

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Рег. номер 3-3/45

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

«24» мая 2019 г.

Б1.В.05 Технология производства яиц и мяса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план b36030201_19_1_ТППЖ(z).plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 111
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Технология производства яиц и мяса птицы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

канд. биол. наук, ст. преподаватель, Додохов В.В.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 10 04 2019 г. № 33

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Руководитель направления

Бессен, Смолякина В.В.

Зав. профилирующей кафедры

Бессен, Смолякина В.В.

Протокол заседания кафедры от 10 04 2019 г. № 33

Председатель МК факультета

Захарова С.Н.

Протокол заседания МК факультета от 12 04 2019 г. № 8

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивков Н.А.

Протокол заседания УМС от 24 04 2019 г. № 6

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о биологических особенностях птиц, перспективных направлениях ее использования, методах разведения птиц, технологии кормления, содержания и производства продукции

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	технологию содержания, разведения, составление рациона кормления птиц и биологические особенности
2.1.2	современные технологии производства продукции птицеводства и и выращивания молодняка птиц.
2.2	Уметь:
2.2.1	выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании;
2.2.2	использовать современные технологии производства продукции птицеводства и выращивания молодняка
2.3	Владеть:
2.3.1	способностью выбирать режимы содержания, технологией составления рациона кормления птиц и способностью прогнозировать последствия изменений в кормлении и содержании птиц;
2.3.2	способностью использовать современные технологии производства продукции птицеводства и выращивания молодняка птиц.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **4 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.Значение птицеводства. Происхождение, экстерьер и конституция птиц .						
1.1	Значение птицеводства как отрасли сельского хозяйства. /Лек/	4	2	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Происхождение видов сельскохозяйственной птицы, экстерьер и конституция птиц /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2.Продуктивность сельскохозяйственной птицы. Показатели яичной и мясной продуктивности.						
2.1	Продуктивность сельскохозяйственной птицы. /Лек/	4	2	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.2	Яичная продуктивность. /Пр/	4	2	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.3	Мясная продуктивность /Пр/	4	2	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.4	Технологический процесс производства пищевых яиц и мяса бройлеров /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3.Инкубация яиц и воспроизводительные качества сельскохозяйственной птицы.						
3.1	Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. /Лек/	4	1	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
3.2	Биологический контроль в инкубации. /Пр/	4	1	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
3.3	Основные признаки отбора и подбора сельскохозяйственной птицы /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Схема технологического процесса производства яиц. Выращивание ремонтного молод-няка. /Лек/	4	1	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
	Раздел 4.Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.						
4.1	Значение полноценного кормления. /Лек/	4	2	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Особенности кормления различных технологических групп птицы. /Пр/	4	1	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
4.3	Особенности кормления племенной и промышленной птицы /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5.Технология производства яиц.						
5.1	Производство инкубационных яиц. /Пр/	4	1	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
5.2	Производство пищевых яиц. /Пр/	4	1	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	

5.3	Физиология развития эмбрионов сельскохозяйственной птицы. Питание и дыхание эмбрионов /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6.Технология производства мяса бройлеров.							
6.1	Состояние бройлерной промышленности. Схема технологического процесса мяса бройлеров. /Лек/	4	2	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
6.2	Технология выращивания мясных кур на глубокой подстилке. /Пр/	4	1	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
6.3	Технология содержания родительского стада кур (производство инкубационных яиц.) /Пр/	4	1	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
6.4	Технология выращивания бройлеров. /Пр/	4	2	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
6.5	Технологический процесс производства пищевых яиц и мяса бройлеров /Ср/	4	11	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7.Биологические особенности и продуктивные качества уток, индеек, гусей, цесарок, перепелов, мускусных уток							
7.1	Водоплавающая птица. /Лек/	4	2	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
7.2	Значение индеек и цесарок в производстве мяса птицы. Технология производства индюшатины. /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Перепеловодство – отрасль, производящая деликатесную продукцию /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.4	Особенности производства мяса индеек, уток, гусей, перепелов, голубей, фазанов и организация зоотехнической работы с ними /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 8.Переработка продуктов птицеводства.							
8.1	Переработка мяса. /Ср/	4	10	ПКО-1 ПКО-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<p>- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;</p> <p>- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</p> <p>Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.</p> <p>Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания</p>
--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П.	Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе	Санкт-Петербург: Лань, 2012
Л1.2	Кочиш И. И., Петраш М. Г.,	Птицеводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700	Москва: КолосС, 2004
Л1.3	Бессарабов Б. Ф., Бондарев Э. И., Столяяр Т. А.	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц: для студентов высших учебных заведений в качестве проспекта учебника "Птицеводство" по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург: Лань, 2005
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фисинин В. И., Гардатьян Г. А.	Промышленное птицеводство	Москва: Колос, 1978
Л2.2	Уваровская Е. Е., Панкратов В. В.	Птицеводство Якутии: (учебное пособие)	Якутск: Бичик, 2011
Л2.3	Агеев В. Н., Алексеев Ф. Ф., Асриян М. А., Фисинин В. И., Гардатьян Г. А.	Промышленное птицеводство: учебник	Москва: Агропромиздат, 1985
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1.1	LIBREOFFICE		
7.3.1.2	Adobe Reader		
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.4	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.usaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <p>- учебные пособия, методические указания в электронной и печатных формах (приложения);</p> <p>- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях:</p> <p>№1.317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ЕВ S7, экран стационарный, микроскопы 12 шт., наглядные таблицы, муляжи птиц, овоскоп, инкубатор</p>			

