МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года № 187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ Р
_____ М.Н.Халдеева
23.04 2020 г.

Свиноводство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Традиционные отрасли Севера**
Учебный план	b36030203_20_12_ТОС.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	60
самостоятельная работа	91
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
курсовые работы 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Свиноводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

к.с-х.н., доцент, Сысолятина Валентина Васильевна _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 21
Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Сысолятина В.В. _____

Руководитель направления :
_____ / Сысолятина В.В.

Зав.профилирующей кафедры
_____ / Сысолятина В.В.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета
_____ / Захарова Л.К. /

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020_ г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА
_____ / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от 23 04 2020_ г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, доцент _____ Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Свиноводство» относится к обязательным дисциплинам. В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является формирование теоретических знаний, практических навыков по селекции, племенному делу, кормлению, содержанию, технологии производства продукции свиноводства.

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-1 опк-2: Знать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
Знать:	
Уровень 1	Неполное представление об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	Сформированные знания об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-2 опк-2: Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	
Уметь:	
Уровень 1	Фрагментарное умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	Несистематическое умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	Успешное умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-3 опк-2: Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной	
Владеть:	
Уровень 1	Фрагментарное владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 3	Успешное и систематическое владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	породообразование, методы разведения свиней;
2.1.2	конституцию, племенные и продуктивные качества свиней и методы их оценки;
2.1.3	половозрастные группы и структуру стада;
2.1.4	гигиену содержания свиней;
2.1.5	особенности кормления по половозрастным группам;
2.2	**Уметь:**
2.2.1	проводить оценку экстерьера и бонитировку свиней;
2.2.2	анализировать зоотехническую документацию;
2.2.3	составлять план случек, опоросов и оборот стада в хозяйстве;
2.2.4	осуществлять отбор и подбор маток и хряков;
2.2.5	составлять и рассчитывать рацион для свиней разных половозрастных групп;
2.2.6	анализировать и оценивать состояние свиноводства в отдельном хозяйстве и в целом по стране.
2.3	**Владеть:**

2.3.1	современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;
2.3.2	
2.3.3	навыками проведения зоотехнической оценки животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины
3.1.2	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.1.3	Ведение зоотехнической документации
3.1.4	Зоогигиена
3.1.5	Инновационные технологии в животноводстве
3.1.6	Кормление животных
3.1.7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (частное животноводство)
3.1.8	Разведение животных
3.1.9	Физиология и этология животных
3.1.10	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.1.11	Зоогигиена
3.1.12	Кормление животных
3.1.13	Разведение животных
3.1.14	Физиология и этология животных
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Технологическая практика
3.2.2	Преддипломная практика
3.2.3	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Породообразование						
1.1	Тема 1.1. Происхождение, эволюция, биологические особенности свиней /Лек/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.3 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.2	Методы создания и характеристика пород свиней /Пр/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Тема 1.1 Значение свиноводства, развитие рынка продукции свиноводства /Ср/	7	6		Л1.4 Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Тема 1.2. Методы создания и характеристика пород свиней /Лек/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
1.5	Тема 1.2 Происхождение свиней. История развития свиноводства. Породы свиней /Ср/	7	6	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Тема 1.3 Учет и испытания свиней на продуктивность /Ср/	7	6	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.5 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Экстерьер и продуктивные качества свиней						
2.1	Тема 2.1 Откормочная и мясная продук-ть свиней. /Лек/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.5 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Тема 2.1 Откормочная и мясная продук-ть свиней. /Пр/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Тема 2.2 Оценка экстерьера и конституции. Стати тела. Пунктирная оценка /Пр/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.3 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
2.4	Тема 2.1 Рост и развитие свиней /Ср/	7	8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Тема 2.2 Убойные качества и качество свинины /Ср/	7	9	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.3 Л1.5 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3.Племенная работа в свиноводстве						
3.1	Тема 3.1 Организация племенной работы в свиноводстве /Лек/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Тема 3.2. Отбор и подбор в свиноводстве. /Лек/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.3	Тема 3.3 Мечение свиней. /Пр/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.5 Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Тема3.4 Зоотехнический и племенной учет /Пр/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.5 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Тема 3.5 Бонитировка свиней. /Пр/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	Тема 3.1 Селекция свиней /Ср/	7	8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.6 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	Тема 3.2 Методы разведения свиней /Ср/	7	8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.3 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4.Воспроизводство стада и содержание свиней						
4.1	Тема 4.1. 2 Структура и воспроизводства стада. Оборот стада /Лек/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.3 Л1.5 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Тема 4.2 Технология выращ-я поросят-сосунов, молодняка на доращиваниия и рем молодняка /Лек/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Тема 4.3 Технология откорма свиней /Лек/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.4 Л1.5 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
4.4	Структура и воспроизводства стада. Оборот стада /Пр/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Технология откорма свиней /Пр/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Тема 4.1 Физиология размножения свиней /Ср/	7	8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.5 Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Тема 4.2 Биотехника размножения свиней /Ср/	7	8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.2 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.8	Тема 4.3 Патологии воспроизводительных функций у свиней /Ср/	7	8	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.3 Л1.4 Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 5.Технология производства свинины						
5.1	Тема 5.1 Современные ресурсосберегающие технологии производства свинины. /Лек/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.8 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	

