МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ Р
_____М.Н. Халдеева
23 04 2020 г.

Инновационные технологии в животноводстве

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план b36030203_20_12_ ТОС.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 68

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	21 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в животноводстве

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

к.в.н., доцент, Жирков А.Д.; к.в.н., доцент, Евсюкова В.К. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31
Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна _____

Руководитель направления :
_____ / Сысолятина В.В. /

Зав.профилирующей кафедры
_____ / Сысолятина В.В. /

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета
_____ / Захарова Л.Н. /

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА
_____ / Евсюкова А. /

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, доцент _____ Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания об инновационных технологиях в животноводстве и умение использовать их в условиях практической работы.

Задачи:

-инновационные технологии в скотоводстве;

-инновационные технологии в коневодстве;

-инновационные технологии в оленеводстве;

-инновационные технологии в свиноводстве;

-инновационные технологии в звероводстве;

-инновационные технологии в птицеводстве;

-инновационные технологии в пчеловодстве

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Знать правила поиска информации	
Знать:	
Уровень 1	правила поиска информации
Уровень 2	правила поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	правила поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных

УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск информации
Уровень 2	осуществлять поиск и критический анализ информации
Уровень 3	осуществлять поиск,критический анализ и синтез информации

УК-1.3: Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач	
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска информации
Уровень 2	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
Уровень 3	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

ПКР-3.1: Знать: порядок использования стандартных и /или специальных информационно-коммуникационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	
Знать:	
Уровень 1	порядок использования стандартных информационно-коммуникационных программ по обработке показателей продуктивности животных
Уровень 2	порядок использования стандартных информационно-коммуникационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных
Уровень 3	порядок использования стандартных и/или специальных информационно-коммуникационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных

ПКР-3.2: Уметь: работать со стандартными и/или специализированными информационными базами данных по племенному животноводству	
Уметь:	
Уровень 1	работать со стандартными информационными базами данных по племенному животноводству
Уровень 2	хорошо работать со стандартными информационными базами данных по племенному животноводству
Уровень 3	хорошо работать со стандартными и/или специализированными информационными базами данных по племенному животноводству

ПКР-3.3: Владеть: проведением анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных	
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения анализа соответствия экстерьера
Уровень 2	навыками проведения анализа соответствия экстерьера и показателей продуктивности

Уровень 3	навыками проведения анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	правила поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных
2.1.2	порядок использования стандартных и/или специальных информационно-коммуникационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных
2.2	**Уметь:**
2.2.1	осуществлять поиск,критический анализ и синтез информации
2.2.2	хорошо работать со стандартными и/или специализированными информационными базами данных по племенному животноводству
2.3	**Владеть:**
2.3.1	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
2.3.2	навыками проведения анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Разведение животных
3.1.2	Введение в профессию
3.1.3	Разведение животных
3.1.4	Введение в профессию
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Основы биотехнологии
3.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2.3	Технологическая практика
3.2.4	Основы биотехнологии
3.2.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2.6	Технологическая практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	21 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	Инновационные технологии в скотоводстве мира /Лек/	2	4	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2ПКР-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Инновационные технологии в скотоводстве России /Пр/	2	4	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2ПКР-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.3	Инновационные технологии в скотоводстве Якутии /Ср/	2	8	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2ПКР-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Инновационные технологии в коневодстве мира /Лек/	2	4	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2ПКР-3.3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	
1.5	Инновационные технологии в коневодстве России /Пр/	2	4	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2ПКР-3.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.6	Инновационные технологии в коневодстве Якутии /Ср/	2	10	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2ПКР-3.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Инновационные технологии в оленеводстве мира /Лек/	2	4	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2ПКР-3.3	Л1.11Л2.11 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Инновационные технологии в оленеводстве России /Пр/	2	4	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2ПКР-3.3	Л1.11Л2.11 Э1 Э2 Э3	2	
1.9	Инновационные технологии в оленеводстве Якутии /Ср/	2	10	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2ПКР-3.3	Л1.11Л2.11 Э1 Э2 Э3	0	

