

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Регистрационный
номер 3-3151

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиВР
 А.Г. Черкашина
24.05. 2019 г.

Б1.В.ДВ.01.01 Клеточное пушное звероводство рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план **b36030201_19_1_ТППЖ(z).plx**
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **16**
самостоятельная работа **88**
часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:
зачеты **3**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	итд		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Клеточное пушное звероводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

Д.с.х.н., профессор, Черкашина А.Г.; Ст. преподаватель, Скрыбина Т.Н. *А.Г. Черкашина* *Т.Н. Скрыбина*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 10.04 2019 г. № 33

Срок действия программы: уч.г.

Руководитель направления :

Сысолятина В.В. *В.В. Сысолятина*

Зав.профилирующей кафедры

Сысолятина В.В. *В.В. Сысолятина*

Протокол заседания кафедры от 10.04 2019 г. № 6

Председатель МК факультета

Захарова Л.Н. *Л.Н. Захарова*

Протокол заседания МК факультета от 2.04 2019 г. № 8

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивиль Н.А. *Сивиль Н.А.*

Протокол заседания УМС от 14.05. 2019 г. № 6

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В., доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «Клеточное пушное звероводство» предназначена для того, чтобы изучить основы клеточного звероводства при подготовке специалистов высшей квалификации по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния». В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является формирование фундаментальных и профессиональных знаний для правильной организации методов, способов и приемов селекции, кормления, разведения и содержания

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПКР-8.1: Знать: биотехнологические методы выведения, совершенствования, сохранения и использования пород, типов и линий животных

Знать:

Уровень 1	Методы разведения, селекции, нормированное кормление
Уровень 2	Методы селекции, кормления и содержания, технологию воспроизводства стада и их использование
Уровень 3	Селекционно-племенную работу, зоотехнический учет

ПКР-8.2: Уметь: отбирать, оформлять, передавать биоматериалы от племенных животных для генетической экспертизы, регистрировать результаты генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству, анализировать эффективность назначения племенных животных для воспроизводства стада

Уметь:

Уровень 1	Организовать учет продуктивных показателей; анализировать и использовать полученные данные в работе с животными
Уровень 2	анализировать эффективность разных технологических решений, разрабатывать технологические операции с учетом требований животных разного направления продуктивности и технологических групп.
Уровень 3	анализировать, разрабатывать и осуществлять мероприятия по совершенствованию методов селекции, кормления и содержания зверей, технологии воспроизводства стада

ПКР-8.3: Владеть: навыками разработки мероприятий по повышению эффективности селекционно племенной работы с племенными животными, представлять результаты генетической экспертизы в системе информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга

Владеть:

Уровень 1	методами оценки эффективности различных методов селекции, кормления и содержания зверей, технологии воспроизводства стада
Уровень 2	Навыками составления документов производственного и племенного учета в письменном и электронном виде
Уровень 3	методами воспроизводства стада, профилактики заболеваний, выращивания молодняка, формирования типа животных, обеспечивающих реализацию их генетического потенциала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	Значение разведения, содержания пушных зверей в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности зверей; - основные отечественные и зарубежные породы зверей; технологии разведения, содержания и кормления хищных пушных зверей; многообразие продукции, параметры качества и возможности увеличения её количества.
2.2	Уметь:
2.2.1	Управлять производством высококачественной продукции, при минимальных затратах. Обеспечить рациональное содержание. Организовать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов. Реально планировать и организовывать выполнение плана племенной работы, вести зоотехнический и племенной учет, установленную отчетность с помощью современных компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор. Обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка.
2.3	Владеть:
2.3.1	Методами селекции и разведения пушных зверей; Методикой составления и анализа рационов для зверей; Поиском и использованием научно-технической информации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3.1.1	
3.1.2	
3.1.3	Морфология животных
3.1.4	Зоология
3.1.5	
3.1.6	Звероводство
3.1.7	Охотничий промысел
3.1.8	Разведение животных
3.1.9	Морфология животных
3.1.10	Племенное дело в животноводстве
3.1.11	Физиология животных
3.1.12	Разведение животных
3.1.13	Морфология животных
3.1.14	Племенное дело в животноводстве
3.1.15	Физиология животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	
3.2.2	
3.2.3	Племенное дело
3.2.4	Звероводство
3.2.5	Кролиководство на Севере
3.2.6	Морфология животных
3.2.7	Экономика и организация традиционных отраслей Севера
3.2.8	Охотничий промысел
3.2.9	Звероводство
3.2.10	Морфология животных
3.2.11	Охотничий промысел

