

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

Решение номер 13-31

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

А.Г. Черкашина

25.05 2019 г.

Б1.О.18 Кормопроизводство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**
Учебный план **б36030201_19_1_ТППЖ(z).plx**
Направление - **Зоотехния**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**
в том числе:
аудиторные занятия **20**
самостоятельная работа **187**
часов на контроль **9**

Виды контроля на курсах:
экзамены I

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рид		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Кормопроизводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.с-х.н., старший преподаватель, Устинова Васёна Васильевна



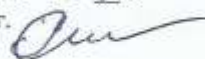
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол от 15.04 2019 г. № 30

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Слепцова Н.А.



Руководитель направления :

Бессеф / Скеселетина ВВ

Зав.профилирующей кафедры

Бессеф / Скеселетина ВВ

Протокол заседания кафедры от 10.04 2019 г. № 33

Председатель МК факультета

Ржв / Захарова Л.Н

Протокол заседания МК факультета от 12.04 2019 г. № 8

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивнев К.И

Протокол заседания УМС от 25.04 2019 г. № 6

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Агрономии и химии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Агрономии и химии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Агрономии и химии

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Агрономии и химии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является: формирование представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам производства кормов на пашне, сенокосах и пастбищах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы

Знать:	
Уровень 1	Частично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы.
Уровень 2	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы.
Уровень 3	Свободно знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет решать общепрофессиональные задачи, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы.
Уровень 2	Умеет решать общепрофессиональные задачи, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы.
Уровень 3	Свободно умеет решать общепрофессиональные задачи, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью обосновать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы.
Уровень 2	Владеет способностью обосновать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы.
Уровень 3	Свободно владеет способностью обосновать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборноинструментальной базы.

ОПК-4.2: Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать:	
Уровень 1	Частично знает использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
Уровень 2	Знает использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
Уровень 3	Свободно знает использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
Уровень 2	Умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
Уровень 3	Свободно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
Уровень 2	Владеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
Уровень 3	Свободно владеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.

ОПК-4.3: Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы

Знать:	
Уровень 1	Частично владеет знанием реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы.

Уровень 2	Владеет знанием реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы.
Уровень 3	Свободно владеет знанием реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы.

Уметь:

Уровень 1	Частично владеет умением обосновывать и реализовать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы.
Уровень 2	Владеет умением обосновывать и реализовать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы.
Уровень 3	Свободно владеет умением обосновывать и реализовать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы.

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы.
Уровень 2	Владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы.
Уровень 3	Свободно владеет навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы.

ПКО-5.1: Знать: характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных**Знать:**

Уровень 1	Частично знает характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных.
Уровень 2	Знает характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных.
Уровень 3	Свободно знает характеристику основных видов кормов используемых при кормлении животных.

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет характеризовать основные виды кормов используемых при кормлении животных.
Уровень 2	Умеет характеризовать основные виды кормов используемых при кормлении животных.
Уровень 3	Свободно умеет характеризовать основные виды кормов используемых при кормлении животных.

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью характеризовать основные виды кормов используемых при кормлении животных.
Уровень 2	Владеет способностью характеризовать основные виды кормов используемых при кормлении животных.
Уровень 3	Свободно владеет способностью характеризовать основные виды кормов используемых при кормлении животных.

ПКО-5.2: Уметь: использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных**Знать:**

Уровень 1	Частично знает использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных.
Уровень 2	Знает использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных.
Уровень 3	Свободно знает использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных.

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных.
Уровень 2	Умеет использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных.
Уровень 3	Свободно умеет использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных.

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных.
Уровень 2	Умеет использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных.
Уровень 3	Свободно умеет использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья при организации кормления животных.