1.10	Инновационные технологии в свиноводстве мира /Лек/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.3Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Инновационные технологии в свиноводстве России /Пр/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.3Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Инновационные технологии в свиноводства Якутии /Ср/	2	10	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.3Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Инновационные технологии в звероводстве мира /Лек/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.4 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Инновационные технологии в звероводстве России /Пр/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.4 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Инновационные технологии в звероводстве Якутии /Ср/	2	10	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.4 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Инновационные технологии в птицеводстве мира /Лек/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Инновационные технологии в птицеводстве России /Пр/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.6 Л1.7Л2.6 Э1 Э2 Э3	2	
1.18	Инновационные технологии птицеводства Якутии /Ср/	2	10	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.6 Л1.7Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Инновационные технологии в пчеловодстве мира /Лек/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Инновационные технологии в пчеловодстве России /Пр/	2	2	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.8 Л1.10 Л1.9Л2.10 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3	2	

1.21	Инновационные технологии в пчеловодства Якутии /Ср/	2	10	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.9 Л1.10 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:
Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.
Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.
Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:
- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.
При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костомахин Н. М.	Скотоводство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2007
Л1.2	Козлов С. А., Парфенов В. А.	Коневодство: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2004
Л1.3	Бажов Г.М.	Племенное свиноводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 110400 "Зоотехния"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2006
Л1.4	Берестов В. А.	Звероводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по зооветеринарным специальностям	Санкт-Петербург: Лань, 2002
Л1.5	Ильина Е. Д., Соболев А. Д., Чекалова Т. М., Шумилина Н. Н.	Звероводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Зоотехния"	Санкт-Петербург: Лань, 2004
Л1.6	Алексеев Ф. Ф., Фисинин В. И.	Мясное птицеводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Зоотехния"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Бессарабов Б. Ф., Бондарев Э. И., Столляр Т. А.	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц: для студентов высших учебных заведений в качестве проспекта учебника "Птицеводство" по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург: Лань, 2005
Л1.8	Козин Р. Б., Кривцов Н. И., Лебедев В. И., Масленникова В. М.	Пчеловодство	Санкт-Петербург: Лань, 2010
Л1.9	Кривцов Н. И., Лебедев В. И., Туников Г. М.	Пчеловодство	Санкт-Петербург: Лань, 2017
Л1.10	Кочетов А. С., Маннапов А. Г.	Пчеловодство	Санкт-Петербург: Лань, 2020
Л1.11	Егерь В. Н., Деев Н. Г.	Пантовое оленеводство: учебник	М: Колос, 1994
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
Л2.2	Габышев М. Ф.	Якутское коневодство (Экономические и организационные вопросы коневодства). Избранные труды	Новосибирск, 2002
Л2.3	Винокуров И. Н., Владимиров Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния	Новосибирск: Наука, 2009
Л2.4	Шейко И. П., Смирнов В. С.	Свиноводство: учебник для студентов специальности "Зоотехния" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования	Минск: Новое знание, 2005
Л2.5	Буковская З. И.	Пушное звероводство Якутии: Монография	Якутск, 1999
Л2.6	Кочиш И. И., Петраш М. Г., Смирнов С. Б.	Птицеводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 "Зоотехния"	Москва: КолосС, 2004
Л2.7	Уваровская Е. Е., Панкратов В. В.	Птицеводство Якутии: (учебное пособие)	Якутск: Бичик, 2011
Л2.8	Кривцов,Н.И., Лебедев,В.И., Туников,Г.М.	Пчеловодство: Учебник для высших учебных заведений	Москва: Колос, 2000
Л2.9	Кашковский В. Г., Плахова А. А.	Пчеловодство и использование пчел для опыления сельскохозяйственных культур: монография	, 2010
Л2.10	Аветисян Г. А.	Пчеловодство: учебник	М.: Колос, 1965
Л2.11	Н. А. Слепцов, П. П. Чириков; М-во сел. хоз-ва и продовольств. политики Респ. Саха (Якутия), Ассоц. оленеводов Респ. Саха (Якутия)	Оленеводство в Якутии: (Современное состояние, государственная политика, корпоративные и частные интересы оленеводов, деятельностсь ЗАО НАОК "ТАБА")	СМИК-Мастер, 2013

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" врамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016
Э2	53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э3	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	MathCad (бесплатная версия)
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (sdo.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.
Для обучающихся лиц предоставляются:
- учебные пособия, методические указания в электронной и печатных формах (приложения);

- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях:

№1.317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
Кабинет № 13, площадь 54,8 м2

