МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года № 197 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 08.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ Р
_____ М.Н.Халдеева
23.04 2020 г.

Птицеводство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Традиционные отрасли Севера**
Учебный план	b36030203_20_12_ TOC.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	62	
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	26,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Птицеводство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

канд. биол. наук, ст. преподаватель, Лобанов В.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

Руководитель направления :

/ Сысолятина В.В.

Зав.профилирующей кафедры

/ Сысолятина В.В.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

/ Захарова Л.К. /

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 514

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

/ Слепцев Н.Д. /

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, доцент _____ Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о биологических особенностях птиц, перспективных направлениях ее использования, методах разведения птиц, технологии кормления,содержания и производства продукции

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-1 опк-2: Знать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
Знать:	
Уровень 1	Неполное представление об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	Сформированные знания об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-2 опк-2: Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	
Уметь:	
Уровень 1	Фрагментарное умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении
Уровень 2	Несистематическое умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 3	Успешное умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении

ИД-3 опк-2: Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной	
Владеть:	
Уровень 1	Фрагментарное владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 3	Успешное и систематическое владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	историю происхождения, одомашнивания,биологические особенности, современные методы
2.1.2	технологию содержания, разведения и технологию составление рациона кормления птиц, методы зоотехнической оценки птиц;
2.1.3	методы селекции, кормления, содержания птиц и технологию инкубирования яиц
2.2	**Уметь:**
2.2.1	применять современные методы производства продукции птицеводства, обеспечивать рациональное содержание и кормление птицы, вести учет, осуществлять генетико-математический и статистический анализ результатов;
2.2.2	выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц и проводить зоотехническую оценку животных;
2.2.3	проводить бонитировку птиц, составлять режимы инкубации, план движения птиц и план производства яиц и мяса
2.3	**Владеть:**
2.3.1	знаниями научных исследований в области птицеводства, направленных на увеличение производства и повышение качественных показателей продуктов птицеводства;

2.3.2	способностью выбирать режимы содержания птиц, составлять рационы кормления птиц, методами зоотехнической оценки и прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и
2.3.3	методами селекции, кормления и содержания птиц
2.3.4	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Кормление животных
3.1.2	Разведение животных
3.1.3	Введение в специальность
3.1.4	Введение в профессию
3.1.5	Морфология животных
3.1.6	Кормление животных
3.1.7	Разведение животных
3.1.8	Введение в профессию
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Преддипломная практика
3.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.4	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	76,3	76,3	76,3	76,3
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение						

1.1	Современное состояние птицеводства в мире, России и Республике Саха (Якутия) /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э5	2	
1.2	Современное состояние птицеводства в мире, России и Республике Саха (Якутия) /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.3	Происхождение и одомашнивание птиц /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Происхождение, эволюция и одомашнивание сельскохозяйственной птицы /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.5	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных птиц /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Изучение органов воспроизводства птиц /Лаб/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Биологические особенности пищеварния у птиц /Лаб/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.8	Оперение и линька сельскохозяйственной птицы /Лаб/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
1.9	Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц /Ср/	5	12	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2.Продукция птицеводства						
2.1	Мясная и яичная продуктивность /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Сортировка и качество пищевых яиц сельскохозяйственных птиц /Лаб/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
2.3	Показатели яичной и мясной продуктивности с/х птицы /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Прочая продукция птицеводства /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Оценка качества яиц и мяса /Лаб/	5	4	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
2.6	Продуктивность сельскохозяйственной птицы /Ср/	5	12	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Особенности производства мяса индеек, уток, гусей, перепелов, голубей, фазанов и организация зоотехнической работы с ними	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3.Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы						
3.1	Породы и кроссы сельскохозяйственных птиц /Лек/	5	4	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	

