


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Рег. номер 3-3/27

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

«24» мая 2019 г.

Б1.О.27 Коневодство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план b36030201_19_1_ТППЖ(z).plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 80
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Коневодство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

канд. биол. наук, ст. преподаватель, Додохов В.В.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 10 04 2019 г. № 33

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Руководитель направления

Резиш, Сисолятина В.В.

Зав. профилирующей кафедры

Резиш, Сисолятина В.В.

Протокол заседания кафедры от 10 04 2019 г. № 33

Председатель МК факультета

Захарова С.Н.

Протокол заседания МК факультета от 12 04 2019 г. № 8

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивков Н.С.

Протокол заседания УМС от 24 04 2019 г. № 6

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Сысолятина В.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о биологических особенностях лошади, перспективных направлениях ее использования, методах разведения лошадей, технологии кормления, содержания и производства продукции

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Знать:

Уровень 1	историю происхождения и одомашнивания лошадей
Уровень 2	историю происхождения, одомашнивания и биологические особенности лошадей
Уровень 3	историю происхождения, одомашнивания, биологические особенности, современные методы в коневодстве

Уметь:

Уровень 1	применять современные методы производства продукции
Уровень 2	применять современные методы производства продукции коневодства, обеспечивать рациональное содержание и кормление лошадей
Уровень 3	применять современные методы производства продукции коневодства, обеспечивать рациональное содержание и кормление лошадей, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ результатов

Владеть:

Уровень 1	методами выращивания молодняка
Уровень 2	эффективными технологиями производства продукции коневодства и выращивания молодняка
Уровень 3	знаниями научных исследований в области коневодства, направленных на увеличение производства и повышение качественных показателей продуктов коневодства

ПКО-1: Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

Знать:

Уровень 1	технологии содержания и разведения лошадей
Уровень 2	технологии содержания, разведения и технологии составления рациона кормления лошадей
Уровень 3	технологии содержания, разведения и технологии составления рациона кормления лошадей, методы зоотехнической оценки лошадей

Уметь:

Уровень 1	выбирать методы содержания лошадей
Уровень 2	выбирать методы содержания лошадей, составлять рационы кормления
Уровень 3	выбирать методы содержания лошадей, составлять рационы кормления и проводить зоотехническую оценку животных

Владеть:

Уровень 1	способностью выбирать методы содержания лошадей
Уровень 2	способностью выбирать методы содержания и технологией составления рациона кормления лошадей
Уровень 3	способностью выбирать методы содержания лошадей, составлять рационы кормления методами зоотехнической оценки и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании

ПКО-3: Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

Знать:

Уровень 1	методы селекции
Уровень 2	методы селекции, кормления, содержания птиц
Уровень 3	методы селекции, кормления, содержания и технологию выращивания молодняка лошадей

Уметь:

Уровень 1	проводить бонитировку лошадей
Уровень 2	проводить бонитировку лошадей, составлять план движения лошадей
Уровень 3	проводить бонитировку лошадей, составлять план движения лошадей и план производства мяса

Владеть:

Уровень 1	методами селекции
Уровень 2	методами селекции и кормления
Уровень 3	методами селекции, кормления и содержания лошадей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	историю происхождения, одомашнивания, биологические особенности, современные методы в коневодстве
2.1.2	технологии содержания, разведения и технологии составления рациона кормления лошадей, методы зоотехнической оценки лошадей
2.1.3	методы селекции, кормления, содержания и технологию выращивания молодняка лошадей
2.2	Уметь:
2.2.1	применять современные методы производства продукции коневодства, обеспечивать рациональное содержание и кормление лошадей, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ
2.2.2	выбирать методы содержания лошадей, составлять рационы кормления и проводить зоотехническую оценку животных
2.2.3	проводить бонитировку лошадей, составлять план движения лошадей и план производства мяса
2.3	Владеть:
2.3.1	знаниями научных исследований в области коневодства, направленных на увеличение производства и повышение качественных показателей продуктов коневодства
2.3.2	способностью выбирать методы содержания лошадей, составлять рационы кормления методами зоотехнической оценки и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании
2.3.3	методами селекции, кормления и содержания лошадей