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная программа дисциплины

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

4. Методические указания по выполнению практических работ

5. Методические указания по выполнению контрольных работ

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
•с нарушением зрения;
•с нарушением слуха;
•с ограничением двигательных функций.
В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.
В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.
В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.
Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.
Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.
В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.
Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.
Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
В академии имеется http://sdo.ysaa.ru/ - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.
Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии http://stud.ysaa.ru/ , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.
Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.
Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель − студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:
- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра Традиционные отрасли Севера

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль).Б1.О.29 Инновационные технологии в животноводстве

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Традиционные отрасли Севера

Квалификация выпускника: Бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 108 /2

Якутск 2020

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепро-фессиональные	*ИД-1ОПК–4,* *ИД2ОПК-4,* *ИД3-ОПК-4*	*ИД-1 ОПК-4* ***Знать:*** *Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач*
		ИД-2 ОПК-4 ***Уметь:*** *обосновывать и реализовать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения естественных, биологических, общепрофессиональных задач в животноводстве*
		ИД-3 ОПК-4 ***Владеть:*** *навыками использования современных технологий и методов решения в животноводстве*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-4	*ИД-1ОПК-4* *ИД-2ОПК-4* *ИД-3ОПК-4*	**Знать:** использование основных естественных, биологических,профессиональных понятий и методов решения общепрофессиональных задач в животноводстве **Уметь:** обосновывать и реализовать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы для решения естественных, биологических, общепро-фессиональных задач в животноводстве **Владеть:** навыками использования современных технологий и методов решения в животноводстве.	**Текущий контроль:** *Тестирование,* *Решение задач,* *Контрольная работа* **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)**
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ИД-1ОПК-4,ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

1.Дайте характеристику вентиляционной системе животноводческого помещения:
1. Совокупность устройств для мониторинга влажности воздуха внутри помещения
2. Совокупность устройств для мониторинга температуры воздуха внутри помещения
3.Совокупность устройств для обработки, транспортирования, подачи и удаления воздуха.

2.Для создания благоприятного температурно-влажностного режима при выращивании молодняка в помещениях рекомендуется применять
1. газовый обогрев;
2. воздушный;
3. инфракрасный (тепловой) обогрев.

3.В животноводстве автоматическое управление водоподъемными устройствами предназначено для ...
1) подъема воды в башню
2) подачи воды потребителям
3) поддержания уровня воды
4) циркуляции воды

4.Для поения свиней предназначена поилка
1. ПБС-1А;
2. ПКО-4;
3. АГК-4А;
5. ВУК-3.

5.Чашечная поилка АКП-1,5 предназначена для
1. поения КРС;
2. поения свиней;
3. поения птицы;
4. поения овец.

6.Для индивидульного поения КРС предназначена поилка
1. ПБС-1А;
2.ПСС-1А;
3.АП-1А;
4. ПКО-4.

7.На выбор средств механизации технологических процессов существенно влияет
1. Вид животного
2. Возрасти физиологического состояние животного
3. Способ содержания животного
4. Все вышеперечисленные факторы

8.К машинам для мойки корнеклубнеплодов относятся следующие машины. Выберите правильные марки машин из нижепредложенных
1. ИКМ-Ф-10; ИКС-5М;ИКУ-Ф-10.
2. ИРТ-165; КДУ-2.
3. ИСК-3; ИРТ-165.

9.Норму выдачи корма на кормораздатчике КТУ - 10 регулируют:
1. изменением скорости движения трактора;
2. изменением оборотов двигателя трактора;
3.изменением скорости продольного транспортера;
4. изменением скорости поперечного транспортера и скорости движения трактора.

10.На какой доильной машине применяется метод группового обслуживания
1. На доильной установке с параллельно-проходными станками УДС-3а
2. На доильных установках со станками типа «Тандем»
3. На доильной установке со станками типа «Елочка»

4. На доильном агрегате ДАС-2Б

11.Доильные аппараты бывают:
1. Только двухтактные;
2. Только трехтактные;
3. Двух и трехтактные;
4. Многотактные.

