

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



А.Г. Черкашина

24 мая 2019 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Социально-гуманитарных дисциплин |
| Учебный план | b36030201_19_1_ТППЖ(z).plx Направление - Зоотехния |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 252 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 32 |
| самостоятельная работа | 207 |
| часов на контроль | 13 |

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд | | |
| Практические | 18 | 18 | 14 | 14 | 32 | 32 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 14 | 14 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 14 | 14 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 122 | 122 | 85 | 85 | 207 | 207 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г, №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2019 протокол № 23.


Разработчик (и) РГД:

к.п.н., доцент, Иванова О.Н. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 9 апреля 2019 г. № 5-1

Срок действия программы: уч.г. 

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления :

 / Сысолытина В.В. /

Зав. профилирующей кафедры

 / Сысолытина В.В. //

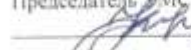
Протокол заседания кафедры от 10 апреля 2019 г. №33

Председатель МК факультета

 / Захарова Л.Н. /

Протокол заседания МК факультета от 12 апреля 2019г. №8

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от 24 мая 2019г. № 6

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Лотова Н.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной в базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла (Б1.0.04) подготовки студентов по направлению 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата). Дисциплина реализуется на кафедре социально-гуманитарных дисциплин экономического факультета ФГБОУ ВО Якутской ГСХА. Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции: УК -4.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего образования (уровень бакалавриата).

Основной целью учебной дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к представителям других стран.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-1: Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Неполные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | Сформированные и систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации |

ИД-2: Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках |
| Уровень 2 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках |
| Уровень 3 | Успешное и систематическое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках |

ИД-3: Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме и методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
| Уровень 2 | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме и методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
| Уровень 3 | Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме и методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 2.1 Знать: | |
| 2.1.1 | Сформированные и систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации |
| 2.2 Уметь: | |
| 2.2.1 | Успешное и систематическое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках |
| 2.3 Владеть: | |
| 2.3.1 | Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме и методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 3.1.1 | Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующую учебную дисциплину (модуль) |
| 3.1.2 | Иностранный язык |
| 3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 3.2.1 | Профильный иностранный язык |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД | | |
| Практические | 18 | 18 | 14 | 14 | 32 | 32 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 14 | 14 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 14 | 14 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 122 | 122 | 85 | 85 | 207 | 207 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