3.2	Породы и кроссы индеек /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Породы и кроссы кур /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
3.4	Породы и кроссы уток и гусей /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Стати тела с/х птицы. определение возраста /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	
3.7	Оценка экстерьера и конституции сельскохозяйственной птицы /Лаб/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Планирование производства яиц и мяса птиц /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Составление плана произовдства яиц и мяса птиц /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Виды, породы и кроссы сельскохозяйственных птиц /Ср/	5	12	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4.Разведение, селекция сельскохозяйтсвенной птицы						
4.1	Кормление и содержание сельскохозяйственной птицы /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Рационы кормления с\х птиц /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Содержание сельскохозяйственной птицы /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Селекция сельскохозяйствененой птицы /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Методы селекции сельскохозяйственных птиц /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Продуктивная и племенная оценка сельскохозяйственных птиц /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Бонитировка и учет селекционных данных сельскохозяйтсвеных птиц /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Инкубация. Виды инкубаторов. Инкубационные качества яиц. /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Биологический контроль в инкубации с/х птицы /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Оценка качества суточного молодняка с/х птицы. Определение пола и возраста /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.11	Выращивание ремонтного молодняка сельскохозяйственной птицы /Лек/	5	2	ИД-1 опк-2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.12	Расчеты по выращиванию ремонтного молодняка /Пр/	5	2	ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.13	Консультация /Конс/	5	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.14	Экзамен /КЭ/	5	0,3	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.15	Племенная работа в птицеводстве /Ср/	5	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.16	Физиология развития эмбрионов сельскохозяйственной птицы. Питание и дыхание эмбрионов.	5	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.17	Особенности кормления племенной и промышленной птицы /Ср/	5	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.18	Обобщение опыта работы птицеводческого предприятия /Ср/	5	17		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П.	Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211040, 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
Л2.2	Бессарабов Б. Ф., Бондарев Э. И., Столляр Т. А.	Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц: для студентов высших учебных заведений в качестве проспекта учебника "Птицеводство" по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург: Лань, 2005
Л2.3	Уваровская Е. Е., Панкратов В. В.	Птицеводство Якутии: (учебное пособие)	Якутск: Бичик, 2011
Л2.4	Бессарабов Б. Ф., Крыканов А. А., Могильда Н. П.	Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 111100 - "Зоотехния" и направлению подготовки (специальности) 111801 -	Санкт-Петербург: Лань, 2012

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"
Э2	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016
Э3	Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.
Э4	53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э5	Национальный цифровой ресурс Руконт

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Архиватор WinRar
7.3.1.3	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для занятий лекционного, практического, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации № 1.317
Кабинет № 13, площадь 54,8 м2

Оборудование:
Проектор Toshiba S8 DLP 2000 ANSI;
15,6*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050;
Учебная мебель;

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А
Кабинет №18, площадь 19м2

Оборудование: овоскоп, инкубатор, весы, микроскоп.
Наглядные материалы: муляжи птиц и яйца, штангенциркуль, измерительная лента

Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы студентов № 2.114
Кабинет № 71, площадь 181,7м²

Оборудование мультимедийное, компьютерные столы, стулья, ПК.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по выполнению практических работ
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ
3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Птицеводство" определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение
См:http://sdo.agatu.ru/course.
«Методические указания по выполнению лабораторной работы по дисциплине "Птицеводство» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение
См:http://sdo.agatu.ru/course.
«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Птицеводство» определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся очной, заочной, очно- заочной форм обучения в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
•с нарушением зрения;
•с нарушением слуха;
•с ограничением двигательных функций.
В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.
Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется http://sdo.ysaa.ru/ - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии http://stud.ysaa.ru/ , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель − студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Inte rnet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Факультет Агротехнологический
Кафедра Традиционные отрасли Севера

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Птицеводство

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) ТОС

Квалификация выпускника Бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 180 / 5

Якутск 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Учёт факторов внешней среды социальнохозяйственных, генетических факторов	*ОПК - 2* Способен осуществлять профессиональную деятельностьс учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1ОПК-2 Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		ИД-2ОПК-2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
		ИД-3ОПК-2 Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-…	*ИД-1 ОПК-2*	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Уметь: использовать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Владеть: особенностями влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**Текущий контроль:** *Опрос,* **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
	ИД-2 ОПК-2	Знать: Влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: Влиять на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: Влияниями на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
	ИД-3 ОПК-2	Знать: навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	

		при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	

3.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оцениваниярезультатов (баллы, оценки)**
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетво-рительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетвори тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 –85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций- *ОПК-2*

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

1. Народнохозяйственное значение птицеводства.
2. Характеристика и значение продуктов птицеводства: яиц и мяса птицы в питании человека.

