

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ЛЕ-СИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктической государственной агроэкологической университет» (лист записи в ЕПДОЛ от 08.07.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМ Р

 М.Н.Халдеева

23.04 2020 г.

## Скотоводство

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**  
Учебный план b36030203\_20\_12\_ТОС.pfx.pfx  
Направление - Зоотехния  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 116  
самостоятельная работа 71  
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6  
зачеты 5  
курсовые работы 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	28	28	58	58
Практические	30	30	28	28	58	58
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа по			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд	60	60	56	56	116	116
Контактная работа	60	60	58,3	58,3	118,3	118,3
Сам. работа	12	12	59	59	71	71
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины

**Скотоводство**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. №972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

к.с.-х.н., доцент, Сысолитина Валентина Васильевна



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Традиционные отрасли Севера**


Протокол от 30 03 2020 г. № 31

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Сысолитина Валентина Васильевна



Руководитель направления:

 / Сысолитина В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 / Сысолитина В.В.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 / Захарова Л.К.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА


 / Ковалев Н.А.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н.

15.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от 15.03.2021 г. №29

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н.

18.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  Черкашина А.Г.

16.05.2023 г. протокол №23

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**

Протокол от  2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Евсюкова В.К.

18.06.2024 г. протокол №6

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от 10.06.2024 г. №45

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Традиционные отрасли Севера**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является дать студентам глубокие знания о современном состоянии скотоводства, как в нашей стране, так и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностях крупного рогатого скота, рационального использования его для получения максимума продукции с наименьшими затратами в соответствии с экологическими требованиями

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ИД-1 опк-2: Знать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

##### Знать:

Уровень 1	Неполное представление об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	Сформированные знания об особенностях влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

#### ИД-2 опк-2: Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

##### Уметь:

Уровень 1	Фрагментарное умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	Несистематическое умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	Успешное умение учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

#### ИД-3 опк-2: Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

##### Владеть:

Уровень 1	Фрагментарное владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 3	Успешное и систематическое владение навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
2.1.2	- знать режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных
2.1.3	- знать теоретические основы рационального воспроизводства животных
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- использовать факторы кормления и содержания скота для формирования продуктивности;
2.2.2	- рационально применять методы разведения на основе использования современных приемов оценки генотипа и фенотипа скота, а также планировать селекционный процесс;
2.2.3	- организовать зоотехнический учет;
2.2.4	- планировать производство молока и говядины;
2.2.5	- планирование индивидуальных удоев на корову, по группе коров и по стаду;
2.2.6	- организовать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка и воспроизводства стада.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- навыками оценки молочной продуктивности;

2.3.2	- современной технологией производства продукции скотоводства;
2.3.3	- навыками ведения зоотехнического учета, направленную на улучшение племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота, увеличение производства молока и мяса животных;
2.3.4	- навыками обращения с крупным рогатым скотом.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	
3.1.2	Механизация и автоматизация животноводства
3.1.3	Кормление животных
3.1.4	Разведение животных
3.1.5	Физиология и этология животных
3.1.6	Инновационные технологии в животноводстве
3.1.7	Основы производства продукции животноводства
3.1.8	Механизация и автоматизация животноводства
3.1.9	Кормление животных
3.1.10	Разведение животных
3.1.11	Физиология и этология животных
3.1.12	Основы производства продукции животноводства
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	
3.2.2	Производственная практика: Научно-исследовательская работа
3.2.3	Технология первичной переработки продуктов животноводства
3.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.5	Преддипломная практика
3.2.6	Производственная практика: Научно-исследовательская работа
3.2.7	Технология первичной переработки продуктов животноводства
3.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.9	Преддипломная практика

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя	15 3/6	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	28	28	58	58
Практические	30	30	28	28	58	58
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	60	60	56	56	116	116
Контактная работа	60	60	58,3	58,3	118,3	118,3
Сам. работа	12	12	59	59	71	71
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

