance legislation defined the term as "cattle, sheep, goats, swine, poultry (including egg-producing poultry), equine animals used for food or in the production of food, fish used for food, and other animals designated by the Secretary."^[3]

Deadstock is defined in contradistinction to livestock as " animals that have died before slaughter, sometimes from illness". It is illegal in Canada to sell or process meat from dead animals for human consumption.^[4]

4. Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.

Раздел 1. Бытовая сфера общения	
Тема 1.1	Моя семья
Тема 1.2	Дом, жилищные условия
Тема 1.3	Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни
Тема 1.4	Друзья. Знакомство
Тема 1.5	Досуг и развлечения, путешествия
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	
Тема 2.1.	Мой вуз, его история и традиции
Тема 2.2.	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом
Тема 2.3.	Студенческая жизнь в России и за рубежом
Тема 2.4.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные
Тема 2.5.	Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	
Тема 3.1.	Роль иностранного языка в современном мире
Тема 3.2.	Общее и различное в странах и национальных культурах
Тема 3.3.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом
Тема 3.4.	История и культура стран изучаемого языка
Тема 3.5.	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды
Тема 3.6.	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)
Раздел 4. Профессиональная сфера общения	
Тема 4.1.	Учебная деятельность в вузе
Тема 4.2.	Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности
Тема 4.3.	Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу
Тема 4.4.	Карьерный рост. Образ успешного зоотехника. Составляющие успеха
Тема 4.5.	Сфера деятельности специалистов технического профиля. Выдающиеся специалисты, ученые мирового уровня. Их биография и достижения

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Материалы для выполнения контрольной работы

ЗАДАНИЯ по контрольной работе

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения, определите в каждом из них видовременную форму и залог глагола. Переведите предложения.

1. New material is explained by the teacher at every lesson.
2. New material has been explained by the teacher for then minutes since 9 o'clock in the morning.
3. New material is being explained by the teacher now.
4. New material will have been explained by the teacher by the end of the 1 st lesson.

II. Перепишите предложения и переведите их , обращая внимание на разные значения слов *it, that, one*.

1. It is on this square that sports events took place last year.
 2. I have no pen. I am going to buy one.
 3. The rivers in England are not so long as those of Russia.
- II. Перепишите предложения и переведите , обращая внимание на разные значения глаголов *to be, to have, to do*.

1. I have to go to the country today.
2. In winter the nights are longer than the days.
3. What book do you like best of all?
4. First of all I do my morning exercises.

III. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. To see is to believe.
2. It was a difficult problem to solve.
3. To greet the teacher the students stand up when the teacher enters the classroom.
4. She is sure to be accepted to the University.
5. He wanted me to read this.
6. We are glad to have seen you.

IV. Прочитайте текст и выполните задания к нему

Animal rearing

Livestock are used by humans for a variety of purposes, many of which have an economic value. Livestock products include:

Meat

A useful form of dietary protein and energy, meat is the edible tissue of the animal carcass.

Dairy products

Mammalian livestock can be used as a source of milk, which can in turn easily be processed into other dairy products, such as yogurt, cheese, butter, ice cream, kefir, and kumis. Using livestock for this purpose can often yield several times the food energy of slaughtering the animal outright.

Clothing and adornment

Livestock produce a range of fiber textiles. For example, domestic sheep and goats produce wool and mohair, respectively; cattle, swine, deer, and sheep skins can be made into leather; livestock bones, hooves and horns can be used to fabricate jewellery, pendants, or headgear.

Fertilizer

Manure can be spread on fields to increase crop yields. This is an important reason why historically, plant and animal domestication have been intimately linked. Manure is also used to make plaster for walls and floors, and can be used as a fuel for fires. The blood and bone of animals are also used as fertilizer.

Labor

The muscles of animals such as horses, donkeys, and yaks can be used to provide mechanical work. Prior to steam power, livestock were the only available source of nonhuman labor. They are still used in many places of the world to plough fields (drafting), transport goods and people, in military functions, and to power treadmills for grinding grain.

Land management

The grazing of livestock is sometimes used as a way to control weeds and undergrowth. For example, in areas prone to wildfires, goats and sheep are set to graze on dry scrub which removes combustible material and reduces the risk of fires.