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
4. Методические указания по выполнению практических работ
5. Методические указания по выполнению контрольных работ
6. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Птицеводство" определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение
См: <http://moodle.ysaa.ru/course>.

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Птицеводство» предназначены для выполнения контрольной работы студентами заочной и очно-заочной форм обучения. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См: <http://moodle.ysaa.ru/course>

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Птицеводство» определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся очной, заочной, очно- заочной форм обучения в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет Агротехнологический
Кафедра «Традиционные отрасли Севера»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.05 Технология производства яиц и мяса птицы

Направление подготовки Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Технология производства
продуктов животноводства

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144 / 4

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. N 1431 Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы канд. техн. науки Дудотов В.В.
(степень/звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы ресейф / Снегеткина С.В.
подпись
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 33 от «10» 04 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой ресейф / Снегеткина С.В.
подпись
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 33 от «10» 04 2019 г.

Председатель МК факультета Рыж / Захарова И.
подпись
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 9 от «12» 04 2019 г.

Декан факультета [подпись] / Меринков Н.В.
подпись фамилия, имя, отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Технология производства яиц и мяса птиц в РС(Я)», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-2	І этап формирования	<i>Знает:</i> историю происхождения, одомашнивания, биологические особенности, современные методы производства <i>Умеет:</i> применять современные методы производства продукции птицеводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление птицы, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ результатов
	ІІ этап формирования	<i>Владеть:</i> знаниями научных исследований в области птицеводства, направленных на увеличение производства и повышение качественных показателей продуктов птицеводства
ПКО-1	І этап формирования	<i>Знает:</i> технологию содержания, разведения и технологию составления рациона кормления птиц, методы зоотехнической оценки птиц <i>Умеет:</i> выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц и проводить зоотехническую оценку животных
	ІІ этап формирования	<i>Владеть:</i> способностью выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц, методами зоотехнической оценки и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании
ПКО-3	І этап формирования	<i>Знает:</i> методы селекции, кормления, содержания птиц и технологию инкубирования яиц <i>Умеет:</i> проводить бонитировку птиц, составлять режимы инкубации, план движения птиц и план производства яиц и мяса
	ІІ этап формирования	<i>Владеть:</i> методами селекции, кормления и содержания птиц

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель	Критерии оценивания	Шкала оценивания