5.2	Тема 5.2 Технология производства свинины на комплексах и фермах промышленного типа /Лек/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1 Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Современные ресурсосберегающие технологии производства свинины. /Пр/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1 Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
5.4	3 Расчеты основных технологических параметров работы свиноводческих предприятий /Пр/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
5.5	Принципы составления рационов для свиней разных половозрастных групп /Пр/	7	2	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
5.6	Тема 5.1 Технология и управление стадом /Ср/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.7	Тема 5. 1 Организация свиноводства /Ср/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.8	Тема 5.2 Хозяйственная структура свиноводства /Ср/	7	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.9	/Конс/	7	2			0	
5.10	/КЭ/	7	0,3			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.
При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанов В. И., Михайлов Н. В.	Свиноводство и технология производства свинины: учебник	Москва: Агропромиздат, 1991
Л1.2	Кабанов В. Д.	Свиноводство: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310700 и направлению 560400 "Зоотехния"	Москва: Колос, 2001
Л1.3	Шейко И. П., Смирнов В. С.	Свиноводство: учебник для студентов специальности "Зоотехния" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования	Минск: Новое знание, 2005
Л1.4	Шейко И. П., Смирнов В. С.	Свиноводство: учебник для студентов специальности "Зоотехния" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования	Минск: Новое знание, 2005
Л1.5	Бажов Г.М.	Племенное свиноводство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 110400 "Зоотехния"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2006
Л1.6	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
Л1.7	Тихонов И. Т., Боркум В. З., Мичурин В. П., Вепринцев А. А.	Племенное свиноводство России	Москва: Россельхозиздат, 1985
Л1.8	Кахикало В. Г., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В., Гриценко С. А.	Разведение животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133905, 2020
Л1.9	Кахикало В. Г., Предеина Н. Г., Назарченко О. В.	Практикум по разведению животных: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/213239, 2022

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Э1 Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"

Э2	Э2 Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016
Э3	Э3 Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.
Э4	Э4 53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э5	Э5 Национальный цифровой ресурс Руконт
Э6	6 Ресурс "Научно-издательский центр ИНФРА-М".договор №1773 от 18.07.2016
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Windows 7
7.3.1.4	MicrosoftOffice 2016
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для занятий лекционного, практического, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации № 1.316
Кабинет № 12, площадь 55,3 м2

Оборудование:
Доска ученическая, передвижная поворотная доска д/написания мелом и фломастером, проектор Optoma, ноутбук; Учебная мебель.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А
Кабинет №18, площадь 19м2.

Наглядные материалы: муляжи свиней, штангенциркуль, измерительная лента.

Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы студентов № 2.114
Кабинет № 71, площадь 181,7м²

Оборудование мультимедийное, компьютерные столы, стулья, ПК.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сысолятина В.В. Материалы активным и интерактивным формам проведения занятий дисциплины 2016
Сысолятина В.В. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине 2016
Сысолятина В.В. Методические указания по изучению дисциплины и задание для контрольной работы студентам – заочникам 2016
Сысолятина В.В. Методические указания и вопросы самостоятельной работы по дисциплине 2016
Сысолятина В.В. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) 2016

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
•с нарушением зрения;
•с нарушением слуха;
•с ограничением двигательных функций.
В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены

первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.
Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.
В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.
В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.
Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.
Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.
Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.
Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.
Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
В академии имеется http://sdo.ysaa.ru/ - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.
Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии http://stud.ysaa.ru/ , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.
Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.
Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель − студент-инвалид.

Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет__Агротехнологический____
Кафедра «Традиционные отрасли Севера»___

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) _Свиноводство____

Направление подготовки__36.03.02 Зоотехния____

Направленность (профиль) _Традиционные отрасли Севера____

Квалификация выпускника__бакалавр

Форма обучения _очная / заочная

Общая трудоемкость / ЗЕТ _5_ /_180 часов

Якутск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
2.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
2.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины ___код, наименование___, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень и содержание компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД
ОПК - 2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	I этап формирования	**Знать:** природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	II этап формирования	**Владеть навыками:** ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных. генетических и экономических факторов

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) общепрофессиональной компетенции (ОПК)
1	2	3
Общепрофессиональные навыки	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,	**ИД-1$_{ОПК-1}$** **Знать:** природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных **ИД-2 $_{ОПК-1}$** **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических

	генетических и экономических факторов	факторов **ИД-3 ОПК-1** **Владеть навыками:** ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных. генетических и экономических факторов

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетво-рительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	Неполное представление - о происхождении, закономерности роста и развития, биологической природы формирования продуктивных качеств свиней, методы оценки племенной ценности свиней по экстерьеру, конституции, росту, воспроизводительным, откормочным и мясным качествам. - о режимы содержания свиней, ухода за ними, типы свиноводческих построек, зоогигиеническая оценка микроклимата помещения для свиней, основные принципы размещения и строительства свиноводческих ферм., основные факторы содержания свиней, влияющие на их продуктивность.; - о современных методах и средств планирования технологическими процессами в животноводстве; современных методах содержания различных половозрастных групп свиней и способы его разведения; современных методах оценки свиней по экстерьеру и продуктивности; современных методах кормления различных половозрастных групп свиней ; - о основных понятиях о наследственности и изменчивости, закономерности наследования признаков, современные системы и способы содержания свиней, научные основы полноценного кормления свиней, характеристику кормов для свиней, технику их приготовления, использования различных добавок в кормлении свиней, методов разведения свиней.	75 – 61 Удовлетвори-тельно (зачтено)
Уметь:	Фрагментарное умение - разработать программу кормления ремонтного молодняка, свиноматок разного физиологического состояния и хряков, , основные зоогигиенические требования к свинарникам, как оборудовать помещения. провести зоогигиеническую оценку	

	микроклимата помещения для свиней; - проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей, по внешнему виду, развитию, уровню проявления продуктивных и племенных качеств, провести бонитировку свиней, оценку качества свиных туш и качества мяса, контрольный откорм и контрольное выращивание свиней; - логично и последовательно обосновать принятые технологические решения на основе полученных знаний; применять индустриальные методы производства продукции свиноводства, применять современные технологии воспроизводства и выращивания свиней на практике; анализировать и планировать технологические процессы производства свинины.; - использовать методы селекции и воспроизводства стада; логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; разработать селекционную программу гибридизации свиней. осуществить отбор и подбор животных, выбрать, охарактеризовать, обосновать преимущества способа содержания свиней для конкретных условий.	
Владеть:	Фрагментарное владение - методами составления рационов для животных разных половозрастных групп с учетом их живой массы, возраста, уровня продуктивности и физиологического состояния, размеры производственных групп, техникой осмотра животных их поведением, оценивать состояние микроклимата в помещениях. - техникой мечения свиней, измерения толщины шпика, «мышечного глазка», определения супоросности, глазомерной оценки экстерьера, состояние упитанности, качества свинины. - методами применения современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования свиней разного направления продуктивности и физиологического состояния; методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание свиней и технологиями воспроизводства стада, выращивание молодняка. - методами селекции для ведения племенной работы в животноводстве в условиях конкретной технологии; бонитировки свиней, по разработке и оптимизации рецептов комбикормов. организовать оценку хряков, свиноматок, ремонтного молодняка методом контрольного выращивания и контрольного откорма, техникой получения, оценки качества спермы хряка, ее разбавления и хранения, техникой выявления свиноматок в охоте и техникой осеменения, спланировать и разработать программу воспроизводства свиней.	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать:	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - о происхождении, закономерности роста и развития, биологической природы формирования продуктивных качеств свиней, методы оценки племенной ценности свиней по экстерьеру, конституции, росту, воспроизводительным, откормочным и мясным качествам. - о режимы содержания свиней, ухода за ними, типы свиноводческих построек, зоогигиеническая оценка микроклимата помещения для свиней, основные принципы размещения и строительства свиноводческих ферм., основные факторы содержания свиней, влияющие на их продуктивность.; - о современных методах и средств планирования технологическими процессами в животноводстве; современных методах содержания различных половозрастных групп свиней	90 – 76 Хорошо (зачтено)

