

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 **ПЕРЕИМЕНОВАНО** в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агролесохозяйственный университет» (имеет запись в ЕГРЮЛ от 08.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдсева

23.04 2020 г.

Непродуктивное животноводство рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план b36030203_20_12_ТОС.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Непродуктивное животноводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПЦ:


к.в.н., доцент, Евсюкова В.К. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31


Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Зав. кафедрой смеозягтша В.В. 

Руководитель направления :

 / Смеозягтша В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 / Смеозягтша В.В.


Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 / Захарова Л.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1


Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 / Сивачев Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

15.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 15.03.2021 г. №29

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

18.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  Черкашина А.Г

16.05.2023 г. протокол №23

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от  2023 г. № __

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Евсюкова В.К.

18.06.2024 г. протокол №6

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 10.06.2024 г. №45

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины "Непродуктивное животноводство" является сформировать теоретические и практические знания по основам биологии, содержания, кормления, разведения и использования непродуктивных животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-1 пк-1: Знать принципы и направления оптимизации технологических процессов содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных; требования зоотехнической оценки животных

Знать:

Уровень 1	в удовлетворительной мере принципы и направления оптимизации технологических процессов содержания и кормления, разведения и воспроизводства, требования зоотехнической оценки животных
Уровень 2	в достаточной мере принципы и направления оптимизации технологических процессов содержания и кормления, разведения и воспроизводства, требования зоотехнической оценки животных
Уровень 3	в полной мере принципы и направления оптимизации технологических процессов содержания и кормления, разведения и воспроизводства, требования зоотехнической оценки животных

ИД-2 пк-1: Уметь выбирать и соблюдать режимы содержания животных, проводить зоотехническую оценку и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Уметь:

Уровень 1	в удовлетворительной мере выбирать и соблюдать режимы содержания и кормления, разведения и воспроизводства, проводить зоотехническую оценку непродуктивных животных
Уровень 2	в достаточной мере выбирать и соблюдать режимы содержания и кормления, разведения и воспроизводства, проводить зоотехническую оценку непродуктивных животных
Уровень 3	в полной мере выбирать и соблюдать режимы содержания и кормления, разведения и воспроизводства, проводить зоотехническую оценку непродуктивных животных

ИД-3 пк-1: Владеть навыками выбора режима содержания и воспроизводства животных, оценки и анализа результатов зоотехнической оценки

Владеть:

Уровень 1	в удовлетворительной мере навыками выбора режимов содержания и кормления, разведения и воспроизводства, проводить зоотехническую оценку непродуктивных животных
Уровень 2	в достаточной мере навыками выбора режимов содержания и кормления, разведения и воспроизводства, проводить зоотехническую оценку непродуктивных животных
Уровень 3	в полной мере навыками выбора режимов содержания и кормления, разведения и воспроизводства, проводить зоотехническую оценку непродуктивных животных

ИД-1пк-3: Знать особенности кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, требования к кормам

Знать:

Уровень 1	в удовлетворительной мере особенности кормления непродуктивных животных различных видов и производственных групп, требования к кормам
Уровень 2	в достаточной мере особенности кормления непродуктивных животных различных видов и производственных групп, требования к кормам
Уровень 3	в полной мере особенности кормления непродуктивных животных различных видов и производственных групп, требования к кормам

ИД-2пк-3: Уметь составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении; планировать процессы кормления с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных животных

Уметь:

Уровень 1	составлять рационы кормления с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных животных
Уровень 2	составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении с учетом биологических особенностей непродуктивных животных
Уровень 3	составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, планировать процессы кормления с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных животных

ИД-3пк-3: Владеть методами анализа полноценности кормления сельскохозяйственных животных

Владеть:

Уровень 1	методами анализа полноценности кормления непродуктивных животных разных видов
-----------	---

Уровень 2	методами анализа полноценности кормления непродуктивных животных разных видов с учетом физиологического состояния
Уровень 3	методами анализа полноценности кормления непродуктивных животных разных видов с учетом физиологического состояния и специализации(вида использования)

ИД-1пк-5: Знать принципы и направления оптимизации технологических процессов производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Знать:

Уровень 1	в удовлетворительной мере принципы и направления оптимизации технологических процессов ухода, тренинга, дрессировки с учетом физиологического состояния и гуманного отношения к непродуктивным животным
Уровень 2	в достаточной мере принципы и направления оптимизации технологических процессов ухода, тренинга, дрессировки с учетом физиологического состояния и гуманного отношения к непродуктивным животным
Уровень 3	в полной мере принципы и направления оптимизации технологических процессов ухода, тренинга, дрессировки с учетом физиологического состояния и гуманного отношения к непродуктивным животным

ИД-2пк-5: Уметь оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства

Уметь:

Уровень 1	в удовлетворительной мере оценивать соответствие реализуемых технологических процессов ухода, тренинга, дрессировки, выездки с учетом физиологического состояния животного и проявлять гуманное отношение к непродуктивным животным
Уровень 2	в достаточной мере оценивать соответствие реализуемых технологических процессов ухода, тренинга, дрессировки, выездки с учетом физиологического состояния животного и проявлять гуманное отношение к непродуктивным животным
Уровень 3	в полной мере оценивать соответствие реализуемых технологических процессов ухода, тренинга, дрессировки, выездки с учетом физиологического состояния животного и проявлять гуманное отношение к непродуктивным животным

ИД-3пк-5: Владеть методикой оценки эффективности технологических решений по производству, первичной переработки, хранению продукции животноводства

Владеть:

Уровень 1	в удовлетворительной мере методикой оценки эффективности технологических решений по уходу, тренингу, дрессировке, выезде непродуктивных животных с учетом их физиологического состояния и навыками оценки гуманного отношения к непродуктивным животным
Уровень 2	в достаточной мере методикой оценки эффективности технологических решений по уходу, тренингу, дрессировке, выезде непродуктивных животных с учетом их физиологического состояния и навыками оценки гуманного отношения к непродуктивным животным
Уровень 3	в полной мере методикой оценки эффективности технологических решений по уходу, тренингу, дрессировке, выезде непродуктивных животных с учетом их физиологического состояния и навыками оценки гуманного отношения к непродуктивным животным

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	-принципы и направления оптимизации технологических процессов содержания и кормления, разведения и воспроизводства, требования зоотехнической оценки животных;
2.1.2	-особенности кормления непродуктивных животных различных видов и производственных групп, требования к кормам;
2.1.3	-принципы и направления оптимизации технологических процессов ухода, тренинга, дрессировки с учетом физиологического состояния и гуманного отношения к непродуктивным животным
2.2	Уметь:
2.2.1	-выбирать и соблюдать режимы содержания и кормления, разведения и воспроизводства, проводить зоотехническую оценку непродуктивных животных;
2.2.2	-составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, планировать процессы кормления с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных животных;
2.2.3	-оценивать соответствие реализуемых технологических процессов ухода, тренинга, дрессировки, выездки с учетом физиологического состояния и проявлять гуманное отношение к непродуктивным животным
2.3	Владеть:
2.3.1	-навыками выбора режимов содержания и кормления, разведения и воспроизводства, проводить зоотехническую оценку непродуктивных животных;
2.3.2	-методами анализа полноценности кормления непродуктивных животных разных видов с учетом физиологического состояния и специализации (вида использования);

2.3.3	-методикой оценки эффективности технологических решений по уходу, тренингу, дрессировке, выезде непродуктивных животных с учетом их физиологического состояния и навыками оценки гуманного отношения к непродуктивным животным
-------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Разведение животных
3.1.2	Кормление животных
3.1.3	Зоогигиена
3.1.4	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.1.5	Разведение животных
3.1.6	Кормление животных
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Технологическая практика
3.2.2	Технологическая практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе в форме практ. подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Биологические особенности непродуктивных животных						
1.1	Биологические особенности непродуктивных животных /Лек/	8	2	ИД-1 пк-1 ИД-1 пк-3 ИД-2 пк-3 ИД-1 пк-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
1.2	Биологические особенности непродуктивных животных /Пр/	8	4	ИД-2 пк-1 ИД-2 пк-3 ИД-2 пк-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	