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Основы ветеринарии
3.1.2	Кормление животных
3.1.3	Разведение животных
3.1.4	Введение в специальность
3.1.5	Основы ветеринарии
3.1.6	Кормление животных
3.1.7	Разведение животных
3.1.8	Введение в специальность
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.2	Преддипломная практика
3.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.4	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение						
1.1	Современное состояние коневодства в мире, России и Республики Саха (Якутия). /Лек/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Современное состояние коневодства в мире, России и Республики Саха (Якутия). /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Происхождение, эволюция и одомашнивание лошадей. /Лек/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Происхождение, эволюция и одомашнивание лошадей. Дикие и домашние эквмды, их биоогрические особенности. /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Классификация пород лошадей /Лек/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Классификация пород лошадей. Породы лошадей и их характеристика. /Пр/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Конституция, экстерьер и интерьер /Лек/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Конституция, экстерьер и интерьер. /Пр/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.9	Эволюционная история лошадей: от гирокатерия до диногиппуса. /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.10	Динамика поголовья лошадей в Республике Саха (Якутия) по категориям хозяйств за последние 20 лет. /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Связь конституции с продуктивностью животных /Ср/	3	8	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2.Кормление и содержание						
2.1	Особенности кормления и содержания лошадей /Лек/	3	2	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.2	Технология кормления лошадей /Пр/	3	2	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.3	Технология содержания лошадей /Пр/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Современные достижения науки в области кормления и содержания лошадей /Ср/	3	8	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Витамины для лошадей и необходимые добавки к рациону питания лошадей /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3.Продукция коневодства						
3.1	Продуктивность лошадей: мясная, молочная, рабочая /Лек/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
3.2	Мясная и молочная продуктивность лошадей /Пр/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
3.3	Рабочая и прочая продуктивность лошадей /Пр/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Динамика производства конского мяса с 1991 по настоящее время /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Молекулярно-генетические методы оценки продуктивных качеств лошадей /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Молочная продуктивность лошадей /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4.Племенная работа						
4.1	Племенная работа в коневодстве /Лек/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Методы разведения и совершенствования пород лошадей /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Воспроизводство лошадей /Лек/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Технология воспроизводства лошадей /Пр/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.5	Организационные вопросы племенной работы /Лек/	3	1	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.6	Ведение племенного учета и правила записи в ГПК /Пр/	3	2	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.7	Бонитировка и племенной учет /Лек/	3	2	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
4.8	Принципы бонитировки /Пр/	3	2	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
4.9	Методы определения живой массы лошадей /Ср/	3	4	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.10	Масти табунных лошадей /Ср/	3	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козлов С. А., Парфенов В. А.	Коневодство: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2004
Л1.2	Туников Г. М.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Москва: Лань", 2016

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стекольников А. А., Кузнецов А. Ф., Виль А. В., Хохрин С. Н., Щербаков Г. Г., Старченков С. В., Тарнуев Ю. А., Люгинский С. И., Эленшлегер А. А., Копылов С. Н., Семенов Б. С., Суховольский О. К., Тимофеев С. В., Андреев Г. М., Племяшов К. В., Громов Г. М., Кавенькин Н. А., Шустрова М. В., Яшин А. В., Егорова Г. Г.	Содержание, кормление и болезни лошадей	Санкт-Петербург: Лань, 2007
Л2.2	Кахикало В. Г., Лазаренко В. Н., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В.	Разведение животных	Санкт-Петербург: Лань, 2014
Л2.3	Калашников В. В., Драганов И. Ф., Мемедейкин В. Г.	Кормление лошадей: учебник: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалист)	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 LIBREOFFICE

7.3.1.2 Архиватор WinRar

7.3.1.3 Adobe Reader

7.3.1.4 Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

7.3.1.5 ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в электронной и печатных формах (приложения);
- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях:

№1.317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: EB S7, экран стационарный, микроскопы 12 шт., наглядные таблицы, муляжи лошадей, комплект для бонитировки

Конноспротивный комплекс: набор бонитера, муляжи, плакаты, таблицы, учебные видеофильмы, демонстративные материалы, здание КСК, теплый манеж для конкура, лошади – 9 гол.; упряжные снаряжения лошадей – 4 комплекта; седла конские – 5 комплектов; сани конские – 4 шт.; раскол для лошадей – 2; изгородь и левады для лошадей

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
4. Методические указания по выполнению практических работ
5. Методические указания по выполнению контрольных работ
6. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Коневодство" определяют общие

требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См:<http://moodle.yxaa.ru/course>.
 «Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Коневодство" предназначены для выполнения контрольной работы студентами заочной и очно-заочной форм обучения. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См:<http://moodle.yxaa.ru/course>
 «Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Коневодство" определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся очной, заочной, очно- заочной форм обучения в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См:<http://moodle.yxaa.ru/course>

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить

минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Агротехнологический факультет
Кафедра «Традиционные отрасли Севера»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) _____ Б1.О.27 Коневодство _____

Направление подготовки _____ 36.03.02. Зоотехния _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____ «Технология производства
продуктов животноводства» _____

Квалификация выпускника _____ «Бакалавр» _____

Форма обучения _____ очная, заочная _____

Общая трудоемкость / ЗЕТ _____ 108 / 3 _____

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. N ____, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и) программы канд. биол. наук Дедов В.В.
(степень/звание, фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой разработчика программы ресурс / Соловьева С.В.
подпись
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 33 от «10» 04 2019 г.