12.Какая ИАС успешно используется в племенном учете молочного скотоводства
1.СЕЛЭКС молочный скот
2.Кони
3.Меркурий

13.Выделите наиболее современный метод воспроизводства животных
1.Пересадка эмбрионов
2.Искусственное осеменение маток
3.Ручная случка маток и производителя

14.Выгрузка данных из ИАС СЕЛЭКС-Молочный скот осуществляется **в каких** в форматах
1.Word,PDF
2. MS Excel и OpenOffice
3.Adobe reader, Exsell

15.Укажите современные виды мечения животных:
1.Микрочипирование
2.Холодное таврение
3.Биркование
4.Горячее таврение

16.Достоверность происхождения племенного молодняка подтверждается каким методом?
1.Гематологическим
2.Химико-физическим
3.Иммуногенетическим

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

ЗАДАЧИ

Для оценки компетенции *ИД-1ОПК–4, ИД2ОПК-4, ИД3-ОПК-4*
Задание 1. Определить состояние пчелосемьи в зимовнике бесконтактным способом термографом «Иртис 2000СН**».** Оценить размещение, плотность, центр клуба. Определить по теплограмме наличие расплода в гнезде.

Показатели	Теплограммы	Данные бесконтактного исследования термографом	Выводы
1 Размещение клуба			
2 Плотность клуба			
3 Центр клуба			
4 Наличие расплода			

Задание: Определите дефекты ограждающих конструкций конюшни КСК в инфракрасном спектре прибором-тепловизором для точечного ремонта и оптимизации температуры. Полученные теплограммы сохранить, проанализировать теплограммы, составить план ремонта.

Показатели	Температура внутреннего воздуха в конюшне	Зоогигиеническая норма-ºС
Температура воздуха (ºС) на уровне стояния лошадей	5±0,95	8-13
Температура (ºС) воздуха на уровне лежания лошадей	5,9±1,76	
Температура (Сº) воздуха над полом	4,8±0,63	

Критерии оценивания:
За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Для оценки компетенции *ИД-1ОПК–4, ИД2ОПК-4, ИД3-ОПК-4*
Контрольная работа состоит из 3 индивидуальных вопросов по вариантам:

Варианты вопросов контрольной работы по шифру

Послед-няяцифра номера группы	Последняя цифра зачетной книжки студента									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,41,51	11,42,52	21,43,53	31,44,54	41,45,55	51,46,56	61,47,57	71,48,58	4,49,59	10,50,60

1	2,31,41	12,32,42	22,33,43	32,34,44	42,3,45	52,36,46	62,37,47	72,3,48	19,39,49	20,40,50
2	3,21,31	13,22,32	23,23,33	33,24,34	43,25,35	53,26,36	63,27,37	73,28,38	3,2,39	11,20,40
3	4, 31,41	14,22,42	24,23,43	34,24,44	44,25,45	54,26,46	64,27,47	74,28,48	9,29,49	12,30,50
4	5,21,41	15, 22,42	25,,23,43	35,24,44	45,25,45	55,26,46	65,27,47	75,28,48	5, 29,49	14,30,50
5	6,41,51	16,42,52	26,43,53	36,44,54	46,45,55	56,46,56	66,47,57	76,48,58	9,49,59	15,5,60
6	7,31,41	17,32,42	27,,33,43	37,34,44	47,3,45	57,36,46	67,37,47	77,3,48	6,39,49	16,40,50
7	8,21,31	18,22,32	28,23,33	38,24,34	48,25,35	58,26,36	68,27,37	1,28,38	7,2,39	17,20,40
8	9, 31,41	19,22,42	29,23,43	39,24,44	49,25,71	59,26,46	69,27,47	3,28,48	8,29,49	18,30,60
9	10,21,61	20, 22,62	30,23,63	40,24,64	50,25,65	60,26,66	70,27,67	2,28,68	9, 29,69	21,30,70

