**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 19 апреля 2020 года № 187 ПЕРЕОФОРМЛЕНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по УМ Р
_____М.Н.Халдеева
23.04 2020 г.

# Скотоводство

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Традиционные отрасли Севера** |
| Учебный план | b36030203_20_12_ TOC.plx.plx<br>Направление - Зоотехния |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **6 ЗЕТ** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 116 |
| самостоятельная работа | 71 |
| часов на контроль | 26,7 |

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5
курсовые работы 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 3/6 | | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 30 | 30 | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Практические | 30 | 30 | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Консультации | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа во | | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд | 60 | 60 | 56 | 56 | 116 | 116 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 58,3 | 58,3 | 118,3 | 118,3 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 59 | 59 | 71 | 71 |
| Часы на контроль | | | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

Рабочая программа дисциплины

**Скотоводство**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД

*к.с-х.н., доцент, Сысолятина Валентина Васильевна* _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от 30 03 2020 г. № 11
Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна _____

Руководитель направления
_____ / Васильева АВ

Зав профилирующей кафедры
_____ / Васильева АВ

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 11

Председатель МК факультета
_____ / Захарова Л.К. /

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/4

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА
_____ / Сивцев Н.А. /

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК, доцент _____ Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является дать студентам глубокие знания о современном состоянии скотоводства, как в нашей стране, так и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностях крупного рогатого скота, рационального использования его для получения максимума продукции с наименьшими затратами в соответствии с

## 2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **ИД-1 опк-2: Знать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Неполное представление об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономичесмких факторов |
| Уровень 2 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономичесмких факторов |
| Уровень 3 | Сформированные знания об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономичесмких факторов |

| **ИД-2 опк-2: Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.** | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Фрагментарное умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Уровень 2 | Несистематическое умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| Уровень 3 | Успешное умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |

| **ИД-3 опк-2: Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной** | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Фрагментарное владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | Успешное и систематическое владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **2.1** | **Знать:** |
| 2.1.1 | - Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и эхкономические факторцы, влияющие нак организм животных |
| 2.1.2 | - знать режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления;требования зоотехнической оценки животных |
| 2.1.3 | - знать теоретические основы рационального воспроизводства животных |
| **2.2** | **Уметь:** |
| 2.2.1 | - использовать факторы кормления и содержания скота для формирования продуктивности; |
| 2.2.2 | - рационально применять методы разведения на основе использования современных приемов оценки генотипа и фенотипа скота, а также планировать селекционный процесс; |
| 2.2.3 | - организовать зоотехнический учет; |
| 2.2.4 | - планировать производство молока и говядины; |
| 2.2.5 | - планирование индивидуальных удоев на корову, по группе коров и по стаду; |
| 2.2.6 | - организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада. |
| **2.3** | **Владеть:** |
| 2.3.1 | - навыками оценки молочной продуктивности; |
| 2.3.2 | - современной технологией производства продукции скотоводства; |

| | |
|---|---|
| 2.3.3 | - навыками ведения зоотехнического учета, направленную на улучшение племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота, увеличение производства молока и мяса животных; |
| 2.3.4 | - навыками обращения с крупным рогатым скотом. |
| **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **3.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 3.1.1 | |
| 3.1.2 | Механизация и автоматизация животноводства |
| 3.1.3 | Кормление животных |
| 3.1.4 | Разведение животных |
| 3.1.5 | Физиология и этология животных |
| 3.1.6 | Инновационные технологии в животноводстве |
| 3.1.7 | Основы производства продукции животноводства |
| 3.1.8 | Механизация и автоматизация животноводства |
| 3.1.9 | Кормление животных |
| 3.1.10 | Разведение животных |
| 3.1.11 | Физиология и этология животных |
| 3.1.12 | Основы производства продукции животноводства |
| **3.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 3.2.1 | |
| 3.2.2 | Производственная практика: Научно-исследовательская работа |
| 3.2.3 | Технология первичной переработки продуктов животноводства |
| 3.2.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3.2.5 | Преддипломная практика |
| 3.2.6 | Производственная практика: Научно-исследовательская работа |
| 3.2.7 | Технология первичной переработки продуктов животноводства |
| 3.2.8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3.2.9 | Преддипломная практика |
| **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр | **5 (3.1)** | | **6 (3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 3/6 | | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 30 | 30 | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Практические | 30 | 30 | 28 | 28 | 58 | 58 |
| Консультации | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа во время экзамена | | | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 56 | 56 | 116 | 116 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 58,3 | 58,3 | 118,3 | 118,3 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 59 | 59 | 71 | 71 |
| Часы на контроль | | | 26,7 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **6 ЗЕТ**

| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Инте ракт.** | **Примечание** |
| | **Раздел 1.Раздел 1. Народно-хозяйственное значение, и биологические особенности крупного рогатого скота.** | | | | | | |
| 1.1 | Народно-хозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития скотоводство /Лек/ | 5 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер к.р.с. /Лек/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Основные породы к.р.с /Пр/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Оценка крупного рогатого скота по экстерьеру и конституции /Пр/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | История развития молочного животноводства в России /Ср/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | **Раздел 2.Раздел 2. Продуктивность к.р.с. и влияющие на нее факторы** | | | | | | |
| 2.1 | 1 Молочная продуктивность к.р.с. /Лек/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота /Лек/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Понятие о раздое коров как основном методе повышения молочной продуктивности, его теоретические обоснование. Значение раздоя коров в увеличении производства | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | 2 Молочная продуктивность скота и методы ее учета /Пр/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Планирование производства молока по стаду /Пр/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Планирование удоя по группе коров /Пр/ | 6 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.7 | Составление плана индивидуального удоя коров /Пр/ | 6 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Первичная обработка молока в хозяйстве /Пр/ | 5 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.9 | Контроль санитарного состояния молока и молочного оборудования /Пр/ | 5 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.10 | Расчеты в молочном хозяйстве /Пр/ | 5 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.11 | Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на молочную продуктивность по первой и последующим лактациям /Ср/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.12 | Возраст первого отела коров и возможность его снижения /Ср/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.13 | Мясная продуктивность к.р.с /Лек/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.14 | Мероприятия по увеличению производства говядины путем создания специализированного мясного Технология производства продуктов животноводства и проведение промышленного скрещивания /Лек/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.15 | Учет и оценка роста и развития молодняка /Пр/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.16 | Учет и оценка мясной продуктивности /Пр/ | 5 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.17 | Определение упитанности крупного рогатого скота /Пр/ | 6 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.18 | Организация сдачи-приема скота на мясо /Пр/ | 6 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.19 | Влияние различных факторов на мясную продуктивность (уровень кормления, содержание, возраст и пол, порода инаправление продуктивности животного /Ср/ | 6 | 8 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | **Раздел 3. Зоотехнические основы воспроизводства стада и выращивания молодняка** | | | | | | |
| 3.1 | Биотехнология воспроизводства стада /Лек/ | 5 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Технология выращивания молодняка /Лек/ | 5 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Технология выращивания ремонтных телок и нетелей /Пр/ | 6 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Использование заменителей цельного молока при выращивании телят молочных пород скота /Ср/ | 6 | 8 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.5 | Породные различия в изменении живой массы телок по периодам роста /Ср/ | 6 | 8 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | **Раздел 4. Теоретические основы племенной работы в скотоводстве** | | | | | | |
| 4.1 | Организация селекционно - племенной работа в скотоводстве /Лек/ | 6 | 6 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Планирование и организация работы в племенном животноводстве: на племзаводах, в племсовхозах, на племфермах. Основные методы разведения, применяемые в племенных хозяйствах /Лек/ | 6 | 6 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.3 | Использование гибридизации при создании новых пород крупного рогатого скота /Лек/ | 6 | 6 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.4 | Бонитировка крупного рогатого скота /Пр/ | 6 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.5 | 3 Отчет о движении поголовья скота /Пр/ | 6 | 8 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.6 | Использование родственного спаривания при совершенствовании пород крупного рогатого скота /Ср/ | 6 | 8 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.7 | Влияние генетических и паратипических факторов на адаптаци¬онные способности крупного рогатого скота /Ср/ | 6 | 8 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | **Раздел 5. Организация и система производства молока и говядины** | | | | | | |
| 5.1 | 1 Технология производства молока /Лек/ | 6 | 6 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.2 | Технология производства говядины /Лек/ | 6 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.3 | Особенности племенной работы на промышленных фермах и комплексах.<br>Содержание коров.<br>Организация машинного доения коров<br>/Пр/ | 6 | 2 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.4 | Особенности технологии промышленного производства говядины (размер комплексов и ферм, система содержания, кормопроизводство и кормление, комплектование поголовья, комплексная механизация и автоматизация процессов /Пр/ | 6 | 4 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.5 | 2 Изучение влияния различных факторов на молочную продуктивность /Ср/ | 6 | 10 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | 4 |
| 5.6 | Физиологическая и экономическая эффективность интенсивного откорма; особенности доращивания и интенсивного от корма молодняка крупного рогатого скота.<br>Преимущество откорма молодых животных, закономерности роста скота при интенсивном откорме /Ср/ | 6 | 9 | | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.7 | Контактная работа во время экзамена /КЭ/ | 6 | 0,3 | | | 0 | |
| 5.8 | Контактная работа /Конс/ | 6 | 2 | | | 0 | |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

