

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕНУМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный аграрно-зоологический университет» (лист заявки в ЕИРСИЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдсева

23.04 2020 г.

## Табунное коневодство

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план: b36030203\_20\_12\_ТОС.plx.plx  
Направление - Зоотехния

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану: 108

в том числе:

аудиторные занятия: 62

самостоятельная работа: 46

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс> - <Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2)       |     | Итого |     |
|---|---------------|-----|-------|-----|
|   | Неделя 21 4/6 |     |       |     |
| Вид занятий                                 | уп            | рп  | уп    | рп  |
| Лекция                                      | 20            | 20  | 20    | 20  |
| Практические                                | 42            | 42  | 42    | 42  |
| В том числе инт.                            | 12            | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                  | 62            | 62  | 62    | 62  |
| Контактная работа                           | 62            | 62  | 62    | 62  |
| Сам. работа                                 | 46            | 46  | 46    | 46  |
| Итого                                       | 108           | 108 | 108   | 108 |

Рабочая программа дисциплины

**Табунное коневодство**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

к.в.н., доцент, Евсюкова В.К. 




Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от 30 03 2020 г. № 31


Срок действия программы: 2019-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В. 

Руководитель направления:


 | Сысолятина В.В. |

Зав. профилирующей кафедры

 | Сысолятина В.В. |


Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 | Захарова Л.Н. |

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА


 | Савелов Н.А. |

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

15.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от 15.03.2021 г. №29

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

18.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  Черкашина А.Г

16.05.2023 г. протокол №23

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от  2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Евсюкова В.К.

18.06.2024 г. протокол №6

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от 10.06.2024 г. №45

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины дать теоретические знания и практические навыки по технологии табунного коневодства

**Знать**

выбирать и соблюдать технологии содержания, разведения, воспроизводства и проводить зоотехническую оценку табунных лошадей

потребности в питательных веществах, рационы кормления, подследствия при изменении кормления, процессы кормления с учетом биологических особенностей воспроизводящего состава, ремонтного молодняка и лошадей на откорме при табунном содержании

технологии и пути оптимизации процессов производства, первичной переработки и хранения продукции табунного коневодства

**Уметь**

выбирать и соблюдать технологии содержания, разведения, воспроизводства и проводить зоотехническую оценку табунных лошадей

составлять рационы, прогнозировать подследствия изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава, ремонтного молодняка и лошадей на откорме при табунном содержании

оценивать реализуемые технологические процессы производства, первичной переработки и хранения продукции табунного коневодства

**Владеть**

навыками выбора и соблюдения технологии содержания, разведения, воспроизводства и проводить зоотехническую оценку табунных лошадей

навыками составления рационов, прогнозирования подследствия изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава, ремонтного молодняка и лошадей на откорме при табунном содержании

навыками оценки эффективности технологических решений по производству, первичной переработке и хранению продукции табунного коневодства

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ИД-1 пк-1: Знать принципы и направления оптимизации технологических процессов содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных; требования зоотехнической оценки животных**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | технологии содержания табунных лошадей  |
| Уровень 2 | технологии содержания, разведения и воспроизводства табунных лошадей              |
| Уровень 3 | технологии содержания, разведения, воспроизводства и бонитировку табунных лошадей |

**ИД-2 пк-1: Уметь выбирать и соблюдать режимы содержания животных, проводить зоотехническую оценку и воспроизводства сельскохозяйственных животных**

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | выбирать и соблюдать технологии содержания и проводить зоотехническую оценку табунных лошадей                              |
| Уровень 2 | выбирать и соблюдать технологии содержания, разведения и проводить зоотехническую оценку лошадей                           |
| Уровень 3 | выбирать и соблюдать технологии содержания, разведения, воспроизводства и проводить зоотехническую оценку табунных лошадей |

**ИД-3 пк-1: Владеть навыками выбора режима содержания и воспроизводства животных, оценки и анализа результатов зоотехнической оценки**

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками выбора и соблюдения технологии содержания и проводить зоотехническую оценку лошадей                                       |
| Уровень 2 | навыками выбора и соблюдения технологии содержания, разведения и зоотехническую оценку табунных лошадей                            |
| Уровень 3 | навыками выбора и соблюдения технологии содержания, разведения, воспроизводства и проводить зоотехническую оценку табунных лошадей |