1.3	Биологические особенности непродуктивных животных /Ср/	8	10	ИД-1 пк-1 ИД-1пк-3 ИД-1пк-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
Раздел 2.Зоотехнические особенности непродуктивных животных							
2.1	Зоотехнические особенности непродуктивных животных /Лек/	8	2	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
2.2	Зоотехнические особенности непродуктивных животных /Пр/	8	6	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
2.3	Методика зоотехнической оценки /Ср/	8	10	ИД-1 пк-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
Раздел 3.Технология содержания непродуктивных животных и зоогигиена							
3.1	Технология содержания непродуктивных животных и зоогигиена /Лек/	8	4	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
3.2	Технология содержания непродуктивных животных и зоогигиена /Пр/	8	6	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
3.3	Технология содержания непродуктивных животных и зоогигиена /Ср/	8	10	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
Раздел 4.Технология кормления непродуктивных животных							
4.1	Технология кормления непродуктивных животных /Лек/	8	4	ИД-1пк-3 ИД-2пк-3 ИД-3пк-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
4.2	Технология кормления непродуктивных животных /Пр/	8	6	ИД-3 пк-1 ИД-1пк-3 ИД-2пк-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
4.3	Методика составления рационов /Ср/	8	10	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
Раздел 5.Технология разведения и воспроизводства непродуктивных животных							
5.1	Технология разведения и воспроизводства непродуктивных животных /Лек/	8	2	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
5.2	Технология разведения и воспроизводства непродуктивных животных /Пр/	8	6	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-3пк-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	

5.3	Искусственное осеменение животных /Ср/	8	10	ИД-1 пк-1 ИД-3пк-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
Раздел 6.Технология гуманного и эффективного использования непродуктивных животных							
6.1	Технология гуманного и эффективного использования непродуктивных животных /Лек/	8	2	ИД-1пк-5 ИД-2пк-5 ИД-3пк-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
6.2	Технология гуманного и эффективного использования непродуктивных животных /Пр/	8	6	ИД-1пк-5 ИД-2пк-5 ИД-3пк-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
6.3	Профилактика болезней и травм непродуктивных животных /Ср/	8	8	ИД-1 пк-1 ИД-1пк-3 ИД-1пк-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионов Г. В., Арилов А. Н., Арылов Ю. Н., Тюрбеев Ц. Б.	Животноводство	Санкт-Петербург: Лань, 2014
Л1.2	Туников Г. М., Коровушкин А. А.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Санкт-Петербург: Лань; https://e.lanbook.com/book/91279 , 2017

7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фаритов Т. А.	Практическое собаководство	Москва: Лань, 2012
Л2.2	Кочиш И. И., Каложный Н. С., Волчкова Л. А., Нестеров В. В., Кочиш И. И.	Зоогигиена: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Зоотехния" и "Ветеринария"	Санкт-Петербург: Лань, 2008
Л2.3	Хазиахметов Ф. С.	Рациональное кормление животных: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 "Зоотехния"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2011
Л2.4	Полянцеv Н. И., Афанасьев А. И.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 310 700 "Зоотехния", 110 305.65 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012
Л2.5	Мухачев А. Д., Точилина Л. В., Бороздин Э. К., Авдонина В. Н., Поляков В. А.	Оленеводство: учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений по специальности "Зоотехния"	Москва: Агропромиздат, 1990
Л2.6	Веселова Н. А., Блохина Т. В.	Биология, систематика и разведение кошачьих	Санкт-Петербург: Лань, 2017
Л2.7	Комлацкий В. И., Комлацкий Г. В., Величко В. А.	Рыбоводство	Санкт-Петербург: Лань, 2018
Л2.8	Шомин А. Е., Шомина Е. И., Ларина О. В.	Разведение хищных птиц: учебное пособие для обучающихся по направлению 36.03.02 – зоотехния	Воронеж: ВГАУ, 2018
Л2.9	Бурдашкина В. Н., Дарьин А. И.	Коневодство: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 зоотехния	Пенза: ПГАУ, 2018
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	Adobe Reader		
7.3.1.3	Архиватор WinRar		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.3.2.2	Википедия		
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.agatu.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в электронной и печатных формах (приложения); - аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях: <p>№1.317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ЕВ S7, экран стационарный, микроскопы 12 шт., наглядные таблицы, муляжи лошадей, комплект для бонитировки</p> <p>Конноспортивный комплекс: набор бонитера, муляжи, плакаты, таблицы, учебные видеофильмы, демонстративные материалы, здание КСК, теплый манеж для конкур, лошади – 9 гол.; упряжные снаряжения лошадей – 4 комплекта; седла</p>			

конские – 5 комплектов; сани конские – 4 шт.; раскол для лошадей – 2; изгородь и левады для лошадей, спортивные лошади. Ипподром ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические указания по выполнению практических работ
3. Методические указания по выполнению контрольных работ
4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного

пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.