15,6*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050;
Учебная мебель;

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А
Кабинет №18, площадь 19м2

Оборудование:
Измерительная палка, циркуль и лента для с/х животных;
Наглядные материалы.

Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы студентов № 2.114
Кабинет № 71, площадь 181,7м²

Оборудование мультимедийное, компьютерные столы, стулья, ПК.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению лабораторных (практических) занятий по дисциплине Скотоводство определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение
«Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Скотоводство" предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение
«Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Скотоводство" определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение
«Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий по дисциплине "Скотоводство" включают в себя описание учебных занятий, проводимых в активной и интерактивной форме. Материалы занятий прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
•с нарушением зрения;
•с нарушением слуха;
•с ограничением двигательных функций.
В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.
Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.
В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.
В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.
Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.
Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется http://sdo.ysaa.ru/ - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии http://stud.ysaa.ru/ , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель − студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)

Факультет_Агротехнологический_
Кафедра _Традиционные отрасли Севера__

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) _Скотоводство_____

Направление подготовки__36.03.02__Зоотехния__

Направленность (профиль) __Традиционные отрасли Севера___

Квалификация выпускника__Бакалавр____

Общая трудоемкость / ЗЕТ _6__ /_216 часов__

Якутск 2020

## 1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| *Общепрофессиональные* | *ОПК - 2* | *ИД-1 ОПК-2*<br>***Знать:*** *особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов* |
| | | *ИД-2 ОПК-2*<br>***Уметь:*** *учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности* |
| | | *ИД-3 ОПК-2*<br>***Владеть:*** *навыками оценки и прогнозирования влияния на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности* |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетен-ции | Код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Процедура оценивания компетенций (формы контроля) |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | | |
| *ОПК-2* | *ИД-1ОПК-2*<br><br>*ИД-2ОПК-2*<br><br>*ИД-3ОПК-2* | **Знать:**<br>- основные теоретические и практические вопросы по этой отрасли сельского хозяйства;<br>- биологические особенности крупного рогатого скота и его сородичей;<br>- молочная и мясная продуктивность скота, методы ее учета и оценки, влияние на нее различных факторов;<br>- породы к.р.с. и методы их генетического улучшения;<br>- современные технологии производства молока и говядины;<br>**Уметь:**<br>- проводить измерение, глазомерную оценку экстерьера и бонитировку скота;<br>- обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач;<br>- составлять план отелов и оборот стада;<br>- организация воспроизводства стада и технология выращивания ремонтного молодняка;<br>**Владеть:**<br>- методами составления рационов кормления крупного рогатого скота;<br>- навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. | **Текущий контроль:**<br>*Тестирование,*<br>*Решение задач,*<br>*Контрольная работа (опрос, задачи…)*<br>*Защита проекта,*<br>*…*<br>**Промежуточная аттестация:**<br>*Зачет*<br>*Экзамен* |

## 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| **Уровни освоения** | **Критерии оценивания** | **Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)** |
|---|---|---|
| Не освоены | Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, | 0 – 60 балл.<br>2 (неудовлетво- |

| | | |
|---|---|---|
| | допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.<br>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками. | рительно)<br>Не зачтено |
| Пороговый | Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями. | 61 – 75 балл.<br>3 (удовлетвори тельно)<br>Зачтено |
| Базовый | Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.<br>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности. | 76 – 85 балл.<br>4 (хорошо)<br>Зачтено |
| Высокий | Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.<br>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины. | 86 – 100 балл.<br>5 (отлично)<br>Зачтено |

## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ОПК – 2*

### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### ТЕСТЫ

Раздел 1.

**Для оценки компетенции *ОПК-2*:**

1. Желудок жвачных состоит?
а) из 2-х камер
б) однокамерный
в) из 4 камер
2. Какая продолжительность жвачного периода, мин?
а) 40 -50 мин
б) 5 -15 мин
в) 120 -150 мин
3. Сколько белка синтезируется в рубце коровы микробами в течение суток?
А) 10 -30 г
Б) 1200 -2000 г
В) 200 -250 г
4. Сколько зеленой травы может съедать молочная корова за сутки в пастбищном периоде?
А) 10 -20 кг
Б) 5 -7 кг
В) до 100 кг.
5. Самый большой отдел желудка
А) сычуг
Б) рубец
В) сетка
Г) книжка
6. Хозяйственная или племенная зрелость, то есть возраст начала использования для размножения наступает у телок:
А) в 15-19 месяцев живой массой 320-380 кг
Б) в 13-15 месяцев
В) в 6-12 месяцев

7. Наиболее эффективно осеменение коров через
А) 20-21 день после отела
Б) 40-45 дней после отела
В) через 3-4 месяца
8. Половая охота (течка) коров наступает через каждые
А) 21 день
Б) 40-45 день
В) 3-4 месяца
9. Осеменить коров после отела в течение
А) 80-85 дней
Б) после лактации
В) 20-21 дня
10. Продолжительность стельности коров черно-пестрой породы
А) 278 дней
Б) 282 дня
В) 288 дней

Раздел 2.

1. Охарактеризовать экстерьер коров молочного направления продуктивности.
   А) пропорциональное телосложение, крепость крнституции, выраженность типа породы, объемистое железистое вымя
   Б) пропорциональное телосложение, широкое округлое туловище, хорошо развитые мышцы, крепкий негрубый костяк
   В) телосложение непропорциональное, тип породы выражен слабо, шея короткая, грудь узкая, неглубокая.

2. Происхождение черно-пестрой породы скота
А) выведена скрещиванием местного скота с быками ангельской и красной датской пород
Б) выведена скрещиванием местного скота с быками черно-пестрой голландского корня
В) выведена скрещиванием местного скота с быками голландской и остфризкой пород.

