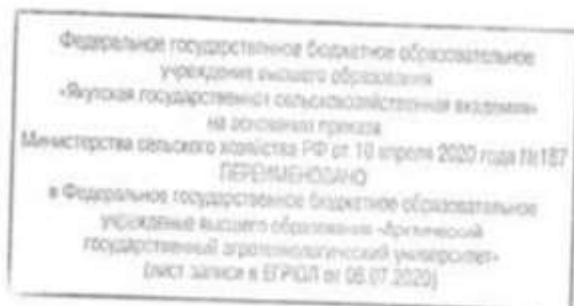


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Общей зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

23.04.2020 г.

Преддипломная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**

Учебный план b36030204_20_12_3М.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 102

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Неделя				
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Черноградская Н.М.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая зоотехния

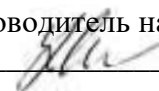
Протокол от 30.03.2020 г. № 31

Срок действия программы: уч. г.

Зав. кафедрой Черноградская Н.М.



Руководитель направления:

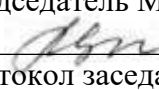
 /Черноградская Н.М./

Зав. профилирующей кафедры

 /Черноградская Н.М./

Протокол заседания кафедры от 30.03.2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 /Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15.04.2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

23.05.2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

24.05.2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

16.05.2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Черноградская Н.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Общей зоотехнии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы (форм) ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 - 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 - 9.1. Перечень программного обеспечения
 - 9.2. Перечень информационных справочных систем
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
11. Условия реализации программы для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Приложение

1. Вид практики, способы и формы (форм) ее проведения

Целями преддипломной практики являются практическое закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций и знаний, выработка умений необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области животноводства.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения бакалавра по направлению Зоотехния;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач в животноводстве;
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда в животноводстве;
- ознакомление с научно-исследовательской, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, технической, технологической, экономической и т.д.

Способ проведения производственной практики – *стационарная, выездная.*

Формы проведения производственной практики – *непрерывное, дискретное.*

Тип производственной практики – *технологическая*

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1УК1 Знать: правила поиска информации ИД2УК1 Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации ИД3УК1 Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных зад
УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД1УК2 Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели ИД2УК2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ИД3 УК 2 Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1УК3 Знать: принципы организации работы в команде ИД2УК3 Уметь: осуществлять социальное взаимодействие ИД3 УК 3 Владеть: навыками реализации своей роли в команде
УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД1УК4 Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах ИД2УК4 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИД3 УК 4 Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<p>УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД1УК5 Знать: межкультурное разнообразие общества ИД2УК5 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД3 УК 5 Владеть: навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД1УК6 Знать: таймменеджмент и принципы самообразования ИД2УК6 Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития ИД3 УК 6 Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД1УК7 Знать: условия для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИД2УК7 Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности ИД3 УК 7 Владеть: навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД1УК8 Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности ИД2УК8 Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД3 УК 8 Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК1 Способен к обобщению результатов собственных исследований и написанию научной работы</p>	<p>ИД1ПК1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных ИД2ПК1 Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных ИД3ПК1 Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных</p>
<p>ПК2 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных</p>	<p>ИД1ПК2 Знать: требования к организации и проведению санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний животных ИД2ПК2 Уметь: организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных заболеваний животных ИД3ПК2</p>

	Владеть: навыками проведения санитарнопрофилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ПК3 Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	ИД1ПК3 Знать: теоретические основы рационального воспроизводства животных ИД2ПК3 Уметь: организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных ИД3ПК3 Владеть: навыками рационального воспроизводства животных; технологиями воспроизводства стада
ПК4 Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД1ПК4 Знать: современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка ИД2ПК4 Уметь: разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности ИД3ПК4 Владеть: навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности

3. Место практики в структуре образовательной программы

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
Для успешного прохождения производственной практики «Преддипломная практика» студент должен, освоить предшествующие учебные дисциплины (модули): «Разведение животных», «Кормление животных», «Зоогигиена», «Технология хранения и первичной переработки продукции животноводства», «Кормопроизводство с основами ботаники», «Основы научных исследований», «Инновационные технологии в животноводстве», «Селекционно-генетические методы управления производством продукции животноводства», в результате освоения которых обучающийся должен сформировать следующие компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.1.1. Разведение животных
3.1.2. Кормление животных
3.1.3. Зоогигиена
3.1.4. Скотоводство
3.1.5. Технология хранения и первичной переработки продукции животноводства
3.1.6. Кормопроизводство с основами ботаники
3.1.7. Основы научных исследований
3.1.8. Инновационные технологии в животноводстве
3.1.9. Звероводство
3.1.10. Пчеловодство
3.1.11. Коневодство
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения Государственной итоговой аттестации, формирующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.2.1. Государственная итоговая аттестация

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Семестр (курс, семестр на курсе)	<i>4 курс</i>	
Неделя	<i>2 недели</i>	
	УП	РПП
Практические	108	108
Общая трудоемкость, 108 час. / 3 ЗЕТ	108	108

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часов	Вид учебной работы по практике	Форма контроля
	Раздел (этап) 1. Подготовительный этап			
1.1.	Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики	2	Инструктаж по технике безопасности	Текущий
1.2.	Составление индивидуальной программы практики	3	Программа практики	Текущий
1.3.	Методики и методы исследований	3	Ознакомительные лекции,	Текущий
	Раздел (этап) 2. Экспериментальный (основной) этап			
2.1.	Измерения, наблюдение, получение статистических характеристик	68	Мероприятия по сбору материалов	дневник
2.2.	Получение статданных по предприятию	5	Мероприятия по сбору материалов	отчет
2.3.	Обработка и анализ полученной информации	5	Мероприятия по обработке и анализу полученной информации	отчет
2.4.	Подготовка промежуточного отчета по практике по этапам характерные для соответствующего направления подготовки	10	Сдача промежуточного отчета	отчет
3.	Раздел (этап) 3. Заключительный этап			
3.1.	Подготовка отчёта по практике	10	Отчет	Отчет
3.2.	Сдача отчета руководителю	2	Экзамен	Оценка
	<i>Итого</i>	108		

6. Форма отчетности по практике

По результатам прохождения производственной практики студент предоставляет на кафедру следующие документы:

- отчет о практике (см. в приложении Форма отчета практики);
- дневник прохождения практики (см. в приложении Форма дневника практики);
- отзыв руководителя практикой (см. в приложении Форма отзыва руководителя практики).

Материалы производственной практики после защиты хранятся на кафедре.

Выписка из Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ФГБОУ ВО ЯГСХА.

«...4.7. Подведение итогов практики

4.7.1. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается дневник практики и письменный отчет. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется выпускающей кафедрой. Форма контроля прохождения практики - зачет или дифференцированный зачет, экзамен (устанавливается учебным планом и программой практики с учетом требований ОПОП ВО). Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам, экзаменам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

4.7.2. По окончании практики практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от Академии одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики.

4.7.3. По окончании практики обучающийся не позднее одного месяца с начала учебного семестра, следующего за практикой, сдает зачет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят заведующий кафедрой, руководитель практики от Академии, ведущий преподаватель кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия, учреждения или организации. При оценке итогов работы практиканта принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

4.7.4. Итоги практики обучающихся обсуждаются в обязательном порядке на заседаниях Ученых советов факультетов (института), на научно-практических конференциях кафедр с участием представителей предприятий, учреждений или организаций, на производственных совещаниях предприятий, учреждений или организаций.

4.7.5. Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность...».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хохрин С. Н.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для вузов, обучающихся по специальности 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2004
ЛП.2	Топорова Л. В., Архипов А. В., Бессарабова Р. Ф., Макарцев Н. Г., Курилова Н. М., Топорова И. В.	Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных: учеб. пособие для вузов, обучающихся по спец. 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2004
ЛП.3	Богданов Г.А.	Кормление сельскохозяйственных	Москва:

		животных: Для спец."Зоотехния"	Агропромиздат, 1990
Л1.4	Топорова Л. В., Архипов А. В., Бессарабова Р. Ф.	Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2007
Л1.5	Макарец Н. Г.	Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Зоотехния", "Ветеринария"	Калуга: Ноосфера, 2012
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Степанов Дмитрий Васильевич, Родина Наталья Дмитриевна, Попкова Татьяна Владимировна	Практические занятия по животноводству	Москва: Лань, 2012
Л.2.2	Калашников А. П., Смирнов О. К., Стрекозов Н. И., Дмитриев Н. Г., Калашников А. П., Смирнов О. К.	Справочник зоотехника	Москва: Агропромиздат, 1986
Л.2.3	Венедиктов А. М., Викторов П. И., Калашников А. П., Клейменов Н. И.	Справочник по кормлению сельскохозяйственных животных	Москва: Россельхозиздат, 1983
Л.2.4		Технология приготовления кормов	Новосибирск: Кн.изд-во, 1975
Л.2.5	Смурыгин М. А.	Справочник по кормопроизводству: научное издание	Москва: Агропромиздат, 1985
Л.2.6	Бойко,И.И.	Консервирование кормов	М.: Россельхозиздат, 1980
Л.2.7	Денисов,Н.И	Кормление высокопродуктивных коров	М.: Россельхозиздат, 1982
Л.2.8	Калашников А. П.	Кормление молочного скота: научное издание	Москва: Колос, 1978
Л.2.9	Клейменов Н. И.	Кормление молодняка крупного рогатого скота	Москва: Агропромиздат, 1987
Л.2.10	Клейменов,Н.И.	Полноценное кормление молодняка крупного рогатого скота	М.: Колос, 1975
Л.2.11	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
Л.2.12	Мазурицкий А. М., Попов В. В.	Промышленное производство кормов: справочная книга	Москва: Колос, 1981
Л.2.13	Калашников А. П.	Силосный тип кормления крупного рогатого скота	Москва: Сельхозиздат, 1963
Л.2.14	Богданов Г. А., Привало	Сенаж и силос	Москва: Колос, 1983

	О. Е.		
Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Научные основы оленеводства	Якутск: Кн. изд-во, 1984

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных ресурсов:	
Э 1.	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com ;
Э 2.	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э 3.	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;
Э 4.	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
Э 5.	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;
Э 6.	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;
Э 7.	Сайт библиотеки: http://nlib.ysaa.ru/ ;
Э 8.	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
Э 9.	Moodle.ysaa.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень программного обеспечения

Название программы	
П 1.	<i>MathCAD</i>
П 2.	<i>Автокод</i>
П 3.	<i>Adobe Photoshop</i>
П 4.	<i>Corel draw</i>
П 5.	<i>Компас</i>
П 6.	<i>VBasic 6</i>
П 7.	<i>Visual FoxPro 7.0</i>
П 8.	<i>Delphi 6</i>

9.2. Перечень информационных справочных систем

Название системы	
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia ;
С 3.	slovari.yandex.ru ;
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ ;

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При обучении по учебной практике используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 8 настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 8 настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 12 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 1.313, 1.202;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.313, 1.202;
- учебная лаборатория 2.121.

В соответствии с направлением подготовки специалистов по специальности «Ветеринария» учебную практику можно пройти в учебно-производственных базах ФГБОУ ВО ЯГСХА «Табсылын», находящихся на 35 км по Вилюйскому тракту, а также на конноспортивном комплексе, в хозяйствах Республики, где имеются договора с ЯГСХА.

Во время практики студенты пользуются инструментами для измерения животных: измерительной палкой, циркулем, штангенциркулем и измерительной лентой. Взвешивание животных производится на платформенных весах различных модификаций (для измерения живой массы сельскохозяйственных животных). При методах учета молочной продуктивности (для проведения контрольного доения) используются секундомер, ведро 10 л, молокомеры, для определения качества молока аппарат «Клевер-1», «Клевер-2», для плотности молока – ареометры.

