МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ Р
_____ М.Н.Халдеева
23.04 2020 г.

Биотехника воспроизводства с основами акушерства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева**
Учебный план	b36030203_20_12_ TOC.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	56
самостоятельная работа	59
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Биотехника воспроизводства с основами акушерства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

ст.преп, Габышев Владимир Кымович _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. проф. Г.П. Сердцева

Протокол от 28 03 2020 г. № 30
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Нюкканов А.Н. _____

Руководитель направления _____ / Алексеева А.В.

Зав.профилирующей кафедры _____ / Алексеева В.В. /

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета _____ / Захарова Л.Н. /

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА _____ / Слепцов Н.А /

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, доцент _____ Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина (модуль) «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» предназначена для обучения по основам физиологических и патологических половых процессов, происходящих в организме и репродуктивных органах вовремя: осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; болезней половых органов и молочной железы, а также по профилактике бесплодия и болезням новорожденных; по биотехнике размножения животных – искусственное осеменение, трансплантация зародышей (зигот).В соответствии с назначением основной целью дисциплины является в том, чтобы дать студентам теоретические знания и практические навыки по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных в объеме, необходимом для специалиста.

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Знать правила поиска информации	
Знать:	
Уровень 1	правила поиска информации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	
Знать:	
Уровень 1	принципы формирования задач в рамках поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.3: Владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	принципы организации работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять социальное взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации своей роли в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	Технологию осеменения; физиологию беременности и родового процесса,Физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных.Технологию случки и искусственного осеменения.Физиологию и патологию беременности, родового процесса, послеродового периода. Физиологию и патологию беременности, родового процесса, послеродового периода, бесплодия.Содержание беременных животных
2.2	**Уметь:**
2.2.1	Применять полученные знания на практике, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, проводить гинекологическую диспансеризацию, родовспоможение и основные акушерско-гинекологическая манипуляции.Проводит искусственное осеменение и синхронизацию половых циклов.
2.3	**Владеть:**
2.3.1	Зоотехническим мышлением.Приемы подготовки к искусственному осеменению, проведению и организацию работы пункта искусственного осеменения.Проведения искусственного осеменения. Использования гормональных препаратов для используемых в репродукции животных. Содержания беременных животных. диагностику беременности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Изучаемая дисциплина основывается на данных общетеоретических и практических специальных дисциплин: Разведение северных животных, Биология с основами экологии,дициплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.
3.1.2	3.2.1. По окончанию изучения дисциплины, студент должен иметь теоретическую и практическую подготовку по специальности: знать основы современных достижений по дисциплине; уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владеть современными научными методами познания биологии размножения животных на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучные и профессиональное значение; владеть конкретными теоретическими знаниями и практическими навыками и уметь их применять в своей практической деятельности.
3.1.3	
3.1.4	Звероводство
3.1.5	Табунное коневодство
3.1.6	Звероводство
3.1.7	Табунное коневодство
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Племенное дело
3.2.2	Режимы содержания сельскохозяйственных животных
3.2.3	Скотоводство
3.2.4	Кролиководство на Севере
3.2.5	Свиноводство
3.2.6	Звероводство
3.2.7	Инновационные технологии в животноводстве
3.2.8	Инновационные технологии в северном оленеводстве
3.2.9	Овцеводство и козоводство
3.2.10	Рыбоводство
3.2.11	Табунное коневодство
3.2.12	Разведение аборигенного якутского скота
3.2.13	Режимы содержания сельскохозяйственных животных
3.2.14	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
3.2.15	Коневодство
3.2.16	Свиноводство
3.2.17	Рыбоводство
3.2.18	Скотоводство
3.2.19	Коневодство
3.2.20	Свиноводство
3.2.21	Рыбоводство
3.2.22	Скотоводство

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **4 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.1. Анатомия половых органов животных и физиология размножения						
1.1	Тема 1.1 Анатомо-физиологические основы размножения животных. /Лек/	6	4		Л1.1	0	
1.2	Анатомия половых органов самок и самцов. /Пр/	6	2		Л1.2	0	
1.3	Гаметогенез /Ср/	6	6			0	
1.4	Тема 1.2 Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов /Лек/	6	4		Л1.3	0	
1.5	Гормоны половой системы /Ср/	6	6		Л1.4	0	
1.6	Половой акт, видовые особенности полового акта /Пр/	6	4		Л1.1	0	
1.7	Половой цикл. /Ср/	6	6		Л1.2	0	
1.8	Тема 2.1 Биология оплодотворения /Лек/	6	4		Л1.3	0	
1.9	История развития ИО /Пр/	6	4			0	
1.10	Строение и свойства спермы /Ср/	6	6		Л1.5	0	