1 Коммуникационные системы в животноводстве
2 Информационные технологии и системы в животноводстве.
3 Информационно-аналитические системы в племенном животноводстве
4 Специализированные программы и базы данных в племенном животноводстве
5 Инновационные технологии воспроизводства животных
6 Современные приборы и оборудование в воспроизводстве животных
7 Современные станки и приспособления для фиксации животных
8 Современное станки и оборудование для ухода за животными
9 Современное оборудование «антистресс»
10 Технико-технологические инновации в животноводстве.
11 Электронная идентификация животных
12 Генетическая идентификация животных
13 Генная инженерия в животноводстве
14 Механизация технологических процессов и работ в животноводстве
15 Микрочипирование животных
16 Компьютеризация технологических процессов и работ в животноводстве
17 Роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
18 Ресурсосберегающие технологии в животноводстве
19 Роль ресурсосберегающих технологий в экологии и экономике
20 Роботизированные фермы
21 Современные коммуникационные системы в животноводстве
22 Автопоилки и системы водоснабжения
23 Современные приспособления для родовспоможения
24 Современные домики для телят
25 Инновационные оборудование для кормопроизводства
26 Энергосберегающие технологии в животноводстве
27 Автоматизация, механизация, компьютеризация, роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
28 Системы климат-контроля в животноводческих помещениях
29 Электронный документооборот в животноводстве
30 Специализированные программы в животноводстве
31 Инновационные технологии в молочном скотоводстве
32 Инновационные технологии в мясном скотоводстве
33 Оборудование и инвентарь современных ферм для крупного рогатого скота в мире
34 Инновационные технологии в молочном коневодстве

35 Инновационные технологии в мясном коневодстве
36 Инновационные технологии в спортивном коневодстве мира
37 Инновационные технологии в свиноводстве
38 Инновационные технологии в свиноводстве
39 Инновационные технологии свиноводства в мире
40 Инновационные технологии в оленеводстве
41 Инновационные технологии в северном оленеводстве
42 Инновационные технологии оленеводства в мире
43 Инновационные технологии в овцеводстве мясного направления и козоводстве молочного направления
44 Инновационные технологии в производстве шерсти
45 Инновационные технологии в овцеводстве и козоводстве мира
46 Инновационные технологии в звероводстве
47 Инновационные технологии в северном звероводстве
48 Гуманное отношение к животным: правило «5 свобод»
49 Инновационные технологии в птицеводстве мясного направления
50 Инновационные технологии в птицеводстве яичного направления
51 Инновационные технологии и оборудование инкубации яиц
52 Инновационные технологии в производстве перо-пухового сырья
53 Инновационные технологии в пчеловодстве медового направления
54 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве воска
55 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве маточного молочка,
56 Инновационные технологии в пчеловодстве при прополиса
57 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве пчелиного яда
58 Базы данных в животноводстве
59 ГИС-технологии в животноводстве
60 Информационно-аналитические системы в животноводстве

Примеры задачи указаны в разделе ЗАДАЧИ

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1 Технико-технологические инновации в животноводстве.
2 Электронная идентификация животных
3 Генетическая идентификация животных
4 Генная инженерия в животноводстве
5 Энергосберегающие технологии в животноводстве
6 Автоматизация, механизация, компьютеризация, роботизация технологических процессов и работ в животноводстве

7 Системы климат-контроля в животноводческих помещениях
8 Информационные технологии и системы в животноводстве.
9 Информационно-аналитические системы в племенном животноводстве
10 Специализированные программы и базы данных в племенном животноводстве
11 Коммуникационные системы в животноводстве
12 Инновационные технологии воспроизводства животных
13 Современные приборы и оборудование в воспроизводстве животных
14 Современные станки и приспособления для фиксации животных
15 Современное станки и оборудование для ухода за животными
16 Современное оборудование «антистресс»
17 Механизация технологических процессов и работ в животноводстве
18 Микрочипирование животных
19 Компьютеризация технологических процессов и работ в животноводстве
20 Роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
21 Ресурсосберегающие технологии в животноводстве
22 Роль ресурсосберегающих технологий в экологии и экономике
23 Роботизированные фермы
24 Современные коммуникационные системы в животноводстве
25 Автопоилки и системы водоснабжения
26 Современные приспособления для родовспоможения
27 Современные домики для телят
28 Инновационные оборудование для кормопроизводства
29 Электронный документооборот в животноводстве
30 Специализированные программы в животноводстве
31 Инновационные технологии в молочном скотоводстве
32 Инновационные технологии в мясном скотоводстве
33 Оборудование и инвентарь современных ферм для крупного рогатого скота в мире
34 Инновационные технологии в молочном коневодстве
35 Инновационные технологии в мясном коневодстве
36 Инновационные технологии в спортивном коневодстве мира
37 Инновационные технологии в свиноводстве
38 Инновационные технологии в свиноводстве
39 Инновационные технологии свиноводства в мире
40 Инновационные технологии в оленеводстве
41 Инновационные технологии в северном оленеводстве
42 Инновационные технологии оленеводства в мире
43 Инновационные технологии в овцеводстве мясного направления и козоводстве молочного направления
44 Инновационные технологии в производстве шерсти
45 Инновационные технологии в овцеводстве и козоводстве мира
46 Инновационные технологии в звероводстве
47 Инновационные технологии в северном звероводстве
48 Гуманное отношение к животным: правило «5 свобод»
49 Инновационные технологии в птицеводстве мясного направления
50 Инновационные технологии в птицеводстве яичного направления
51 Инновационные технологии и оборудование инкубации яиц
52 Инновационные технологии в производстве перо-пухового сырья
53 Инновационные технологии в пчеловодстве медового направления