Зав. профилирующей кафедрой ресурс / Соловьева С.В.
подпись
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 33 от «10» 04 2019 г.

Председатель МК факультета ресурс / Захарова М.
подпись
фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № Д от «12» 04 2019 г.

Декан факультета ресурс / Мерин В.В.
подпись
фамилия, имя, отчество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Разведение и селекция лошадей», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-2	I этап формирования	<i>Знает:</i> биологические, продуктивные и хозяйственные особенности лошадей; вопросы разведения, селекции, кормления и содержания их в условиях прогрессивных технологий производства продукции; методы разведения, селекции лошадей; <i>Умеет:</i> составлять рационы кормления для лошадей; готов принять передовые методы производства продукции, улучшая ее качество и снижая себестоимость; составление рационов по производственным периодам;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками классификации, характеристики кормов; техникой составления и анализа рационов; периодам, осуществлять проведение племенной, селекционной работы;
ПКО-1	I этап формирования	<i>Знает:</i> методы зоотехнической оценки; основы племенной работы; биологические особенности лошадей <i>Умеет:</i> проводить зоотехническую оценку; вести зоотехнический учет; вести племенную работу в условиях конкретной технологии
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками работы с лошадьми; навыками организации бонитировки лошадей; навыками проведения зоотехнической оценки животных, основанных на знании их биологических особенностей
ПКО-3	I этап формирования	<i>Знает:</i> биологические особенности половых циклов кобыл; технологию выращивания молодняка; основы организации случной кампании в коневодстве <i>Умеет:</i> выявлять половую охоту кобыл; подготавливать жеребца к случной кампании; методы выращивания молодняка
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> теоретическими знаниями о воспроизводстве лошадей; методами выращивания молодняка; способностью обеспечить рациональное воспроизводство лошадей

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>ПКО-1: Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных</p> <p>ПКО-3: Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: <i>ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3</i>	студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3</i>	нарушения логической последовательности в изложении программного материала	
Владеть: <i>ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3</i>	испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: <i>ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3</i>	студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: <i>ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3</i>	правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций	
Владеть: <i>ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3</i>	владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: <i>ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3</i>	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: <i>ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3</i>	решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	
Владеть: <i>ОПК-2, ПКО-1, ПКО-3</i>	решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи ОПК-2

Задание 1. Приведите примеры межвидовой гибридизации в семействе лошадиных и их практическое применение, заполнив таблицу 1

Таблица 1

Название гибрида и метод его получения	Биологические особенности и области использования

Задание 2. Назовите составные части породы и дайте определение понятий:

Порода –

Линия –

Семейство -

Задание 3. Приведите классификации пород лошадей по основным принципам:

- по количеству вложенного труда человека (Ч.Дарвин,1859г.);
- по ведущему хозяйственно-полезному признаку – аллюру (А.Ф.Миддендорф, 1885г.);
- по ведущему хозяйственно-полезному признаку – аллюру (П.Н.Кулешов);
- по происхождению, уровню заводской работы, характеру производительности и условиям разведения (ВНИИ Коневодства – В.И.Калинина, Г.Г.Хитенкова, Л.В.Каштанова, 1959г.);
- по направлению использования, способу выведения, количеству вложенного труда человека, экологическому (упрощенная зоотехническая классификация, А.С.Красников, 1978г.):