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.Значение, история и современное состояние звероводства						
1.1	Введение.Пушные звери - объекты звероводства /Лек/	3	2	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5	2	
1.2	Характеристика пушных зверей. Породы пушных зверей /Ср/	3	6	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
1.3	Особенности биологии зверей /Пр/	3	0,5	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5	0,5	
1.4	Особенности биологии зверей /Ср/	3	6	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5	0	
	Раздел 2.Кормление пушных зверей						
2.1	Особенности пищеварения и питания хищных пушных зверей /Ср/	3	3	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
2.2	Потребность в питательных веществах. /Лек/	3	1	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	1	
2.3	Потребность в питательных веществах. /Ср/	3	6	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	0	
2.4	Характеристика кормовых средств. /Пр/	3	0,5	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5	0,5	
2.5	Характеристика кормовых средств. /Ср/	3	6	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Нормирование кормления зверей. /Ср/	3	6	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
2.7	Кормление в период подготовки к гону. /Пр/	3	0,5	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
2.8	Кормление в период подготовки к гону. /Ср/	3	3	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
2.9	Кормление в период размножения. /Ср/	3	5	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5	0	
2.10	Кормление лактирующих самок. /Ср/	3	5	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	0	
2.11	Кормление племенного и товарного молодняка /Пр/	3	2	ПКР-8.1 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5	2	
2.12	Техника составления рационов. /Пр/	3	2	ПКР-8.1 ПКР-8.3	Л1.1	1	
2.13	Техника составления рационов. /Ср/	3	6	ПКР-8.1 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Анализ рациона для пушных зверей. /Ср/	3	5	ПКР-8.1 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5	0	
2.15	Организация кормовой базы звероводства. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	

Раздел 3. Племенная работа							
3.1	Особенности племенной работы в звероводстве /Лек/	3	2	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
3.2	Особенности племенной работы в звероводстве /Ср/	3	4	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Генетические основы разведения селекции пушных зверей /Пр/	3	0,5	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0,5	
3.4	Генетические основы разведения селекции пушных зверей /Ср/	3	4	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Методы разведения пушных зверей /Лек/	3	2	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3		0	
3.6	Методы разведения пушных зверей /Пр/	3	0,5	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0,5	
3.7	Методы разведения пушных зверей /Ср/	3	4	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.8	Зоотехнический учет в звероводстве. /Лек/	3	1	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Зоотехнический учет в звероводстве. /Пр/	3	0,5	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Зоотехнический учет в звероводстве. /Ср/	3	5	ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Частное звероводство							
4.1	Лисоводство.Породы и типы.Производственно-биологич.периоды /Пр/	3	1	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
4.2	Подготовка к гону, гон, беременность /Ср/	3	5	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Песцеводство. Подготовка к гону, гон, беременность /Ср/	3	3	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	0	
4.4	Перспективные виды для освоения в звероводстве Севера. /Ср/	3	2	ПКР-8.1 ПКР-8.2 ПКР-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в

себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балакирев Н. А., Перельдик Д. Н., Домский И. А.	Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л1.2	Балакирев Н. А., Кузнецов Г. А.	Звероводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 110401 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2006

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильина Е. Д., Соболев А. Д., Чекалова Т. М., Шумилина Н. Н.	Звероводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Зоотехния"	Санкт-Петербург: Лань, 2004
Л2.2	Черкашина А. Г., Владимиров Л. Н., Новикова Н. Н.	Состояние и перспективы развития традиционных отраслей в РС(Я): учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 110400 - Зоотехния	Якутск: Медиа-холдинг Якутия, 2007
Л2.3	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
Л2.4	Балакирев Н. А., Тинаева Е. А., Тинаев Н. И., Шумилина Н. Н.	Кролиководство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2007
Л2.5	Балакирев Н. А., Перельдик Д. Н.	Кормление плотоядных пушных зверей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2010

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	звероводство
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
1.214 аудитория:Видеопроектор, персональный компьютер, таблицы, плакаты, учебные видеофильмы, демонстративные материалы, муляжи, шкурки пушных зверей – норки, с/ч лисиц, снежной лисицы, песцов, чучела пушных зверей, ГУП «Сахабулт».	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Черкашина А.Г. Методические указания и задания для выполнения лабораторно-практических заданий, 2014 Черкашина А.Г. Методические указания к самостоятельной работе студентов и вопросы для самопроверки,2014 Черкашина А.Г. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий, 2014 Черкашина А.Г. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний, 2014	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с нарушением зрения; •с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p> <p>Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.</p> <p>В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.</p> <p>Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.</p> <p>Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями</p>	

здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.