	и способы его разведения; современных методах оценки свиней по экстерьеру и продуктивности; современных методах кормления различных половозрастных групп свиней ; - о основных понятиях о наследственности и изменчивости, закономерности наследования признаков, современные системы и способы содержания свиней, научные основы полноценного кормления свиней, характеристику кормов для свиней, технику их приготовления, использования различных добавок в кормлении свиней, методов разведения свиней.	
Уметь:	Несистематическое умение - разработать программу кормления ремонтного молодняка, свиноматок разного физиологического состояния и хряков, , основные зоогигиенические требования к свинарникам, как оборудовать помещения. провести зоогигиеническую оценку микроклимата помещения для свиней; - проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей, по внешнему виду, развитию, уровню проявления продуктивных и племенных качеств, провести бонитировку свиней, оценку качества свиных туш и качества мяса, контрольный откорм и контрольное выращивание свиней; - логично и последовательно обосновать принятые технологические решения на основе полученных знаний; применять индустриальные методы производства продукции свиноводства, применять современные технологии воспроизводства и выращивания свиней на практике; анализировать и планировать технологические процессы производства свинины.; - использовать методы селекции и воспроизводства стада; логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; разработать селекционную программу гибридизации свиней. осуществить отбор и подбор животных, выбрать, охарактеризовать, обосновать преимущества способа содержания свиней для конкретных условий.	
Владеть:	В целом успешное, но не систематическое - владение методами составления рационов для животных разных половозрастных групп с учетом их живой массы, возраста, уровня продуктивности и физиологического состояния, размеры производственных групп, техникой осмотра животных их поведением, оценивать состояние микроклимата в помещениях. - владение техникой мечения свиней, измерения толщины шпика, «мышечного глазка», определения супоросности, глазомерной оценки экстерьера, состояние упитанности, качества свинины. - владение методами применения современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования свиней разного направления продуктивности и физиологического состояния; методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание свиней и технологиями воспроизводства стада, выращивание молодняка. - владение методами селекции для ведения племенной работы в животноводстве в условиях конкретной технологии; бонитировки свиней, по разработке и оптимизации рецептов комбикормов. организовать оценку хряков, свиноматок, ремонтного молодняка методом контрольного выращивания и контрольного откорма, техникой получения, оценки качества спермы хряка, ее разбавления и хранения, техникой выявления свиноматок в охоте и техникой осеменения, спланировать и разработать программу воспроизводства свиней.	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при	

	недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать:	Сформированные знания: - о происхождении, закономерности роста и развития, биологической природы формирования продуктивных качеств свиней, методы оценки племенной ценности свиней по экстерьеру, конституции, росту, воспроизводительным, откормочным и мясным качествам. - о режимы содержания свиней, ухода за ними, типы свиноводческих построек, зоогигиеническая оценка микроклимата помещения для свиней, основные принципы размещения и строительства свиноводческих ферм., основные факторы содержания свиней, влияющие на их продуктивность.; - о современных методах и средств планирования технологическими процессами в животноводстве; современных методах содержания различных половозрастных групп свиней и способы его разведения; современных методах оценки свиней по экстерьеру и продуктивности; современных методах кормления различных половозрастных групп свиней ; - о основных понятиях о наследственности и изменчивости, закономерности наследования признаков, современные системы и способы содержания свиней, научные основы полноценного кормления свиней, характеристику кормов для свиней, технику их приготовления, использования различных добавок в кормлении свиней, методов разведения свиней.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	Успешное умение - разработать программу кормления ремонтного молодняка, свиноматок разного физиологического состояния и хряков, , основные зоогигиенические требования к свинарникам, как оборудовать помещения. провести зоогигиеническую оценку микроклимата помещения для свиней; - проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей, по внешнему виду, развитию, уровню проявления продуктивных и племенных качеств, провести бонитировку свиней, оценку качества свиных туш и качества мяса, контрольный откорм и контрольное выращивание свиней; - логично и последовательно обосновать принятые технологические решения на основе полученных знаний; применять индустриальные методы производства продукции свиноводства, применять современные технологии воспроизводства и выращивания свиней на практике; анализировать и планировать технологические процессы производства свинины.; - использовать методы селекции и воспроизводства стада; логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; разработать селекционную программу гибридизации свиней. осуществить отбор и подбор животных, выбрать, охарактеризовать, обосновать преимущества способа содержания свиней для конкретных условий.	
Владеть:	Успешное и систематическое: - владение методами составления рационов для животных разных половозрастных групп с учетом их живой массы, возраста, уровня продуктивности и физиологического состояния, размеры производственных групп, техникой осмотра животных их поведением, оценивать состояние микроклимата в помещениях. - владение техникой мечения свиней, измерения толщины шпика, «мышечного глазка», определения супоросности, глазомерной оценки экстерьера, состояние упитанности, качества свинины. - владение методами применения современных методов и приемов содержания, кормления, разведения и эффективного использования свиней разного направления продуктивности и	

	физиологического состояния; методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание свиней и технологиями воспроизводства стада, выращивание молодняка. - владение методами селекции для ведения племенной работы в животноводстве в условиях конкретной технологии; бонитировки свиней, по разработке и оптимизации рецептов комбикормов. организовать оценку хряков, свиноматок, ремонтного молодняка методом контрольного выращивания и контрольного откорма, техникой получения, оценки качества спермы хряка, ее разбавления и хранения, техникой выявления свиноматок в охоте и техникой осеменения, спланировать и разработать программу воспроизводства свиней.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-2

