

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Энергообеспечение в АПК

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 **ПЕРЕИМЕНОВАНО** в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (инст. заявки в ЕПГУ) от 06.07.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдеева

23.04 2020 г.

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Энергообеспечение в АПК**  
Учебный план **b36030203\_20\_12\_TOC.plx,plx**  
Направление - **Зоотехния**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **49**  
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены **7**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс»-«Семестр на курсе»)	7 (4.1)		Итого	
	9 2/6			
Неделя	уп	эп	уп	эп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

 Романенко А.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

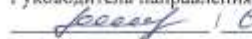
**Энергообеспечение в АПК**

Протокол от 30 03 2020 г. № 2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Филатов А.С.

Руководитель направления


 Скословская В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 Скословская В.В.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 Заксарова А.К.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА


 Веселовский Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

15.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от 15.03.2021 г. №29

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

18.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  Черкашина А.Г

16.05.2023 г. протокол №23

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от  2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Евсюкова В.К.

18.06.2024 г. протокол №6

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от 10.06.2024 г. №45

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование мировоззрения и воспитания у студентов социальной ответственности за последствия будущей профессии, выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий

Задача дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии требованиями по безопасности и эко-логичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ИД-1 ук-8: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.**

### Знать:

Уровень 1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий ; правовые основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
Уровень 2	теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
Уровень 3	теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС;

### Уметь:

Уровень 1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;
Уровень 2	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС;
Уровень 3	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим

### Владеть:

Уровень 1	Понятий терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
Уровень 2	Понятий терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС;
Уровень 3	Понятий терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи

пострадавшим в ЧС	
<b>ИД-2 ук-8: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
Уровень 2	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека
Уровень 3	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах;
Уровень 2	распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям
Уровень 3	распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям и анализировать
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
Уровень 2	понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС;
Уровень 3	понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере своей профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками радионализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
3.1.2	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
3.1.3	Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
3.1.4	Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере своей профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками радионализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

3.2.1 Производственная практика (проектно-технологическая практика)

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,3	56,3	56,3	56,3
Сам. работа	25	25	25	25
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	108	108

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Общие сведения</b>						
1.1	Общетеоретические аспекты безопасности жизнедеятельности. /Лек/	7	2		Л1.3	0	
1.2	Социально-экономические аспекты безопасности жизнедеятельности /Ср/	7	2		Л1.3	0	
1.3	Система человек- машина- производственная среда /Лек/	7	2		Л1.3	0	
1.4	гигиенические, психологические и антропометрические аспекты безопасности /Ср/	7	2		Л1.3	0	
1.5	Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности /Лек/	7	2		Л1.3	0	
1.6	Условия труда и их особенности в сельскохозяйственном производстве /Ср/	7	2		Л1.3	0	
1.7	Расчет эффективности физической работы /Пр/	7	4		Л1.3 Л1.4	0	
	<b>Раздел 2.«Нормативно-правовая база и основы безопасности жизнедеятельности в ЧС»</b>						
2.1	Тема 1.1 Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ /Лек/	7	2		Л1.3	0	

2.2	Ораслевые стандарты и соответствующие им нормативные документы /Ср/	7	2		Л1.3	0	
2.3	Расчет потребного воздухообмена /Пр/	7	4		Л1.3	0	
2.4	Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) /Лек/	7	2		Л1.2	0	
2.5	Координационные органы управления РСЧС /Ср/	7	2		Л1.2 Л1.4	0	
2.6	Оценка обстановки и прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций различного характера воздействия /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.4	2	
2.7	Чрезвычайные ситуации природного характера /Ср/	7	1		Л1.2	0	
2.8	Расчет ПДВ загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников /Пр/	7	4		Л1.5	0	
	<b>Раздел 3.Техника безопасности</b>						
3.1	Тема 3.1 Общие сведения о технических средствах обеспечения безопасности /Лек/	7	2		Л1.3	0	
3.2	Общие вопросы электробезопасности /Ср/	7	2		Л1.3	0	
3.3	расчет устройства защитного заземления /Пр/	7	4		Л1.3	0	
3.4	защита от поражения током из-за прикосновения к токоведущим частям под напряжением /Ср/	7	2		Л1.3	0	
3.5	Защита с.-х. растений и животных в ЧС. Прогнозирование потерь и оценка безопасности продукции растениеводства и животноводства /Пр/	7	4		Л1.2	0	
	<b>Раздел 4.«Организация и проведение спасательных и других неотложных работ на объектах в ЧС (АСДНР)»</b>						
4.1	Тема 4.1 Основы организации АСДНР в чрезвычайных ситуациях /Лек/	7	2		Л1.2	0	
4.2	Основы организации АСДНР на с.-х. объекте /Ср/	7	2		Л1.2	0	
	<b>Раздел 5.Организационно-правовые основы охраны труда в РФ</b>						
5.1	Тема 5.1. Охрана труда в РФ /Лек/	7	2		Л1.1	2	