54 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве воска
55 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве маточного молочка,
56 Инновационные технологии в пчеловодстве при прополиса
57 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве пчелиного яда
58 Базы данных в животноводстве
59 ГИС-технологии в животноводстве
60 Современные коммуникационные системы в животноводстве

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий): не предусмотрен по учебному плану

Для оценки компетенции *ОПК-2*:

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции *ОПК-2*:

1 Сущность и структура инновационного процесса.

2 Цели и задачи формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
3 Понятие инфраструктуры инноваций.
4 Инновационный потенциал организации.
5 Цели и задачи прогнозирования научно- технологического развития
6 Концепции инновационного развития.
7 Инновации как объект управления.
8 Организационные формы инновационной деятельности.
9 Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
10 Методы и подходы к преодолению проблем внедрения инноваций и решение конфликтов
11 Технико-технологические инновации в животноводстве.
12 Энергосберегающие технологии в животноводстве
13 Энергоаудит в животноводческих помещениях
14 Автоматизация, механизация, компьютеризация, роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
15 Механизация технологических процессов и работ в животноводстве
16 Компьютеризация технологических процессов и работ в животноводстве
17 Роботизация технологических процессов и работ в животноводстве
18 Ресурсосберегающие технологии в животноводстве
19 Роль ресурсосберегающих технологий в экологии и экономике
20 Роботизированные фермы
21 Системы климат-контроля в животноводческих помещениях
22 Информационные технологии и системы в животноводстве.
23 Информационно-аналитические системы в племенном животноводстве
24 Специализированные программы и базы данных в племенном животноводстве
25 Коммуникационные системы в животноводстве
26 Электронная идентификация животных
27 Генетическая идентификация животных
28 Генная инженерия в животноводстве
29 Инновационные технологии воспроизводства животных
30 Современные приборы и оборудование в воспроизводстве животных
31 Современные станки и приспособления для фиксации животных
32 Современное станки и оборудование для ухода за животными
33 Современное оборудование «антистресс»
34 Автопоилки и системы водоснабжения
35 Современные приспособления для родовспоможения
36 Современные домики для телят
37 Инновационные оборудование для кормопроизводства
38 Электронный документооборот в животноводстве
39 Специализированные программы в животноводстве
40 Информационно-аналитические системы в животноводстве
41 ИАС СЭЛЕКС-Молочный скот
42 Система «Меркурий»
43 Инновационные технологии в молочном скотоводстве
44 Инновационные технологии в мясном скотоводстве
45 Оборудование и инвентарь современных ферм для крупного рогатого скота в мире
46 Инновационные технологии в молочном коневодстве
47 Инновационные технологии в мясном коневодстве

48 Инновационные технологии в спортивном коневодстве мира
49 Инновационные технологии в свиноводстве
50 Инновационные технологии в свиноводстве
51 Инновационные технологии свиноводства в мире
52 Инновационные технологии в оленеводстве
53 Инновационные технологии в северном оленеводстве
54 Инновационные технологии оленеводства в мире
55 Инновационные технологии в овцеводстве мясного направления и козоводстве молочного направления
56 Инновационные технологии в производстве шерсти
57 Инновационные технологии в овцеводстве и козоводстве мира
58 Инновационные технологии в звероводстве
59 Инновационные технологии в северном звероводстве
60 Гуманное отношение к животным
61 Инновационные технологии в птицеводстве мясного направления
62 Инновационные технологии в птицеводстве яичного направления
63 Инновационные технологии и оборудование инкубации яиц
64 Инновационные технологии в производстве перо-пухового сырья
65 Инновационные технологии в пчеловодстве медового направления
66 Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве воска, маточного молочка, прополиса, пчелиного яда, прополиса
67 Производство продукции восковой моли
68 Инновационные технологии защиты и охраны животных
69 Инновационные технологии охраны окружающей среды
70 Инновации при утилизации биологического материала
71 Инновации при утилизации навоза
72 Инновации при утилизации сточных вод.
73 Инновации при охране окружающей среды в животноводстве …

