

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Артистический государственный агроэкологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 08.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н. Халдеева

23.04 2020 г.

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план b36030203_20_12_ТОС.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты |

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			Итого
	уп	рп	уп	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

к. филос. н., доцент, Жондоров Петр Николаевич



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления:

Евдокимова В.В.

Зав. профилирующей кафедры

Евдокимова В.В.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

Васильева А.Н.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сидорова И.И.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н.

15.03.2021г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021 -2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 15.03. 2021 г. №29

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н.

18.03.2021г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022 -2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель МК  Черкашина А.Г.

16.05.2023 г. протокол №23

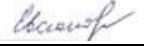
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023 -2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от  2023 г. № __

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Евсюкова В.К.

18.06.2024г протокол №6

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 10.06. 2024 г. №45

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением, основной целью учебной дисциплины (модуля) является получение знания о современном обществе, ведущих тенденциях и социокультурных особенностях его развития, сформировали научное видение мира, умение критически смотреть на происходящие события в стране и мире.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- освоение основных понятий социологии;
- овладение основами знаний общественных процессах;
- овладение принципами и методами социологического анализа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Знать межкультурное разнообразие общества

Знать:

Уровень 1	закономерности и этапы развития социокультурной среды
Уровень 2	современное состояние межкультурного разнообразия общества, основные социокультурные среды современного общества
Уровень 3	средства и приемы взаимодействия в условиях межкультурного разнообразия общества, проблемы и закономерности существования основных социокультурных сред современного общества

Уметь:

Уровень 1	выделять и различать закономерности и этапы развития социокультурной среды
Уровень 2	разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, основных социокультурных сред
Уровень 3	применять средства и приемы взаимодействия в условиях межкультурного разнообразия общества, проблемы и закономерности существования основных социокультурных сред современного общества

Владеть:

Уровень 1	навыками понимания закономерностей и этапов развития социокультурной среды
Уровень 2	навыками налаживания диалога и плодотворного взаимодействия в условиях межкультурного разнообразия общества
Уровень 3	средствами и приемами взаимодействия в условиях межкультурного разнообразия общества, проблемы и закономерности существования основных социокультурных сред современного общества

УК-5.2: Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	различие между монокультурной средой и культурным разнообразием
Уровень 2	основные культуры современного российского общества
Уровень 3	способы межкультурной коммуникации, диалога

Уметь:

Уровень 1	отличать собственную культуру от иных культур
Уровень 2	выделять основные характеристики основных культур современного российского общества
Уровень 3	наладить межкультурную коммуникацию, вести плодотворный диалог в условиях культурного разнообразия общества

Владеть:

Уровень 1	навыками различения культурных сред современного российского общества
Уровень 2	необходимой информацией об основных культурах современного российского общества
Уровень 3	навыками налаживания необходимой межкультурной коммуникации и диалога в условиях культурного разнообразия общества

УК-5.3: Владеть навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Уровень 2	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 3	религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей

Уметь:

Уровень 1	воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей
Уровень 2	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе
Уровень 3	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

Владеть:

Уровень 1	навыками воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей
Уровень 2	навыками работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе
Уровень 3	навыками работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

УК-2.1: Знать принципы формирования задач в рамках поставленной цели**Знать:**

Уровень 1	примерный круг задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	правовые нормы, применимые в процессе выполнения задач в рамках поставленной цели
Уровень 3	средства, ресурсы, необходимые для выполнения задач в рамках поставленной цели

Уметь:

Уровень 1	определить примерный круг задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	применять правовые нормы, применимые в процессе выполнения задач в рамках поставленной цели
Уровень 3	использовать средства, ресурсы, необходимые для выполнения задач в рамках поставленной цели

Владеть:

Уровень 1	навыками определения примерного круга задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	навыками применения правовых норм, применимых в процессе выполнения задач в рамках поставленной цели
Уровень 3	навыками использования средств, ресурсов, необходимых для выполнения задач в рамках поставленной цели

УК-2.2: Уметь выбрать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели**Знать:**

Уровень 1	оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	содержание и последовательность постановки задач в рамках поставленной цели
Уровень 3	специфику способов оптимального решения задач в рамках поставленной цели

Уметь:

Уровень 1	формулировать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	последовательно ставить задачи в рамках поставленной цели
Уровень 3	разбираться в специфике способов оптимального решения задач в рамках поставленной цели

Владеть:

Уровень 1	навыками формулирования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	навыками последовательной постановки задач в рамках поставленной цели
Уровень 3	навыками различения специфики способов оптимального решения задач в рамках поставленной цели

УК-2.3: Владеть навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**Знать:**

Уровень 1	навыки оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	навыки определения содержания и последовательности постановки задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	навыки определения специфики способов оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Уровень 1	формулировать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-----------	--

	ресурсов и ограничений
Уровень 2	последовательно ставить задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	разбираться в специфике способов оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	навыками последовательной постановки задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	навыками различения специфики способов оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	Историю становления и развития социологии; общество как социокультурная система; взаимосвязь личности и общества; ролевые теории личности; социальный статус личности; социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами, групповая динамика; социальное поведение; социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей; социальная структура, социальная стратификация; социальные институты и
2.1.2	социальная организация; гражданское общество и государство; социальный контроль; социальные движения; социальные конфликты и логика их разрешения; социальные изменения; глобализация социальных и культурных процессов в современном мире; социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества; методология и методы социологического исследования.
2.2 Уметь:	
2.2.1	практически осуществлять аргументационный процесс, использующий полученные социологические знания; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить социально-философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения.
2.3 Владеть:	
2.3.1	элементарными методами социологических исследований; приемами и методами анализа проблем общества; - основами формирования социальных отношений в обществе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	История (история России, всеобщая история)
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Культура народов Якутии
3.2.2	Философия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя	15 5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение						
1.1	Введение в социологию /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Введение в социологию /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Введение в социологию /Ср/	1	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2.МЕСТО И РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ						
2.1	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Лек/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Пр/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Ср/	1	3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3.Общество как система							
3.1	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Лек/	1	2,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Ср/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Пр/	1	1,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Гражданское общество. Социальные институты. /Лек/	1	2,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Гражданское общество. Социальные институты. /Пр/	1	1,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Гражданское общество. Социальные институты. /Ср/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Пр/	1	1,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	

3.9	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Ср/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4.Социология как наука							
4.1	История социологии. /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	История социологии. /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	История социологии. /Ср/	1	5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. /Ср/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5.Социальная динамика							
5.1	Социализация общества. Культура как социальное явление /Лек/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Социализация общества. Культура как социальное явление /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Социализация общества.Культура как социальное явление. /Ср/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Э1 Э2 Э3	0	

5.4	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность /Лек/	1	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность /Пр/	1	2,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность. /Ср/	1	5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	/Зачёт/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тургаев А.С.	Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под	М.: Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Забродин В. Ю.	Социология и психология управления : учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2020

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Зарубин В.Г.	Социология управления: учебник и практикум для вузов/ В.Г.Зарубин [и др.]; ответственный редактор В.Г.Зарубин, В.А.Семенов.	М.: Издательство Юрайт, 2020 ЭБС Юрайт
Л2.2	Горохов В. Ф.	Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп.	М.: Издательство Юрайт, 2020 ЭБС Юрайт
Л2.3	Кравченко А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп.	М.: Издательство Юрайт, 2020 ЭБС Юрайт.
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Сайт 1: Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/		
Э2	Сайт 2: http://nlib.ysaa.ru/		
Э3	Сайт 3: Система Moodle		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows 7		
7.3.1.2	MicrosoftOffice 2016		
7.3.1.3	Adobe Reader		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.3.2.2	Википедия		
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 11, площадь 130,1 м2 Оборудование: 1) Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ Учебная мебель: Стул преподавательский -1шт., 2-х тумбовый стол – 1 шт., стол со скамьей 3-х местный – 40 шт., ученическая доска 3-створчатая. Программное обеспечение: Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux AdobeReader</p> <p>Ауд. №2.405 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ. Для текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Ауд. № 6 - 86,1 м² Оборудование Системный блок (Rusco Core-i3- 7100/2*4Gb/500Gb/Win10Pro/Office – 16 шт.; монитор (22”Benq GL2250) - 16 шт., интерактивная доска SMART Board 680, проектор LGRL-JT40). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Программное обеспечение: Win10Pro контракт №007/18 от 26 января 2018г.</p>			

Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26 января 2018г.
Kaspersky Endpoint Security for Business от 27.04.2018 Adobe reader
VirtualBox (Oracle VM VirtualBox) (открытое лицензионное соглашение Netcracker Technology (открытое лицензионное соглашение)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольной работы» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.