Типовые задания для текущего контроля

Задачи для оценки компетенции ОПК-2:

1. Рассчитать продуктивность матки на основании племенной карточки

Кличка и № матки	кол-во опоросов	много-плодие, гол.	масса гнезда при рождении, кг	При отъеме в 30 дней	
				масса гнезда, кг	кол-во поросят, гол
1.					
2.					
……..					
В среднем по семейству					

2. Рассчитать среднесуточный прирост живой массы и расход кормов свиньями на откорме по данным таблицы

Показатель	Молодняк свиней		Взрослые выбракованные свиньи
	На мясном откорме	На беконном откорме	
Живая масса при постановке, кг	38	30	160
Живая масса при снятии, кг	112	95	250
Возраст постановки на откорм, дн.	106	90	Длительность откорма 90 дн.
Возраст снятия с откорма, дн.	222	222	
Потреблено комбикорма за период, кг.	276	273	720
Среднесуточный прирост, г			
Расход корма на 1 кг прироста, кг			

3. Рассчитать убойный выход

№	Предубойная масса,, кг	Масса туши, кг	Масса внутр. жира, кг	Убойный выход, %
1	99	60	4	
2	102	64	6	
3	104	63	6	
4	96	59	4	
5	110	65	7	

4. Рассчитать селекционный дифференциал

Показатель	Средние данные за 2004 год		Селекционный дифференциал S
	по стаду	по селекционной группе	
живая масса, кг	207,0	210,0	
длина туловища, см	163,0	163,0	
многоплодие, гол.	11,9	12,3	
молочность, кг	53,6	55,4	
масса гнезда в 2 месяца, кг	157,0	160,2	
число поросят в гнезде при отъеме, гол.	10,4	10,6	

5. Провести индексную оценку племенного хряка Нора 1291 по откормочным и мясным качествам потомства

Показатель	Нор, в.37	Нор, в.35	Алан, 157	**Нор 1291**	Ип	Характеристика (улучшатель, ухудшатель, нейтральный)
Возраст при достижении живой массы 100 кг, дней	166	175	173	**170**		
Среднесуточный прирост, г	800	769	784	**868**		
Затраты корма на 1 кг прироста, корм. ед.	3,80	3,88	3,91	**3,46**		
Толщина шпика, мм	29	29	32	**32**		
Длина полутуши, см	97,3	97,0	99,5	**98,6**		
Масса окорока, кг	11,2	11,3	11,0	**10,8**		
Площадь «мышечного глазка», см²	30,7	31,8	33,4	**32,4**		

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла- за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

Тесты

Задания для оценки компетенции ОПК-2:

Для проведения текущего контроля успеваемости проводятся тематические тесты и контрольные работы. Как правило, тесты содержат 4-5 вопросов по предыдущей теме занятия.

Вопросы теста по разделам

Тест по I-II разделам

1. Место выведения породы ландрас
   а) Дания
   б) Германия
   в) Россия
2. Какую масть имеют свиньи породы дюрок:
   а) рыжую
   б)белую
   в) черную
3. Исходные породы, участвовавшие в создании сибирской северной породы
   а) крупная белая х сибирская черно-пестрая
   б) крупная белая х местная сибирская
   в) крупная белая х беркшир
4. Обязательное требование при записи беркширской породы в племенной книге наличие на теле черной масти:
   а) белых отметин в шести точках (на голове, ногах и кончиках хвоста)
   б) белых отметин на кончиках хвоста
   в) белых отметин на голове
5. Наиболее яркая примета свиней породы гемпшир:
   а) опоясывающий черное туловище белый пояс;
   б) черное туловище без отметин;
   в)белое туловище с черным поясом
6. Год утверждения скороспелой мясной породы (СМ-1) в России:
   а) 1998 г.
   б) 1992 г.
   в) 1993 г.
7. Различия диких и домашних поросят по масти:
   а) полосы у диких поросят
   б) белая
   в) черная

8.Крупную белую породу по направлению продуктивности в какой группе относят:

а) мясо-сальный

б) мясной

в) сальный

9.Животные мясного типа телосложения характеризуются:

а) мощным развитием сбитого туловища с обхватом груди, превышающим длину тела, тяжелой

б) длинным туловищем на высоких и крепких ногах с выраженными мясными формами: хорошо развитая филейная часть, окорока.

