

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Агрономии и химии

Регистрационный номер № 3-3/12

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 А.Г. Черкашина

24.05 2019 г.

Б1.О.12 Ботаника

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Агрономии и химии**

Учебный план **b36030201_19_1_ТППДЖ(z).plx**
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по

| Курс | I | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РД | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины

Ботаника

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доцент, Владимирова С.А.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Агрономии и химии

Протокол от 08.04 2019 г. № 29

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Слепцова Н.А.

Руководитель направления :

Селезнёв | Снеолейкина В.В.

Зав. профилирующей кафедры

Селезнёв | Снеолейкина В.В.

Протокол заседания кафедры от 10.04 2019 г. № 33

Председатель МК факультета

Селезнёв | Закарива Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 12.04 2019 г. № 8

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Селезнёв | Сивцев Н.А.

Протокол заседания УМС от 24.05 2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью учебной дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний по анатомии, морфологии и систематике растений, обучение методам фиксирования растительного материала, приобретение навыков работы с микроскопом и гербарием.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- изучение морфологии и анатомии вегетативных и репродуктивных органов высших растений отдельных таксонов;
- изучение происхождения и филогенетических связей между ними;
- освоение навыков в определении растений;
- выявление значения высших растений в природе и жизни человека;
- рассмотрение вопросов рационального использования и охраны растений;
- формирование представления об элементах географии растений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4 Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1: Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частично знает основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 2 | Знает основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 3 | Свободно знает основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частично умеет применять понятия и методы решения общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 2 | Умеет применять понятия и методы решения общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 3 | Свободно умеет применять понятия и методы решения общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частично владеет способностями применять понятия и методы решения общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 2 | Владеет способностями применять понятия и методы решения общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 3 | Свободно владеет способностями применять понятия и методы решения общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы |

ОПК-4.2: Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Частично знает основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач |
| Уровень 2 | Знает основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач |
| Уровень 3 | Свободно знает основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Частично умеет использовать основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач |
| Уровень 2 | Умеет использовать основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач |
| Уровень 3 | Свободно умеет использовать основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач |

| | |
|--|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет способностями использовать основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач |
| Уровень 2 | Владеет способностями использовать основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач |
| Уровень 3 | Свободно владеет способностями использовать основные, естественные, биологические и профессиональные понятия и методы их решения общепрофессиональных задач |
| ОПК-4.3: Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборноинструментальной базы | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично знает обоснования и деятельность современной технологии приборно-инструментальной базы |
| Уровень 2 | Знает обоснования и деятельность современной технологии приборно-инструментальной базы |
| Уровень 3 | Свободно знает обоснования и деятельность современной технологии приборно-инструментальной базы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично умеет обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 2 | Умеет обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 3 | Свободно умеет обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыками обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 2 | Владеет навыками обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы |
| Уровень 3 | Свободно владеет навыками обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Знать: |
| 2.1.1 | -историю ботаники, разделы ботаники, основы цитологии, вегетативные органы растений, репродуктивные органы растений, размножение растений, гистологию, анатомию и морфологию семенных растений; |
| 2.1.2 | -систематику растений, сельскохозяйственные культуры, характеризовать растение по основным морфологическим признакам, |
| 2.1.3 | закономерности происхождения, изменения растений; |
| 2.1.4 | -современную классификацию растительного мира. |
| 2.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | -самостоятельно работать с учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой; |
| 2.2.2 | выполнять тестовые задания по темам; |
| 2.2.3 | -характеризовать растение по основным морфологическим признакам; |
| 2.2.4 | -изготавливать анатомические препараты; пользоваться микроскопом; |
| 2.2.5 | -использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин, осуществлять самоконтроль по тестам, находить и оценивать результаты своей работы и работы сверстников; |
| 2.2.6 | -распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные культурные и дикорастущие растения; |
| 2.2.7 | -организовывать анализ учебной деятельности на практических и лабораторных занятиях, анализировать лабораторные работы, производить классификацию; |
| 2.2.8 | -определять семейства. |
| 2.3 | Владеть: |
| 2.3.1 | -методики составления гербария растений; |
| 2.3.2 | -методики изготовления анатомических препаратов; |
| 2.3.3 | -методики работы со световым микроскопом; |
| 2.3.4 | -методики распознавания основных структурных компонентов клетки и их органелл, тканей, вегетативных органов, типы соцветий, основных представителей царства растений, морфологического анализа растений разных семейств; |
| 2.3.5 | -методики определения растений, методикой морфологического описания растений; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 3.1.1 | Для изучения дисциплины «Ботаника» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам естественнонаучного направления. Необходимы знания по общей биологии, основам ботаники, химии и физике. |
| 3.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