1. Крупные сельскохозяйственные хозяйства РС (Я) и РФ;

2. Транспортные средства, предназначенные для сельского хозяйства, имеющиеся в местах прохождения учебной практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Практики проводятся: на базовой кафедре «Удьюор», КСК ФГБОУ ВО «ЯГСХА» г.Якутск, Экспериментальный резерват «Табсылын» ФГБОУ ВО «ЯГСХА» г.Якутск, РСХППК «Сахаагропродукт», ООО «Агрофирма Немюгю», СХПК МТС «Сатабыл», ООО «БаБарах», ОАО «Якутская птицефабрика», ООО МПЦ «Скиф», ООО «Якутская рыбная компания», ООО «Хатасский свинокомплекс», ООО «Покровское зверохозяйство», ОАО ЛК «Туймаада-Лизинг», ОАО «Сахаплемобъединение», ФГБНУ ЯНИИСХ, СХПК «СыаБулуу» Вилюйского улуса, СХПК им.Ст.Аржакова Вилюйского, ООО «Батамайское» Ленского улуса, СХПК «Бетюнг» Вилюйского улуса, МТС ОЕПС г.Вилюйск, ООО «Арктик–Трэвел» г.Якутск, К/х «Котрус», Крестьянское хозяйство «Уокуйэ», К/х «Уктэл», ОАО «Якутский Гормолзавод», К/х «Котрус»

Подписаны долгосрочные договоры о базах практики подтверждают достаточные возможности предприятий для организации и прохождении практической подготовки студентов.

Базы для прохождения практики располагают достаточно материально-технической оснащённостью и высокоспециализированными кадрами. Методики лабораторных

исследований студенты могут освоить на базе научно-образовательного центра «Ситим» ФГБОУ ВО «ЯГСХА», а также в учебных лабораториях и практикумах.

11. Условия реализации программы для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выписка из Порядка об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ЯГСХА

«...7.3. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья закрепляется студент-волонтер, входящего в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (характер помощи носит такой же, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года.)

7.4. Для маломобильных студентов прохождения практик осуществляется дистанционно. Доступ к документации предприятия, на котором студент-инвалид, студент с ограниченными возможностями здоровья проходит практику, осуществляется посредством электронной почты и телефонных переговоров на базе академии, в рамках которых студент-инвалид, студент с ограниченными возможностями здоровья получает необходимую информацию в объеме, достаточном для изучения материала и решения, поставленных задач при прохождении практики...»

11.1. Выбор места и формы прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ прохождение практик осуществляется дистанционно с использованием ЭОС Moodle (см moodle.ysaa.ru).

Доступ к документации предприятия, на котором студент-инвалид, студент с ограниченными возможностями здоровья проходит практику, осуществляется посредством электронной почты и дистанционной образовательной системы «Moodle» (moodle.ysaa.ru), ориентированной на организацию дистанционного обучения, в рамках которых студент-инвалид, студент с ограниченными возможностями здоровья получает необходимую информацию в объеме, достаточном для изучения материала и решения, поставленных задач при прохождении практики

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеомонитор-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеомонитор видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указания на аудиносителе).

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон): 2.310, 2.311...;
- компьютерная техника в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416...;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 2.310, 2.311...;
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях;
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ прохождения практик созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

11.2. Контроль и оценка результатов освоения

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (*устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.*), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответов *на зачете или экзамене*. Во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы бакалавр

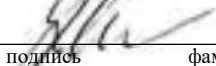
Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 108 часов / 3 ЗЕТ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972, Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

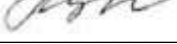
Разработчик(и) программы Черноградская Н.М.
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель разработчика программы  / Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой  /Черноградская Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 31 от 30.03.2020 г.

Председатель МК факультета  /Захарова Л.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5/1 от 15.04.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к программе практики, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике студентов размещены в ИС *Visual Testing Studio* и *Moodle* (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
УК-1	I этап формирования	Знает: природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности микро- и макроэкономических связей и зависимостей Умеет: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории
	II этап формирования	Владеть: экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства, построения моделей и прогнозируемых ситуаций экономического роста
УК-2	I этап формирования	Знает: терминологию предметной области знания Умеет: самостоятельно планировать выполнение заданий
	II этап формирования	Владеть: методами решения генетических задач
УК-3	I этап формирования	Знает: методы и приемы выращивания, разведения с/х животных Умеет: применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала
	II этап формирования	Владеть: учетом продуктивности с/х животных
УК-4	I этап формирования	Знает: Демонстрирует частичные знания по основным закономерностям жизнедеятельности организма и его систем Умеет: ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Испытывает сложности в проведении физиологических исследований по изучению физиологических констант
	II этап формирования	Владеть: Владеет и умеет эффективно использовать полученные знания и способен применять их в постановке и решении научных и профессиональных задач