а. Местные породы

- степные
- горские
- лесные

б. Заводские и переходные породы

- верховые
- верхово-упряжные
- рысистые
- тяжеловозные
- упряжные

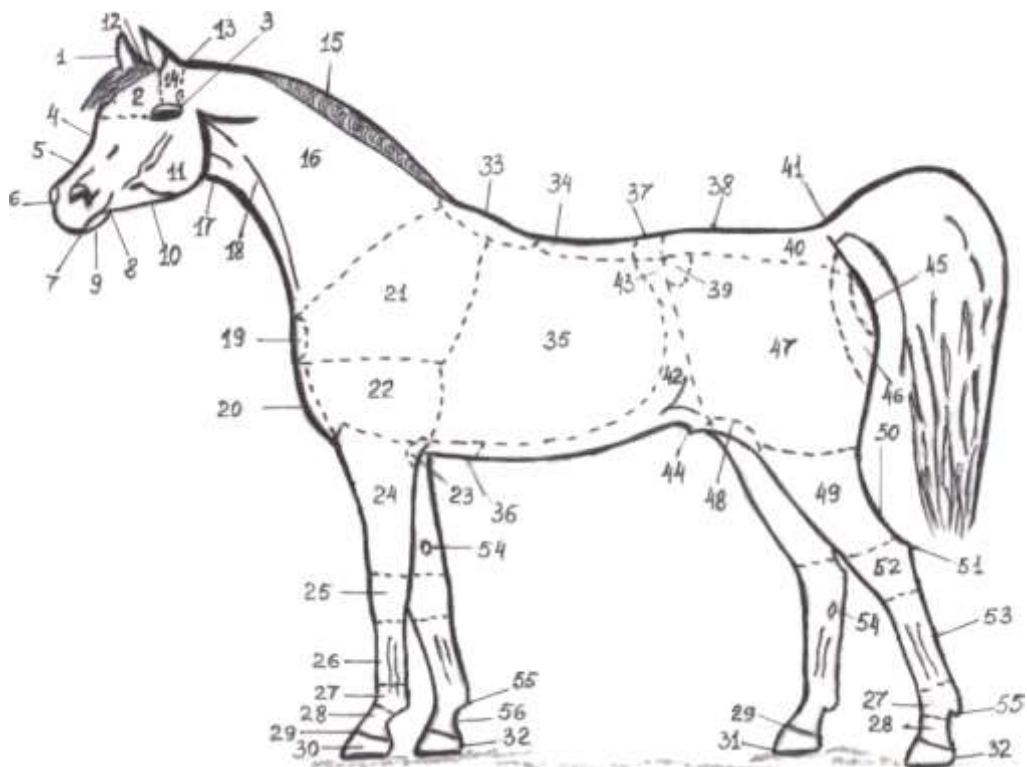
Типовые задачи ПКО-1

Задание 1. Опишите типы конституции лошадей.

Типы	Характерные признаки
Сухой	
Сырой	
Нежный	
Грубый	

Задание 2. Воспроизведите характеристику используемых методов оценки экстерьера лошади.

Задание 3. Согласуйте нумерацию основных статей экстерьера лошади на контуре с приведенным ниже перечнем.



Стати лошади:

___ уши, ___ лоб, ___ глаза, ___ переносица, ___ нос (храп), ___ ноздри, ___ губы, ___ угол рта, ___ подбородок, ___ подщечина, ___ ганаш, ___ затылочный гребень, ___ затылок, ___ висок, ___ грива и гребень шеи, ___ бок шеи, ___ горло, ___ ярёмный желоб, ___ плечелопаточное сочленение, ___ подгрудок (соколок), ___ лопатка, ___ плечо, ___ локоть, ___ подплечье (предплечье), ___ запястье, ___ пясть, ___ путовый сустав, ___ путо (бабка), ___ венчик копыта, ___ боковая стенка копыта, ___ зацеп копыта, ___ пятка копыта, ___ холка, ___ спина, ___ грудная клетка, ___ грудина, ___ поясница, ___ крестец, ___ маклок, ___ круп, ___ репица хвоста, ___ живот, ___ подвздох (голодная ямка), ___ препуций, ___ седалищный бугор, ___ ягодица, ___ бедро, ___ колено, ___ голень, ___ ахиллово сухожилие, ___ пятка скакательного сустава, ___ скакательный сустав, ___ плюсна, ___ каштаны, ___ шпоры, ___ щетки (фризы).

Задание 4. Определите норму и составьте рацион для жеребой кобылы рысистой породы живой массой 500 кг. При необходимости сформулируйте рекомендации по сбалансированности рациона.

Задание 5. Определите норму и составьте рацион для жеребца производителя рысистой породы живой массой 550 кг. При необходимости сформулируйте рекомендации по сбалансированности рациона.

Задача 1

На основе лекционного материала и учебных пособий заполните таблицу 1.

Таблица 1

Виды случек в коневодстве	Характеристика данного вида случки	Нагрузка на жеребца-производителя	Положительные и отрицательные стороны данного вида случки

Задача 2 Отъем жеребят от кобыл, сроки и методы таврения жеребят.