**ИД-1пк-3: Знать особенности кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп, требования к кормам**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | технологии кормления воспроизводящего состава                        |
| Уровень 2 | технологии кормления воспроизводящего состава и ремонтного молодняка |

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 3 | технологии кормления воспроизводящего состава, ремонтного молодняка, лошадей на откорме |
|-----------|---|

**ИД-2пк-3: Уметь составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении; планировать процессы кормления с учетом биологических особенностей сельскохозяйственных животных**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | потребности в питательных веществах, рационы кормления, последствия при изменении кормления, процессы кормления с учетом биологических особенностей воспроизводящего состава табунных лошадей   |
| Уровень 2 | потребности в питательных веществах, рационы кормления, последствия при изменении кормления, процессы кормления с учетом биологических особенностей воспроизводящего состава и ремонтного молодняка при табунном содержании                     |
| Уровень 3 | потребности в питательных веществах, рационы кормления, последствия при изменении кормления, процессы кормления с учетом биологических особенностей воспроизводящего состава, ремонтного молодняка и лошадей на откорме при табунном содержании |

**Уметь:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | составлять рационы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава табунных лошадей   |
| Уровень 2 | составлять рационы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава и ремонтного молодняка табунных лошадей                            |
| Уровень 3 | составлять рационы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава, ремонтного молодняка и лошадей на откорме при табунном содержании |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками составления рационов, прогнозирования последствий изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава табунных лошадей   |
| Уровень 2 | навыками составления рационов, прогнозирования последствий изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава и ремонтного молодняка табунных лошадей                            |
| Уровень 3 | навыками составления рационов, прогнозирования последствий изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава, ремонтного молодняка и лошадей на откорме при табунном содержании |

**ИД-1пк-5: Знать принципы и направления оптимизации технологических процессов производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | технологии и пути оптимизации процессов производства продукции табунного коневодства                                   |
| Уровень 2 | технологии и пути оптимизации процессов производства продукции и первичной переработки табунного коневодства           |
| Уровень 3 | технологии и пути оптимизации процессов производства, первичной переработки и хранения продукции табунного коневодства |

**ИД-2пк-5: Уметь оценивать соответствие реализуемых технологических процессов получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства**

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | оценивать реализуемые технологические процессы производства продукции табунного коневодства                                   |
| Уровень 2 | оценивать реализуемые технологические процессы производства и первичной переработки продукции табунного коневодства           |
| Уровень 3 | оценивать реализуемые технологические процессы производства, первичной переработки и хранения продукции табунного коневодства |

**ИД-3пк-5: Владеть методикой оценки эффективности технологических решений по производству, первичной переработки, хранению продукции животноводства**

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками оценки эффективности технологических решений по производству продукции табунного коневодства                                   |
| Уровень 2 | навыками оценки эффективности технологических решений по производству и первичной переработке продукции табунного коневодства           |
| Уровень 3 | навыками оценки эффективности технологических решений по производству, первичной переработке и хранению продукции табунного коневодства |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>2.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 2.1.1      | выбирать и соблюдать технологии содержания, разведения, воспроизводства и проводить зоотехническую оценку табунных лошадей |

