

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

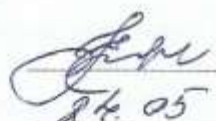
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Регистрационный
номер *и 3-3/41*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиВР


А.Г. Черкашина
24.05 2019 г.

Б1.В.41 Основы научных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**
Учебный план **b36030201_19_1_ТППДК(z).plx**
Направление - **Зоотехния**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **46**
самостоятельная работа **62**

Виды контроля на курсах:
зачеты **2**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения учебной дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов знаний по научным основам организации и проведения экспериментов, изучение методов комплектования групп подопытных животных, схем проведения опытов, способов обобщения и оценки достоверности полученных экспериментальных данных.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение и овладение теоретическими знаниями по методике проведения научных исследований в области животноводства в соответствии с утвержденными методиками;
- формирование и овладение практическими навыками для участия в выполнении научных исследований, выбора применяемых методов и технических средств, проведения анализа результатов научных исследований в животноводстве и формулировка выводов;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Знать правила поиска информации

Знать:

Уровень 1	знать основные направления научных исследований в области животноводства
Уровень 2	знать достоверные информации научных исследований сайты в области животноводства
Уровень 3	знать результаты, достижения научных исследований в области животноводстве

УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

Уметь:

Уровень 1	уметь анализировать и интерпретировать информации в области животноводства
Уровень 2	уметь работать и отбирать необходимую информацию из научной литературы, статей, монографий
Уровень 3	уметь обобщать результаты, анализы научных исследований

УК-1.3: Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач

Владеть:

Уровень 1	навыки владеть методологией научных исследований в животноводстве
Уровень 2	владеть организацией научных исследований в развитии современного животноводства
Уровень 3	внедрением новых интенсивных форм организации труда

ПКО-7.1: Знать: современные методы исследований в области животноводства

Знать:

Уровень 1	способы использования методов исследований в области животноводства;
Уровень 2	основные методы научных исследований в области животноводства, знает основы опытного дела по отраслям животноводства;
Уровень 3	обладает теоретическими и глубокими знаниями по методам научных исследований в области животноводства, по основам опытного дела; хорошо ориентируется в передовом опыте отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;

ПКО-7.2: Уметь: анализировать научно-техническую информацию и результаты исследований

Уметь:

Уровень 1	умеет представить о применении современных информационных технологий в области животноводства;
Уровень 2	умеет сформулировать основные направления в области информационных технологий и их применения в животноводстве, обосновать выбор тех или иных разработок информационных технологий;
Уровень 3	грамотно может дать характеристику программного обеспечения и обосновать выбор при внедрении информационных технологий по отраслям животноводства; хорошо ориентируется в достижениях передового опыта по новым технологиям в животноводстве.

ПКО-7.3: Владеть: навыками проведения научных исследований

Владеть:

Уровень 1	может принимать участие в научно-исследовательской работе в области навыками участия в научно-исследовательской работе в области зоотехнии; навыками ведения первичной документации НИР; методами сбора, анализа и обработки научных данных
Уровень 2	навыками принимать участие в научно-исследовательской работе в области зоотехнии; владеет навыками

	творческого подхода к решению различных задач научно-исследовательской работы; навыками работы с научной документацией, умением интерпретировать полученные выводы и сформулировать предложения.
Уровень 3	владеет способностью принимать участие в научно-исследовательской работе в конкретной области зоотехнии; навыками делать анализ научных данных и самостоятельно обосновать выводы по полученным результатам; навыками обобщения результатов научных исследований и написания статей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.2	Уметь:
2.3	Владеть:

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Разведение животных
3.1.2	Скотоводство
3.1.3	Звероводство
3.1.4	Птицеводство
3.1.5	Физиология животных
3.1.6	Разведение животных
3.1.7	Скотоводство
3.1.8	Звероводство
3.1.9	Птицеводство
3.1.10	Физиология животных
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Генетика и биометрия
3.2.2	Кормление животных
3.2.3	Мясное скотоводство
3.2.4	Племенное дело в животноводстве
3.2.5	Разведение животных
3.2.6	Скотоводство
3.2.7	Введение зоотехнического и племенного учёта
3.2.8	Звероводство
3.2.9	Клеточное пушное звероводство
3.2.10	Коневодство
3.2.11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2.12	Свиноводство
3.2.13	Собаководство
3.2.14	Технологическая практика
3.2.15	Научно-исследовательская работа
3.2.16	Оленеводство
3.2.17	Табунное коневодство
3.2.18	Генетика и биометрия
3.2.19	Кормление животных
3.2.20	Мясное скотоводство
3.2.21	Племенное дело в животноводстве
3.2.22	Разведение животных
3.2.23	Скотоводство
3.2.24	Введение зоотехнического и племенного учёта
3.2.25	Звероводство

3.2.26	Клеточное пушное звероводство
3.2.27	Коневодство
3.2.28	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2.29	Свиноводство
3.2.30	Собаководство
3.2.31	Технологическая практика
3.2.32	Научно-исследовательская работа
3.2.33	Оленеводство
3.2.34	Табунное коневодство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация научных исследований						
1.1	Введение. История научных исследований в животноводстве России. Современное состояние науки в зоотехнии. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2	Э1 Э3	0	
1.2	Введение. История научных исследований в животноводстве России. Современное состояние науки в зоотехнии. /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2	Э1 Э3	0	
1.3	Методы научных исследований в зоотехнии /Лек/	2	4	УК-1.3 ПКО-7.1 ПКО-7.3	Э1 Э3	2	
1.4	Методы научных исследований в зоотехнии /Пр/	2	10	УК-1.2 ПКО-7.1 ПКО-7.3	Э1 Э3	2	
1.5	Методы научных исследований в зоотехнии /Ср/	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПКО-7.3	Э1 Э3	0	

	Раздел 2.Основные методы научных исследований, используемые в зоотехнической науке						
2.1	Методы постановки зоотехнических исследований /Лек/	2	6	УК-1.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2 ПКО-7.3	Э1 Э3	2	
2.2	Методы постановки зоотехнических исследований /Пр/	2	10	УК-1.3 ПКО-7.1 ПКО-7.2 ПКО-7.3	Э1 Э3	2	
2.3	Методы постановки зоотехнических исследований /Ср/	2	18	УК-1.1 УК -1.2 ПКО- 7.1	Э1 Э3	0	
2.4	Методы математической обработки опытных данных в зоотехнических исследования /Лек/	2	4	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПКО- 7.1 ПКО- 7.2 ПКО- 7.3	Э1 Э3	2	
2.5	Методы математической обработки опытных данных в зоотехнических исследования /Пр/	2	10	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПКО- 7.1 ПКО- 7.2 ПКО- 7.3	Э1 Э2 Э3	2	
2.6	Методы математической обработки опытных данных в зоотехнических исследования /Ср/	2	18	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ПКО- 7.1 ПКО- 7.2 ПКО- 7.3	Э1 Э2 Э3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
Э1	Куликов Л.В. История зоотехнии УчебникС-Пб,Лань2012
Э2	Завражнов А.И. Современные проблемы науки и производства в агроинж. Учебник С-Пб,Лань 2013
Э3	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства Учебное пособие С-Пб,Лань 2012
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	Архиватор WinRar
7.3.1.6	ПО "Сэлэкс Рациины"
7.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.8	Adobe Reader
7.3.1.9	MicrosoftOffice 2016
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
Переносной экран, Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron J3060, проектор Optoma DS(347, DLP,800*600, 3000 Lm, 20000:1, 2.17kg), анализатор качества молока «Клевер-2», multifunctional измерительный прибор Testo-435-2», зонд обнаружения СО в атмосфере, зонд влажности/температуры, наглядные таблицы, муляжи свиней, комплект для бонитировки, учебные фильмы, демонстрационные материалы	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с нарушением зрения; •с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.</p>	

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.