5.2	Планирование мероприятий по охране труда /Ср/	7	2		Л1.1	0	
5.3	Основы охраны труда в ТК РФ, контроль и надзор, виды ответственности /Лек/	7	2		Л1.1	2	
5.4	Расследование несчастных случаев на производстве /Ср/	7	2		Л1.4	0	
5.5	Расследование несчастного случая /Пр/	7	2		Л1.4	0	
<b>Раздел 6.Производственная безопасность Производственная безопасность</b>							
6.1	Основы производственной санитарии /Лек/	7	2		Л1.3	0	
6.2	Расчет искусственного освещения /Пр/	7	2		Л1.3	0	
6.3	Санитарно-гигиенические требования к производственным и бытовым помещениям предприятий /Ср/	7	2		Л1.3	0	
6.4	Основы пожарной безопасности /Лек/	7	2		Л1.3 Л1.4	2	
6.5	огнетушащие вещества и техника для тушения пожаров /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.4	0	
6.6	эвакуация людей из зданий и помещений /Пр/	7	2		Л1.4	0	
6.7	Приборы контроля вредных производственных факторов и подбор средств индивидуальной защиты органов дыхания /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.4	0	
6.8	расчет потребной эффективности защитного устройства от шумового воздействия /Пр/	7	2		Л1.3 Л1.4	0	
6.9	вредные излучения и защита от них /Лек/	7	2		Л1.3 Л1.4	2	
6.10	/КЭ/	7	0,3			0	
6.11	/Конс/	7	2			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами



домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.  
Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.  
При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овсянкин А. Д., Файнбург Г. З., Файнбург Г. З.	Охрана труда: учебное пособие для членов комитетов (комиссий) по охране труда организаций и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессиональных союзов или иных уполномоченных работниками представительных органов	Владивосток, 2007
Л1.2		Безопасность жизнедеятельности: учебный мультимедийный компьютерный курс: опасности и ЧС, безопасность и защита: около 400 рисунков, 10 анимированных моделей, 10 динамических схем, 15 озвученных видеоматериалов отечественной и зарубежной	[Б. м.]: Диполь, сор. 2007
Л1.3	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492040">https://urait.ru/bcode/492040</a> , 2022
Л1.4	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492041">https://urait.ru/bcode/492041</a> , 2022
Л1.5	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488941">https://urait.ru/bcode/488941</a> , 2022

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.1.6	Архиватор WinRar

7.3.1.7	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.9	Adobe Reader
7.3.1.10	Windows 7
7.3.1.11	MicrosoftOffice 2016
7.3.1.12	Projectexpert 7.0. Professional
7.3.1.13	Auditexpert 7 Tutorial
7.3.1.14	Auditexpert 7.0. Professional
7.3.1.15	AndroidStudio
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p>№ 1.417: Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет № 4 - 60 м<sup>2</sup> Оборудование: учебные наглядные пособия (комплект плакатов «Уголок гражданской обороны, «ГО и ЧС Безопасность в чрезвычайных ситуациях»), аптечка индивидуальная носимая АИ Н-1 – 2 шт.; жгут кровоостанавливающий резиновый – 2 шт.; повязка косыночная взрослая ГА-01 – 2 шт.; бинт медицинский нестерильный в индив. упаковке 5x10- 4 шт.; бинт медицинский эластичный 100x10 см – 2шт.; индивидуальный перевязочный пакет (ИПП-1)- 4 шт.; костюм Л-1-1 шт.; респиратор РПГ -67 марки В1-5шт.; ИПП-11 120054- 3 шт.; комплект плакатов;; носилки мягкие Cany Shet- 2 шт.; первая реанимационные и первая медицинская помощь (компл. 6 лист) -1 шт. Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3</p> <p>№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет № 8 - 76,3 м<sup>2</sup> Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic K OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader (бесплатная версия) 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3 № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup> Оборудование системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; монитор benq g900wa -1 шт.; Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: бесплатная операционная система Calculate Linux; LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense. 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3 № 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования. Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup> 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3</p>	

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.  
Кабинет №24 – 14,9 м<sup>2</sup> 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Пояснительная записка

Цель методических указаний: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний и приобретение практического опыта.

Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе, которая рассматривается, а также литературу специальную по конкретному занятию.

В методических указаниях даны пояснения к выполнению практических работ.

Каждый учащийся должен вести рабочую тетрадь, в которую заносятся:

- название работы;
- цель работы;
- ход работы (порядок выполнения полученного задания);
- выводы по работе.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы.

Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании лабораторно- практических занятий, учащийся представляет надлежащим образом оформленную тетрадь.

Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники.

Учащиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого учащиеся приступают к самостоятельной работе.

### Критерии оценки практической работы

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности работ:

- 1) соответствие содержания работы заданной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;
- 2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;
- 3) объем, характер и качество использованных источников;
- 4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;
- 5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку.

«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует одному из критериев (1, 2, 4);

«3» – работа не соответствует критериям 1, 2, 4, 5;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

### Практическая работа № 1

Тема: Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Медико- биологические основы БЖД

Цель: Закрепление теоретических знаний об основных положениях и принципах обеспечения безопасности .

Задачи:

1. Заполнить таблицу «Идентификация опасностей»
2. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД

Ход выполнения работы:

1. Прочитайте текст
2. Заполните таблицу «Идентификация опасностей»
3. Прочитайте текст
4. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается главная задача БЖД?

2. Что является объектом БЖД?
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?

#### Практическая работа № 2

Тема: Психофизиологические основы безопасности. Психологические методы повышения безопасности

Цель: Закрепление знаний по психофизиологическим основам безопасности, приобретение практических умений работать с разными источниками, составлять глоссарий.

Задачи:

1. Изучить разные источники интернет-сайтов.
2. Научиться составлять глоссарий по разным источникам

Контрольные вопросы:

1. Какие функции выполняет нервная система человека (3 функции)?
2. Что относится к периферической нервной системе?
3. Опишите и схематично нарисуйте строение анализатора. Перечислите основные группы рецепторов (5 групп).
4. Приведите классификацию рецепторов в зависимости от природы раздражителя. Перечислите рецепторы, входящие в каждую из групп. В чем состоит отличие болевых рецепторов от других рецепторов?
5. Дайте определение термина «Иммунитет». Перечислите и опишите формы иммунитета.

#### Практическая работа № 3

Тема: Воздействие негативных факторов на человека и окружающую среду

Цель: Закрепление знаний по Воздействию негативных факторов на человека и окружающую среду, приобретение практических умений работать с разными источниками.

Задачи:

1. Изучить разные источники интернет-сайтов.
2. Научиться выявлять негативно воздействующие факторы.

Контрольные вопросы:

1. Источники загрязнения биосферы
2. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
3. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды.
4. Последствия местного загрязнения, антропогенного воздействия на атмосферу.

#### Практическая работа № 4

Тема: Механические опасности. Виброакустические колебания. Электромагнитные поля. Электрический ток. Статическое электричество. Лазерное излучение. Интенсивные излучения оптического диапазона. Ионизирующие излучения

Цель: Закрепление теоретических знаний об основных механических опасностях, виброакустических колебаниях, электромагнитных полях, электрическом токе, статическом электричестве, лазерном излучении, интенсивных излучениях оптического диапазона, ионизирующих излучениях.

Задачи:

1. Заполнить таблицу «Опасности технических систем и защита от них»
2. Перечислите основные понятия, термины и определения

Ход выполнения работы:

1. Прочитайте текст
2. Заполните таблицу «Опасности технических систем и защита от них»
3. Прочитайте текст
4. Перечислите основные понятия, термины и определения

Контрольные вопросы:

1. Классификация механических опасностей?
2. Вредность лазерного излучения?
3. Способы защиты от электрического тока?

#### Практическая работа № 5

Тема: Обработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения

Цель: Закрепление теоретических знаний об обработке порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.

Задачи:

1. Определить порядок действий при пожаре
2. Перечислите основные требования пожарной безопасности на предприятии

Ход выполнения работы:

1. Прочитайте текст
2. Определить основные действия при пожаре в специальной таблице
3. Перечислить требования пожарной безопасности.

Контрольные вопросы:

1. Классификация огнетушителей?
2. Признаки отравления дымом.
3. Перечислите средства индивидуальной защиты?

#### Практическая работа № 6

Тема: Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Управление безопасностью труда

Цель: Закрепление теоретических знаний об управлении безопасностью жизнедеятельности

Задачи:

1. Изучить основные принципы регулирования трудовых отношений
2. Изучить Административно-производственный контроль по охране труда в организациях.

Ход выполнения работы:

1. Прочитайте текст.
2. Просмотр видеофильма.
3. Изучение трудового кодекса.

Контрольные вопросы:

1. Какие нормативно-правовые акты по охране труда существуют?
2. Приоритет сохранения жизни и здоровья людей.
3. Кто осуществляет государственный контроль в сфере охраны труда?

### 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
  - Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
  - Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
  - Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
  - Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
  - Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
  - Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
  - Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
  - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.