10.Свисающие уши у каких пород свиней:

а) ландрас, скороспелой мясной (см-1)

б) крупная белая

в) кемеровская, дюрок, беркширская

Тест по Ш разделу

1.Гибридизация в свиноводстве:

а) межпородное скрещивание

б) скрещивание с другими видами животных

в) межлинейное и породно-линейное скрещивание

2.Нагрузка на одного хряка-производителя в год при искусственном осеменении:

а) 75 маток

б) 100 маток

в) 20 маток

3. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах:

а) скрещивание

б) гибридизация

в) чистопородное

4. В племенных фермах племенное ядро составляет:

а) 20-30 % маток

б) 40 –50 %

в) 10 – 20 %

5.Нагрузка на одного хряка в год при ручной случке в племзаводах и племхозах:

а) 20 маток

б) 10 маток

в) 50 маток

6. Учетный период при контрольном откорме начинают с момента достижения средней ж.м. поросят:

а) 25 кг

б) 40 кг

в) 16 кг

и продолжается по достижении ж.м.:

а) 120 кг

б) 80 кг

в) 100 кг

7.Когда применяют гомогенный (однородный) подбор:

а) при скрещивании разных пород

б) при гибридизации

в) в чистопородном разведении в племенных хозяйствах

8.В каких случаях применяют гетерогенный (разнородный) подбор:

а) для создания новых пород

б) для производства товарного молодняка

в) для улучшения, уравнивания и исправления недостатков

9. Степень влияния первого ряда предков (родителей) на качество потомства:
а) 25 %
б) 12,5 %
в) 50 %
10. Когда появляется инбредная депрессия:
а) при скрещивании особей разных пород
б) при скрещивании особей разных линий
в) при родственных спариваниях

Тест по IV разделу

1.Структура стада в племенных хозяйствах состоит из следующих групп:
а) хряки-производители, основные и проверяемые матки, ремонтный молодняк, молодняк для продажи, поросята-сосуны и отъемыши
б) хряки-производители, основные и проверяемые матки, поросята
в) хряки-производители, основные и проверяемые матки, откормочное поголовье
2.Оптимальный возраст свинок при первой случке (месяцев)
а) 7 месяцев
б) 10-11 месяцев
в) 15 месяцев
3. Длительность эстрального цикла (от начала одной до начала следующей течки)
а) 21 суток
б) 14 суток
в) 30 суток
4. У взрослых свиноматок овуляция наступает через:
а) 24 - 30 часов
б) 18 –24 часа
в) через 2 часа
5.Оптимальный период оплодотворения зародышевых клеток:
а) через 1 ч после случки
б) через 7 ч после случки
в) через 14 ч после случки
7. Объем эякулята у хряков-производителей колеблется от :
а) 150-500 мл;
б) 1000 мл
в) 50-100 мл
8.Режим нагрузки для взрослого хряка:
а) ежедневные садки
б) одна садка в три дня
в) одна садка в неделю

Тест по V разделу

1.Наиболее предпочтительные сроки опороса свиней для крестьянских хозяйств и небольших сельхозпредприятий.
а) декабрь-январь; август-сентябрь
б) январь-февраль; сентябрь – октябрь
в) март –апрель; октябрь – ноябрь
2.На свиноводческих фермах и комплексах с объемом получения и выращивания 9-45 тыс. свиней в год установлен:
а) однодневный ритм
б) 7-дневный ритм
в) 10-дневный ритм

3.Цикл воспроизводства при производстве свинины в предприятиях средней мощности занимает:

а) 182 дня (114- супоросный период, 60 дней – подсосный, 8 дней – период осеменения после отъема)

б) 171 день (114-115 дней – супоросный период, 42 – подсосный период, 14 дней – период между отъемом поросят и случкой маток)

в) 162 дня (114-115 дней – супоросный период, 26 дней – подсосный период, 21 дней – период осеменения после отъема)

4.Поточное производство в предприятиях средней мощности организовано по цеховому принципу и осуществляется:

а) в четырех цехах

б) в трех цехах

в) в одном цехе

5.Технологический процесс разделен на производственные циклы:

а) выращивание, отъема, откорма

б) воспроизводство, доращивание, откорм

в) супоросный период, подсосный период, доращивание.

6. Какое число оборотов поголовья будет пропущено за год в свиноводческих помещениях предприятия; если продолжительность производственных циклов: репродукции –171 дней, доращивания –75 дней, откорма – 156 дней.

а) 3,0; 4,02; 2,5 оборота

б) 2,5; 3,98; 2,61 оборота

в) 2,13; 4,87; 2,34 оборота

7.При 7-дневном производственном ритме сколько производственных групп можно получить в течение года.