|            |  |
|------------|--|
| 2.1.2      | потребности в питательных веществах, рационы кормления, подследствия при изменении кормления, процессы кормления с учетом биологических особенностей воспроизводящего состава, ремонтного молодняка и лошадей на откорме при табунном содержании |
| 2.1.3      | технологии и пути оптимизации процессов производства, первичной переработки и хранения продукции табунного коневодства   |
| <b>2.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 2.2.1      | выбирать и соблюдать технологии содержания, разведения, воспроизводства и проводить зоотехническую оценку табунных лошадей   |
| 2.2.2      | составлять рационы, прогнозировать подследствия изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава, ремонтного молодняка и лошадей на откорме при табунном содержании  |
| 2.2.3      | оценивать реализуемые технологические процессы производства, первичной переработки и хранения продукции табунного коневодства  |
| <b>2.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 2.3.1      | навыками выбора и соблюдения технологии содержания, разведения, воспроизводства и проводить зоотехническую оценку табунных лошадей   |
| 2.3.2      | навыками составления рационов, прогнозирования подследствия изменений в кормлении, планировать процессы кормления воспроизводящего состава, ремонтного молодняка и лошадей на откорме при табунном содержании                                    |
| 2.3.3      | навыками оценки эффективности технологических решений по производству, первичной переработке и хранению продукции табунного коневодства  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В   |
| <b>3.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 3.1.1              | Кормление животных   |
| 3.1.2              | Разведение животных  |
| 3.1.3              | Кормление животных   |
| 3.1.4              | Разведение животных  |
| <b>3.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 3.2.1              | Производственная практика: Технологическая практика  |
| 3.2.2              | Производственная практика: Технологическая практика  |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     |       |     |
|   | 21      | 4/6 |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Практические                              | 42      | 42  | 42    | 42  |
| В том числе инт.                          | 12      | 12  | 12    | 12  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки   | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                                | 62      | 62  | 62    | 62  |
| Контактная работа                         | 62      | 62  | 62    | 62  |
| Сам. работа                               | 46      | 46  | 46    | 46  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

| <b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> |   |                       |              |                                     |                                |                   |                   |
|--|---|-----------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Код занятия</b>   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>  | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Компетенции</b>                  | <b>Литература</b>              | <b>Инте ракт.</b> | <b>Примечание</b> |
|  | <b>Раздел 1.Классификация пород продуктивных лошадей Якутии</b>   |                       |              |                                     |                                |                   |                   |
| 1.1  | Классификация пород продуктивных лошадей /Лек/  | 4                     | 2            | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0                 |                   |
| 1.2  | Племенная работа в табунном коневодстве /Пр/  | 4                     | 4            | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0                 |                   |
| 1.3  | Экстерьерные особенности северных лошадей /Ср/  | 4                     | 6            | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0                 |                   |
|  | <b>Раздел 2.Технология табунного содержания лошадей</b>   |                       |              |                                     |                                |                   |                   |
| 2.1  | Технология круглогодичного табунного содержания лошадей /Лек/   | 4                     | 4            | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0                 |                   |
| 2.2  | Особенности табунного содержания лошадей в Якутии /Пр/  | 4                     | 4            | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0                 |                   |
| 2.3  | Потребность табунных лошадей в питательных веществах.Конеемкость пастбищ. Рационы кормления, подкормки и откорма /Пр/ | 4                     | 4            | ИД-1пк-3<br>ИД-2пк-3<br>ИД-3пк-3    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э2    | 0                 |                   |
| 2.4  | Табунное содержание лошадей в мире /Ср/   | 4                     | 6            | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0                 |                   |
|  | <b>Раздел 3.Технология производства продукции табунного коневодства</b>   |                       |              |                                     |                                |                   |                   |
| 3.1  | Мясная продуктивность табунных лошадей /Лек/  | 4                     | 4            | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 2                 |                   |
| 3.2  | Показатели количества и качества мясной продуктивности /Пр/   | 4                     | 8            | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 2                 |                   |
| 3.3  | Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса лошадей /Ср/   | 4                     | 6            | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0                 |                   |
| 3.4  | Молочная продуктивность табунных лошадей /Лек/  | 4                     | 2            | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 2                 |                   |
| 3.5  | Показатели количества и качества молочной продуктивности /Пр/   | 4                     | 6            | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 2                 |                   |
| 3.6  | Ветеринарно-санитарная экспертиза кобыльего молока /Ср/   | 4                     | 6            | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0                 |                   |
|  | <b>Раздел 4.Пути повышения производства продукции табунного коневодства</b>   |                       |              |                                     |                                |                   |                   |