оценивания		
<p>ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>ПКО-1: Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных</p> <p>ПКО-3: Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада</p>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3	историю происхождения и одомашнивания птиц, технологию содержания и разведения птиц, методы селекции	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3	применять современные методы производства продукции птицеводства, выбирать режимы содержания птиц, проводить бонитировку птиц	
Владеть: ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3	методами выращивания молодняка, способностью выбирать режимы содержания птиц, методами селекции	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3	технологию содержания, разведения и технологию составления рациона кормления птиц, технологию содержания, разведения и технологию составления рациона кормления птиц, методы селекции, кормления, содержания птиц	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3	применять современные методы производства продукции птицеводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление птицы, выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц, проводить бонитировку птиц, составлять режимы инкубации	
Владеть: ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3	эффективными технологиями производства продукции птицеводства и выращивания молодняка, способностью выбирать режимы содержания, технологией составления рациона кормления птиц, методами селекции и кормления	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3	историю происхождения, одомашнивания, биологические особенности, современные методы производства, технологию содержания, разведения и технологию составления рациона кормления птиц, методы зоотехнической оценки птиц, методы селекции, кормления, содержания птиц и технологию инкубирования яиц	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3	применять современные методы производства продукции птицеводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление птицы, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ результатов, выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц и проводить зоотехническую оценку животных, проводить бонитировку птиц, составлять режимы инкубации, план движения птиц и план производства яиц и мяса	
Владеть: ОПК-2, ПКО-1,	знаниями научных исследований в области птицеводства, направленных на увеличение производства и повышение	

ПКО-3	качественных показателей продуктов птицеводства, способностью выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц, методами зоотехнической оценки и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании, методами селекции, кормления и содержания птиц	
--------------	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые вопросы

ОПК-2

1. Оптимальная температура в птичнике при содержании кур-несушек, °С
 - 1)22-24
 - 2)18-20
 - 3)13-15
 - 4)15-16
2. Оптимальная влажность воздуха в птичнике при содержании кур-несушек, %
 - 1)70-80
 - 2)40-50
 - 3)60-70
 - 4)50-60
3. Продолжительность светового дня при содержании кур-несушек, час.
 - 1)10-12
 - 2)12-14
 - 3)17-18
 - 4)15-16
4. Взрослые куры яичных кроссов в среднем потребляют корма, г/гол.
 - 1.90-100
 - 2.110-120
 - 3.130-140
 - 4.150-160
5. Возраст наступления половой зрелости гусей?
 - 1)100-150 дней
 - 2)150-200 дней
 - 3)200-250 дней
 - 4)250-300 дней
6. Возраст наступления половой зрелости индеек?
 - 1)50-100 дней
 - 2)200-250 дней
 - 3)350-400 дней
 - 4)250-300 дней
7. Возраст наступления половой зрелости перепелок?
 - 1)80 -100 дней
 - 2)60-85 дней
 - 3)120-145 дней
 - 4)36-42 дня
8. Оптимальный срок выращивания перепелов на мясо
 - 1) до 5-6 недель
 - 2) до 7-9 недель
 - 3) до 11-12 недель

4)до 13-14 недель

9. Оптимальный срок выращивания гусят

на мясо1) до 5-6 недель

2) до 8-9 недель

3) до 11-12 недель

4)до 13-14 недель

10. С какими признаками суточные цыплята не пригодны для выращивания

1.Небольшой увеличенный живот

2.Рыхлый слабопигментированный пух

3.Отвисшие крылья

4.Подсохший на пуповине сгусток крови диаметром 2 мм

ПКО-1

1. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха по качеству потомства?

1)Не менее 10-20

2)Не менее 40-50

3)Не менее 150-160

4)Не менее 80-90

2. Комплекс сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы, полученным по определенным схемам скрещиваний, называется_____

3. Какой метод оценки петухов по качеству потомства является наиболее объективным

1).Сравнение продуктивности дочерей с продуктивностью матерей

2).Сравнение дочерей со сверстницами

3).Сравнение дочерей со средними показателями по стаду

4).Сравнение дочерей со средней продуктивностью по породе

4. Каких цыплят называют аутосексными?

1). Цыплят цветных пород

2). Цыплят мини-кур

3). Цыплят с известным происхождением

4). Гибридных цыплят любого кросса

5. Куры были одомашнены

16000 лет до н.э.

2)4000 лет до н.э.

3)1530 лет до н.э.

4)в XX столетии

6. Предком домашних гусей является

1) Дикий серый гусь

2) Дикий шишковатый гусь

3) Кряква

4) Мускусная утка

7. У какого вида взрослой птицы самцы почти в 2 раза тяжелее самок?

1)Утки

2)Гуси

3)Индюшки

4)Куры

8. У птицы какого вида есть на шее «кораллы»?

1)Гуси

2)Индюшки

3)Перепела

4)Цесарки

9. У птицы какого вида есть шпоры?