УК-5	I этап формирования	<p>Знает: Физиологию беременности и родового процесса, время овуляции, течки и охоты. сроки и продолжительность беременности</p> <p>Умеет: Применять полученные знания на практике, использовать основные и специальные методы искусственного осеменения. Проводить естественную случку, технику приема взятия спермы у животных</p>
	II этап формирования	<p>Владеть: Методикой взятия спермы у животных. Проведением синхронизации полового цикла у животных. методикой разбавления спермы, хранения и транспортировки спермы.</p>
УК-6	I этап формирования	<p>Знает: Половой цикл животных. Сроки и время наступления половой охоты и течки</p> <p>Умеет: Работать по селекции племенных быков, проведению мероприятий по кормлению беременных</p>
	II этап формирования	<p>Владеть: Методикой синхронизации полового цикла у животных. методикой разбавления спермы, хранения и транспортировки спермы. Техник работы с донором и реципиентом при пересадке эмбрионов</p>
УК-7	I этап формирования	<p>Знает: основные методы решения аналитических и исследовательских задач</p> <p>Умеет: пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями</p>
	II этап формирования	<p>Владеть: навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач</p>
УК-8	I этап формирования	<p>Знает: технологические приемы по кормлению пушных зверей</p> <p>Умеет: обеспечить кормами пушных зверей с потребностями организма и нормами при наименьших затратах труда, средств и кормов</p>
	II этап формирования	<p>Владеть: ставить цель по технологии производства продукции и выращивания молодняка</p>
ПК-1	I этап формирования	<p>Знает: основ анализа и планирования производственных процессов</p> <p>Умеет: работать с методическими источниками, собирать, систематизировать экономическую информацию</p>
	II этап формирования	<p>Владеть: методами анализа и планирования технологических процессов</p>
ПК-4	I этап формирования	<p>Знает: предмет и метод бухгалтерского учета</p> <p>Умеет: использовать бухгалтерскую информацию для принятия управленческих решений</p>
	II этап формирования	<p>Владеть: способами применения информации по бухучету и статистике</p>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень (пороговый) 1	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой аттестации на минимально допустимом уровне.	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой аттестации на минимально допустимом уровне.	
Владеть:	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой аттестации на минимально допустимом уровне.	
Уровень (продвинутый) 2	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	90 – 76 Хорошо (зачтено)

		итогового контроля.	
Уметь:		Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	
Владеть:		Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	
Уровень (высокий)	3	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:		Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	
Уметь:		Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Владеть:		Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой итогового контроля.	

Показатели сформированности компетенции - это планируемые результаты обучения:

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи

1. Научиться взвешивать телят, поросят; Взятие промеров с помощью измерительных инструментов; Вычислить индексы телосложения; Графические изображения животных; Определить суточный прирост телят, поросят, цыплят;
2. Участие при бонитировке сельскохозяйственных животных; оценка животных по различным признакам;
3. Ознакомиться с видами кормов хозяйства; Знать суточную норму кормления животных (коров, лошадей, свиней, птиц); Научиться скармливать животных разного вида и возраста; Научиться приготавливать дополнительные корма; Ознакомиться с составом дополнительной подкормки животных (минеральной, витаминной); делать заключения по использованию животных в виде проведения дискуссий, научных докладов, публикации статей.
4. Основы закономерности роста развития и наследственности, изменчивость в зависимости наследственных и влияния внешних факторов. Применительно к запросам прикладной генетики сельскохозяйственных животных.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тестовые вопросы

Вопросы итогового контроля знаний

1. Что такое популяция животных?
2. Что такое панмиктическая популяция?
3. Что такое естественный отбор?
4. Формы естественного отбора
5. Что такое искусственный отбор?
6. От чего зависит эффективность искусственного отбора? (отбор на доминантный ген, отбор против доминантного гена, отбор по рецессивному гену и т.д.)
7. Методы искусственного отбора?
8. По каким признакам проводят бонитировку животных?
9. Что такое признаки отбора?
10. Какие показатели и признаки отбора имеют значение при селекции животных?
11. Что такое отбор по экстерьеру и конституции?
12. Что такое оценка продуктивных качеств по интерьеру?
13. Селекционный дифференциал. Формула.
14. Что такое эффект гетерозиса?
15. Назовите породы животных, разводимых в Якутии.