6 ЗЕТ

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Раздел 1. Народно-хозяйственное значение, и биологические особенности крупного рогатого скота.</b>						
1.1	Народно-хозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития скотоводство /Лек/	5	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер к.р.с. /Лек/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Основные породы к.р.с /Пр/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Оценка крупного рогатого скота по экстерьеру и конституции /Пр/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	История развития молочного животноводства в России /Ср/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2.Раздел 2. Продуктивность к.р.с. и влияющие на нее факторы</b>						
2.1	1 Молочная продуктивность к.р.с. /Лек/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота /Лек/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Понятие о раздое коров как основном методе повышения молочной продуктивности, его теоретические обоснование. Значение раздоя коров в увеличении производства молока. /Лек/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	2 Молочная продуктивность скота и методы ее учета /Пр/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Планирование производства молока по стаду /Пр/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Планирование удоя по группе коров /Пр/	6	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Составление плана индивидуального удоя коров /Пр/	6	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Первичная обработка молока в хозяйстве /Пр/	5	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Контроль санитарного состояния молока и молочного оборудования /Пр/	5	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Расчеты в молочном хозяйстве /Пр/	5	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.11	Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на молочную продуктивность по первой и последующим лактациям /Ср/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	Возраст первого отела коров и возможность его снижения /Ср/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.13	Мясная продуктивность к.р.с /Лек/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.14	Мероприятия по увеличению производства говядины путем создания специализированного мясного Технология производства продуктов животноводства и проведение промышленного скрещивания /Лек/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.15	Учет и оценка роста и развития молодняка /Пр/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.16	Учет и оценка мясной продуктивности /Пр/	5	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.17	Определение упитанности крупного рогатого скота /Пр/	6	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.18	Организация сдачи-приема скота на мясо /Пр/	6	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.19	Влияние различных факторов на мясную продуктивность (уровень кормления, содержание, возраст и пол, порода инаправление продуктивности животного /Ср/	6	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 3. Зоотехнические основы воспроизводства стада и выращивания молодняка</b>						
3.1	Биотехнология воспроизводства стада /Лек/	5	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Технология выращивания молодняка /Лек/	5	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Технология выращивания ремонтных телок и нетелей /Пр/	6	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Использование заменителей цельного молока при выращивании телят молочных пород скота /Ср/	6	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Породные различия в изменении живой массы телок по периодам роста /Ср/	6	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 4. Теоретические основы племенной работы в скотоводстве</b>						
4.1	Организация селекционно - племенной работа в скотоводстве /Лек/	6	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Планирование и организация работы в племенном животноводстве: на племзаводах, в племсовхозах, на племфермах. Основные методы разведения, применяемые в племенных хозяйствах /Лек/	6	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

4.3	Использование гибридизации при создании новых пород крупно-го рогатого скота /Лек/	6	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Бонитировка крупного рогатого скота /Пр/	6	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	3 Отчет о движении поголовья скота /Пр/	6	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Использование родственного спаривания при совершенствовании пород крупного рогатого скота /Ср/	6	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Влияние генетических и паратипических факторов на адаптаци-онные способности крупного рогатого скота /Ср/	6	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 5. Организация и система производства молока и говядины</b>							
5.1	1 Технология производства молока /Лек/	6	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Технология производства говядины /Лек/	6	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Особенности племенной работы на промышленных фермах и комплексах. Содержание коров. Организация машинного доения коров /Пр/	6	2		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	Особенности технологии промышленного производства говядины (размер комплексов и ферм, система содержания, кормопроизводство и кормление, комплектование поголовья, комплексная механизация и автоматизация процессов /Пр/	6	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.5	2 Изучение влияния различных факторов на молочную продуктивность /Ср/	6	10		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	4
5.6	Физиологическая и экономическая эффективность интенсивного откорма; особенности доращивания и интенсивного от корма молодняка крупного рогатого скота. Преимущество откорма молодых животных, закономерности роста скота при интенсивном откорме /Ср/	6	9		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.7	Контактная работа во время экзамена /КЭ/	6	0,3			0	
5.8	Контактная работа /Конс/	6	2			0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).



Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Э1 Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64
Э2	Э2 Электронно-библиотечная система издательства "Лань" в рамках соглашения о создании "Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия), договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС "126 от 22 августа 2016
Э3	Э3 Электронный ресурс издательства "Юрайт", договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016 г.
Э4	Э4 53 наименований журналов на платформе научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э5	Э5 Национальный цифровой ресурс Руконт
Э6	Э6 Ресурс "Научно-издательский центр ИНФРА-М".договор №1773 от 18.07.2016

#### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

##### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.5	Архиватор WinRar
7.3.1.6	Windows 7
7.3.1.7	MicrosoftOffice 2016

##### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для занятий лекционного, практического, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации № 1.317

Кабинет № 13, площадь 54,8 м2

Оборудование:

Проектор Toshiba S8 DLP 2000 ANSI;

15,6\*Ноутбук Asus (A5553SA-XX3071)(YD) Celeron N3050;  
Учебная мебель;

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 1.214 А  
Кабинет №18, площадь 19м<sup>2</sup>

Оборудование:  
Измерительная палка, циркуль и лента для с/х животных;  
Наглядные материалы.

Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы студентов № 2.114  
Кабинет № 71, площадь 181,7м<sup>2</sup>

Оборудование мультимедийное, компьютерные столы, стулья, ПК.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по выполнению лабораторных (практических) занятий по дисциплине Скотоводство определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение «Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Скотоводство" предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение «Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Скотоводство" определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к курсовой работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение «Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий по дисциплине "Скотоводство" включают в себя описание учебных занятий, проводимых в активной и интерактивной форме. Материалы занятий прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.yasa.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.