Задача 3 Контроль за ростом и развитием молодняка.

Задача 4 Цель и возраст кастрации жеребчиков.

Задача 6

По данным, предоставленным преподавателем, вычислите убойный выход у лошадей разных пород и упитанности; показатели занесите в таблицу 1, сделайте вывод.

Таблица 1

Упитанность	Масса лошади после голодной выдержки, кг	Масса туши, кг	Убойный выход, %
I категория			
II категория			
Нестандартная			

Задача 7

По данным, предложенным преподавателем определите суточную продуктивность кобыл. Результаты расчетов занесите в таблицу 2

Таблица 2

Кличка кобылы	Месяц лактации	Время нахождения кобылы в дойке, час.	Живая масса жеребенка, кг		Надоено товарного молока, л	Суточный валовой удой, л
			при рождении	через месяц		

Критерии оценивания: Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение,

определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Тестовые вопросы ОПК- 2

1. Продолжительность жеребости у кобыл:
 1. 325 дней
 2. 336 дней
 3. 360 дней
2. Потребность племенных жеребцов в питательных веществах зависит:
 1. От их живой массы и интенсивности использования в случке
 2. От живой массы и времени суток
 3. От племенного класса
3. При использовании жеребых кобыл на легких работах норму увеличивают на:
 1. 40
 2. 30
 3. 20
4. При расчете годовой потребности лошадей в питательных веществах длительность стойлового периода составляет, дней:
 1. 210-213
 2. 305-310
 3. 150-160
5. Жеребым кобылам, начиная с 9 месяцев жеребости, норму увеличивают на ___ кг СВ:
 1. 5-6
 2. 1-1,5
 3. 2-3
6. Раздой кобыл начинают с 25-30-го дня после выжеребки. В связи с этим, лактирующим кобылам увеличивают дачу СВ на 4-6 кг, повышая долю концентрированных кормов до ___ %:
 1. 40
 2. 25
 3. 10
7. Потребность в питательных веществах у жеребчиков до 2-летнего возраста на ___% выше:
 1. 20
 2. 15
 3. 10
8. Кормовые единицы в кормах равна: овес-? сено луговое-? морковь - ?
 1. 1-0,42-0,14
 2. 1,15-0,24-0,10
 3. 1-0,56-0,21
9. В среднем потребность в сухом веществе на 100 кг живой массы у жеребят в возрасте от 6 до 12 мес. составляет, кг:
 1. 5
 2. 3
 3. 7
10. Раздой кобыл начинают с _____ дня после выжеребки:
 1. 25-30
 2. 10-15
 3. С 1 дня

Тестовые вопросы ОПК-2

1. При соотношении промеров длины туловища к высоте в холке определяется индекс:
 1. Обхвата груди
 2. Компактности

3. Формата
2. Последовательность оценки экстерьера лошади:
 1. Голова, конечности, туловище
 2. Конечности, голова, туловище
 3. Голова, туловище, конечности
3. По внешнему виду мерин отличается от жеребцов и кобыл:
 1. Коротким туловищем, широкой грудью, узким крупом
 2. Длинным туловищем, узкой грудью, широким крупом
 3. Длинным туловищем, глубокой грудью, длинным крупом
4. Круп – массивный, средней длины, широкий, раздвоенный, свислый, округлый, характерен для лошадей:
 1. Верховых пород
 2. Легкоупряжных пород
 3. Тяжелоупряжных пород
 4. Местных пород
5. Для определения живой массы лошади по формулам Моторина А.А. и Дюрста У., необходим следующий промер:
 1. Длина туловища
 2. Глубина груди
 3. Обхват груди
 4. Ширина груди
6. Какой это промер – от высшей точки холки до нижней поверхности грудной кости:
 1. Ширина груди
 2. Глубина груди
 3. Обхват груди
7. Удовлетворительная упитанность с минимальными жировыми отложениями, максимальное развитие мышц – это кондиция:
 1. Рабочая
 2. Заводская
 3. Тренировочная
 4. Голодная
8. Точками измерения кривой длины туловища являются:
 1. От крайней передней точки маклока до крайнего заднего выступа седалищного бугра
 2. От высшей точки холки до нижней поверхности грудной кости
 3. От переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней поверхности седалищного бугра
9. Для верховых пород лошадей характерен тип конституции:
 1. Нежный плотный
 2. Нежный рыхлый
 3. Грубый рыхлый
10. К особенностям телосложения тяжелоупряжных лошадей относится:
 1. Легкость, сухость телосложения, высоконоготь
 2. Средняя массивность, более тяжелая голова, шея средней длины и толщины, не длинные конечности
 3. Массивное телосложение, пышное развитие мускулатуры, шея короткая, толстая, короткие конечности