3. По соотношению передней, средней и задней части тела определить направление продуктивности для групп (А,Б) крупного рогатого скота?

| | Передняя часть тела, % | Средняя часть тела, % | Задняя часть тела, % |
|---|---|---|---|
| А | 26 | 38 | 36 |
| Б | 24 | 44 | 32 |

А) А –мясной, Б – молочный скот
Б0 А – молочный, Б –мясо- молочный
В) А – молочный, Б – мясной скот

4. Определить по выраженности основных статей направление продуктивности крупного рогатого скота: холка широкая, короткая, низкая и даже раздвоенная; грудь широкая глубокая, бочкообразная с хорошо развитым выступающим за линию передних конечностей, широким соколком
А) молочный
Б) мясной
В) мясо – молочный

5.Опишите сложные масти крупного рогатого скота
   А) рыжая
   Б) бурая
   В) пестрая

6. К чистопородным относят:
А) животных, происходящих от родителей одной и той же породы
Б) животных, полученных от спаривания родителей разных пород
В) животных, полученных от спаривания родителей разных видов.
7. Голштинская порода относится:
А) группе черно-пестрых пород
Б) группе красных пород
В) группе палево-пестрых пород
8. Зависимость молочной продуктивности от породных особенностей животных. Достаточно высокие удои при средней жирности молока (3,8-;.)%)
А) симментальская, костромская
Б) черно-пестрая, холмогорская
В) абердин-ангусская, калмыцкая.
9. Убойная масса –это масса …

А) туши и внутреннего жира
Б) субпродуктов
В) внутренностей
10. Парная шкура весит ___% от массы животного
А) 3-5
Б) 6-9
В) 15-20
Г) 33-35

Раздел 3

1.Влияние продолжительности сервис- периода на молочную продуктивность коров. Оплодотворение в первый половой цикл.
А) продолжительность лактации 330- 350 дней, продуктивность за год выше
Б) продолжительность лактации 300 -305 дней
В) лактация длится 250 -270 дней
2. Рассчитать длину лактации у коров Вишни и Малины, которые отелились 1 января и плодотворно осеменены через 48 дней. Длина сухостойного периода у Вишни равна 48
дней, а у Малины- 75 дней.
А) У Вишни – 200, Малины – 300
Б) У Вишни – 258, Малины – 285
В) У Вишни – 317, Малины – 290

3. Пересчитать 120 кг молока 3,8% -ной жирности в молоко 4,0%
А) 126,3
Б) 130,8
В) 114,0
4. Какой гормон участвует при образовании молока
А) окситоцин
Б) пролактин
В) адреналин
5. Лактационный период у коров длится
А) 305 дней
Б) 60 дней
В) 365 дней
6. Химический состав молока коров
А) 81,3% –вода 18,7% – сухое вещество
Б) 90,0% –вода 10,0% – сухое вещество
В) 87,5% –вода 12,5% – сухое вещество
7. К высшему сорту относят молоко с кислотностью
А) 20-22*Т
Б) 16-18*Т
В) 18-20*Т
8. Изменение содержание жира в молоке в течение лактации
А) больше к концу лактации
Б) больше в начале лактации
В) не меняется в течение лактации
9. Как определяют 1% молоко
А) умножением удоя на плотность молока
Б) умножением удоя на содержание жира
В) делением удоя на фактическую жирность молока
10. Формы вымени коров пригодные к машинному доению
А) округлая, чашеобразная, ваннообразная
Б) козье
В) бутылчатая

Раздел 4

1.При определении сортности влияют
А) содержание жира в молоке, группа чистоты, плотность
Б) группа чистоты, кислотность, плотность молока
В) кислотность, группа чистоты, бактериальная обсемененность
2.Формы сосков пригодные к машинному доению
А) бутылчатые, воронкообразные
Б) цилиндрические, конические
В) карандашевидные

3.Что такое сухостойный период
А) когда корова стельная
Б) период от отела до запуска
В) от запуска до следующего отела
4.Как определяют общее количество молочного жира
А) 1% молоко делят на 100
Б) удой делят на жирность молока
В) удой делят на живую массу и умножают на 100
5. За период нагула животные дают до _____ грамм прироста живой массы
А) 450-550
Б) 600-700
В) 800-900
Г) 1000-1200
6. На откорм крупный рогатый скот ставят в _____ месяцев
А) 12
Б) 13
В) 15
Г) 16
7. Живую массу животного определяют путем …
А) бонитировки
Б) взвешивания
В) индексов
Г) глазомерно
8. В туше находится ____ % костной и хрящевой ткани
А) 15-23
Б) 25-30
В) 33-38
Г) 40-42
9. Мышечная ткань составляет обычно _____% от массы туши
А) 40-45
Б) 50-60
В) 70-80
Г) 85-90
10. _____- это масса животного
А) убойная масса
Б) убойный выход
В) масса парной туши
Г) живая масса животного

Раздел 5

1.Распорядок дня в период пастбищного содержания скота
А) выпас животных в течение 10 – 11 ч в сутки
Б) выпас животных в течение 15 -20 ч в сутки
В) выпас животных в течение 5 -6 ч в сутки
2.При поточно –цеховой технологии производства молока создают сколько цехов
А) 2
Б) 4
В) 10
3. Циклограмму движения животных на комплексе составляют из расчета на
А) 365 дней
Б) 200 дней
В) 305 дней
4. Молоко считают вполне хорошим по бактериальной чистоте, если в 1 мл молока содержится не более:
А) не более 100-200 тыс. микробов
Б) свыше 500 тыс. микробов
В) при полном отсутствии болезнетворных микробов
5. Что такое раздой коров
А) это мероприятие получение максимального количества молока во втором и третьем месяце лактации за счет авансированного кормления
Б) раздаивают коров несколько раз в день
В) доение коров.
6.Фуражная корова это
А) корова которая доится
Б) корова которая получила в течение года корма
В) корова которая находится в сухостойном периоде.
7. Продолжительность пребывания животных по цехам

А) 60,10,120,185 дней
Б) 50,20,120,185 дней
В) 50,20,110,195 дней
8. Параметры микроклимата в коровнике для привязного содержания
А) 8-10*С, 70%
Б) 6-8*С, 80-85%
В) 18-20*С 70%
9. У взрослых животных высшей упитанности убойный выход достигает до …
А) 40-45%
Б) 50-58%
В) 60-65%
Г) 70-80%
10. Основную ценность мяса составляют …
А) белки
Б) макроэлементы
В) микроэлементы
Г) углеводы

**Ответы: Раздел 1**

| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *в* | *а* | *б* | *в* | *б* | *а* | *б* | *а* | *в* | б |

Ответы: Раздел 2

| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *а.* | *в* | *1* | *б* | *в* | *а* | *а* | *а* | *а* | *в* |

Ответы: Раздел 3

| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *б* | *в* | *в* | *б* | *а* | *в* | *б* | *а* | *б* | *а* |

Ответы: Раздел 4

| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *в* | *б* | *в* | *а* | *в* | *а* | *б* | *а* | *б* | *г* |

Ответы: Раздел 5

| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *а.* | *б* | *а* | *а* | *а* | *б* | *б* | *а* | *3* | *1* |

**Критерии оценивания:**

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

## ЗАДАЧИ

**Для оценки компетенции *ОПК-2*:**

**Задание: Вычисление индексов телосложения к.р.с.**

***Задание 1.*** Определить индексы телосложения (табл.1 ) у коров разных пород. Сделать выводы об отличиях в их телосложении.