3. Побочная продукция птицеводства. Птицеводство - безотходная отрасль животноводства.
4. Состояние и перспективы развития птицеводства в РФ.
5. Биологические и хозяйственно-полезные особенности с.-х. птицы.
6. Биологические несовершенства (недостатки) с.-х. птицы.
7. Стрессы в птицеводстве и пути их устранения.
8. Перьевой покров птицы и его значение.
9. Особенности конституции с.-х. птицы.
10. Оценка экстерьера и его особенности у различных видов птицы.
11. Экстерьер с.-х. птицы и его связь с продуктивностью.
12. Линька птицы и ее связь с продуктивностью.
13. Определение пола и возраста птицы.
14. Интерьер и его связь с продуктивностью.
15. Процесс образования яйца, циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки.
16. Морфологический и химический состав яйца.
17. Строение яйца. Значение составных частей яйца для характеристики его качества.
18. Масса яиц и факторы на нее влияющие.
19. Яйценоскость различных видов птицы и факторы, ее обуславливающие.
20. Половая зрелость различных видов с.-х. птицы и факторы, на нее влияющие.
21. Учет и оценка яичной продуктивности.
22. Пути повышения яйценоскости и качества яиц.
23. Значение мяса птицы в решении проблемы питания человека.
24. Удельный вес мяса типы различных видов в производстве птичьего мяса.
25. Химический состав мяса птицы различных видов. Вкусовые качества мяса.
26. Особенности роста молодняка различных видов птицы. Абсолютный и относительный прирост.
27. Основные показатели, характеризующие мясную продуктивность птицы.
28. Оценка мясных качеств, убойная масса, убойный выход, выход съедобных частей. Биологическая полноценность мяса
29. Воспроизводительные качества птицы и их значение для увеличения яичной и мясной продуктивности птицы.
30. Плодовитость различных видов птицы как показатель, характеризующий ее воспроизводительные качества.
31. Сроки выращивания молодняка на мясо, их биологическое и экономическое обоснование.
32. Принципы классификации пород и кроссов с.-х. птицы. Генофонд птицы и его значение.
33. Яичные породы кур.
34. Основные мясные породы кур.
35. Породы и породные группы уток. Кроссы уток.
36. Основные породы гусей, используемые в интенсивном птицеводстве.
37. Породы и кроссы индеек.
38. Значение племенной работы в интенсивном птицеводе. Типы племенных хозяйств и их взаимосвязь.
39. Виды и методы селекции.
40. Методы разведения в птицеводстве. Разведение по линям.
41. Выведение и совершенствование линий.
42. Гибридизация в птицеводстве. Схемы получения гибридов.
43. Основные принципы бонитировки с.-х. птицы.
44. Оценка птицы по племенным качествам.
45. Сроки использования племенной птицы, половое соотношение самцов и самок.
46. Биологические основы инкубации.
47. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц.
48. Сбор, перевозка и хранения инкубационных яиц.
49. Отбор яиц для инкубации, их калибровка и прединкубационная обработка.

50. Характеристика основных видов инкубаторов и их совершенствование. Требования, предъявляемые к инкубаторию.
51. Режим инкубации куриных яиц.
52. Особенности режима инкубации яиц водоплавающей птицы.
53. Сроки вывода молодняка различных видов птицы и факторы, их обуславливающие.
54. Биологический контроль в инкубации и его роль.
55. Оценка качества выведенного молодняка и его обработка.
56. Значение полноценного кормления птицы для повышения ее продуктивности и улучшения качества продукции.
57. Принципы нормирования питательных веществ в рационах птицы.
58. Характеристика основных кормов, используемых в птицеводстве.
59. Нормы кормления разных видов птицы.
60. Типы, способы и режим кормления птицы.
61. Фазовое и лимитированное кормление кур-несушек.
62. Ограниченное кормление ремонтного молодняка.
63. Комбикорма и их роль в организации полноценного кормления птицы.
64. Использование биологически активных веществ в рационах птицы.
65. Роль энергии и протеина в рационе птицы, их соотношение.
66. Пути эффективного использования кормов в птицеводстве.
67. Схема технологического процесса производства яиц, особенности современной технологии.
68. Организация производства инкубационных яиц в яичном птицеводстве РБ.
69. Размеры родительского стада, его структура по возрасту и полу, принципы комплектования.
70. Особенности кормления кур родительского стада.
71. Содержание родительского стада яичных кур. Характеристика клеточных батарей.
72. Значение и методы принудительной линьки и ее эффективность при производстве инкубационных и пищевых яиц.
73. Пути повышения качества инкубационных яиц.
74. Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур.
75. Режимы внешних факторов при выращивании ремонтного молодняка: температура, влажность, газовый состав воздуха, скорость движения воздуха, воздухообмен.
76. Световой режим при выращивании ремонтного молодняка.
77. Особенности кормления ремонтного молодняка кур яичных пород.
78. Характеристика помещений и технологического оборудования при выращивании ремонтного молодняка кур.