ПКО-5.3: Владеть: навыками по заготовке и хранении кормов

Знать:	
Уровень 1	Частично владеет навыками по заготовке и хранении кормов.
Уровень 2	Владеет навыками по заготовке и хранении кормов.
Уровень 3	Свободно владеет навыками по заготовке и хранении кормов.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет заготавливать и хранить корма.
Уровень 2	Умеет заготавливать и хранить корма.
Уровень 3	Свободно умеет заготавливать и хранить корма.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками по заготовке и хранению кормов.
Уровень 2	Владеет навыками по заготовке и хранению кормов.
Уровень 3	Свободно владеет навыками по заготовке и хранению кормов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	орфологические признаки наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и с/х культур, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.
2.1.2	Технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.
2.2	Уметь:
2.2.1	Использовать морфологические признаки наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и с/х культур, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.
2.2.2	Использовать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.
2.3	Владеть:
2.3.1	Использования морфологических признаков наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и с/х культур, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.
2.3.2	Использование технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Ботаника
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Кормовая база и рациональное использование пастбищ в табунном коневодстве
3.2.2	Кормовая база и рациональное использование пастбищ в оленеводстве

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

6 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общая характеристика кормопроизводства. Ботанические особенности растений сенокосов и пастбищ. Классификация сенокосов и пастбищ. Естественные кормовые угодья России и их обследование.						
1.1	Кормопроизводство как отрасль сельского хозяйства и как научная дисциплина. /Лек/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	1	
1.2	Оценка питательной ценности кормов. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	2	
1.3	Обследование кормовых угодий. Определение урожайности разными методами. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
1.4	Равнинные сенокосы и пастбища лесной лесостепной зон. Пойменные луга. Низинные и болотные луга. Лесные сенокосы и пастбища. Обследование кормовых угодий. История и организация обследования. Определение урожайности разными методами. /Ср/	1	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	

1.5	Лесные сенокосы и пастбища. Обследование кормовых угодий. История и организация обследования. Определение урожайности разными методами. /Ср/	1	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
1.6	Основные жизненные формы растений сенокосов и пастбищ и особенностей формирования куста лугового злака. /Ср/	1	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
1.7	Растение и окружающая среда их зависимость и взаимодействие. /Ср/	1	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
1.8	Цели Классификации кормовых угодий. Группы классификаций. /Ср/	1	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
1.9	Классификация лугов в Якутии. /Ср/	1	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Улучшение сенокосов и пастбищ.						
2.1	Поверхностное и коренное улучшение. Их хозяйственное значение и условия применения. /Лек/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	1	
2.2	Разработка и анализ технологических схем улучшения сенокосов и пастбищ. Составление травосмесей и расчет норм высева многолетних трав. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	2	
2.3	Поверхностное улучшение. Их хозяйственное значение и условия применения. /Ср/	1	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
2.4	Коренное улучшение. Их хозяйственное значение и условия применения. /Ср/	1	0	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Использование пастбищ.						
3.1	Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Оборудование пастбищ. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	

	Раздел 4.Раздел 4.Особенности использования полевых культур на кормовые цели. Зеленый конвейер.						
4.1	Значение сена в кормлении сельскохозяйственных угодий. Технологии заготовки сена. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	2	
4.2	Разработка и анализ технологических схем производства сена, ГОСТы. Учет сена в стогах и скирдах. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	2	
4.3	Технология производства искусственно высушенных кормов. Питательная ценность, сырьевая база для приготовления травяной муки. /Ср/	1	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 5.Раздел 6. Производство силоса и сенажа.						
5.1	Сущность силосования кормов. Технология приготовления силоса. Технология заготовки сенажа. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	2	
5.2	Разработка и анализ технологических схем производства силоса, ОСТы. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	2	
5.3	Разработка и анализ технологических схем производства сенажа, ГОСТы. Контрольное занятие (тест) по теме: производство кормов. /Ср/	1	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
5.4	Микробиологические процессы при силосовании. Многолетние и однолетние травы, используемы на сенаж. /Ср/	1	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 6.Раздел 7.Семеноводств о кормовых растений.						
6.1	Задачи семеноводства. Семеноводство кормовых растений. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	
6.2	Изучение семян многолетних злаковых трав. Изучение семян многолетних бобовых трав. /Ср/	1	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.1Л3.1	0	

6.3	Подготовка почвы к посеву. Предпосевное удобрение. /Ср/	1	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.Л3.1	0	
6.4	Семена бобовых и злаковых трав. /Ср/	1	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКО-5.1 ПКО-5.2 ПКО-5.3	Л2.Л3.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коломейченко В. В.	Кормопроизводство	Санкт-Петербург: Лань, 2015

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Иванов А. Ф., Чурзин В. Н., Филин В. И.	Кормопроизводство: учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим и зооветеринарным специальностям	Москва: Колос, 1996

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.227 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования:

микроскопы, постоянные микропрепараты, коллекции плодов и овощей, гербарии, лупы, муляжи плодов, доска, весы, проектор BenQ.

Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного

пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.