- 1) Мускусные утки
 - 2) Гуси
 - 3) Петухи
 - 4) Цесарки
10. Где у птицы расположены кроющие перья?
- 1) Только на голове
 - 2) На хвосте
 - 3) На всем теле птицы
 - 4) Только на плече

ПКО-3

1. Что понимают под половой зрелостью несушек?
 - 1) Возраст снесения первого оплодотворенного яйца
 - 2) Пик яйценоскости
 - 3) Возраст снесения первого яйца
 - 4) Возраст превода молодок в куры-несушки
2. Что понимают под циклом яйценоскости?
 - 1) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
 - 2) Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
 - 3) Число яиц, снесенных за 40 недель жизни
 - 4) Число яиц, снесенных за 72 недели жизни
3. Как определить яйценоскость на среднюю несушку?
 - 1) Валовой сбор яиц разделить на начальное поголовье
 - 2) Суммировать яйценоскость по месяцам
 - 3) Валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период.
 - 4) Валовой сбор яиц за период разделить на среднее поголовье за тот же период.
4. Каково главное условие ритмичного круглогодичного производства пищевых яиц.
 - 1) Высокая яйценоскость кур-несушек
 - 2) Хорошая сохранность поголовья
 - 3) Равномерное круглогодичное комплектование поголовья несушек
 - 4) Использование гибридных несушек
5. Под яйценоскостью птицы понимают:
 - 1) Отношение числа снесенных яиц к числу птице-дней за определенный период
 - 2) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
 - 3) Число яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени
 - 4) Валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период.
6. Интенсивность яйценоскости определяют:
 - 1) Отношением числа снесенных яиц к числу птице-дней за конкретный период, %
 - 2) Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на поголовье несушек на начало учитываемого периода
 - 3) Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на среднее поголовье несушек
 - 4) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
7. Как определить среднее поголовье кур-несушек?
 - 1) Число птице-дней за год разделить на начальное поголовье
 - 2) Число птице-дней за период разделить на число календарных дней за тот же период
 - 3) Число кур, имевшихся на начало года, суммировать с числом кур на конец года и сумму разделить на 2.
 - 4) Суммировать число кур, имевшихся на начало каждого месяца

8. Оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров

- 1) до 4-5 недель
- 2) до 7-9 недель
- 3) до 11-12 недель
- 4) до 13-14 недель

9. Непотрошенная тушка птицы, это:

- 1) Тушка без крови и пера
- 2) Тушка без крови, пера, кишечника и яйцевода
- 3) Тушка без крови, пера, головы и ног
- 4) Тушка без крови, пера, головы, ног, крыльев до локтевого сустава, у которой удалены все внутренние органы, кроме легких и почек.

10. Полупотрошенная тушка птицы, это:

- 1) Тушка без крови, пера, у которой удалены кишечник с клоакой, зоб, яйцевод (у несушек)
- 2) Тушка без крови и пера
- 3) Тушка без крови, пера, головы, ног, крыльев до локтевого сустава, у которой удалены все внутренние органы, кроме легких и почек.
- 4) Тушка без крови, пера, головы и ног

11. Продолжительность инкубации куриных яиц.

- 1) 27-28 дней
- 2) 21 день
- 3) 30-31 день
- 4) 29-30 дней
- 5) 31 день

12. Продолжительность инкубации гусиных яиц.

- 1) 27-28 дней
- 2) 21 день
- 3) 30-31 день
- 4) 29-30 дней

13. Масса инкубационных яиц для воспроизводства племенного стада кур, г

- 1) 54-67
- 2) 52-70
- 3) 50-67
- 4) 50-73

14. Масса инкубационных яиц для воспроизводства промышленного стада кур, г

- 1) 54-67
- 2) 52-65
- 3) 50-65
- 4) 50-72

15. Яйца считаются пригодными для инкубации, если воздушная камера находится:

- 1) В тупом конце яйца
- 2) В остром конце яйца
- 3) Сбоку
- 4) Не имеет значения