а) 52

б) 365

в) 28

8.Постоянное количество свиней на откорме предприятии с годовым объемом 9 тыс свиней

а) 4592

б) 3608

в) 9048

9.Продолжительность цикла воспроизводства в крупных специализированных предприятиях составляет:

а) 162 дня

б) 171 дней

в) 182 дня

10. Количество циклов съема откормочного молодняка в крупных комплексах:

а) 52

б) 182,5

в) 365

11.Количество свиней при съеме с откорма за один цикл в крупных комплексах:

а) 164 голов

б) 1000 голов

в) 600 голов

12. Возраст при постановке молодняка на откорм:

а) 106 дней

б) 156 дней

в) 119 дней

13. Продолжительность цикла откорма (дней):

а) 156 дней

б) 116 дней

в) 222 дня

14. Возраст при снятии с откорма (дней)
    а) 240 дней
    б) 9 месяцев
    в) 222 дня

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Перечень экзаменационных вопросов

1 Характеристика экстерьера свиней. Достоинства и недостатки статей телосложения.
2. Типы конституции. Кондиции свиней.
3. Откормочные качества свиней. Скороспелость физиологическая и хозяйственная.
4. Мясные качества свиней. Прижизненное измерение толщины шпика.
5. Качество мяса свиней. Факторы, влияющие на этот показатель.
6. Методика контрольного откорма свиней.
7. Племенная работа в свиноводстве. Зоотехнический учет в свиноводстве
8. Бонитировка свиней.
9. Оценка молодняка по собственной продуктивности.
10. Методы чистопородного разведения свиней.
11. Разведение свиней по линиям (методика М.П. Либизова)
12. Методы промышленного скрещивания и гибридизация в свиноводстве.
13. Половозрастная структура стада свиней. Оборот стада.
14. Особенности лактации подсосных маток. Состав молока свиней.
15. Ранний отъем поросят. Условия его организации.
16. Принципы работы свиноводческих комплексов.
17. ГОСТ на мясо свиней.
18. Типы откорма свиней. Зоогигиенические нормы содержания молодняка на откорме.
19. Транспортировка свиней и предубойное содержание.
20. Кормление и содержание свиноматок.
21. Содержание и кормление хряков.
22. Кормление и содержание ремонтных свинок и хрячков.
23. Особенности кормления поросят-сосунов. Профилактика анемии поросят.
24. Содержание и кормление поросят-отъемышей.
25. Откорм свиней. Содержание и кормление откормочного поголовья.
26. Характеристика кормов, используемых в свиноводстве.
27. Принципы составления рационов в свиноводстве.
28. Кратность кормления, консистенция корма при кормлении свиней.
29. Характеристика свинины как пищевого продукта.
30. Современное состояние свиноводства в мире, в России, в республике Саха (Якутия).
31. Происхождение свиней, эволюция и процессы породообразования.
32. Характеристика крупной белой породы свиней.

33. Характеристика породы ландрас. Ее использование в промышленном скрещивании.
34. Характеристика породы дюрок. Ее достоинства и недостатки.
35. Характеристика пород гемпшир и пьетрен.
36. Характеристика уржумской породы свиней.
37. Характеристика кемеровской породы свиней.
38. Характеристика скороспелой мясной породы свиней (СМ-1). Методика создания этой породы.
39. Выбор селекционных признаков в свиноводстве.
40. Воспроизводительные качества свиноматок
41. Организация воспроизводства свиней. Выращивание ремонтного молодняка.
42. Строение и развитие половых органов свиней. Половое созревание свиней.
43. Использование искусственного осеменения в свиноводстве. Факторы, влияющие на спермопродукцию хряков.
44. Техника выявления свиноматок в охоте. Способы повышения оплодотворяемости свиноматок.
45. Организация опороса свиноматок.
46. Стрессчувствительность свиней и методы ее определения.
47. Оценка свиней по воспроизводительным качествам.
48. Генеалогическая структура стада. Линии и семейства.

Критерии оценивания:

«Отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ

Для оценки компетенций ОПК-2

1. История развития и современное состояние отрасли свиноводства в России.
2. Влияние стресса на репродуктивные качества свиней.
3. Гибридизация в свиноводстве, ее преимущества и недостатки
4. Методика выведения новых пород свиней разработанная М.Ф. Ивановым
5. Крупная белая порода свиней, история и ее значение для отечественного свиноводства
6. Причины и мероприятия по снижению прохолостов и абортов в свиноводстве
7. Применение стимуляторов для улучшения воспроизводительной функции свиней.
8. Влияние различных кормов на качество свинины.
9. Использование ферментных препаратов в свиноводстве
10. Современные методы диагностики супоросности свиноматок
11. Прогрессивные технологии производства свинины (можно на примере хозяйства)
12. Значение и использование зеленого конвейера в свиноводстве
13.Использование природных минеральных добавок в кормлении свиней.
14. Прогрессивные технологии выращивания поросят
15. Использование биологически активных веществ при производстве свинины
16. История происхождения и эволюция домашней свиньи.
21. Значение промышленного скрещивания в свиноводстве
22.Беконный и мясной откорм свиней.
23.Развитие отрасли свиноводства в историческом аспекте России
24. Влияние зарубежных пород на развитие свиноводства в России.
25. Использование генофонда отечественных пород при создании современных пород, типов и линий свиней
26.Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней
27. Откорм свиней, пути повышения эффективности откорма
28. Передовые приемы и методы выращивания поросят.
29 Методы стимуляции и синхронизации половой охоты у свиноматок.
30.Влияние технологических параметров на мясные и откормочные качества свиней.
31 Рост и развитие поросят в постэмбриональный период.
32. Причины и методы предупреждения малоплодия и бесплодия свиноматок.
33. Преимущества и недостатки различных способов содержания свиней.
34. Потребность свиней в белке, меры по ликвидации дефицита белка в рационах.
35. Зоотехническая характеристика свиней породы ландрас и ее роль в создании новых пород.
36.Особенности кормления свиноматок в зависимости от физиологического состояния.
37. Результаты межпородного скрещивания свиней в современном свиноводстве.
38. Особенности выращивания ремонтного молодняка свиней.
39. Физиология размножения свиней, половое созревание и половой цикл.
40. Технология производства свинины на мелких и средних фермах.
41. технология производства свинины на комплексах.
42. Причины возникновения и меры борьбы с анемией у поросят.
43. Методика создания и дальнейшее использование скороспелой мясной породы свиней.
44. использование свинины при производстве копченостей.
45. Влияние подкормки на рост и развитие поросят.
46. Состав и пищевая ценность свинины.
47. Причины рождения слабых поросят. Мероприятия по снижению отхода поросят

Критерии оценивания:
Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
Оценка «Хорошо»:
- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.
Оценка «Удовлетворительно»:
- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
Оценка «Неудовлетворительно»:
- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации проводится в конце ___ семестра и завершает изучение дисциплины _____ (*или какой-то ее части)* в такой форме, как *защита курсового проекта (работы), зачета по дисциплинам (модулям), экзамена, дифференцированного зачета* по дисциплине (модулю), который проводиться *в устной или письменной* формах, *в форме контрольного тестирования.*

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ.*

Время выполнения заданий _____. *(указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1неделя…).*

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием Moodle (sdo.ysaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;
- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий по вариантам	*Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):* • ***удовлетворительно –*** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • ***неудовлетворительно*** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	**К** = $\frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		

[1] Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		обучающегося.					
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	+		
4.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых	Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;	+	+	+

		результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.	работ. Образцы презентаций.	- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. Оценка “ХОРОШО”: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются			

				не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.			
5.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	+	+	+

				Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Породообразование							
1.1	Происхождение, эволюция, биологические особенности свиней /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Методы создания и характеристика пород свиней /Пр/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Методы создания и характеристика пород свиней /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Значение свиноводства, развитие рынка продукции свиноводства /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Происхождение свиней. История развития свиноводства. Породы свиней /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Учет и испытания свиней на продуктивность /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	**Раздел 2. Экстерьер и продуктивные качества свиней**							
2.1.	Откормочная и мясная продуктивностьть свиней. /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Откормочная и мясная продуктивностьть свиней. /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Оценка экстерьера и конституции. Стати тела. Пунктирная оценка /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Рост и развитие свиней /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Убойные качества и качество свинины /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3.Племенная работа в свиноводстве	ОПК-2						
3.1	Организация племенной работы в свиноводстве /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Отбор и подбор в свиноводстве. /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10

3.3	Мечение свиней. /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4	Зоотехнический и племенной учет /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5	Бонитировка свиней. /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.6	Селекция свиней /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
3.7	Методы разведения свиней /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 4. Воспроизводство стада и содержание свиней							
4.1	Структура и воспроизводства стада. Оборот стада /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2	Технология выращивания поросят-сосунов, молодняка на доращивания и ремонтного молодняка /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3	Технология откорма свиней /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
4.4	Структура и воспроизводства стада. Оборот стада /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5	Технология откорма свиней /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.6	Физиология размножения свиней /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
4.7	Биотехника размножения свиней /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
4.8	Патологии воспроизводительных функций у свиней /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 5.Технология производства свинины							
5.1	Современные ресурсосберегающие технологии производства свинины. /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	Технология производства свинины на комплексах и фермах промышленного типа /Лек/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3	Современные ресурсосберегающие технологии производства свинины. /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.4	Расчеты основных технологических параметров работы свиноводческих предприятий /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.5	Принципы составления рационов для свиней разных половозрастных групп /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.6	Технология и управление стадом /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
5.7	Организация свиноводства /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
5.8	Хозяйственная структура свиноводства /Ср/	ОПК-2	К	10	0-5	6-7	8-9	10
	Экзамен/зачет	***ОПК-2***	***Т***	**100**		**61-75**	**76-90**	**91-100**

***** - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Свиноводство

основной образовательной программы по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния.

направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлении подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) *36.03.02 Зоотехния*.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния ,* направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера” В.В. Сысолятина

30.03.2020 г.