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ: *не предусмотрен по учебному плану*

Критерии оценивания:

5 (отлично) выставляется в том случае, если:
- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4 (хорошо):
- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

3 (удовлетворительно):
- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

2 (неудовлетворительно):
- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;

- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	*Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):* • ***удовлетворительно*** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • ***неудовлетворительно*** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.	+	+	+
	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К =** $\frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
	Устный ответ (У) – сообщение по тематике	Средство контроля, организованное как специальная	Темы и вопросы для обсуждения.	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями,учитывать: 1) полноту и правильность ответа;	+		

	практических занятий	беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж-дения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			

	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1								
1.1 1.21.3.	Сущность и структура инновационного процесса.Цели и задачи формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.Понятие инфраструктуры инноваций.Инновационный потенциал организации. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития. Концепции инновационного развития. Инновации как объект управления.Организационные формы инновационной деятельности. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации. Методы и подходы к преодолению проблем внедрения инноваций и решение конфликтов	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
2	**Раздел 2.Ресурсосберегающие инновации в животноводстве**							
2.1 2.2 2.3	Технико-технологические инновации в животноводстве. Энергосберегающие технологии в животноводстве. Автоматизация, механизация, компьютеризация, роботизация технологических процессов и работ в животноводстве. Роль ресурсосберегающих технологий в экологии и экономике	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Раздел 3.Инновационнные технологии в племенном животноводстве							
3.1. 3.2 3.3. 3.4 3.5 3.6	Информационные технологии и системы в животноводстве. Информационно-аналитические системы в племенном животноводстве. Специализированные программы и базы данных в племенном животноводстве. Коммуникационные системы в животноводстве Электронная идентификация животных. Генетическая идентификация животных. Электронный документооборот	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4	**Раздел 4.Инновационные технологии в отраслях животноводства**							
4.1 4.2. 4.3	Инновационные технологии в молочном скотоводстве . Инновационные технологии в молочном и мясном скотоводстве . Оборудование и инвентарь современных ферм для крупного рогатого скота в мире	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*

4.4								
4.5 4.6	Инновационные технологии в молочном и мясном коневодстве Инновационные технологии в мясном коневодстве Инновационные технологии в спортивном коневодстве	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.7 4.8 4.9	Инновационные технологии в свиноводстве.Инновационные технологии свиноводства в мире	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.10 4.11 4.12 4.13 4.14 4.15	Инновационные технологии в оленеводстве,в северном оленеводстве , оленеводстве мира Инновационные технологии в овцеводстве мясного направления и козоводстве молочного направления. Инновационные технологии в производстве шерсти	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.16 4.17 4.18 4.20 4.21	Инновационные технологии в звероводстве.Инновационные технологии в северном звероводстве.Гуманное отношение к животным Инновационные технологии в птицеводстве яичного направления. Инновационные технологии в производстве перо-пухового сырья	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.22 4.23 4.23	Инновационные технологии в пчеловодстве медового направления. Инновационные технологии в пчеловодстве при производстве воска, маточного молочка, прополиса, пчелиного яда,прополиса. Производство продукции восковой моли	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
5	**Раздел 5.Инновационные технологии защиты и охраны в животноводстве**	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4						
5.1 5.2. 5.3	Инновационные технологии защиты и охраны животных /Лек/ Инновационные технологии охраны окружающей среды /Пр/ Инновации при утилизации биологического материала, навоза,сточных вод.Инновации при охране окружающей среды в животноводстве /Ср/	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Экзамен	ИД-1ОПК-4 ИД-2ОПК-4, ИД-3ОПК-4	**У Т**	**100**	**0-60**	**61-75**	**76-90**	**91-100**

***** - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационные технологии в животноводстве

основной образовательной программы по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния.

направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлении подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) *36.03.02 Зоотехния* .

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния ,* направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера” В.В. Сысолятина

30.03.2020 г.