6. Как называются эмбрионы, погибшие в процессе вывода

- 1) Калеки
- 2) Замершие
- 3) Кровь-кольцо
- 4) Задохлики

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3

1. Состояние отрасли птицеводства в области, стране и мире. Перспективы развития.
2. Значение птицеводства как отрасли сельского хозяйства. Характерные черты интенсивного птицеводства.
3. Связь экстерьера с интерьером и продуктивностью птицы.
4. Яичная продуктивность птицы и пути ее увеличения.
5. Мясная продуктивность птицы и пути ее увеличения.
6. Породы кур, имеющие промышленное значение
7. Породы уток, имеющие промышленное значение.
8. Перепеловодство: современные яичные и мясные породы, клеточная и напольная система содержания перепелов.
9. Основные направления в разведении голубей. Современные селекционные и технологические приемы разведения голубей.
10. Разведение цесарок.
11. Современное состояние отрасли индейководства в стране и в мире. Селекционные компании по разведению индеек и их продукты. Породы и кроссы индеек.
12. Значение и организация племенной работы в птицеводстве.
13. Методы селекции сельскохозяйственной птицы.
14. Наследуемость и взаимосвязь признаков продуктивности птицы.
15. Основные признаки отбора и подбора сельскохозяйственной птицы.
16. Использование достижений генетики в племенной работе с птицей.
17. Проблема полноценного кормления птицы и поиска новых кормовых ресурсов.
18. Повышение эффективности использования корма при производстве яиц и мяса птицы.
19. Особенности кормления кур -несушек.
20. Особенности кормления бройлеров.
21. Значение инкубации яиц в развитии птицеводства.
22. Современный инкубаторий: принцип организации работы, современные технологические решения, направленные на качество получаемого молодняка.
23. Отбор яиц для инкубации. Калибровка яиц.
24. Значение и методика проведения биологического контроля при инкубации.
25. Методы оценки и повышения яичной и мясной продуктивности птицы.
26. Мясные породы и кроссы кур.
27. Яичные породы и кроссы кур.
28. Аутосексные кроссы и их значение в птицеводстве.
29. Техническая и технологическая оснащенность племенных и промышленных птицефабрик в России.
30. Требования к современному оборудованию для птиц. «Зеленые» клетки в Европе, их характеристики.
31. Современное технологическое оборудование для яичных кур. Модели клеток и их характеристики.
32. Современное технологическое оборудование для мясных кур: модели и их характеристики.
33. Технологическая характеристика клеточных батарей для выращивания цыплят.
34. Рост и развитие мясного молодняка и сроки его выращивания на мясо.

35. Пути решения безотходного производства в птицеводстве.
36. Сроки использования птицы в товарных и племенных хозяйствах.
37. Технологический процесс производства мяса цыплят -бройлеров.
38. Качество пищевых яиц.Производство обогащенных пищевых яиц с заданными свойствами.
39. Условия, обеспечивающие круглогодичное, ритмичное производство яиц и мяса птицы.
40. Мясо -яичные породы кур и их использование в современном птицеводстве.
41. Значение развития бройлерной промышленности для увеличения производства мяса.
42. Технологический процесс производства пищевых яиц.
43. Перспективы производства биопродуктов в России.
44. Современные световые режимы, используемые в птицеводстве.Ресурсосберегающие источники освещения.
45. Биотехнология в птицеводстве. Продукты биотехнологии, используемые в птицеводстве.Генная инженерия: задачи, решения и перспективы

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ

КУРСОВЫЕ

1. Состояние отрасли птицеводства в РСЯ, стране и мире. Перспективы развития.
2. Обеспеченность племенными ресурсами предприятий страны.
3. Проблема полноценного кормления птицы и поиска новых кормовых ресурсов.
4. Техническая и технологическая оснащенность племенных и промышленных птицефабрик в России.
5. Требования к современному оборудованию для птиц. «Зеленые» клетки в Европе, их характеристики.
6. Современное технологическое оборудование для яичных кур. Модели клеток и их характеристики.
7. Современное технологическое оборудование для мясных кур. Модели и их характеристики.
8. Современный инкубаторий: принцип организации работы, современные технологические решения, направленные на качество получаемого молодняка.
9. Перепеловодство: современные яичные и мясные породы, клеточная и напольная система содержания перепелов.
10. Основные направления в разведении голубей. Современные селекционные и технологические приемы разведения голубей.
11. Основные направления в разведении страусов. Современные селекционные и технологические приемы разведения страусов.
12. Разведение цесарок.
13. Современное состояние отрасли индейководства в стране и мире. Селекционные компании по разведению индеек и их продукты.
14. Современные световые режимы, используемые в птицеводстве. Ресурсосберегающие источники освещения.
15. Биотехнология в птицеводстве. Продукты биотехнологии, используемые в птицеводстве.