Conservation

The raising of livestock to conserve a rare breed can be achieved through gene banking and breeding programmes.^[9]

During the history of animal husbandry, many secondary products have arisen in an attempt to increase carcass utilization and reduce waste. For example, animal offal and inedible parts may be transformed into products such as pet food and fertilizer. In the past, such waste products were sometimes also fed to livestock, as well. However, intraspecies recycling poses a disease risk, threatening animal and even human health (see bovine spongiform encephalopathy (BSE), scrapie, and prion). Due primarily to BSE (mad cow disease), feeding animal scraps to animals has been banned in many countries, at least for ruminants.

Ответьте на вопросы по содержанию текста:

1. Name livestock products.
2. Explain the term "land management".
3. What do we conserve from livestock products?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений студентов заочной формы обучения применять полученные знания при выполнении заданий по пройденным грамматическим и лексическим материалам	Задания по контрольной работе по вариантам	<p>Контрольная работа оценивается “зачтено” и “не зачтено”.</p> <p>Контрольная работа зачтена, если: работа выполнена согласно варианту задания; работа выполнена в полном объеме; т.е. выполнены все задания; даны полные обоснованные ответы на основе анализа и систематизации рекомендуемой к изучению литературы; практические задания выполнены на основе обобщения и практического применения теоретических знаний; работа выполнена в отдельной тетради.</p> <p>Контрольная работа не зачтена, если: работа полностью или частично не соответствует варианту задания; работа выполнена не в полном объеме, менее 75% процентов, т.е. выполнены не все задания; при выполнении заданий не использована рекомендуемая литература; практические задания не выполнены, либо выполнены очень слабо, нет обоснования применения теоретических аспектов на практике; работа не выполнена в отдельной тетради.</p>	+	+	
2.	Аудирование	Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут	Аудио и видеозаписи	<p>Оценка “отлично” ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста,</p>	+	+	

				<p>оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка “удовлетворительно” свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>			
3.	Говорение	Монологическая форма высказывания (сообщение по устной теме, пересказ прочитанного текста)	Перечень устных тем, текстовый материал по специальности	<p>Оценка “отлично” ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные</p>	+	+	+

			<p>факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>Диалогическая форма высказывания (участие в беседе по теме) Объем высказывания - 6-7 реплик</p>	<p>Образцы диалогов</p>	<p>Оценка “отлично” ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Оценка “хорошо” ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>			
--	---	-------------------------	---	--	--	--

4.	Чтение, перевод и реферирование текста	Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение). Проверка умения работать со словарем и пересказа прочитанного текста	Электронное учебное пособие в ЭБС “Лань”, текстовый материал по специальности, англо-русские и русско-английские словари, выражения и клише реферирования	<p>Критерий оценивания изучающего чтения:</p> <p>Оценка “отлично” ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.</p> <p>Оценка “хорошо” ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.</p> <p>Оценка “удовлетворительно” ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p> <p>Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.</p> <p>Критерий оценивания перевода:</p> <p>Оценка «отлично» ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала и не содержащий фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста.</p>	+	+	
----	--	--	---	--	---	---	--

			<p>Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится за полноценный перевод: без пропусков, произвольных сокращений текста оригинала. Допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Тематическая маркированность, ситуативная направленность исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за перевод, который содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за перевод, который содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p>Критерий оценивания реферирования:</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, и грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух – трех коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, у которого главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более трех коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию и непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, у которого главные цели</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, и грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок.			
5.	Письмо	Проверка умения выполнить творческие письменные работы (письма, сочинения по темам, сообщение)	Перечень тем, образцы деловых писем	<p>Оценка «отлично» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления письма, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Наблюдается логичное и последовательное изложение материала с делением письменной работы на абзацы, а также правильное использование студентом различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию читаемого материала.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, не препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении письменной работы на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию читаемого материала. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание письменной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится за письменную работу, в которой коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию читаемого материала. Мысли не всегда изложены логично. Деление письменной работы на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями письма. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание читаемого материала. Имеется много орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут приводить к непониманию письменной работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за письменную работу, в</p>	+	+	+

