МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 09.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ Р
_____М.Н.Халдеева
23.04 2020 г.

Коневодство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Традиционные отрасли Севера**
Учебный план	b36030203_20_12_ TOC.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	64
самостоятельная работа	53
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Коневодство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Канд. вет. наук, доцент, Евсюкова В.К. _____

Канд.биол.наук, доцент, Додохов В.В.. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина В.В. _____

Руководитель направления

_____ / Сысолятина В.В /

Зав.профилирующей кафедры

_____ / Сысолятина В.В

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

_____ / Захарова Л.Н. /

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020_ г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

_____ / Сивцев И.А /

Протокол заседания УМС от 23 04 2020_ г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, доцент _____ Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о биологических особенностях лошади, перспективных направлениях ее использования, методах разведения лошадей, технологии кормления,содержания и производства продукции

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм лошадей

ОПК-2.2: Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм лошадей природных,социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.3: Владеть навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животныхприродных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм лошадей природных,социально-хозяйственных, генетических и экономических факторо

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	-методы содержания лошадей, нормы кормления и методы разведения лошадей
2.1.2	-методы зоотехнической оценки лошадей
2.1.3	-о рациональном воспроизводстве лошадей разного направления
2.1.4	-методы селекции, кормления, содержания и технологиями воспроизводства лошадей
2.1.5	-о рациональном использовании кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодьий, о методах заготовки и хранения кормов
2.2	**Уметь:**
2.2.1	-выбирать режимы содержания, составлять рационы кормления, выбирать методы разведения лошадей
2.2.2	-проводить зоотехническую оценку лошадей
2.2.3	-обеспечить рациональное воспроизводство лошадей разного направления
2.2.4	-использовать методы селекции, кормления, содержания и технологиями воспроизводства лошадей
2.2.5	-рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, методы заготовки и хранения кормов
2.3	**Владеть:**
2.3.1	-режимами содержания,навыками составления рациона и методами разведения лошадей
2.3.2	-навыками проведения зоотехнической оценки лошадей
2.3.3	-навыками рационального воспроизводства лошадей разного направления
2.3.4	-методами селекции, кормления, содержания и технологиями воспроизводства лошадей
2.3.5	-навыками рационального использования кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодьий,методами заготовки и хранения кормов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Зоогигиена
3.1.2	Кормление животных
3.1.3	Разведение животных
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Табунное коневодство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **4 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инт е рак т.	Примечание
	Раздел 1.Введение						
1.1	Происхождение, эволюция и одомашнивание лошадей. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э6	0	
1.2	Направления коневодства в мире, РФ и РС(Я) /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э6	0	
1.3	Анализ поголовья лошадей в мире, России и РС (Я). /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э6	0	
1.4	Классификация пород лошадей /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э6	2	
1.5	Конституция, экстерьер и интерьер лошадей /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э6	2	
1.6	Связь конституции с полезно-хозяйственными признаками лошадей /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э6	0	
	Раздел 2.Содержание и кормление лошадей						
2.1	Системы и методы содержания лошадей. Условия содержания и уход залошадьми /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4 Э6	2	
2.2	Конюшни и хозяйственные постройки для лошадей. Микроклимат конюшни.Уход за лошадьми разного направления /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4 Э6	2	
2.3	Профилактические зооветеринарные мероприятия при содержании лошадей /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4 Э6	0	