*Таблица 1 - Промеры коров разных пород, см*

| Промеры | Черно-пестрая порода (молочная) | Симментельская порода (комбин порода) | Казахская белоголовая (мясная) |
|---|---|---|---|
| Высота в холке | 132,0 | 133,9 | 124,8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высота в крестце | 137,2 | 140,2 | 128,0 |
| Ширина груди за лопатками | 44,0 | 46,4 | 45,4 |
| Глубина груди | 69,0 | 73,5 | 70,2 |
| Ширина в маклоках | 54,0 | 53,0 | 54,6 |
| Ширина в тазобедреных сочленениях | 49,0 | 51,8 | - |
| Косая длина зада | 52,0 | 53,7 | - |
| Косая длина туловища | 160,4 | 162,8 | 156,0 |
| Обхват груди за лопатками | 192,0 | 205,5 | 190,3 |
| Обхват пясти | 19,3 | 20,5 | 19,3 |

***Задание 2.*** Определить индексы телосложения коров герефордской породы разных внутрипородных типов в возрасте четырех лет, используя девять данных их измерений (табл.2 ). Сделать выводы, какие из этих коров относятся к высокорослому, среднему и компактному типам.

Таблица 2 - Промеры коров герефордской породы разных внутрипородных типов, см

| Промер | Группа | | |
|---|---|---|---|
| | I | II | III |
| Высота в холке | 122,3 | 119,2 | 114,0 |
| Высота в крестце | 126,5 | 123,9 | 118,0 |
| Глубина груди | 65,8 | 63,8 | 69,7 |
| Ширина груди | 44,3 | 42,8 | 42,8 |
| Ширина в маклоках | 52,6 | 49,9 | 48,8 |
| Косая длина туловища | 149,2 | 145,1 | 137,0 |
| Обхват груди | 196,3 | 189,6 | 178,6 |
| Косая длина зада | 50,9 | 48,9 | 46,5 |
| Обхват пясти | 19,6 | 19,4 | 19,4 |

***Задание 3.*** Определить индексы телосложения у коров симментальской породы в возрасте четырех лет (табл. 3 ).

Таблица 3 - Промеры коров симментальской породы, см

| Промер | Беззубка 863 | Мечта 892 |
|---|---|---|
| Высота в холке | 128 | 133 |
| Глубина груди | 62 | 67 |
| Ширина груди | 48 | 52 |
| Косая длина туловища | 152 | 158 |
| Обхват груди | 180 | 185 |
| Обхват пясти | 19 | 21 |

**Задание 1.** Используя данные таблицы рассчитайте молочную продуктивность коровы.

| Месяц | Дата контрольной дойки по декадам | | | Среднесуточный удой в дни контрольных доек по декадам, кг | | | Жирность Молока, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | I | II | III | |
| январь | 10 | 20 | 30 | 13 | 13 | 13 | 4,3 |
| февраль | 10 | 20 | 30 | 9 | 8 | 7 | 4,5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| март | 10 | 20 | 30 | 3 | - | - | 4,55 |
| апрель | 10 | 20 | 30 | - | - | - | - |
| май | 10 | 20 | 30 | - | 22 | 23 | 3,6 |
| июнь | 10 | 20 | 30 | 22 | 22 | 22 | 3,35 |
| июль | 10 | 20 | 30 | 23 | 23 | 21 | 3,38 |
| август | 10 | 20 | 30 | 21 | 21 | 20,5 | 3,25 |
| сентябрь | 10 | 20 | 30 | 20,5 | 19,5 | 19 | 3,55 |
| октябрь | 10 | 20 | 30 | 18 | 17 | 17 | 3,61 |
| ноябрь | 10 | 20 | 30 | 15 | 14 | 14 | 3,94 |
| декабрь | 10 | 20 | 30 | 14 | 13,5 | 13 | 4,21 |
| | | | | | | | |

**Задание 2.** Рассчитайте общий удой молока по группе коров (50 гол), среднесуточный удой на корову и среднее содержание жира в молоке, если известно, что за сутки по группе коров получено молока: утром- 400 кг жирностью 3,87%; днем – 350 кг жирностью 3,82%; вечером – 320 кг жирностью 3,79%.

**Задание 3.** Определите удой на 1 фуражную корову за месяц (а), за год (б) по следующим данным:

а) в течение месяца (30 дней) от коров фермы получено 70200 кг молока. Поголовье коров на начало месяца -156, в течение месяца выбыло: 5-го числа – 4, 11-го - 3, 26-го - 2; прибыло: 8-го числа – 5, 16-го – 2, 28-го – 4; отелилось нетелей: 3-го числа – 1, 14-го – 2, 18-го – 1, 24-го числа – 3;

б) поголовье коров на ферме по месяцам следующее: 1.01 – 198, 1.02 – 195, 1.03 – 197, 1.04 – 194, 1.05 – 189 , 1.06 – 191, 1.07 – 193, 1.08 – 196, 1.09 – 199, 1.10 – 192, 1.11 – 198, 1.12 – 195, 1.01 – 200. Удой за год (с января по декабрь) составил 803400 кг молока.

**Задание 1.** Вычислить количество фуражных коров и удой на 1 фуражную корову за квартал, если в хозяйстве на 1.01 было 120 кров, на 1.02 – 130 коров, на 1.03 – 135 коров, на 1.04 – 140 коров. Валовой удой составил: в январе – 450 ц, в феврале – 470 ц, в марте - 520 ц

**Задание 2.** На основании исходных данных, представленных в таблице 1, рассчитайте удой за лактацию, среднее содержание жира и белка в молоке за лактацию, количество молочного жира и белка в молоке за лактацию, а также вычислить коэффициент постоянства лактации и постройте лактационные кривые обеих коров. **Определить коэффициент молочности и производственный тип коровы**, если живая масса коровы **Малина – 570 кг, а коровы Гречиха – 630 кг.**

**Задание 1.** Вычислить абсолютный, относительный и среднесуточный приросты живой массы телят двух групп черно- пестрой породы по данным взвешивания.

**Интенсивность роста чистопородных черно-пестрых и помесных полукровных по голштинам бычков**

| Возраст (месяцев) | Чистопородные черно-пестрые | | | | Помеси с ½ крови голштинов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Живая масса, кг | Абс прирост за месяц, кг | Средне-суточ-ный при-рост, г | Относит прирост % | Живая масса, кг | Абс прирост за месяц, кг | Средне-суточ-ный при-рост, г | Относит прирост % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| При рожд | 31,5 | | | | 32,8 | | | |
| 3 | 98 | | | | 103 | | | |
| 6 | 168 | | | | 175 | | | |
| 12 | 235 | | | | 242 | | | |
| 15 | 312 | | | | 320 | | | |
| 18 | 405 | | | | 408 | | | |
| 24 | 473 | | | | 488 | | | |

**Задание 2,** По данным таблицы вычислить абсолютный, среднесуточный и относительный прирост у телок разных генотипов и установить эффективность скрещивания.

**Изменения живой массы у чистопородных и помесных телок с возрастом**

| Возраст (месяцев | Симментальская порода | Помеси: ½ крови симментальской- ½ красно-пестрой голштинской |
|---|---|---|

| ) | Жива я масса, кг | Абс прирост за месяц, кг | Средне-суточ-ный при-рост, г | Относит прирост % | Жива я масса, кг | Абс прирост за месяц, кг | Средне-суточ-ный при-рост, г | Относит прирост % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| При рожд | 37,3 | | | | 38,8 | | | |
| 3 | 103,5 | | | | 108,2 | | | |
| 6 | 152,1 | | | | 163,8 | | | |
| 9 | 230,0 | | | | 248,5 | | | |
| 12 | 280,2 | | | | 303,6 | | | |
| 15 | 343,4 | | | | 364,0 | | | |
| 18 | 382,2 | | | | 405,4 | | | |

**Критерии оценивания:**
За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**Для оценки компетенции** *ОПК-2***:**
*Задание 1:*

Во введении кратко написать значение скотоводства как отрасли животноводства, занимающиеся разведением сельскохозяйственных животных для производства молока.