|      |   |   |   |                                     |                                |   |  |
|------|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 4.1  | Факторы влияющие на мясную и молочную продуктивность лошадей /Лек/        | 4 | 2 | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0 |  |
| 4.2  | Передовые технологии производства продукции в табунном коневодстве /Пр/   | 4 | 4 | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0 |  |
| 4.3  | Рационы откорма лошадей /Ср/  | 4 | 6 | ИД-1пк-3<br>ИД-2пк-3<br>ИД-3пк-3    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0 |  |
| 4.4  | Технологии воспроизводства табуна.Формирование табуна. /Лек/              | 4 | 2 | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 2 |  |
| 4.5  | Пути повышения делового выхода жеребят.Выращивание молодняка. /Пр/        | 4 | 4 | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 2 |  |
| 4.6  | Вычисление делового выхода жеребят /Ср/                                   | 4 | 6 | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э4 | 0 |  |
| 4.7  | Болезни лошадей /Лек/   | 4 | 2 | ИД-1пк-3<br>ИД-2пк-3<br>ИД-3пк-3    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э2 Э4 | 0 |  |
| 4.8  | Профилактика болезней лошадей /Пр/  | 4 | 4 | ИД-1пк-3<br>ИД-2пк-3<br>ИД-3пк-3    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э4    | 0 |  |
| 4.9  | Борьба с естественными хищниками /Ср/                                     | 4 | 6 | ИД-1 пк-1<br>ИД-2 пк-1<br>ИД-3 пк-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э4    | 0 |  |
| 4.10 | Безотходные технологии производства продукции табунного коневодства /Лек/ | 4 | 2 | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э4    | 0 |  |
| 4.11 | Первичная переработка кожевенно- мехового сырья /Пр/                      | 4 | 4 |                                     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э4    | 0 |  |
| 4.12 | Сувенирная продукция коневодства /Ср/                                     | 4 | 4 | ИД-1пк-5<br>ИД-2пк-5<br>ИД-3пк-5    | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э4    | 0 |  |

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.



Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год           |
|------|---|---|-----------------------------|
| Л1.1 | Стекольников А. А., Щербаков Г. Г., Андреев Г. М., Виль А. В., Громов Г. М., Стекольников А. А. | Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Ветеринария" | Санкт-Петербург: Лань, 2007 |
| Л1.2 | Демин В. А., Хотов А. В.  | Коневодство. Практикум: учебное пособие для вузов   | Санкт-Петербург: Лань, 2020 |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                           | Заглавие  | Издательство, год            |
|------|---|---|------------------------------|
| Л2.1 | Алексеев Н. Д., Неустроев М. П., Иванов Р. В. | Биологические основы повышения продуктивности лошадей   | Якутск: ЯНИИСХ СО РАСХ, 2006 |
| Л2.2 | Евсюкова В. К., Додохов В. В., Алексеев Е. Д. | Табунное коневодство: рабочая тетрадь для практических занятий для студентов обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния | Якутск: Алаас, 2019          |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"   |
| Э2 | Э2 Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 |
| Э3 | Э3 Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.   |
| Э4 | Э4 53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru  |
| Э5 | Национальный цифровой ресурс Руконт  |
| Э6 | Ресурс "Научно-издательский центр ИНФРА-М". договор №1773 от 18.07.2016  |

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.1.1 | ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования |
| 7.3.1.2 | Adobe Reader   |
| 7.3.1.3 | Windows 7  |

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ               |
| 7.3.2.2 | федеральный портал Российское образование                |
| 7.3.2.3 | Википедия  |
| 7.3.2.4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф |

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в электронной и печатных формах (приложения);  
 - аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях:

№1.317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: EB S7, экран стационарный, микроскопы 12 шт., наглядные таблицы, муляжи лошадей, комплект для бонитировки

Конноспортивный комплекс: набор бонитера, муляжи, плакаты, таблицы, учебные видеофильмы, демонстративные материалы, здание КСК, теплый манеж для конкура, лошади – 9 гол.; упряжные снаряжения лошадей – 4 комплекта; седла конские – 5 комплектов; сани конские – 4 шт.; раскол для лошадей – 2; изгородь и левады для лошадей

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
4. Методические указания по выполнению практических работ
5. Методические указания по выполнению контрольных работ

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Табунное коневодство" определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение sdo.agatu.ru

«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Табунное коневодство" предназначены для выполнения контрольной работы студентами заочной и очно-заочной форм обучения. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение sdo.agatu.ru

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Табунное коневодство" определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся очной, заочной, очно-заочной форм обучения в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение sdo.agatu.ru

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с

кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.