

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Ветеринарно-санитарной экспертизы, патанатомии и гигиены

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24.05 2019 г.

## Зоогигиена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ветеринарно-санитарной экспертизы, патанатомии и гигиены**

Учебный план b36030201\_19\_1\_ТППДЖ(z).plx  
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 22  
самостоятельная работа 185  
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2  
курсовые проекты 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рцд		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

**Зоогигиена**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

д.в.н., профессор, Саввинова Маргарита Семеновна М.Саввинова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ветеринарно-санитарной экспертизы, патанатомии и гигиены**

Протокол от 04.04. 2019 г. № 11

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Стручков Н.А. Н.А. Стручков

Руководитель направления : Саввинова В.В.

Зав. профилирующей кафедры Саввинова В.В.

Протокол заседания кафедры от 10 04 2019 г. № 33

Председатель МК факультета Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 12 04 2019 г. № 8

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА Сивацев К.А.

Протокол заседания УМС от 24 05 2019 г. № 6

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Ветеринарно-санитарной экспертизы, патанатомии и гигиены**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Стручков Н.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Ветеринарно-санитарной экспертизы, патанатомии и гигиены**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Стручков Н.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Ветеринарно-санитарной экспертизы, патанатомии и гигиены**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Стручков Н.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Ветеринарно-санитарной экспертизы, патанатомии и гигиены**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Стручков Н.А.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина \_ Б1.0.23. – ЗООГИГИЕНА\_(ТППЖ) з/о \_предназначена для (код и наименование дисциплины)

\_\_\_профилактической направленности для студентов направления подготовки 36.03.02. – Зоотехния (уровень бакалавра), их будущей работы, обеспечивающая ветеринарное благополучие и генетически обусловленную высокую продуктивность животных с помощью оптимизации условий В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) Б1.0.23 – Зоогигиена является - изучение влияния комплексов факторов внешней среды на физиологическое состояние и продуктивные качества животных \_\_\_\_\_

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- овладеть методами исследования микроклимата
- овладеть методами повышения резистентности животных
- профилактика болезней животных

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОПК-6.1: Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**Знать:**

Уровень 1	Знает условия возникновения с заболеваний различной этиологии
-----------	---

**ОПК-6.2: Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
-----------	--

**ОПК-6.3: Владеть: навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет навыками идентифицировать опасность риска возникновения и распространение заболеваний различной этиологии
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	ОПК-6 Знает способы и методы организации идентификации опасность возникновения и распространения заразных
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	ОПК-6 Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения антропозоонозов
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	ОПК-6 Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения антропозоонозов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
--------------------	------

**3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

3.1.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3.1.2 Для успешного освоения дисциплины студент должен (н-р: иметь базовую подготовку по физике, органической, неорганической, аналитической химии элементарной математике в объёме программы средней школы или освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):

3.1.3 Физика

3.1.4 название дисциплины

3.1.5 Химия

3.1.6 название дисциплины

3.1.7

3.1.8 Основы научных исследований

3.1.9	Кормление животных
3.1.10	Генетика и биометрия
3.1.11	Основы научных исследований
3.1.12	Кормление животных
3.1.13	Генетика и биометрия
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) Б1.0.23 – Зоогигиена необходимо как предшествующее:
3.2.2	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции
3.2.3	ОПК-6, ПКО-2
3.2.4	А) государственный экзамен
3.2.5	Б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)
3.2.6	
3.2.7	Разведение животных
3.2.8	Скотоводство
3.2.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2.10	Разведение животных
3.2.11	Скотоводство
3.2.12	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**6 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общая зоогигиена</b>						
1.1	1.1. Влияние метеорологических условий на животных и птиц /Ср/	2	15			0	