2.4	Особенности кормления лошадей /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1 Э4 Э6	0	
2.5	Рационы лошадей /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.4 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э4 Э6	0	
2.6	Рациональное использование кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий, методы заготовки и хранения кормов /Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4 Э6	0	
	Раздел 3.Племенное коневодство (коннозаводство)						
3.1	Племенная работа в коневодстве. Конные заводы и племенные репродукторы /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э4 Э6	0	
3.2	Методы разведения и совершенствования пород лошадей /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э4 Э6	2	
3.3	Молекулярно-генетические методы оценки продуктивных качеств лошадей /Ср/	8	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.4Л2.3 Э4 Э6	0	
3.4	Ведение племенного учета и правила записи в ГПК /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э4 Э6	0	
3.5	Бонитировка и племенной учет /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э4 Э6	0	
3.6	Методы мечения /Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4.Продуктивное коневодство						
4.1	Виды продуктивности лошадей /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4 Э6	0	
4.2	Факторы мясной и молочной продуктивности.Методы учета мяснойи молочной продуктивности. /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4 Э6	0	
4.3	Кожевенно-меховая продукция коневодства /Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4 Э6	0	
	Раздел 5.Спортивное коневодство						
5.1	Конный спорт и его виды /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э6	0	
5.2	Тренинг и испытание лошадей /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э6	0	
5.3	Учет и отчетность испытаний лошадей на ипподромах /Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э4 Э6	0	
	Раздел 6.Рабочепользовательное коневодство						
6.1	Рабочепользовательное коневодство /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 Э6	0	
6.2	Подготовка и использование верховых, вьючных и упряжных лошадей /Пр/ Критерии оценки рабочих качеств	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3Л2.2 Э4 Э6	0	

6.3	рабочих лошадей /Ср/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3Л2.2 Э4 Э6	0	
	Раздел 7.Воспроизводство лошадей						
7.1	Воспроизводство лошадей /Лек/ Выращивание молодняка лошадей /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3Л2.2 Э4 Э6	0	
7.2	Деловой выход жеребят /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3Л2.2 Э4 Э6	0	
7.3		8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3Л2.2 Э4 Э6	0	
7.4	/КЭ/	8	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр.

В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.
При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочиш И. И., Калюжный Н. С., Волчкова Л. А., Нестеров В. В.	Зоогигиена	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л1.2	Хохрин,С.Н.	Корма и кормление животных: Учеб. пособие для вузов	СПб.: Лань, 2002
Л1.3	Козлов С. А., Парфенов В. А.	Коневодство: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310700 - Зоотехния	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2004
Л1.4	Туников Г. М.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Москва: Лань", 2016

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стекольников А. А., Кузнецов А. Ф., Виль А. В., Хохрин С. Н., Щербаков Г. Г., Старченков С. В., Тарнуев Ю. А., Лютинский С. И., Эленшлегер А. А., Копылов С. Н., Семенов Б. С., Суховольский О. К., Тимофеев С. В., Андреев Г. М., Племяшов К. В., Громов Г. М., Кавенькин Н. А., Шустрова М. В., Яшин А. В., Егорова Г. Г.	Содержание, кормление и болезни лошадей	Санкт-Петербург: Лань, 2007
Л2.2	Винокуров И. Н., Владимиров Л. Н.	Традиционная культура народов Севера: продуктивное коневодство северо-востока Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - Зоотехния	Новосибирск: Наука, 2009
Л2.3	Кадиев А. К.	Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"
Э2	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" врамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016
Э3	Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.
Э4	53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э5	Национальный цифровой ресурс Руконт
Э6	Ресурс "Научно-издательский центр ИНФРА-М".договор №1773 от 18.07.2016

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
7.3.1 Перечень программного обеспечения	
7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	Архиватор WinRar
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.5	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.
Для обучающихся лиц предоставляются:
- учебные пособия, методические указания в электронной и печатных формах (приложения);
- аудитория для практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний с компьютерной техникой в оборудованных аудиториях:

№1.317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
Кабинет № 13, площадь 54,8 м2

Оборудование:
Проектор Toshiba S8 DLP 2000 ANSI;
15,6*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050.

Учебная мебель:
Стол ученический двухместный – 14, стул – 28, стол – 1, стул – 1.

Программное обеспечение:
LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);
Adobe Reader

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная программа дисциплины
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.
3. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.
4. Методические указания по выполнению практических работ
5. Методические указания по выполнению контрольных работ

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Коневодство" определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См:http://sdo.agatu.ru/course.
«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Коневодство" предназначены для выполнения контрольной работы студентами заочной и очно-заочной форм обучения.Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См:http://do.agatu.ru/course.
«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Коневодство" определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся очной, заочной, очно-заочной форм обучения в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение См:http://moodle.ysaa.ru/course

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle.sdo.ysaa.ru и т.п.