100. Показатели, характеризующие рост и развитие ремонтного молодняка яичных кур.

101. Технологическая схема производства пищевых яиц.
102. Клеточное содержание кур, его преимущества и недостатки.
103. Характеристика клеточных батарей для кур промышленного стада.
104. Параметры микроклимата для яичных кур.
105. Световой режим при производстве яиц и его совершенствование.
106. Требования, предъявляемые к качеству пищевых яиц. Стандарты на пищевые яйца.
107. Хранение пищевых яиц и их переработка.
108. Особенности технологии производства пищевых яиц на фермах СПК.
109. Производство яиц в фермерских и приусадебных хозяйствах.
110. Пути увеличения производства яиц, улучшения их качества и снижения себестоимости.
111. Значение бройлерной промышленности в увеличении производства мяса птицы.
112. Типы предприятий по производству мяса бройлеров в РБ.
113. Схема технологического процесса производства мяса бройлеров.
114. Родительское стадо мясных кур, его размеры, комплектование.
115. Особенности кормления и содержания кур мясных пород. Раздельное кормление

кур и петухов.

116. Особенности выращивания ремонтного молодняка мясных кур.
117. Способы и сроки выращивания бройлеров, их обоснование.
118. Режимы внешних факторов при выращивании бройлеров.
119. Особенности кормления бройлеров современных кроссов.
120. Перспективы дальнейшего совершенствования бройлерного производства.
121. Пути снижения себестоимости яиц и мяса птицы и повышения рентабельности отрасли.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно)- выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы[1]	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении	+		

[1] Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
	Экзамен (Э),	Экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практическихзадач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	**5(Отлично)»** выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **4 (Хорошо)** выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. **3 (Удовлетворительно)** выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **2 (Неудовлетворительно)** выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

5.2.Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	Раздел 1.Введение							
1.1	Современное состояние и перспективы развития птицеводства в мире, России и в Якутии /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.2	Изучение органов воспроизводства птиц /Пр/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.3	Биологические особенности сельскохозяйственной птицы /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.4	Биологические особенности пищеварния у птиц /Пр/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.5	Оперение и линька сельскохозяйственной птицы /Лаб/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.6	Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц /Ср/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Раздел 2.Продукция птицеводства							
2.1	Яичная и мясная продуктивность /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
2.2	Сортировка и качество пищевых яиц сельскохозяйственных птиц /Лаб/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
2.3	Прочая продукция птицеводства /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
2.4	Показатели яичной и мясной продуктивности с/х птицы /Пр/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
2.5	Продуктивность сельскохозяйственной птицы /Ср/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
2.6	Технологический процесс производства пищевых яиц и мяса бройлеров /Ср/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Раздел 3.Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы							
3.1	Породы и кроссы кур /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
3.2	Породы и кроссы индеек /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
3.3	Породы с/х птиц /Пр/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
3.4	Породы и кросс уток и гусей /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
3.5	Стати тела с/х птицы. определение возраста /Лаб/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*

3.6	Виды, породы и кроссы /Ср/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Раздел 4.Разведение, селекция сельскохозяйтсвенной птицы							
4.1	Методы селекции сельскохозяйствененой птицы /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.2	Методы селекции сельскохозяйственных птиц /Пр/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.3	Кормление и содержание сельскохозяйственной птицы /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.4	Рационы кормления с\х птиц /Пр/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.5	Бонитировка и учет селекционных данных сельскохозяйтсвеных птиц /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.6	Стати тела с/х птицы. Определение возраста /Пр/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.7	Инкубация яиц /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.8	Качество инкубационных яиц с/х птицы /Лаб/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.9	Биологический контроль в инкубации с/х птицы /Лаб/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.10	Выращивание ремонтного молодняка сельскохозяйственной птицы /Лек/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.11	Патология в развитии эмбрионов с/х птицы /Лаб/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.12	Оценка качества суточного молодняка с/х птицы. Определение пола и возраста /Лаб/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.13	основные признаки отбора и подбора сельскохозяйственной птицы. /Ср/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
4.14	Особенности кормления племенной и промышленной птицы /Ср/	*ОПК-2*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
		ОПК-2	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
				Э	**100**			

***** -указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Птицеводство

основной образовательной программы по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния.

направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлении подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) *36.03.02 Зоотехния*.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния ,* направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера” В.В. Сысолятина

30.03.2020 г.