7 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------|------------|------------|
| | Раздел 1.Бытовая сфера общения | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Моя семья /Пр/ | 1 | 1 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|------|-------------------|---|--|
| 1.2 | Тема 1.1. Моя семья /Ср/ | 1 | 12 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Тема 1.2. Дом, жилищные условия /Пр/ | 1 | 1 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 1.4 | Тема 1.2. Дом, жилищные условия /Ср/ | 1 | 12 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Тема 1.3. Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни /Пр/ | 1 | 2 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Тема 1.3. Моя родная деревня (город). Быт, уклад жизни /Ср/ | 1 | 12 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Тема 1.4. Друзья. Знакомство /Пр/ | 1 | 2 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Тема 1.4. Друзья. Знакомство /Ср/ | 1 | 12 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Тема 1.5. Досуг и развлечения, путешествия /Пр/ | 1 | 2 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 1.10 | Тема 1.5. Досуг и развлечения, путешествия /Ср/ | 1 | 12 | ИД-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Учебно- познавательная сфера общения | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Мой вуз, его история и традиции /Пр/ | 1 | 2 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 2.2 | Тема 2.1. Мой вуз, его история и традиции /Ср/ | 1 | 12 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Тема 2.2. Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом /Пр/ | 1 | 2 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 2.4 | Тема 2.2. Высшее сельскохозяйственное образование в России и за рубежом /Ср/ | 1 | 12 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом /Пр/ | 1 | 2 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Тема 2.3. Студенческая жизнь в России и за рубежом /Ср/ | 1 | 12 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные /Пр/ | 1 | 2 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 2.8 | Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные /Ср/ | 1 | 12 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Тема 2.5. Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве. /Пр/ | 1 | 2 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 2.10 | Тема 2.5. Средства массовой информации и новые информационные технологии. Их роль в современном образовательном пространстве. /Ср/ | 1 | 14 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------|-------------------|---|--|
| | Раздел 3. Социально- культурная сфера общения | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире /Пр/ | 2 | 1 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире /Ср/ | 2 | 6 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Тема 3.2. Общее и различное в странах и национальных культурах /Пр/ | 2 | 1 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Тема 3.2. Общее и различное в странах и национальных культурах /Ср/ | 2 | 6 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Тема 3.3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом /Пр/ | 2 | 1 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Тема 3.3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом /Ср/ | 2 | 6 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Тема 3.4. История и культура стран изучаемого языка /Пр/ | 2 | 1 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Тема 3.4. История и культура стран изучаемого языка /Ср/ | 2 | 6 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.9 | Тема 3.5.Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды /Пр/ | 2 | 1 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.10 | Тема 3.5.Понятие экотуризма. Охрана окружающей среды /Ср/ | 2 | 6 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.11 | Тема 3.6. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) /Пр/ | 2 | 1 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.12 | Тема 3.6. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) /Ср/ | 2 | 7 | ИД-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1. Учебная деятельность в вузе /Пр/ | 2 | 1 | ИД-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Тема 4.1. Учебная деятельность в вузе /Ср/ | 2 | 8 | ИД-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Тема 4.2. Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности /Пр/ | 2 | 1 | ИД-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.4 | Тема 4.2. Моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности /Ср/ | 2 | 10 | ИД-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.5 | Тема 4.3. Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу /Пр/ | 2 | 2 | ИД-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 4.6 | Тема 4.3. Поиск работы. Профессия. Подготовка к интервью. Наем на работу /Ср/ | 2 | 10 | ИД-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------|------------------|---|--|
| 4.7 | Тема 4.4. Карьерный рост. Образ успешного зоотехника. Составляющие успеха /Пр/ | 2 | 2 | ИД-3 | Л1.Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.8 | Тема 4.4. Карьерный рост. Образ успешного зоотехника. Составляющие успеха /Ср/ | 2 | 10 | ИД-3 | Л1.Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.9 | Тема 4.5. Сфера деятельности специалистов технического профиля. Выдающиеся специалисты, ученые мирового уровня. Их биография и достижения. /Пр/ | 2 | 2 | ИД-3 | Л1.Л2.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 4.10 | Тема 4.5. Сфера деятельности специалистов технического профиля. Выдающиеся специалисты, ученые мирового уровня. Их биография и достижения. /Ср/ | 2 | 10 | ИД-3 | Л1.Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------------------------|
| Л1.1 | Войнатовская С. К. | Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Ветеринария" и "Ветеринарно-санитарная экспертиза" | Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| Л2.1 | Кузьменкова Ю. Б. | Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М.: Юрайт, 2015 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|--|---|
| Э1 | Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» |
| Э2 | Система Moodle |
| 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | |
| 7.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 7.3.1.1 | Windows Vista TM Home Basic K OEMAct |
| 7.3.1.2 | LIBREOFFICE |
| 7.3.1.3 | Adobe Reader |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | Википедия |
| 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | |
| № 2.414 Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX; ккомпьютер студенческий: Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 256MB, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner, корпус ATX; монитор 17 LCD; клавиатура GeniusK639; мышь Genius NetScroll 110; наушники с микрофоном; проектор Acer C 120; ноутбук iRU Patriot 523 P; доска 3-х элементная для написания мелом и фломастером 3000*1000*20. | |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

- «Методические указания к выполнению практических работ» по дисциплине «Иностранный язык» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. (См.: moodle.yxaa.ru и Приложение пункт 11.5 настоящей РПД). http://moodle.yxaa.ru/pluginfile.php/1065379/mod_resource/content/1.pdf

- «Методические указания к выполнению контрольных работ» по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для выполнения контрольных работ в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.(См.: moodle.yxaa.ru и Приложение пункт 11.6 настоящей РПД). http://moodle.yxaa.ru/pluginfile.php/1065379/mod_resource/content/1.pdf

- «Методические указания к выполнению самостоятельных работ» по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (См.: moodle.yxaa.ru и Приложение пункт 11.7 настоящей РПД).http://moodle.yxaa.ru/pluginfile.php/1065379/mod_resource/content/1.pdf

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.