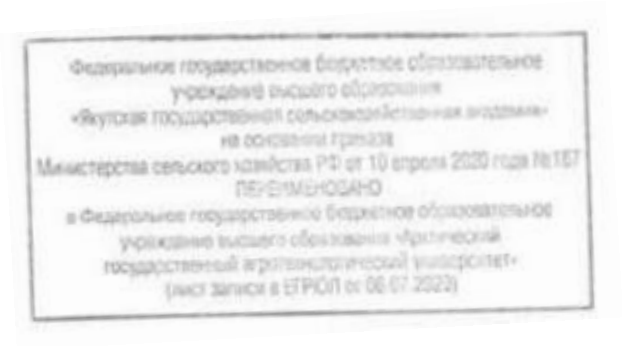
Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.
Контактная работа:
- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консульта¬ция, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.
Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.
Самостоятельная работа:
- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
•с нарушением зрения;
•с нарушением слуха;
•с ограничением двигательных функций.
В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.
Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.
В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.
В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.
Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.
Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.
В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.
Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-

методический отдел.
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.
Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
В академии имеется http://sdo.ysaa.ru/ - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.
Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии http://stud.ysaa.ru/ , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.
Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:
- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационногоконсорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлениюдоступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
«Университетская информационная система РОССИЯ».
В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра Традиционные отрасли Севера


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
на основании приказа
Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187
ПЕРЕИМЕНОВАНО
в Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Арктический
государственный агротехнологический университет»
(лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б.1.О.35.Коневодство

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Традиционные отрасли Севера

Квалификация выпускника: Бакалавр

Общая трудоемкость / ЗЕТ 144/4

Якутск 2020

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепро-фессиональ-ные	*ОПК – 2* *Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов*	*ОПК-2.1* *Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных*
		ОПК-2.2: *Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов*
		ОПК-2.3 *Владеть: : навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компе-тенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
ОПК-2	*ОПК-2.1* *ОПК-2.2* *ОПК-2.3*	**Знать:** природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм лошадей **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных,социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов **Владеть**:навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных,социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**Текущий контроль:** *Тестирование, Решение задач, Контрольная работа* **Промежуточная аттестация** *Экзамен*

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)*
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетво-рительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетвори тельно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Раздел 1.

1. Перечислите все направления коневодства
А) Племенное, продуктивное, рабочепользовательное, спортивное
Б) Рабочепользовательное и спортивное
В) Племенное и продуктивное

2. Что такое акклиматизация лошадей?
А) Повторное приспособление к ранее привычным условиям после временного пребывания в другой климатогеографической зоне
Б) Приспособление особей к новым, непривычным климатогеографическим условиям
В)Невозможность приспособления особи к новым климатогеоргафическим условиям

3. Дайте определение термину «инбридинг» в коневодстве
А) Скрещивание лошадей, но из разных популяций
Б) Близкородственное спаривание лошадей одной породы
В)Скрещивание лошадей разных пород

4. Укажите мероприятия, проводимые при зоотехнической оценке лошадей
А) Измерение температуры тела и пульса у лошади
Б) Измерение артериального давления у лошади
В) Измерение промеров,вычисление индексов телосложения и живой массы лошадей

5. Сколько месяцев длиться жеребость (беременность) кобыл?
А) 11
Б) 12
В) 9

6. Способ содержания лошадей на пастбище круглый год?
А) табунное
Б) конюшенное
В) пастбищно-конюшенное

7. Укажите вариант, где перечислены все виды продуктивности лошадей
А) Молочная и рабочая продуктивность
Б) Мясная, молочная, рабочая и кожно-меховая (волосы) продуктивность
В) Мясная и кожно-меховая (волосы) продуктивность

8. Что такое товарная молочная продуктивность кобыл?
А) Количество молока выдоенного и количества молока, высосанного жеребенком.
Б) Количество молока высосанного жеребенком
В) Количество выдоенного молока

9. Чем отличается вымя кобыл от коров
А) у кобылы имеется 4 соска
Б) у кобылы имеется 3 соска
В) у кобылы имеется 2 соска

10. Дайте определению «сила тяги (тяговое усилие)»

А) Активная сила, с которой лошадь тянет повозку или с/х орудие, преодолевая их сопротивление передвижению.
Б) Количество работы, выполненной за единицу времени.
В) Пройденный путь во время работы за время.