Критерии оценивания:

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		обучающегося.					
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
4.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы	<p>Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной 	+	+	+

		<p>функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.</p>	<p>презентаций.</p>	<p>проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. <p>Оценка "ХОРОШО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. <p>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, 			
--	--	--	---------------------	---	--	--	--

				<p>практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. 			
5.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
6.	Экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании	+	+	+

		<p>развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Современное состояние птицеводства в мире, России и Республике Саха (Якутия) /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
1.2	Современное состояние птицеводства в мире, России и Республике Саха (Якутия) /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
1.3	Происхождение и одомашнивание птиц /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
1.4	Происхождение, эволюция и одомашнивание сельскохозяйственной птицы /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
1.5	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных птиц /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
1.6	Изучение органов воспроизводства птиц /Лаб/		у	10	2	4	8-9	10
1.7	Биологические особенности пищеварения у птиц /Лаб/		у	10	2	4	8-9	10
1.8	Оперение и линька сельскохозяйственной птицы /Лаб/		у	10	2	4	8-9	10
1.9	Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц /Ср/		у	10	2	4	8-9	10
	Раздел 2. Продукция птицеводства							
2.1	Мясная и яичная продуктивность /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
2.2	Сортировка и качество пищевых яиц сельскохозяйственных птиц /Лаб/		у	10	2	4	8-9	10
2.3	Показатели яичной и мясной продуктивности с/х птицы /Пр/		у	10	2	4	8-9	10

2.4	Технологический процесс производства пищевых яиц и мяса бройлеров /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
2.5	Прочая продукция птицеводства /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
2.6	Оценка качества яиц и мяса /Лаб/		у	10	2	4	8-9	10
2.7	Продуктивность сельскохозяйственной птицы /Ср/		у	10	2	4	8-9	10
2.8	Особенности производства мяса индеек, уток, гусей, перепелов, голубей, фазанов и организация зоотехнической работы с ними /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
	Раздел 3.Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы							
3.1	Породы и кроссы сельскохозяйственных птиц /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
3.2	Породы и кроссы индеек /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
3.3	Породы и кроссы кур /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
3.4	Породы и кроссы уток и гусей /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
3.5	Породы других домашних птиц /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
3.6	Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
3.7	Стати тела с/х птицы. определение возраста /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
3.8	Оценка экстерьера и конституции сельскохозяйственной птицы /Лаб/		у	10	2	4	8-9	10
3.9	Планирование производства яиц и мяса птиц /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
3.10	Составление плана производства яиц и мяса птиц /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
3.11	Виды, породы и кроссы сельскохозяйственных птиц /Ср/		у	10	2	4	8-9	10
	Раздел 4.Разведение, селекция сельскохозяйственной птицы							

4.1	Кормление и содержание сельскохозяйственной птицы /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
4.2	Рационы кормления с\х птиц /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
4.3	Современные методы в кормлении сельскохозяйственной птицы /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
4.4	Содержание сельскохозяйственной птицы /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
4.5	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
4.6	Селекция сельскохозяйственной птицы /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
4.7	Методы селекции сельскохозяйственных птиц /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
4.8	Продуктивная и племенная оценка сельскохозяйственных птиц /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
4.9	Бонитировка и учет селекционных данных сельскохозяйственных птиц /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
4.10	Инкубация. Виды инкубаторов. Инкубационные качества яиц. /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
4.11	Качество инкубационных яиц с\х птицы /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
4.12	Рост и развитие эмбрионов во время инкубации /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
4.13	Биологический контроль в инкубации с\х птицы /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
4.14	Патологии в развитии эмбрионов /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
4.15	Патология в развитии эмбрионов с\х птицы /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
4.16	Оценка качества суточного молодняка с\х птицы. Определение пола и возраста /Пр/		у	10	2	4	8-9	10
4.17	Выращивание ремонтного молодняка сельскохозяйственной птицы /Лек/		у	10	2	4	8-9	10
4.18	Расчеты по выращиванию ремонтного молодняка /Пр/		у	10	2	4	8-9	10

4.19	Консультация /Инд кон/		у	10	2	4	8-9	10
------	------------------------	--	---	----	---	---	-----	----