1.2	1.2. Мониторинг микроклимата, работа с приборами. Средства оптимизации микроклимата (лекция, практика) /Лек/	2	2			2	
1.3	1.2. Мониторинг микроклимата, работа с приборами. Средства оптимизации микроклимата (лекция, практика) /Ср/	2	12			0	
1.4	1.3. Гигиенические требования к почве и питьевой воде для животных (лекция, практика) /Лек/	2	2			0	
1.5	1.4 Механический состав, физические свойства почвы, их гигиеническое значение почвы /Ср/	2	12			0	
1.6	1.5 Учение о биогеохимических провинциях, биологические свойства почвы. Самоочищение почвы Уничтожение и утилизация трупов животных. (Лекция ) /Лек/	2	1			0	
1.7	1.6. Гигиеническое значение воды. Самоочищение водоемов. Методы очистки и обеззараживания воды. Режим и техника поения с/х животных /Ср/	2	12			0	
1.8	1.7. ... Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. С/х водоснабжение воды (практика) /Ср/	2	12			0	
1.9	1.8 Методы определения качества кормов, корма вызывающие заболевания вследствие наличия в кормах токсинов естественного происхождения. Профилактика отравлений животных токсинами искусственного происхождения, поражения биологическими агентами. (лекция, практика) /Лек/	2	2			2	
1.10	1.8 Методы определения качества кормов, корма вызывающие заболевания вследствие наличия в кормах токсинов естественного происхождения. Профилактика отравлений животных токсинами искусственного происхождения, поражения биологическими агентами. (лекция, практика) /Ср/	2	12			0	
1.11	1.9 Гигиенические основы проектирования к выбору участка под строительство. Генеральный план. Строительные материалы и гигиенические требования (лекция, практика) /Пр/	2	3			2	
1.12	1.10 Объемно-планировочные и, конструктивные решения , Гигиенические требования к системам обеспечения микроклимата. Удаление навоза, канализация, (Лекция) /Лек/	2	1			1	
1.13	1.10 Объемно-планировочные и, конструктивные решения , Гигиенические требования к системам обеспечения микроклимата. Удаление навоза, канализация, (Лекция) /Ср/	2	15			0	

1.14	1.11. Основные нормативные документы при проектировании животноводческих помещений. Виды проектов, их особенности.(лекция, практика) /Пр/	2	2			2	
1.15	1.12 Расчет объема вентиляции по периодам года. Расчет теплового баланса, корректировка дефицита влажности.(практика) /Ср/	2	12			0	
	<b>Раздел 2.Раздел 2. Частная гигиена животных</b>						
2.1	2.1 Изучение условий содержания овцебыков, овчебуков и коз /Ср/	2	12			0	
2.2	2.2. Гигиенические требования разных пород птиц в условиях Якутии (лекция, практика) /Лек/	2	2			0	
2.3	2.2. Гигиенические требования разных пород птиц в условиях Якутии (лекция, практика) /Ср/	2	12			0	
2.4	2.3 Гигиена крупного рогатого скота. Гигиена других крупных парнокопытных: буйволов, зебу и яков. Гигиена МРС коз и овец (лекция, практика) /Пр/	2	2			2	
2.5	2.4 Гигиена свиней (практика) /Ср/	2	12			0	
2.6	2.5 Гигиена лошадей. Табунное коневодство и его особенности в Якутии. Тебеневка и его значение для якутской породы лошадей. (практика ) /Пр/	2	3			3	
2.7	2.6 Гигиенические требования разных пород птиц в условиях Якутии /Ср/	2	12			0	
2.8	2.8 Гигиенические требования в рыбоводстве. Значение аквакультуры. Гигиенические требования озерным, речным рыбам /Ср/	2	12			0	
2.9	2.9 Гигиенические требования в пчеловодстве. /Ср/	2	12			0	
2.10	2.10. Гигиенические требования к содержанию северных оленей. Гигиена собак для окарауливания оленей.(практика) /Пр/	2	2			0	
2.11	2.10. Гигиенические требования к содержанию северных оленей. Гигиена собак для окарауливания оленей.(практика) /Ср/	2	11			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами

<p>домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.</p> <p>Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).</p> <p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;</li> <li>- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</li> </ul> <p>Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.</p> <p>Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.</p> <p>При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.</p>
---

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p>Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1. 0. 23. – Зоогигиена (уровень бакалавра)</p> <p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники, учебные пособия, методические указания (указать форму: в печатной, на аудионосителе, электронный документ).</li> <li>- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах – 4.309</li> <li>- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором – 4.413</li> <li>- для самостоятельной работы аудиторий с интерактивными досками в аудиториях (указать номера аудиторий) 4.309</li> <li>- аудитория для курсового проектирования или (аудитория для выполнения курсовых работ) – 4.104, 4.201, 4.304...;</li> <li>- лаборатория кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы и гигиены – 4.104, 4.304</li> </ul>	
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.0.23 - Зоогигиена (ТППЖ) з/о</p> <p>«Методические указания _Зоогигиена _____» указать название методических указаний определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт ... настоящей РПД).</p> <p>«Методические указания _____ Б1.0.23 - Зоогигиена _____» указать название методических указаний предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт... настоящей РПД).</p> <p>«Методические указания _Зоогигиена _____» указать название методических указаний определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-</p>	



справочного аппарата и приложений. См... (указать ссылку на Moodle или (и) на приложение 9 пункт... настоящей РПД).

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.