11. Согласно ГОСТу 12859—67, конский волос по производственному назначению подразделяют на:
А) Жесткий, мягкий, очес и свалянный.
Б) Обруб, подкос, косица, жилка
В) Хвост, щетка, грива

12. Направление племенной работы в продуктивном коневодстве
А) На увеличение резвости лошадей.
Б) На увеличение молочной и мясной продуктивности лошадей.
В) На увеличение тягловой силы лошадей.

13. По каким критериям оценивают продуктивных лошадей при бонитировке (комплексная оценка)?
А) Происхождение и типичность, промеры и живая масса, экстерьер, молочная продуктивность, приспособительные качества, качество потомства.
Б) Генотип и фенотип, живую массу.
В) Генотип, живую массу, масть.

14.Как достигается профилактика желудочно-кишечных болезней лошадей зоотехническими приёмами:
А) Витаминизацией всего поголовья
Б) Добавкой в рацион минеральных веществ
В) Постоянное обеспечение сбалансированным рационом ….
Правильные ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11.	12.
а	б	б	в	а	а	б	в	в	а	а	б
13	14	15.	16.	17	18	19.	20	21.	22	23.	24.
а	в	…									

*В тесте более 100 вопросов

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

ЗАДАЧИ

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3

Задача 1. Определите работу лошади, везущей равномерно по горизонтальному пути воз массой 0,2 т на расстояние 0,5 км. Коэффициент трения равен 0,02.

Решение:

Дано

m = 200 кг

s = 500 м

$F_{тр} = 0{,}02F_{тяж}$

g = 9,8 Н/кг

Найти: А— ?

Решение

Сила трения

$F_{тр} = 0{,}02F_{тяж}$

$F_{тяж} = mg$

$F_{тр} = 0{,}02mg$

$F_{тр}$ = 0,02 · 200 кг · 9,8 Н/кг = 39,2 Н

Работа силы

$A = F_{тр}s$

A = 39,2 Н · 500 м = 19 600 Дж = 19,6 кДж

Ответ:

A = 19,6 кДж

Задача 2: Табун лошадей состоит из 1 жеребца-производителя, 10 кобыл и 10 молодняка разного возраста. Определите удельный вес (% доля) кобыл в товарном табуне и сделайте вывод (о рекомендуемом удельном весе кобыл для товарного табуна)

Решение:

1.Определяем общее поголовье лошадей в табуне: 1жер.-пр.+10 кобыл+10 молодняк=21

2.Определяем удельный вес (% доля) кобыл в табуне: количество кобыл х 100% и делим на общее поголовье лошадей табуна:

$$\text{Удельный вес кобыл (\% доля)} = \frac{10 \times 100\%}{21} = 47{,}64\%$$

Ответ: Удельный вес кобыл в табуне составляет 47,64%, что не соответствует рекомендациям (50-55%). Для стабилизации структуры табуна необходимо увеличить удельный вес (долю) кобыл в табуне для повышения экономической эффективности.

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3

Контрольная работа состоит из 3 заданий:

-задание 1–вопросы по теоретическому обучению,

-задание 2 –практическое задание,

-задание 3 –решение задачи

Варианты вопросов контрольной работы по шифру

Послед-	Последняя цифра зачетной книжки студента

няяцифра номера группы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,41,51	11,42,52	21,43,53	31,44,54	41,45,55	51,46,56	61,47,57	71,48,58	4,49,59	10,50,60
1	2,31,41	12,32,42	22,33,43	32,34,44	42,3,45	52,36,46	62,37,47	72,3,48	19,39,49	20,40,50
2	3,21,31	13,22,32	23,23,33	33,24,34	43,25,35	53,26,36	63,27,37	73,28,38	3,2,39	11,20,40
3	4, 31,41	14,22,42	24,23,43	34,24,44	44,25,45	54,26,46	64,27,47	74,28,48	9,29,49	12,30,50
4	5,21,41	15, 22,42	25,,23,43	35,24,44	45,25,45	55,26,46	65,27,47	75,28,48	5, 29,49	14,30,50
5	6,41,51	16,42,52	26,43,53	36,44,54	46,45,55	56,46,56	66,47,57	76,48,58	9,49,59	15,5,60
6	7,31,41	17,32,42	27,,33,43	37,34,44	47,3,45	57,36,46	67,37,47	77,3,48	6,39,49	16,40,50
7	8,21,31	18,22,32	28,23,33	38,24,34	48,25,35	58,26,36	68,27,37	1,28,38	7,2,39	17,20,40
8	9, 31,41	19,22,42	29,23,43	39,24,44	49,25,71	59,26,46	69,27,47	3,28,48	8,29,49	18,30,60
9	10,21,61	20, 22,62	30,23,63	40,24,64	50,25,65	60,26,66	70,27,67	2,28,68	9, 29,69	21,30,70

Задание 1 контрольной работы

Вопросы 1-го задания контрольной работы

1. Что такое экология?
2. Что изучает экология животноводства?
3. Какое влияние оказывают загрязнители атмосферы на сельскохозяйственных животных
4. Каков основной показатель гигиенического нормирования в России?
5. Что такое ПДК?
6. Каким критериям должны соответствовать нормативы ПДК?
7. Сколько видов ПДК для воздуха различают, чем они отличаются?
8. Какие вещества и химические элементы определяют химический состав природных вод?
9. По каким показателям осуществляется нормирование качества воды?
10. Чем отличаются ПДК для водоемов разного хозяйственного использования?
11 Что такое лимитирующие показатели вредности? Дайте их определения.
12. Что такое БПК, ХПК?
13. По каким параметрам идет нормирование качества почвы?
14. В каких формах могут находиться химические элементы в почве?
15. Сравните лимитирующие показатели для воды и почвы.
16.Что они характеризуют для разных сред?

Задание 2 –практическое задание,

Примеры практических заданий контрольной работы

1. Перечислить местные животноводческие хозяйства своего района,
2. Составить экологический паспорт хозяйства
3. Сфотографировать навозохранилище, водостоки сточных вод, утилизацию биоматериалов и навоза, биотермические ямы, отстойники и тд.

Задание 3 –решение задач

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3

Задача 1. Определите работу лошади, везущей равномерно по горизонтальному пути воз массой 0,2 т на расстояние 0,5 км. Коэффициент трения равен 0,02.

Решение:

Дано

m = 200 кг

Решение

Сила трения

$F_{тр} = 0{,}02F_{тяж}$

s = 500 м
$F_{тр} = 0{,}02F_{тяж}$
g = 9,8 Н/кг
Найти: А— ?

$F_{тяж} = mg$
$F_{тр} = 0{,}02mg$
$F_{тр}$ = 0,02 · 200 кг · 9,8 Н/кг = 39,2 Н
Работа силы
$A = F_{тр}s$
A = 39,2 Н · 500 м = 19 600 Дж = 19,6 кДж
Ответ:
A = 19,6 кДж

Задача 2: Табун лошадей состоит из 1 жеребца-производителя, 10 кобыл и 10 молодняка разного возраста. Определите удельный вес (% доля) кобыл в товарном табуне и сделайте вывод (о рекомендуемом удельном весе кобыл для товарного табуна)

Решение:

1.Определяем общее поголовье лошадей в табуне: 1жер.-пр.+10 кобыл+10 молодняк=21

2.Определяем удельный вес (% доля) кобыл в табуне: количество кобыл х 100% и делим на общее поголовье лошадей табуна:

Удельный вес кобыл (% доля)= $\frac{10 \times 100\%}{21}$ =47,64%

Ответ: Удельный вес кобыл в табуне составляет 47,64%, что не соответствует рекомендациям (50-55%). Для стабилизации структуры табуна необходимо увеличить удельный вес (долю) кобыл в табуне для повышения экономической эффективности.