3.2.1 Кормопроизводство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|-----|-------|----|
| | уп | рпд | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------------|-----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1.Анатомия и морфология растений | | | | | | |
| 1.1 | Основы цитологии и гистологии. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 2 | |
| 1.2 | Анатомическое строение вегетативных органов растения. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.3Л2.1 | 2 | |
| 1.3 | Ткани растительных организмов. Общая характеристика и классификация тканей. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 | |
| 1.4 | Вегетативные органы растений. Корень, корневые системы. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2.Систематика низших растений | | | | | | |
| 2.1 | Отделы моховидные, хвощевые, плауновые, папоротниковые. Классификация. Представители. Значение. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | |
| 2.2 | Строение листа в связи с выполняемыми функциями. Листья простые и сложные. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.3Л2.1 | 2 | |
| 2.3 | Строение и функции цветка. Строение и функции околоцветника. Размножение растений. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.3Л2.1 | 2 | |
| 2.4 | Классификация плодов по строению околоплодника. Сухие и сочные плоды /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.3Л2.1 | 0 | |
| 2.5 | Отделы моховидные, хвощевые, плауновые, папоротниковые. Классификация. Представители. Значение. /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 | |
| 2.6 | Голосеменные. Классификация и представители. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 | |
| 2.7 | Отдел покрытосеменные. Класс двудольные. Классификация. Представители. Значение. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------------|-----------------------|---|--|
| 2.8 | Класс двудольные. Семейство Розанные. Семейство Пасленовые. Основные признаки семейств. Представители. /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | 0 | |
|-----|---|---|---|-------------------------------|-----------------------|---|--|

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л1.1 | Андреева И. И., Родман Л. С., Фролова И. А. | Ботаника: учебник для студентов вузов по агрономическим специальностям | Москва: КолосС, 2005 |
| Л1.2 | Еленевский А. Г., Соловьева М. П., Тихомиров В. Н. | Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений | М.: Издательский центр "Академия", 2004 |
| Л1.3 | Хржановский В. Г., Пономаренко С. Ф. | Практикум по курсу общей ботаники: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям | Москва: Агропромиздат, 1989 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|--------------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Долгачева В. С., Алексахина Е. М. | Ботаника: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031200 "Педагогика и методика начального образования" | Москва: Издательский центр "Академия", 2006 |
| <p align="center">7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p> <p align="center">7.3.1 Перечень программного обеспечения</p> | | | |
| <p align="center">7.3.2 Перечень информационных справочных систем</p> | | | |
| <p align="center">8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</p> | | | |
| <p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся предоставляются:</p> <p>- учебники, учебные пособия, методические указания (указать форму: в печатной, на аудионосителе, электронный документ). Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации №.2.102 Набор демонстрационного оборудования: мультимедийное оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки (аудио)). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Бесплатная операционная система CalculateLinux LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, №1.227 . Набор демонстрационного оборудования: микроскопы, постоянные микропрепараты, коллекции плодов и овощей, гербарии, лупы, муляжи плодов, доска, весы, проектор BenQ. Системны блок PentiumCore 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB. Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Бесплатная операционная система CalculateLinux LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.</p> <p>Мультимедийный зал научной библиотеки (для самостоятельной работы студентов с выходом в сеть Интернет) (для самостоятельной работы студентов с выходом в сеть Интернет) № 2.114. Компьютерный стол 16 шт. Стул ученический 16 шт, Системный блок и монитор – 16 шт. Бесплатная операционная система CalculateLinux LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.</p> | | | |
| <p align="center">9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p> | | | |
| <p>1. «Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Ботаника" предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>2. «Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Ботаника" предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p> | | | |
| <p align="center">10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> | | | |
| <p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с нарушением зрения; •с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов,</p> | | | |

передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.