Привести точные данные по поголовью скота на 1 января 20__ по РС(Я) и хозяйству, показатели валовой продукции молока. Породы животных, содержащихся в хозяйстве.

Кратко охарактеризовать содержание к.р.с. в зимний и летний периоды. Анализировать рационы дойных и сухостойных коров, схему кормления молодняка в молочный период, расход кормов на одну голову.

Рацион для стельных сухостойных коров живой массой 400-600 кг (в день на голову)

| **Показатели** | Стойловый период при плановом удое | | | пастбищный период |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Рацион для дойных коров живой массой _____кг с суточным удоем _____ кг

| корма | рацион содержит | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | кг | К.ед | Перев .прот | Сух вещ. | клет | сахар | Са | Р | Обм. Энер. |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

*Задание 2:*

**Схема кормления молодняка в молочный период**

| возраст | | ж.м. в конце периода | Суточная дача кормов, кг | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| месяц | декада | | молоко | | концентратов | | сочных | | сена | мин-х веществ | |
| | | | цель-ное | сня-тое | овсян-ка | ком-корм | корне плодов | сило-са | | соли | пре-ципи-тата |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | |
| За 1-й мес. | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | |
| За 2-й мес. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | |
| За 3-й мес. | | | | | | | | | | | |
| 4 | 10 | | | | | | | | | | |
| | 11 | | | | | | | | | | |
| | 12 | | | | | | | | | | |
| За 4-й мес. | | | | | | | | | | | |
| 5 | 13 | | | | | | | | | | |
| | 14 | | | | | | | | | | |
| | 15 | | | | | | | | | | |
| За 5-й мес. | | | | | | | | | | | |
| 6 | 16 | | | | | | | | | | |
| | 17 | | | | | | | | | | |
| | 18 | | | | | | | | | | |
| За 6-й мес. | | | | | | | | | | | |
| Всего за 6 месяцев | | | | | | | | | | | |

*Задание 3:*
Ознакомиться со структурой стада скотоводства, участие в бонитировке скота, оценка скота по экстерьеру и конституции по 10 балльной шкале определение порока и недостатка. Вычисление индексов телосложения.

Шкала оценки коров по экстерьеру и конституции

| Общее развитие и стати | Показатели, учитываемые при оценке | Балл |
|---|---|---|
| 1. Общий вид и развитие | Пропорциональность телосложения, крепость конституции, выраженность типа породы | 3 |
| 2. Вымя | Объем, железистость, форма, молочные вены, соски передние и задние, прикрепление к туловищу, равномерность развития долей | 5 |
| 3. Конечности передние и задние | Крепость и постановка конечностей, крепость и форма копыт | 2 |

Различают три основные формы вымени: чашеобразную, округлую и козью.

Шкала для оценки быков- производителей по экстерьеру и конституции

| Общее развитие и стати | Показатели, учитываемые при оценке | Балл |
|---|---|---|
| 1. Общий вид и развитие | Пропорциональность телосложения, крепость конституции, выраженность типа породы, выраженность мужского типа, развитие мышц, костяка | 4 |
| 2. Стати экстерьера | Голова и шея, грудь, холка, поясница, средняя часть туловища, зад<br>Крепость и постановка передних и задних конечностей, крепость и форма копыт | 4<br>2 |

*Задание 4:*

**Результаты измерения крупного рогатого скота**

| Кличка и пол живот. | Возр лет или мес. | Ж.м, кг | Упи-тан-ность | Промеры, см | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Выс. в холке | Выс в крест | Шир. гр за лоп. | Гл. гру-ди | Шир в макл | Шир в тазоб сочл | Кос дл тул | Кос дл зада | Обх гр за лоп | Обх пяс-ти |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

**Индексы телосложения крупного рогатого скота**

| Кличка и пол жив-го | Индексы телосложения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Длинноно-гости | Растянутос-ти | Грудной | Перерослос-ти | Сбитости | Костистости |
| | | | | | | |

*Задание 5:*
Удой с одной фуражной коровы за лактацию, данные контрольных доений. Сезонность отела коров в хозяйстве, составление лактационной кривой, определение жирности молока, сравнение удоев.

Молочная продуктивность коровы

| Лактация | показатели | Месяцы лактации | | | | | | | | | | Удой за 305 дн. | Содержание в молоке | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | l | ll | lll | lV | V | Vl | Vll | Vlll | lX | X | | сод жира за лак % | кол 1% мол ка | сод бел ка за лак % | кол мол жи ра кг | Кол мол бел ка, кг |
| | Удой, кг | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Сод. жира, % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1% мол-ко | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Сод. белка % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1% мол-ко | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Результаты контрольных доек коров**

| Кличка, возраст коров | Количество молока, кг | | | | жирность молока,% |
|---|---|---|---|---|---|
| | утром | днем | вечером | всего | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Критерии оценивания:**
5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.
4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.
3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.
2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для оценивания сформированности компетенций – ОПК-2

1. Значение, современное состояние и перспективы развития скотоводства в Российской Федерации.
2. Значение, современное состояние и перспективы развития скотоводства в Республике Саха (Якутия).
3. Развитие скотоводства в различных странах мира.
4. Происхождение, эволюция и характеристика крупного рогатого скота.
5. Роль зоотехнической науки и передовой практики в развитии скотоводства.
6. Крупномасштабная селекция и ее значение в развитии скотоводства.
7. Возникновение, развитие и современные основы учения о конституции крупного рогатого скота.
8. Учение об экстерьере сельскохозяйственных животных и его использование в зоотехнической практике.
9. Молочная продуктивность коров и пути ее повышения.
10. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути ее повышения.
11. Особенности племенной работы в условиях промышленной технологии производства продуктов скотоводства.

12. Чистопородное разведение как основной метод совершенствования культурных пород крупного рогатого скота.
13. Сравнительная оценка различных пород крупного рогатого скота.
14. Роль кормовой базы в увеличении производства продукции скотоводства.
15. Особенности кормления и содержания крупного рогатого скота.
16. Мясные породы США и Канады.
17. Сравнительная характеристика разных типов технологий в молочном скотоводстве.
18. Поведение крупного рогатого скота и его значение в условиях промышленной технологии.
19. Влияние кратности и технологии доения на молочную железу коровы и ее продуктивность.
20. Основные мероприятия, направленные на увеличение молочной продуктивности коров.
21. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на их последующую молочную продуктивность.
22. Симментальская порода в России и пути ее совершенствования.
23. Влияние морфологических и физиологических особенностей вымени на молочную продуктивность коров.
24. Эффективность продолжительности использования молочных коров.
25. Особенности технологии производства молока при беспривязном содержании коров.
26. Заболеваемость маститом при различных технологиях доения коров.
27. Влияние молочной продуктивности матерей на продуктивность их дочерей.
28. Взаимосвязь молочной продуктивности первотелок с их последующей продуктивностью.
29. Прогнозирование молочной продуктивности коров по укороченной лактации.
30. Содержание жира и белка в молоке коров; способы их контроля; факторы, влияющие на их содержание и пути повышения.

**Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень зачетных вопросов (заданий)

**Для оценки компетенции *ОПК-2*:**

1. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства.
2. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.
3. Понятие конституции, экстерьера и интерьера, их значение при отборе и совершенствовании сельскохозяйственных животных.