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3
(по усмотрению преподавателя)

1. Биологические особенности лошадей.
2. Экстерьер лошадей, пороки недостатки экстерьера, характеристика промеров.
3. Масти, отметины лошадей, виды аллюров, определение возраста лошади по зубам. Расчистка и ковка лошадей
4. Редкие масти лошадей.
5. Методы определения возраста лошадей.
6. Искусственные аллюры.
7. Породы лошадей
8. История формирования пород лошадей.
9. Ахалтекинская порода лошадей.
10. История создания Орловской рысистой породы.
11. Особенности продуктивных пород лошадей.
12. Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка.
13. Воспроизводство в условиях табунного способа содержания
14. Выращивание молодняка до периода отъёма.
15. Ректальное исследование степени созревания фолликула.
16. Корма и кормление лошадей, составление рационов.

17. Ядовитые растения, встречающиеся в травостое пастбищ и их влияние на организм лошади.
18. Кормление спортивных лошадей.
19. Кормление лактирующих кобыл.
20. Тренинг и ипподромные испытания лошадей
21. Правила испытаний рысистых лошадей.
22. Правила испытаний верховых лошадей.
23. История возникновения ипподромных испытаний.
24. Племенная работа и государственные мероприятия в коневодстве
25. Значение ипподромов в селекции быстроаллюрных лошадей.
26. Значение маточных семейств в племенной работе с породой.
27. Роль инбридинга в чистопородном коннозаводстве.
28. Аммуниция, упряжь, защитная обувь.
29. Значение иппотерапия в социальной адаптации.
30. История становления высшей школы верховой езды.
31. Конный спорт
32. Олимпийские виды
33. Адаптационные особенности лошадей
34. Физиология лошадей.
35. Напишите физиологические особенности функциональных систем лошадей.
36. Виды продуктивности лошадей
37. Мясная продуктивность лошадей
38. Молочная продуктивность лошадей
39. Технология доения кобыл
40. Режим доения кобыл
41. Состав кобыльего молока.
42. Технология производства кумыса
43. Методы оценки валовой и товарной молочной продуктивности.
44. Технология убоя лошадей.
45. Показатели мясной продуктивности лошадей.
46. Формирование дойного табуна
47. Промышленные технологии переработки кожно-мехового сырья.
48. Методика заездки и выездки лошадей
49. Использование лошадей на сельскохозяйственных работах, на охоте и туризме.
50. Содержание, кормление и уход за рабочими лошадьми.
51. Конные повозки, прицепной инвентарь, седла.
52. Методика рассчета рабочих качеств лошадей
53. Технология кормления и подкормки лошадей
54. Плановые и вынуждены подкормки в табунном коневодстве.
55. Нормы кормления жеребцов-производителей.
56. Отбор по конституции, экстерьеру и интерьеру лошадей.
57. Оценка лошадей по качеству потомства
58. Нормы потребности в питательных веществах молодняка лошадей
59. Нормы потребности в питательных веществах жеребых кобыл.
60. Конеемкость пастбищ
61. Виды скрещиваний в коневодстве
62. Определение
63. Бонитировка лошадей.
64. Отбор лошадей
65. Подбор лошадей

66. Селекционная работа в коневодстве.
67. Естественное и искусственное осеменение лошадей
68. Организация выжеребки.
69. Классификация методов разведения в коневодстве.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень экзаменационных вопросов (заданий):не предусмотрено учебным планом

Перечень вопросов, выносимых на зачет

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3

Значение, современное состояние и перспективы развития коневодства в Российской Федерации.

1. Значение, современное состояние и перспективы развития коневодства в Республике Саха (Якутия).
2. Развитие коневодства в различных странах мира.
3. Значение коневодства как отрасли сельского хозяйства.
4. Хозяйственно-биологические особенности лошадей

5. Биологические особенности лошадей.