				<p>которой коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями письменной работы. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>			
6.	Тест	Проверка знания и умения работать с пройденным учебно-программным материалом	Тестовые задания входного, текущего. итогового контроля знаний обучаемых	<p>Критерии оценивания: $K = \frac{AK}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,91-1 4 = 0,76-0,9 3 = 0,61-0,75 2 = 0,6</p>	+		
7.	Зачет (3)	Проверка знания учебно-программного материала за весь курс	Зачетные задания	<p>«Зачтено» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает все основные факты, выделяет значимую информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, определяет тему/проблему, обобщает содержащуюся в прослушанном тексте информацию, отвечает на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прослушанного текста; 2) при чтении отрывка из текста наблюдается беглое чтение со средней скоростью 110–120 слов/мин с соблюдением правил чтения буквосочетаний, паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения; 3) при переводе отрывка текста по специальности получается, в целом, адекватный перевод с 2–3 неточностями, не нарушающими общего смысла текста; 4) при реферировании текста наблюдается логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил и достаточным темпом речи; 5) сообщение по устной теме в объеме не менее 12–15 фраз (для продвинутого уровня от 20) за 5–7 минут (средний темп речи) с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. «Незачтено» заслуживает студент, который: 1) при аудировании понимает менее 50% текста, выделяет из него менее половины основных фактов, не может решить поставленную перед ним речевую задачу; 2) скорость чтения ниже указанных нормативов, несоблюдение правил паузирования, деления на синтагмы, интонации и словесного ударения, которое приводит к нарушению восприятия текста, более 5–6 ошибок по правилам чтения; 3) при переводе отрывка текста по специальности наблюдается более 3 ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла; 4) при реферировании текста наблюдается нарушение логики изложения, замедленный темп, более 5–6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание; 5) сообщение по устной теме составляет менее 10 (для продвинутого уровня менее 20) фраз, замедленный темп, более 5–6 фонетических, лексических, грамматических ошибок, затрудняющих понимание.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Бытовая сфера общения							
1.1.	Моя семья/ практика /	УК-4	(y), (T)	8	0-3	4-5	6-7	8
1.2.	Дом, жилищные условия / практика /	УК-4	(y), (T)	8	0-3	4-5	6-7	8
1.3.	Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни / практика /	УК-4	(y), (T)	8	0-3	4-5	6-7	8
1.4.	Друзья. Знакомство / практика /	УК-4	(y), (T)	8	0-3	4-5	6-7	8
1.5.	Досуг и развлечения, путешествия / практика /	УК-4	(y), (T)	8	0-3	4-5	6-7	8
	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	УК-4						
2.1.	Мой вуз, его история и традиции / практика /	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом / практика /	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	Студенческая жизнь в России и за рубежом / практика /	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные / практика /	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5.	Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве / практика /	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения							
3.1.	Роль иностранного языка в современном мире	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10

3.2.	Общее и различное в странах и национальных культурах	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4.	История и культура стран изучаемого языка	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5.	Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6.	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
	<i>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</i>							
4.1.	Учебная деятельность в вузе	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2.	Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3.	Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.4.	Карьерный рост. Образ успешного зоотехника. Составляющие успеха	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5.	Сфера деятельности специалистов технического профиля. Выдающиеся специалисты, ученые мирового уровня. Их биография и достижения	УК-4	(y), (T)	10	0-5	6-7	8-9	10
	Зачет (З)			40	0-20	24-28	32-36	40
1.	Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое письмо.	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
	Экзамен (Э)			40	0-20	24-28	32-36	40
1.	Аудирование. Прослушивание ситуации делового характера и ответы на вопросы.	УК-4	(y)	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	Письменный тест, включающий следующие разделы: 1) лексика и словообразование; 2) грамматика; 3) речевой этикет); 4) культура страны изучаемого языка; 5) деловое	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10

	письмо.							
3.	Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности.	УК-4	(п)	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	Говорение. Высказывание по теме или диалог по предложенной ситуации согласно тематике курса.	УК-4	(у)	10	0-5	6-7	8-9	10