4. Химический состав молока разных видов сельскохозяйственных животных.
5. Органолептические, физические и технологические свойства коровьего молока.
6. Молозиво, его свойства и биологическое значение.
7. Годовой цикл молочной коровы, продолжительность периодов, его составляющих.
8. Технологические приемы запуска коров, значение сухостойного периода.
9. Показатели, характеризующие молочную продуктивность крупного рогатого скота.
10.Факторы, влияющие на молочную продуктивность крупного рогатого скота.
11.Технология производства молока при привязном содержании коров.
12.Технология производства молока при беспривязном содержании коров.
13.Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
14.Технология выращивания ремонтного молодняка.
15.Продукты, получаемые после убоя крупного рогатого скота.
16.Показатели, характеризующие рост и развитие сельскохозяйственных животных.
17.Показатели, характеризующие мясную продуктивность сельскохозяйственных животных.
18.Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
19.Виды откорма крупного рогатого скота.
20.Технология производства говядины в молочном скотоводстве.
21.Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.
22.Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности. Характеристика отдельных пород.
23.Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
24.Породы крупного рогатого скота комбинированной продуктивности.
25.Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
26.Структура стада в молочном скотоводстве. Характеристика половозрастных групп скота.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Перечень экзаменационных вопросов (заданий)**

**Для оценки компетенции** *ОПК-2***:**

1. Развитие молочного скотоводства в разных странах мира.
2. Сравнительная характеристика разных типов технологий в молочном скотоводстве.
3.Влияние кратности и технологии доения на молочную железу коровы и ее продуктивность.
4. Голштинская порода крупного рогатого скота и ее значение в мировом скотоводстве.
5. Основные мероприятия направленные на увеличение молочной продуктивности коров.
6. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на их последующую молочную продуктивность.
7. Симментальская порода в России и пути ее совершенствования.
8. Влияние морфологических и физиологических особенностей вымени на молочную продуктивность.
9. Особенности технологии производства молока при беспривязном содержании коров.
10. Заболеваемость маститом при различных технологиях доения коров.
11. Влияние молочной продуктивности матерей на продуктивность их дочерей.
12.Взаимосвязь молочной продуктивности первотелок с их последующей продуктивностью.
13. Эффективность продолжительности использования молочных коров.
14. Прогнозирование молочной продуктивности коров по укороченной лактации.
15. Сравнительная характеристика различных способов оценки экстерьера и конституции крупного рогатого скота.
16. Наследуемость, изменчивость и повторяемость продуктивных и технологических качеств скота.
17. Передовой опыт выращивания молодняка, производства молока
18. Содержание жира и белка в молоке коров; способы их контроля; факторы, влияющие на их содержание и пути повышения.
19. Сородичи крупного рогатого скота: як, зебу, бизон, зубр, буйвол, их характеристика и использование.

20 Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота молочного, мясного и комбинированного направлений продуктивности.
21. Понятие о молочной продуктивности крупного рогатого скота, физиология молокообразования и молокоотдачи, лактация и ее течение.
22 Понятие о раздое коров как основном методе повышения молочной продуктивности, его теоретические обоснование.
23. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути ее повышения.
24. Мероприятия по увеличению производства говядины путем создания специализированного мясного скота.
25. Организация племенной работы в племенных и товарных хозяйствах, на промышленных комплексах, в племпредприятиях и на комплексных государственных станциях по племенной работе и искусственному осеменению.
26. Зоотехнический учет на фермах крупного рогатого скота, Государственные племенные книги (ГПК) и их значение.
27. Методы разведения, применяемые в скотоводстве.
28. Техника разведения крупного рогатого скота.
29. Оценка быков – производителей молочных пород по качеству потомства.
30. Отбор и подбор в скотоводстве.
31. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.
32. Подсосный метод выращивания телят.
33. Организация зимнего содержания молочного скота.
34. Лагерно–пастбищное содержание молочного скота.
35. Организация нагула крупного рогатого скота.
36. Интенсивный откорм молодняка крупного рогатого скота в зимний стойловый период.
37. Организация и технология производства молока на молочной ферме.
38. Производство говядины на промышленной основе.
39. Производство молока на промышленной основе.
40. Организация и технология выращивания ремонтных телок.

**Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Примерные темы курсовых работ

**Для оценки компетенций *ОПК-2***

### Темы курсовых работ:

### Тема 1. Воспроизводство стада в молочном скотоводстве

Введение (краткое обоснование значения воспроизводства крупного рогатого скота)
1. Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Воспроизводство стада в молочном скотоводстве
2.1. Структура стада в хозяйствах различной специализации
2.2. Половая и хозяйственная зрелость коров
2.3. Сроки осеменения телок

2.4. Искусственное осеменение
2.5. Сроки осеменения коров после отела
3. Расчетные задания
Заключение. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью коров
Список использованной литератур

**Тема 2. Выращивание ремонтных телок в молочном скотоводстве**

Введение (краткое обоснование значения выращивания молодняка крупного рогатого скота)
1. Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Выращивание ремонтных телок в молочном скотоводстве
2.1. Теоретические основы выращивания молодняка
2.2. Выращивание телок в молочный период
2.3. Холодный метод выращивания молодняка
2.4. Кормление и содержание послемолочный период
2.5. Учет и планирование роста телок
2.6. Расчет потребности стада в ремонтных телках
3. Расчетные задания
Заключение
Список использованной литературы

**Тема 3. Факторы, влияющие на молочную продуктивность**

Введение (краткое обоснование молочной продуктивности крупного рогатого скота)
1. Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Факторы, влияющие на молочную продуктивность
2.1. Породные и индивидуальные особенности коров
2.2. Возраст и живая масса коров
2.3. Возраст первого осеменения телок
2.4. Межотельный период и сервис-период
2.5. Запуск коров и продолжительность сухостойного периода
2.6. Условия кормления и содержания
3. Расчетные задания
Заключение. Методы повышения молочной продуктивности коров
Список использованной литературы

**Тема 4. Технология производства молока**

Введение (краткое обоснование технологии производства молока)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Технология производства молока
2.1. Учет и оценка молочной продуктивности коров
2.2. Планирование молочной продуктивности коров
2.3. Содержание и кормление дойных коров
2.4. Технология доения
2.5. Механизация производственных процессов
3. Расчетные задания
Заключение.
Список использованной литературы

**Тема 5. Выращивание молодняка крупного рогатого скота**

Введение (краткое обоснование значения выращивания молодняка крупного рогатого скота)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Выращивание молодняка в скотоводстве
2.1. Выращивание в молочный период
2.2. Холодный метод выращивания молодняка
2.3. Выращивание молодняка под коровами-кормилицами
2.4 . Система «корова-теленок»
2.5 Кормление и содержание в послемолочный период
3. Расчетные задания
4. Заключение. Пути получения здоровых и развитых телят
Список использованной литературы

**Тема 6. Поточно-цеховая система производства молока**

Введение (краткое обоснование значения производства молока)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Поточно-цеховая система производства молока

2.1. Сущность поточно-цеховой технологии производства молока
2.2. Цех нетелей и сухостойных коров. Кормление и содержание.
2.3. Цех отела коров
2.4. Цех раздоя и осеменения
2.5. Цех производства молока
3. Расчетное задание
Заключение. Использование в стране поточно-цеховой системы производства молока
Список использованной литературы

**Тема 7. Воспроизводство стада в мясном скотоводстве**

Введение (краткое обоснование значения воспроизводства крупного рогатого скота)
1. Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (мясного и двойного направления продуктивности)
2. Воспроизводство стада в мясном скотоводстве
2.1.Критерии воспроизводительных способностей крупного рогатого скота
2.2. Структура стада в хозяйствах
2.3. Половая и хозяйственная зрелость коров
2.4.Техника осеменения.
2.5.Сроки осеменения телок и коров после отела
2.6.Рациональное использование быков-производителей
3. Расчетные задания
Заключение. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью коров
Список использованной литературы