6. Кормление спортивных лошадей.
7. Кормление лактирующих кобыл.
8. Тренинг и ипподромные испытания лошадей
9. Правила испытаний рысистых лошадей.
10. Правила испытаний верховых лошадей.
11. История возникновения ипподромных испытаний.
12. Племенная работа и государственные мероприятия в коневодстве
13. Значение ипподромов в селекции быстроаллюрных лошадей.
14. Значение маточных семейств в племенной работе с породой.
15. Роль инбридинга в чистопородном коннозаводстве.
16. Аммуниция, упряжь, защитная обувь.
17. Значение иппотерапия в социальной адаптации.
18. История становления высшей школы верховой езды.
19. Конный спорт
20. Олимпийские виды
21. Классификация пород лошадей
22. Физиология лошадей.
23. Напишите физиологические особенности функциональных систем лошадей.
24. Виды продуктивности лошадей
25. Мясная продуктивность лошадей
26. Молочная продуктивность лошадей
27. Технология доения кобыл
28. Режим доения кобыл
29. Состав кобыльего молока.
30. Технология производства кумыса
31. Методы оценки валовой и товарной молочной продуктивности.
32. Технология убоя лошадей.
33. Показатели мясной продуктивности лошадей.
34. Формирование дойного табуна
35. Промышленные технологии переработки кожно-мехового сырья.
36. Методика заездки и выездки лошадей
37. Использование лошадей на сельскохозяйственных работах, на охоте и туризме.
38. Содержание, кормление и уход за рабочими лошадьми.
39. Конные повозки, прицепной инвентарь, седла.
40. Методика рассчета рабочих качеств лошадей
41. Технология кормления и подкормки лошадей
42. Плановые и вынуждены подкормки в табунном коневодстве.
43. Нормы кормления жеребцов-производителей.
44. Отбор по конституции, экстерьеру и интерьеру лошадей.
45. Оценка лошадей по качеству потомства
46. Нормы потребности в питательных веществах молодняка лошадей
47. Нормы потребности в питательных веществах жеребых кобыл.
48. Конеемкость пастбищ
49. Виды скрещиваний в коневодстве
50. Бонитировка лошадей.
51. Отбор лошадей
52. Подбор лошадей
53. Селекционная работа в коневодстве.

54. Естественное и искусственное осеменение лошадей
55. Организация выжеребки.
56. Классификация методов разведения в коневодстве.
57. Физиология лошадей.
58. Напишите физиологические особенности функциональных систем лошадей.
59. Виды продуктивности лошадей
60. Мясная продуктивность лошадей
61. Молочная продуктивность лошадей
62. Технология доения кобыл
63. Режим доения кобыл
64. Гигиена доения кобыл.
65. Состав кобыльего молока.
66. Методы оценки валовой и товарной молочной продуктивности.
67. Технология убоя лошадей.
68. Показатели мясной продуктивности лошадей.
69. Методика расчета убойного выхода северных лошадей
70. Традиционные технологии переработки кожно-мехового сырья.
71. Методика заездка и выездки лошадей
72. Использование лошадей на сельскохозяйственных работах, на охоте и туризме.
73. Содержание, кормление и уход за рабочими лошадьми.
74. Конные повозки, прицепной инвентарь, седла.
75. Методика рассчета рабочих качеств лошадей
76. Технология кормления и подкормки лошадей
77. Плановые и вынуждены подкормки в табунном коневодстве.
78. Нормы кормления жеребцов-производителей.
79. Последовательность отбора лошадей в зависимости от наличия информации: по происхождению, по собственным показателям развития, конституции и продуктивности, по боковым родственникам, по качеству потомства. Значение комплексной оценки северных лошадей.
80. Значение родословных северных лошадей. Место оценки по происхождению в системе комплексной оценки животных.
81. Отбор по конституции, экстерьеру и интерьеру.
82. Оценка по качеству потомства как метод прямой оценки генотипа (племенной ценности) лошадей.
83. Методы оценки по качеству потомства лошадей

84. Нормы потребности в питательных веществах молодняка лошадей

85. Нормы потребности в питательных веществах жеребых кобыл.

86. Технология содержания продуктивных лошадей

87. Конеемкость пастбищ

88. Виды скрещиваний в коневодстве

89. Бонитировка лошадей.

90. Отбор лошадей

91. Подбор лошадей

92. Селекционная работа в коневодстве.

93. Естественное и искусственное осеменение лошадей

94. Виды случек в коневодстве

95. Организация выжеребки.