Тестовые вопросы ПКО-1

1. Инбридинг это
 - a) Скрещивание животных одного вида, но из разных популяций
 - b) Близкородственное спаривание
 - c) Скрещивание животных разного вида
2. Укажите гибрид кобылы и осла
 - a) Лошак

- b) Мул
 - c) Лигр
3. Укажите биотехнологические методы управления онтогенезом
- a) Генная инженерия, пересадка зародышей, получение трансгенных животных, химер\
 - b) Естественное осеменение
 - c) Искусственное осеменение
4. Факторы влияющие на продуктивность лошадей
- a) Эмбриолизм, инфантилизм, неотения
 - b) Наследственность, условия кормления и содержания
5. Какая форма побора практикуется в табунном коневодстве
- a) Групповой
 - b) Индивидуальный
 - c) Индивидуально-групповой
6. Дайте определение термину «элеверы»
- a) Крестьянские хозяйства занимающиеся разведением нескольких видов животных
 - b) Конный завод
 - c) Специализированные хозяйства по выращиванию племенных животных, полученных от заказного спаривания, в целях их дальнейшего использования на головном племпредприятии
7. Перечислите методы разведения в коневодстве
- a) Чистопородное разведение и все виды скрещивания
 - b) Искусственное осеменение
 - c) Естественное осеменение
8. Дайте понятие термину «структура табуна»
- a) Процентное соотношение половозрастных групп лошадей
 - b) Общее поголовье табуна
 - c) Поголовье взрослых лошадей табуна
9. В каком возрасте первый раз бонитируют лошадей, кроме оценки молочности и качества потомства
- a) 3 года
 - b) 2,5 года
 - c) 2 года
10. Перечислите генетико-селекционные параметры признаков отбора лошадей
- a) Генотип лошади
 - b) Генофонд популяции
 - c) Коэффициенты изменчивости, корреляции, наследуемости и повторяемости

Тестовые вопросы ПКО-3

1. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?
- a) По дате рождения
 - b) По месту рождения
 - c) По происхождению отца
 - d) По происхождению матери
2. Что такое бонитировка лошадей
- a) Оценка приспособительных и продуктивных качеств
 - b) Оценка работоспособности
 - c) Комплексная оценка
3. Возраст, в котором лошадь впервые получает полную оценку своих качеств при бонитировке
- a) 3
 - b) 7
 - c) 9
 - d) 15
4. В каком возрасте у лошади прорезываются постоянные окрайки, год (лет):
- a) 2
 - b) 3

- c) 4,5
 - d) 5
5. Когда наступает половое созревание у лошадей заводских пород, месяцев:
 - a) 1
 - b) 12-18
 - c) 6-12
 - d) 36
 6. Какая кондиция должна быть у племенных лошадей
 - a) Выставочная
 - b) Рабочая
 - c) Тренировочная
 - d) Заводская
 7. Основные методы изучения экстерьера лошадей:
 - a) Глазомерный
 - b) Пунктирный
 - c) Фотографирование
 - d) Взятие промеров
 - e) Графический
 - f) Вычисление индексов
 8. Преобладающее направление коневодства в мире:
 - a) Рабоче-пользовательское
 - b) Продуктивное
 - c) Спортивное
 9. Какова продолжительность охоты у кобыл
 - a) 12 часов
 - b) 5-7 дней
 - c) 24 часа
 - d) 10-16 дней
 10. Сколько длится жеребость кобыл?
 - a) 9
 - b) 7
 - c) 11
 - d) 10

Тестовые вопросы ПКО-3

1. Потребность в питательных веществах у жеребчиков до 2-летнего возраста на ___% выше:
 - a) 20
 - b) 15
 - c) 10
2. Кормовые единицы в кормах равна: овес-? сено луговое-? морковь - ?
 - a) 1-0,42-0,14
 - b) 1,15-0,24-0,10
 - c) 1-0,56-0,21
3. В среднем потребность в сухом веществе на 100 кг живой массы у жеребят в возрасте от 6 до 12 мес. составляет, кг:
 - a) 5
 - b) 3
 - c) 7
4. Удельный вес сеяных трав равен
 - a) 0,63 ц/м³
 - b) 0,55 ц/м³
 - c) 0,45 ц/м³
5. Формула для подсчета объема стога (n – длина «перекидки» в метрах, l – длина окружности в метрах):
 - a) $V = \frac{n \cdot 72}{l}$

$$b) V = \frac{l \cdot 72}{n}$$

$$c) V = \frac{n \cdot l}{0.55}$$

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P}$$

К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,91 - 1$
 $4 = 0,76 - 0,9$ $3 = 0,61 - 0,75$ $2 = 0,6$