1.11	Пересадка эмбрионов /Ср/	6	6		Л1.5	0	
1.12	Тема 2.2 Плацента, морфология и физиология /Лек/	6	6		Л1.4	0	
1.13	Развития зародыша и плода /Пр/	6	4		Л1.3	0	
1.14	Роды. Родовспоможение Послеродовой период /Ср/	6	6		Л1.4	0	
1.15	Физиология и диагностика беременности /Лек/	6	4		Л1.4	0	
1.16	Продолжительность беременности /Пр/	6	2		Л1.4	0	
1.17	Лабораторная диагностика беременности /Пр/	6	2		Л1.2	0	
1.18	Содержание беременных животных /Ср/	6	6		Л1.4	0	
	Раздел 2.Организация искусственного осеменения						
2.1	Искусственное осеменение.История.Взятие спермы /Лек/	6	2		Л1.5	2	
2.2	Пункты для ИО /Пр/	6	4		Л1.2	2	
2.3	Инструменты для ИО /Ср/	6	6		Л1.2	0	
2.4	Организация ИО /Ср/	6	6		Л1.2	0	
2.5	Способы и техника искусственного осеменения /Лек/	6	4		Л1.4	2	
2.6	Исследование спермы /Пр/	6	4		Л1.4	2	
2.7	Разбавители спермы /Пр/	6	2		Л1.4	2	
2.8	Хранение и транспортировка спермы /Ср/	6	5		Л1.1	0	
2.9	/КЭ/	6	0,3		Л1.2	0	
2.10	/Инд кон/	6	2			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы

(К).
Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.
Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр.
В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.
Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:
- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.
При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Полянцев Н. И., Афанасьев А. И.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных	Санкт-Петербург: Лань, 2012
Л1.2	Полянцев Н. И., Афанасьев А. И.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 310 700 "Зоотехния", 110 305.65 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012
Л1.3	Дюльгер Г. П.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 310700 "Зоотехния", 310800 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2004
Л1.4	Полянцев Н.И., Афанасьев А.И.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник	Москва: Лань, 2017
Л1.5	Студенцов А. П., Шипилов В. С., Субботина Л. Г., Преображенский О. Н., Храмцов В. В., Никитин В. Я., Миролюбов М. Г.	Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальностям "Ветеринария" и "Зоотехния"	Москва: Колос, 2000

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	Windows 7

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.
Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла (указать учебники, учебные пособия, методические указании на аудиносителе).
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
-аудитория для контроля остаточных знаний - 4.305 компьютерный класс
- аудитория для лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором - 2.202 аудитория

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

•с нарушением зрения;

•с нарушением слуха;

•с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется http://sdo.ysaa.ru/ - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на

организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.
Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии http://stud.ysaa.ru/ , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.
Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.
Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель − студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.
Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:
- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЯКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
(ФГБОУ ВО Якутская ГСХА)
Факультет ветеринарной медицины
Кафедра внутренних незаразных болезней, фармакологии и акушерства им. Г.П. Сердцева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) ____Б1.О.17 Биотехника воспроизводства с основами акушерства

Направление подготовки ___360302. Зоотехния_____

Направленность (профиль) образовательной программы "Традиционные отрасли Севера"

Квалификация выпускника _____бакалавриат_____

Форма обучения _очная/заочная__

Общая трудоемкость / ЗЕТ __144_ /_4_

Якутск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
- Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Биотехника воспроизводства с основами акушерства, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС VisualTestingStudio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП**	**Характеристика этапов формирования компетенций в соответствие с РПД**
УК - 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	I этап формирования	Знать: правила поиска информации
		Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	II этап формирования	Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач
ПКО-3 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I этап формирования	Знать: принципы формирования задач в рамках поставленной цели
		Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели
	II этап формирования	Владеть: навыками оптимального решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
Не освоены	*незнание значительной части*	0 – 60

	программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	*дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;*	
Знать: *УК-1* *ПКО - 3*	-задачи профессиональной деятельности -применение медицинской аппаратуры в исследованиях	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: *УК-1* *ПКО - 3*	-решать стандартные задачи профессиональной деятельности -правильно пользоваться медицинской аппаратурой	
Владеть: *УК-1* *ПКО - 3*	-навыками выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований - пользуется медико-технической аппаратурой	
Уровень 2 (продвинутый)	*позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;*	
Знать: *УК-1* *ПКО - 3*	- информационную и библиографическую культуру - медицинским и ветеринарным инструментарием	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: *УК-1* *ПКО - 3*	- осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества - решать на основе информационной и библиографической культуры задачи профессиональной деятельности	
Владеть: *УК-1* *ПКО - 3*	-навыками современных методов исследования - пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой	
Уровень 3 (высокий)	*предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;*	
Знать: *УК-1* *ПКО - 3*	- применение информационно-коммуникационных технологий - исследования животных	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: *УК-1* *ПКО - 3*	-применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности - анализировать отечественный и	

	зарубежный опыт по тематике исследования	
Владеть: *УК-1* *ПКО - 3*	-анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования - правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой и инструментарием в лабораторных, диагностических целях	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. К наружным методам исследования на беременность относят:
а) аускультация;
б) ректальное исследование;
в) вагинальное исследование;
2. Родовые потуги –это:
а) сокращение мышц брюшного пресса;
б) сокращение мускулатуры матки;
в) сокращение мышц брюшного пресса и матки
3. Сроки полового цикла коровы:
а) 10-12 дней;
б) 18-24 дней;
в) 20-28 дней;
4. Инструменты, применяемые при родовспоможении:
а) акушерская клюка;
б) экстрактор;
в) шпатель;
5. Первая стадия полового цикла начинается у коровы после отела на:
а) 2 день;
б) 1-2 неделе;
в) 2-3 неделе
6. Продолжительность растела у кобыл:
а) 15-20 мин;
б) 40-60 мин;
в) от 1 и более часов;
7. Серозный мастит это:
а) воспаление междольковой ткани вымени;
б) воспаление цистерн молочной железы;
в) воспаление глубокой фасции вымени;
8. Эклампсия это:
а) тонико – клонические судороги;
б) расстройство функции печени;
в) расстройство функции почек;
9. Продолжительность беременности у важенки:
а) 5 мес;
б) 7.5 мес;
в) 8 мес;

10. Вульвит – это:
а) воспаление слизистой оболочки влагалища;
б) воспаление слизистой оболочки матки;
в) воспаление половых губ;
11. Инструменты для фетотомии
а) акушерская клюка;
б) глазные крючки;
в) шпатель;
12. Сальпингит:
а) воспаление матки;
б) воспаление влагалища;
в) воспаление яйцепроводов;
13. Бесплодие – это:
а) неспособность производить потомство;
б) отсутствие приплода в течении календарного года;
в) хроническая болезнь яичников;
14. Субинволюция матки:
а) задержка обратного развития матки после родов;
б) воспаление шейки матки;
в) воспаление преддверия влагалища;
15.Роды – это:
а) изгнание плода из полости матки;
б) выход околоплодных вод, плода и плодных оболочек из полости матки;
в) слияние яйцеклетки и спермиев;
16. Пиометра – это
а) скопление гноя в полости матки;
б) скопление слизи в полости матки;
в) скопление воды в полости матки;
17. Сроки наступления половой зрелости у важенки:
а) 15-16 мес;
б) 10-14 мес;
в) 18-24 мес;
18. Вестибулит – это:
а) воспаление слизистой оболочки влагалища;
б) воспаление слизистой оболочки преддверия влагалища;
в) воспаление половых губ;
19. Сроки воспроизводительной способности у кобылы:
а) 18 мес;
б) 24 мес;
в) 3 года;
20. Вагинит – это:
а) воспаление слизистой оболочки влагалища;
б) воспаление слизистой оболочки матки;
в) воспаление половых губ;
Критерии оценивания:
Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
К = К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,85-1
4 = 0,7-0,84
3 = 0,6-0,69

2 = 0,59

Перечень экзаменационных вопросов.