16. Назовите породы мясных пород, которые участвовали при промышленном скрещивании?
17. Что понимают под линией?
18. Что понимают под семейством?
19. Что такое генофондное хозяйство?

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы итогового контроля знаний

1 вариант

1. Макроэлементы
2. Сочные корма
3. Норма при раздое коров, при сут. удое 8 кг., к.ед.
4. Микроэлементы
5. Грубые корма
6. Какие корма в конце сухостоя уменьшаются или снимаются с рациона коров
7. За единицу кормовой единицы принято
8. Концентрированные корма – углеводистые
9. Длительность сухостойного периода
10. Отношение Са : Р:

2 вариант

1. Широкое протеиновое отношение кормов
2. Влажность силоса, %
3. Молокогонные корма
4. Жирорастворимые витамины
5. Корма животного происхождения
6. Годовая норма коров с ж.м. 400 кг, с годовым удоем – 2000 кг, ц. к.ед.
7. Норматив протеина для с/х животных в % от СВ рациона
8. Влажность сена лугового, %
10. Норма для дойной коровы в сутки на 1 голову (ж.м. 400 кг., сут. удой 8 кг, к.ед.)
11. Сахаро - протеиновое отношение

3 вариант

1. Высокий коэффициент переваримости кормов
2. Концентрированные корма – протеиновые
3. Баланс органических веществ
4. Роль витамина гр.В
5. Сжигание корма в муфельной печи при - t°C
5. Роль витамина С
6. На 1 к.ед. г. Переваримого протеина для молодняка
7. На 1 к.ед. приходится г. Переваримого протеина для взрослых ж-х
8. Температура кипения эфира при определении жира в корме, °С
9. Роль витамина К
10. Комбикорма для свиней

4 вариант

1. Норматив клетчатки для молодняка с виной, % от СВ
2. Комбикорма для КРС
3. Роль витамина Д
4. Водорастворимые витамины
5. Роль витамина А
6. Норматив клетчатки для свиней взрослых, в % от СВ рациона.
7. Норматив клетчатки от СВ рациона для КРС, %
8. Роль витамина Е
9. Обеспеченность организма белком показывает
10. Значение клетчатки

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в конце 4 семестра и завершает изучение дисциплины в такой форме, как зачета (3 семестр), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения заданий 45 минут.

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ис visual testing studio и moodle (moodle.yasa.ru).

В соответствии с действующим положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в фгбоу во якутская гсха оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- от 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- от 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
- от 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;
- менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел (этап) 1. Подготовительный этап							
1.1.	<i>Ознакомление с практикой: - инструктаж по ТБ - ознакомление и разъяснение целей, задач, содержания практики и общей характеристикой природных условий района практики</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	<i>Составление индивидуальной программы практики</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	<i>Методики и методы исследований</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел (этап) 2. Экспериментальный (основной) этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3						
2.1.	Измерения, наблюдение, получение статистических характеристик	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Получение статданных по предприятию	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	Обработка и анализ полученной информации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4.	Подготовка промежуточного отчета по практике по этапам характерные для соответствующего направления подготовки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	Раздел (этап) 3. Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3						
3.1.	<i>Подготовка отчёта по практике</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	<i>Сдача отчета руководителю</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	у	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

(цифра и наименование направления подготовки (специальности))

Представленный фонд оценочных средств _____ соответствует/не соответствует _____ требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля _____ соответствуют/не соответствуют _____ целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ наименование направления подготовки, _____ соответствует/не соответствует _____ целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, _____ отвечают/не отвечают _____ основным принципам формирования ФОС, _____ отвечают/не отвечают _____ задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в _____ достаточном/не достаточном _____ объеме.

Оценочные средства _____ позволяют/ не позволяют _____ оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств _____ рекомендуется/не рекомендуется _____ к использованию в процессе подготовки _____ .

(бакалавров/специалистов по направлению)

(или разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____

(подпись)

Дата