Перечень экзаменационных вопросов

ОПК-2

1. Состояние и задачи развития коневодства в мире, России и в РС(Я).
2. Хозяйственно полезные качества лошадей. Основные направления в использовании лошадей.
3. Происхождение, эволюция лошадей.
4. Современные эквиды, их биологические особенности (зебры, ослы, полуослы, лошадь Пржевальского, тарпан).
5. Одомашнивание представителей семейства лошадиных (время одомашнивания, очаги и причины).
6. Конституция и экстерьер лошадей разного направления использования.
7. Стати тела лошади.
8. Пороки и недостатки экстерьера лошадей.
9. Кормление лошадей. Уровень кормления.
10. Потребности организма в питательных веществах.
11. Нормы кормления.
12. Характеристика основных кормов, используемых в рационах лошадей (зеленая трава, сено, силос, сенаж, корне- и клубнеплоды, бахчевые, веточный корм, концентрированные корма, отходы технических производств, минеральные корма, премиксы).
13. Основные правила кормления и поения лошадей.
14. Кормление племенных жеребцов.
15. Кормление племенных кобыл.
16. Кормление племенного молодняка.
17. Кормление рабочих лошадей.
18. Кормление и содержание подсосных и жеребых кобыл.
19. Кормление и содержание сосунов и отъемышей.

ОПК-1

1. Методы осмотра и оценки лошадей по экстерьеру.
2. Промеры, индексы, упитанность, кондиции лошадей. Взвешивание и определение живой массы лошадей по промерам.
3. Влияние пола и кастрации на конституцию и экстерьер лошадей.
4. Влияние внешней среды на формирование конституции.
5. Определение возраста лошади по зубам.
6. Волосяной покров, масти и отметины лошадей. Наследование мастей в коневодстве.
7. Аллюры лошадей. Оценка движения лошади.
8. Показатели рабочих качеств лошадей.
9. Показатели мясной продуктивности лошадей.
10. Химический состав и энергетическая ценность мяса.
11. Нажировочные качества лошадей. Нагул и откорм. Возраст убоя лошадей на мясо.
12. Показатели молочной продуктивности лошадей.
13. Химический состав молока и молозива кобыл.

14. Технология доения кобыл. Доильные аппараты и установки. Методы учета молочной продуктивности в коневодстве.
15. Кумысоделие. Закваски. Способы приготовления кумыса.
16. Использование лошадей в биологической промышленности.
17. Биологические особенности табунных лошадей. Технология выращивания табунных лошадей.
18. Особенности весеннего, летнего, осеннего и зимнего содержания табунов.
19. Биологические особенности кобыл (цикличность, охота и ее продолжительность, контроль за созреванием фолликулов).
20. Половая зрелость и случной возраст. Продолжительность племенного использования.
21. Воспроизводительные способности жеребцов. Искусственное осеменение как метод размножения и качественного совершенствования пород лошадей.
22. Способы случки лошадей. Нормы нагрузки кобыл на жеребца.
23. Подготовка и проведение случной кампании при разных способах содержания лошадей.
24. Жеребость кобыл. Диагностика жеребости. Факторы, влияющие на ее продолжительность.
25. Аборты и их этиология.
26. Выжеребка. Признаки приближения родов и помощь при выжеребке.
27. Закономерности роста и развития молодняка лошадей.