**Тема 8. Выращивание ремонтных телок в мясном скотоводстве**

Введение (краткое обоснование значения выращивания молодняка крупного рогатого скота)
1. Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (мясного и двойного направления продуктивности)
2. Выращивание ремонтных телок в мясном скотоводстве
2.1. Теоретические основы выращивания молодняка
2.2. Рост и развитие молодняка
2.3. Особенности содержания молодняка
2.4. Организация выращивания молодняка
2.5. Расчет потребности стада в ремонтных телках
2.6. Сроки осеменения телок
3. Расчетные задания
Заключение
Список использованной литературы

**Тема 9. Факторы, влияющие на мясную продуктивность**

Введение (краткое обоснование мясной продуктивности крупного рогатого скота)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота
(мясного и двойного направления продуктивности)
2. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
2.1. Учет и оценка мясной продуктивности
2.2. Формирование типа телосложения животных по периодам роста
2.3. Породные и индивидуальные особенности крупного рогатого скота
мясного направления продуктивности
2.4. Пол и возраст животного
2.5. Условия кормления и содержания
3. Расчетные задания
Заключение. Методы повышения мясной продуктивности скота
Список использованной литературы

**Тема 10. Технология производства говядины в мясном скотоводстве**

Введение (краткое обоснование значения производства говядины в стране)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (мясного и двойного направления продуктивности)
2. Технология производства говядины
2.1. Специализация в мясном скотоводстве
2.2. Кормопроизводство и кормление мясного скота
2.3. Системы и способы содержания животных
2.4. Выращивание телят по системе «корова-теленок»
2.5. Технология доращивания, откорма и нагула молодняка
3. Расчетные задания
Заключение. Пути увеличения производства говядины
Список использованной литературы

**Тема 11. Технология производства говядины в молочном скотоводстве**

Введение (краткое обоснование значения производства говядины в стране)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Технология производства говядины в молочном скотоводстве
2.1. Типы специализированных хозяйств
2.2. Выращивание молодняка по периодам роста
2.2.1. Молочный период
2.2.2. После молочный период
2.2.3. Период доращивания
2.2.4. Откорм молодняка на откормочных площадках
2.3. Механизация производственных процессов
3. Расчетные задания
Заключение. Пути увеличения производства говядины
Список использованной литературы

**Тема 12. Откорм крупного рогатого скота**

Введение (краткое обоснование мясной продуктивности крупного рогатого скота)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота
(мясного и двойного направления продуктивности)
2. Откорм крупного рогатого скота
2.1. Учет и оценка мясной продуктивности
2.2. Формирование типа телосложения животных по периодам роста
2.3. Породные и индивидуальные особенности крупного рогатого скота
мясного направления продуктивности
2.4. Виды откорма крупного рогатого скота
2.5. Нагул скота на пастбище
3. Расчетные задания
Заключение. Методы повышения мясной продуктивности
Список использованной литературы

**Тема13. Пригодность коров к машинному доению.**

Введение (краткое обоснование молочной продуктивности крупного рогатого скота)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота
(молочного и двойного направления продуктивности)
2. Пригодность коров к машинному доению
2.1. Формирование и развитие вымени
2.2. Строение вымени. Оценка форм и структуры
2.3. Морфологическая оценка вымени
2.4. Функциональные свойства вымени и минимальные требования
2.5. Требования к промерам при оценке вымени и сосков
3. Расчетные задания
Заключение. Методы повышения молочной продуктивности коров
Список использованной литературы

**Тема14. Подготовка коров и нетелей к отелу**

Введение (краткое обоснование молочной продуктивности крупного рогатого скота)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота
(молочного и двойного направления продуктивности)
2. Подготовка коров и нетелей к отелу
2.1. Кормление и содержание в сухостойный период.
2.2. Подготовка нетелей и проведение массажа вымени.
2. 3. Роль моциона для стельных коров и нетелей
2.4. Организация проведение отела.
3. Расчетные задания
Заключение. Методы повышения молочной продуктивности
Список использованной литературы

**Тема 15. Организация беспривязного содержания коров**

Введение (краткое обоснование молочной продуктивности крупного рогатого скота)
1. Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота
(молочного и двойного направления продуктивности)
2. Организация беспривязного содержания коров
2.1. Требования к организации боксового содержания
2.2. Характеристика комбибоксового содержания
2.3. Использование глубокой подстилки в скотоводстве
2.4. Пастбищное содержание коров
3. Расчетные задания
Заключение. Методы повышения молочной продуктивности. Список использованной литературы

**Тема 16. Конституция и экстерьер коров различного направления продуктивности**

Введение (краткое обоснование молочной продуктивности крупного рогатого скота)
1. Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и мясного направления продуктивности)
2. Конституция и экстерьер коров различного направления продуктивности
2.1. Классификация типов конституции
2.2. Оценка типа телосложения коров (линейная)
2.3. Факторы, оказывающие влияние на формирование конституции
2.4. Методы оценки экстерьера
2.5. Характеристика экстерьера крупного рогатого скота
2.6 Особенности экстерьера крупного рогатого скота разного направления продуктивности.
3. Расчетные задания
Заключение. Методы по улучшению конституционных особенностей крупного рогатого скота
Список использованной литературы

**Тема 17. Выращивание молодняка в молочный период**

Введение (краткое обоснование молочной продуктивности крупного рогатого скота)
1. Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Выращивание молодняка в молочный период
2.1. Традиционный метод выращивания телят в молочный период
2.1.1.Содержание телят в профилакторный период
2.1.2. Выпаивание телят молозивом
2.1.3 Групповое содержание и кормление в молочный период
2.2. Современные тенденции в выращивании телят
2.2.1. Холодный метод выращивания молодняка
2.2.2. Выращивание молодняка под коровами-кормилицами
3. Расчетные задания
Заключение. Мероприятия по сохранности молодняка крупного рогатого скота
Список использованной литературы

**Тема 18. Организация производственного учета в молочном скотоводстве**

Введение (краткое обоснование молочной продуктивности крупного рогатого скота)
1.Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Организация производственного учета в молочном скотоводстве
2.1. Основные формы зоотехнического ( производственного) учета
2.2. Формы ведомственных первичных документов по животноводству
3. Организация племенного учета в скотоводстве
3.1. Формы учета в молочном скотоводстве
3.2. Использование компьютерной программы «СЕЛЭКС» в племенном деле
4. Расчетные задания
Заключение. Мероприятия по улучшению отчетности в молочном скотоводстве
Список использованной литературы

**Тема 19. Голштинская порода и ее значение в молочном скотоводстве**

Введение (краткое обоснование молочной продуктивности крупного рогатого скота)
1 Зоотехническая характеристика плановых пород крупного рогатого скота (молочного и двойного направления продуктивности)
2. Голштинская порода и ее значение в молочном скотоводстве
2.1 История создания породы
2.2 Особенности экстерьера и конституции
2.3.Характеристика молочной продуктивности
2.4. Голштинизация молочного скота в РФ
3. Расчетные задания
Заключение. Мероприятия по продолжительности использования высокопродуктивных коров
Список использованной литературы