1. Токсикозы беременных (рвота, отек, нефропатия, гепатопатия, эклампсия, остеомаляция).
2. Выворот и выпадение матки.
3. Персистентное желтое тело и анафродизия.
4. Фолликулярная киста яичника и нимфомания.
5. Аборты: причины, исходы, диагностика, профилактика.
6. Слабые и чрезмерно сильные схватки и потуги.
7. Бесплодие производителей (импотенция): этиология, методы диагностики, профилактика.
8. Методы оценки качества спермы производителей.
9. Выворот и выпадение влагалища.
10. Острые послеродовые эндометриты: этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
11. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности самок животных.
12. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.
13. Методы и способы искусственного осеменения самок животных.
14. Катаральный и гнойный маститы: этиология, клиника, терапия и профилактика.
15. Родовой процесс, течение родов у разных видов животных.
16. Методы стимуляции и синхронизации половой охоты у коров.
17. Гормональная функция плаценты.
18. Особенности плацентарной связи у разных видов животных.
19. Субинволюция матки.
20. Причины патологических родов. Дать схему неправильных положений, предлежаний, позиции и членорасположений плода
21. Задержание последа: этиология, клиника, консервативный и оперативный метод терапии.
22. Послеродовой парез (послеродовая гипокальциемия и гипогликемия): клиника, методы терапии.
23. Серозный мастит: этиология, клиника, терапия и профилактика.
24. Алиментарное бесплодие самок.
25. Методы повышения воспроизводительной способности производителей.
26. Острые и хронические вагиниты.
27. Нейрогуморальная регуляция полового цикла самок.
28. Инфекция и инвазия как причина абортов и гинекологических болезней животных.
29. Современная технология получения спермы от быков-производителей на искусственную вагину.
30. Основные правила родовспоможения.
31. Физиологическая характеристика послеродового периода у коров, кобыл, оленей.
32. Ветеринарно-санитарные и зоотехнические правила при трансплантации зародышей.
33. Течение и продолжительность послеродового периода у свиней, собак, зверей.

34. Причины яловости и бесплодия у коров. Понятие о сервис периоде.
35. Изменение в организме самок при беременности. Особенности кормления и содержания.
36. Особенности половых циклов у разных видов животных.
37. Гипофункция яичников у коров и кобыл (этиология, диагностика, лечение и профилактика).
38. Половая и физиологическая зрелость.
39. Сроки первого осеменения и продолжительность использования маток разных видов животных.
40. Особенности проявления полового цикла кобыл, коров и свиней. Порядок осеменения этого вида животных.

Критерии оценки:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1.Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Уме ния
•	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К =** $\frac{A}{P}\frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > > 0,59	+		
•	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Экзамен и зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Зачет получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. "Незачет" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий	+	+	+

		практических задач.		дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Раздел 1.1. Анатомия половых органов животных и физиология размножения								
1	Анатомо-физиологические основы размножения животных.	*УК-1* *ПКО - 3*	рз	10	0-5	6-7	8-9	10
2-3	Анатомия половых органов самок и самцов.	*УК-1* *ПКО - 3*	рз	10	0-5	6-7	8-9	10
4	Гаметогенез	*УК-1*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
5	Половой цикл. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок и самцов	*ПКО - 3*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
7	Половой акт, видовые особенности полового акта /	*УК-1*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
8	Биология оплодотворения	*ПКО - 3*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
9	Роды. Родовспоможение	*УК-1* *ПКО - 3*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
14	Плацента, морфология и физиология	*УК-1* *ПКО - 3*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
15-16	Послеродовой период	*УК-1* *ПКО - 3*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10

Раздел 2 Искусственное осеменение								
17	Искусственное осеменение.История.Взятие спермы	*УК-1* *ПКО - 3*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
18	Пункты для ИО	*УК-1* *ПКО - 3*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
19	Инструменты для ИО	*УК-1* *ПКО - 3*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
20	Способы и техника искусственного осеменения /Лек/	*УК-1* *ПКО - 3*	у,рз	10	0-5	6-7	8-9	10
	Экзамен		у	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния.

направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлении подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) *36.03.02 Зоотехния*.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния* , направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера” В.В. Сысолятина

30.03.2020 г.