96. Сроки жеребости кобыл

97. Отбор жеребца-производителя.
98. Отбор кобыл.
99. Отбор рабочих лошадей

100. Бонитировка северных лошадей.
101. Использование биологических и иммуногенетических маркеров северных лошадей при комплексной оценке и отборе племенных животных.
102. Понятие о подборе северных лошадей.
103. Классификация методов разведения в коневодстве.
104. Чистопородное разведение, его значение, задачи, генетические особенности.
105. Методы чистопородного разведения, направленные на повышение племенной ценности лошадей (в порядок убывания тесноты инбридинга).
106. Краткая история и современное состояние разведения северных лошадей по линиям.
107. Линии пород северных лошадей.
108. Методы чистопородного разведения
109. Производство продукции коневодства.
110. Технологические процессы табунного коневодства по сезонам года.
111. Организация случки лошадей.
112. Сроки жеребости и организация выжеребки.
113. Аборты кобыл и меры по их устранению.
114. Организация выжеребки и родовспоможение.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ: не предусмотрено учебным планом

5.

6.

7.

8.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

9.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	*Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):* • ***удовлетворительно*** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • ***неудовлетворительно*** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в	+	+	+

				решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К** = $\frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями,учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке	+		

				ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
4.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

5.2 **Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1	**Раздел 1.Основы экологии**	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3						
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	Происхождение, эволюция и одомашнивание лошадей. Направления коневодства в мире, РФ и РС(Я) Анализ поголовья лошадей в мире, России и РС (Я). Классификация пород лошадей Конституция, экстерьер и интерьерлошадей Связь конституции с полезно-хозяйсвенными признаками лошадей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
2	**Раздел 2.Содержание и кормление лошадей**	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3						
2.1 2.2 2.3	Системы и методы содержания лошадей. Условия содержания и уход за лошадьми Конюшни и хозяйственные постройки для лошадей. Микроклимат конюшни.Уход за лошадьми разного направления Профилактические зооветеринарные мероприятия при содержании лошадей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
2.4 2.5 2.6	Особенности кормления лошадей Рационы лошадей Рациональное использование кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовыхугодий, методы заготовки и хранения кормов	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Раздел 3.Племенное коневодство (коннозаводство)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3						
3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Племенная работа в коневодстве. Конные заводы и племенные репродукторы Методы разведения и совершенствования пород лошадей Молекулярно-генетические методы оценки продуктивных качеств лошадей Ведение племенного учета и правилазаписи в ГПК. Бонитировка и племенной учет Методы мечения	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*

4	**Раздел 4.Продуктивное коневодство**	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3						
4.1 4.2 4.3	Виды продуктивности лошадей Факторы мясной и молочной продуктивности. Методы учета мясной и молочной продуктивности. Кожевенно-меховая продукция коневодства	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
5	**Раздел 5.Спортивное коневодство**	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3						
5.1 5.2 5.3	Конный спорт и его виды. Тренинг и испытание лошадей. Учет и отчетность испытаний лошадей на ипподромах.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Раздел 6.Рабочепользовательное коневодство							
	Рабочепользовательное коневодство Подготовка и использование верховых,вьючных и упряжных лошадей Критерии оценки рабочих качеств рабочих лошадей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Раздел 7.Воспроизводство лошадей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Воспроизводство лошадей Выращивание молодняка лошадей Деловой выход жеребят	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У,К,Т	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
	Экзамен	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	**УТ**	**100**	**0-60**	**61-75**	**76-90**	**91-100**

***** - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.35.Коневодство

основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 36.03.02. «Зоотехния» по направленности (профиль) «Традиционные отрасли Севера».

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО 36.03.02 Зоотехния №972 от 22.09.2017.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соотвествуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Зоотехния», соответствуют целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля) Б1.О.35.Коневодство.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценивать сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств Б.1.О.35.Коневодство рекомендуется использованию в процессе подготовки бакалавров по образовательной программе 36.03.02 Зоотехния «Традиционные отрасли Севера».

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера” В.В. Сысолятина

30.03.2020 г.