Приложение А

Расчетное задание № 1

| Дата | Вариант А | Вариант Б |
|---|---|---|
| Отела | 17.06 | 24.01 |
| Осеменения | 28.09 | 15.05 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Запуска | | | | 21.04 | | | | 18.12 | | | |
| Последнего отела | | | | 4.07 | | | | 18.02 | | | |
| Вариант А | | | | | | Вариант Б | | | | | |
| М-ц | дни | Сут. удой | % жира | Удой, кг | 1% молоко | М-ц | дни | Сут. удой | % жира | Удой, кг | 1% молоко |
| 6 | | 16,9 | 4,1 | | | 1 | | 18,0 | 4,0 | | |
| 7 | | 13,5 | 4,0 | | | 2 | | 15,0 | 3,9 | | |
| 8 | | 11,6 | 3,9 | | | 3 | | 10,1 | 3,9 | | |
| 9 | | 13,2 | 3,6 | | | 4 | | 10,8 | 4,0 | | |
| 10 | | 11,6 | 3,7 | | | 5 | | 9,7 | 3,7 | | |
| 11 | | 12,3 | 4,0 | | | 6 | | 14,0 | 3,8 | | |
| 12 | | 9,0 | 3,8 | | | 7 | | 11,8 | 3,9 | | |
| 1 | | 8,7 | 3,8 | | | 8 | | 12,3 | 3,7 | | |
| 2 | | 8,1 | 4,1 | | | 9 | | 9,2 | 3,5 | | |
| 3 | | 7,5 | 3,9 | | | 10 | | 7,2 | 3,9 | | |
| 4 | | 7,0 | 3,8 | | | 11 | | 5,3 | 3,7 | | |
| | | | | | | 12 | | 5,0 | 3,6 | | |
| | 307 | | | | | | | | | | |

| | Вариант |
|---|---|
| Удой за лактацию, кг | |
| в том числе за 305 дней (323-305=18 дн.) | |
| Продолжительность лактации, дни | |
| Среднее содержание жира, % за лактацию | |
| Содержание молочного жира, кг | |
| Продолжительность сервис- периода, дн. | |
| Продолжительность сухостойного периода, дн. | |

***Критерии оценивания:***

5 (отлично) выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4 (хорошо):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

3 (удовлетворительно):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

2 (неудовлетворительно):

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

**Справочная таблица процедур оценивания**

| №п/п | Процедуры оценивания | Краткая характеристика | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания[1]) | Возможность формирования компетенции на каждом этапе | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Зна-ния | Навыки | Умения |
| 1 | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект Контроль-ных заданий по вариантам | *Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):*<br>• ***удовлетворительно –*** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;<br>• ***неудовлетворительно*** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. | + | + | |
| 2 | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | **К** = $\frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.<br>5 = 0,85-1<br>4 = 0,7-0,84<br>3 = 0,6-0,69<br>2 = > 0,59 | + | | |
| 3 | Устный ответ (У) – | Средство контроля, организованное как | Темы и вопросы для | При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сообщение по тематике практических занятий | специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | обсуждения. | 1) полноту и правильность ответа;<br>2) степень осознанности, понимания изученного;<br>3) языковое оформление ответа.<br><br>Отметка "5" ставится, если студент:<br>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.<br>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | | | |
| 4 | Курсовая работа (КР) | Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих | Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций. | Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:<br>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;<br>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;<br>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;<br>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;<br>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;<br>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом. | | представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;<br>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);<br>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;<br>- широко представлен список использованных источников по теме работы;<br>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;<br>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.<br>Оценка “ХОРОШО”:<br>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;<br>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;<br>- работа актуальна, написана самостоятельно;<br>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;<br>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;<br>- теоретические положения сопряжены с практикой;<br>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;<br>- практические рекомендации обоснованы;<br>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;<br>- составлен список использованных источников по теме работы.<br>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":<br>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;<br>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;<br>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;<br>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;<br>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;<br>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":<br>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;<br>- содержание работы не соответствует ее теме;<br>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;<br>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;<br>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;<br>- предложения автора четко не сформулированы. | | | |
| 5 | Экзамен (Э), зачет (З) | Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. | Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов. | Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.<br>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.<br>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.<br>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | + | + | + |

**5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины**

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Компетенции | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Пороговый | Базовый | Высокий |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Народно- хозяйственное значение, и биологические особенности крупного рогатого скота.** | ОПК-2 | У,К,Т | *10* | *0-5* | *6-7* | *8-9* | *10* |
| 1.1 | Тема 1.1 Народно-хозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития скотоводство | | | | | | | |
| 1.2 | Тема 1.2 Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер к.р.с. | | | | | | | |
| 2 | **Раздел 2. Продуктивность к.р.с. и влияющие на нее факторы:** | ОПК-2 | У,К,Т | *10* | *0-5* | *6-7* | *8-9* | *10* |
| 2.1 | Тема 2.1 Молочная продуктивность к.р.с. Факторы влияющие на молочную продуктивность коров | | | | | | | |
| 2.2 | Тема 2.2 Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота | | | | | | | |
| 2.3 | Тема 2.3 Понятие о раздое коров как основном методе повышения молочной продуктивности, его теоретические обоснование. Значение раздоя коров в увеличении производства молока. | | | | | | | |
| | Тема 2.4 Мясная продуктивность к.р.с. Морфологический состав туши. Формирование мясной продуктивности у скота. | | | | | | | |
| | Тема 2.5 Мероприятия по увеличению производства говядины путем создания специализированного мясного Технология производства продуктов животноводства и проведение промышленного скрещивания | | | | | | | |
| 3 | **Раздел 3. Породы крупного рогатого скота** | ОПК-2 | У,К,Т | *10* | *0-5* | *6-7* | *8-9* | *10* |
| 3.1 | Тема 3.1 Породы молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности | | | | | | | |
| 4 | **Раздел 4. Зоотехнические основы воспроизводства стада и выращивания молодняка** | ОПК-2 | У,К,Т | *10* | *0-5* | *6-7* | *8-9* | *10* |
| 4.1 | Тема 4.1 Биотехнология воспроизводства стада | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Тема 4.2 Технология выращивания молодняка | | | | | | | |
| 5 | **Раздел 5. Теоретические основы племенной работы в скотоводстве** | ОПК-2 | У,К,Т | *10* | *0-5* | *6-7* | *8-9* | *10* |
| 5.1 | Тема 5.1 Организация селекционно - племенной работа в скотоводстве | | | | | | | |
| 5.2 | Тема 5.2 Новый закон по племенной работе … | | | | | | | |
| 5.3 | Тема 5.3 Планирование и организация работы в племенном животноводстве: на племзаводах, в племсовхозах, на племфермах. | | | | | | | |
| | Тема 5.4 Отбор и подбор животных | | | | | | | |
| | Тема 5.5 Основные методы разведения, применяемые в племенных хозяйствах | | | | | | | |
| | Тема 5.6 Использование гибридизации при создании новых пород крупного рогатого скота | | | | | | | |
| | Тема 5.7 Разведение по линиям и семействам | | | | | | | |
| | Тема 5.8 Структура породы | | | | | | | |
| 6 | **Раздел 6. Организация и система производства молока и говядины** | ОПК-2 | У,К,Т | *10* | *0-5* | *6-7* | *8-9* | *10* |
| 6.1 | Технология производства молока. | | | | | | | |
| 6.2 | Поточно-цеховая технология производства молока | | | | | | | |
| 6.3 | Технология производства молока на промышленной основн | | | | | | | |
| | Технология производства говядины на промышленной основе. | | | | | | | |
| | Технология производства говядины на откормочных площадках | | | | | | | |
| | ***Экзамен/зачет*** | ОПК-2 | **У Т** | **100** | **0-60** | **61-75** | **76-90** | **91-100** |

***** - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Скотоводство**

основной образовательной программы по направлению подготовки

**36.03.02 Зоотехния.**

**направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»**

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлении подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) *36.03.02 Зоотехния*.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния ,* направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера” В.В. Сысолятина

30.03.2020 г.