ОПК-3

1. Технология выращивания и тренинг молодняка тяжеловозных и рабоче-пользовательных лошадей.
2. Технология мясного коневодства.
3. Технология молочного коневодства.
4. Породы тяжеловозов и их характеристика. Владимирская, русская, советская, першеронская породы.
5. Местные породы лошадей и их характеристика. Якутская, башкирская породы.
6. Племенная работа в массовом коневодстве и коннозаводстве.
7. Принципы и методы отбора, подбора в коннозаводстве. Разведение по линиям.
8. Первичный и племенной учет в коневодстве.
9. Принципы выведение новых пород лошадей.
10. Бонитировка местных пород лошадей.
11. Изменения в экстерьере и интерьере лошади в процессе одомашнивания.
12. Научное значение и практическое применение межвидовой гибридизации в семействе лошадиных.
13. Принципы классификации конских пород.
14. Искусственные аллюры.
15. Методы осмотра и оценки лошадей по экстерьеру. Возрастные изменения в экстерьере лошади.
16. Особенности пищеварения и обмена веществ у лошадей, определяющие характер их кормления.
17. Методы учета молочной продуктивности кобыл (особенности).
18. Молочная продуктивность кобыл и факторы на нее влияющие.
19. Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог и пр.
20. Показатели рабочих качеств лошадей и методы их определения.
21. Потребность племенных жеребцов в питательных веществах
22. Потребность кобыл в питательных веществах
23. Определение конеемкости пастбищ
24. Заготовка кормов для лошадей
25. Способы хранения кормов
26. Рациональное использование пастбищ
27. Пастибещеоборот
28. Технологии заготовки сена. Заготовка рассыпного сена

Критерии оценивания:

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерные темы рефератов

ОПК-2

1. Биологические особенности лошадей
2. Методы разведения в коневодстве
3. Содержание и кормление племенных лошадей
4. Влияние арабских и ахалтекинских лошадей на развитие мирового культурного коневодства
5. Содержание и кормление отъемышей
6. Подкормка сосунов
7. Происхождение и одомашнивание лошадей
8. Гибриды лошадей, их биологические особенности и использование
9. Пороки и недостатки экстерьера лошади
10. Определение возраста лошадей
11. Оценка жеребцов-производителей по родословным и качеству потомства
12. Типы конституций лошадей и их взаимосвязь с продуктивностью
13. Коюшенно-пастбищное содержание лошадей
14. Культурно-табунное содержание лошадей

ПКО-1

1. Отъем жеребят
2. Содержание и кормление отъемышей.
3. Подкормка сосунов
4. Содержание молодняка на пастбищах и в левадах
5. Химический состав, питательностью конины, убойный выход
6. Мясные и жировые качества лошадей
7. Химический состав кобыльего молока
8. Способы приготовления кумыса
9. Формы табунного коневодства
10. Методы разведения в коневодстве

11. Охота кобыл и методы ее определения
12. Влияние сроков выжеребки на качество жеребят
13. Профилактика аборт у кобыл
14. Воспроизводительные способности жеребцов
15. Способы случки лошадей
16. Подготовка и проведения случной компании
17. Жеребость кобыл
18. Диагностика жеребости кобыл

ПКО-3

1. Технологии заготовки сена
2. Технологии заготовки силоса
3. Гидропонный корм для вскармливания лошадей
4. Рациональное использование пастбищ
5. Корма животного происхождения в кормлении лошадей
6. Сочные корма для лошадей
7. Тебеневка лошадей

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний, и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+		
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Разноуровневые задачи и задания	а)реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач	За правильное решение задач 2-го уровня ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач 2-го уровня студентом допущены несколько недочетов или сделана одна		+	+

	(РУЗ)	<p>диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; б) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	и заданий	<p>грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».</p>			
4.	Реферат	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственно</p>	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры</u> изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>		+	+

		го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>терминологией; <u>в) соблюдение требований</u> к объёму реферата. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
5.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	+	+	+

		<p>прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Введение.							
1.1.	Биологические особенности лошадей. /Лек/	ПК-2,9	у	10	2	4	8-9	10
1.2.	Биологические особенности лошадей. Эволюция и происхождение /Пр/	ПК-2,9	з	10	2	4	8-9	10
	Раздел 2.Кормление и содержание							
2.1.	Особенности кормления и содержания лошадей /Лек/	ПК-1,10	у	10	2	4	8-9	10
2.2.	Кормление и содержание лошадей /Пр/	ПК-1,10	з	10	2	4	8-9	10
	Раздел 3.Продукция коневодства							
3.1	Мясная, молочная и прочая продукция коневодства /Лек/	ПК-2,9	у	10	2	4	8-9	10
3.2	Производство продукции коневодства /Пр/	ПК-2,9	з	10	2	4	8-9	10
	Раздел 4.Племенная работа							
4.1	Основы племенной работы в коневодстве /Лек/	ПК-1,2,9,10	у	10	2	4	8-9	10
4.2	Племенная работа в коневодстве /Пр/	ПК-1,2,9,10	з	10	2	4	8-9	10
				80	16	32	64-72	80

