МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Общей зоотехнии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №137 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (Лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ Р
_____М.Н. Халдеева
23 04 2020 г.

Кормление животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Общей зоотехнии**
Учебный план	b36030203_20_12_ TOC.plx.plx Направление - Зоотехния
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	146
самостоятельная работа	115
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 3
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	14 5/6		21 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	20	20	36	36
Лабораторные	16	16	20	20	36	36
Практические	32	32	42	42	74	74
Контактная работа во			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	64	64	82	82	146	146
Контактная работа	64	64	82,3	82,3	146,3	146,3
Сам. работа	44	44	71	71	115	115
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	180	180	288	288

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Составлена на основании учебного плана, утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6

Направление - Зоотехния

.

Разработчик (и) РПД:

д.с.-х.н., проф. Черноградская Н.М _____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 26. 05 2023 г. № 13

Зав. кафедрой разработчика _____ Захарова Л.Н.

Зав.профилирующей кафедрой

_____ / _____ /

Протокол заседания кафедры от 15. 05. 2023 г. № 57

Председатель МК факультета

_____ / Черкашина А.Г. /

Протокол заседания МК факультета от 15. 06. 2023 г. № 8

Декан агротехнологического факультета

_____ /Сидоров А.А./

15. 06. 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, доцент _____ Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является обучить студентов овладению теорией и практикой кормления сельскохозяйственных животных, полноценного питания; проведению полного зоотехнического анализа всех видов кормов; технологии заготовки и приготовления кормов, и техники кормления; составлению и нормированию рационов для разных видов половозрастных групп животных; проведению физиологических и научно-хозяйственных опытов на животных; составлению и планированию кормового баланса в хозяйствах с целью повышения и получения максимальной продуктивности

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов и кормовых добавок;
2.1.2	- методы определения потребности с/х животных в питательных веществах;
2.1.3	- анализ и составление рационов кормления животных;
2.1.4	- методы технологий хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.
2.1.5	- принципы устройства и работы технических средств, применяемых при производстве растениеводческой и животноводческой продукции;
2.2	**Уметь:**
2.2.1	- анализировать физиологическое состояние растений и животных, используя различные методы;
2.2.2	- оценивать питательность кормов;
2.2.3	- определять нормы потребностей животных в питательных веществах и отдельных кормах;
2.2.4	- составлять и анализировать рационы для животных разного вида, возраста, физиологического состояния и других факторов;
2.2.5	- выбирать способы и режимы переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.
2.3	**Владеть:**
2.3.1	- навыками применения зоотехнической оценки питательности кормов;
2.3.2	- навыками проведения и постановки физиологического и балансового опыта;
2.3.3	- навыками контроля полноценности кормления животных, приѐмами ухода за животными, организации откорма животных;
2.3.4	- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;
2.3.5	- самостоятельно применять современные методы и приемы содержания, кормления и эффективного использования животных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Генетика животных
3.1.2	Экология животноводства
3.1.3	Разведение животных
3.1.4	Зоология
3.1.5	Основы производства продукции животноводства
3.1.6	Разведение животных
3.1.7	Основы производства продукции животноводства
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Охотничий промысел
3.2.2	Технология первичной переработки продуктов животноводства
3.2.3	Охотничий промысел
3.2.4	Технология первичной переработки продуктов животноводства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 5/6		21 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	20	20	50	50
Лабораторные	14	14	20	20	34	34
Практические	30	30	42	42	72	72
Консультации			2		2	
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	18	18	18	18	36	36
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	74	74	82	82	156	156
Контактная работа	74	74	84,3	82,3	158,3	156,3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.Оценка питательности кормов						
1.1	Введение. Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии /Лек/	3	8		Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии /Пр/	3	8		Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
1.3	Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии /Ср/	3	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии /Лаб/	3	2			2	
1.5	Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов) /Лек/	3	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	4	

1.6	Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов) /Пр/	3	8		Э1 Э4 Э5 Э7	2	
1.7	Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов) /Ср/	3	7		Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов) /Лаб/	3	4			2	
1.9	Методика проведения научно-физиологического опыта и балансового опыта /Лек/	3	8		Э1 Э2 Э3 Э5	0	
1.10	Методика проведения научно-физиологического опыта и балансового опыта /Пр/	3	8		Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	4	
1.11	Методика проведения научно-физиологического опыта и балансового опыта /Ср/	3	5		Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	Методика проведения научно-физиологического опыта и балансового опыта /Лаб/	3	4			0	
1.13	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоянию животных /Лек/	3	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоян6ию животных /Пр/	3	6		Э1 Э4 Э5 Э7	4	
1.15	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоян6ию животных /Ср/	3	8		Э1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.16	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоян6ию животных /Лаб/	3	4			0	
	Раздел 2.Технология приготовления кормов						
2.1	Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок /Лек/	4	10		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок /Пр/	4	15		Э1 Э4 Э5 Э7	5	

2.3	Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок /Ср/	4	59		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок /Лаб/	4	10			2	
2.5	Внедрение новых технологий в приготовлении кормов для высокопродуктивных животных	4	10		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	4	
2.6	Внедрение новых технологий в приготовлении кормов для высокопродуктивных животных /Пр/	4	15		Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	5	
2.7	Внедрение новых технологий в приготовлении кормов для высокопродуктивных животных	4	10			2	
2.8	/КЭ/	4	0,3			0	
	Раздел 3.Нормированное кормление с/х животных						
3.1	Кормление быков-производителей. Нормы, рационы и техника кормления. /Пр/	4	7		Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
3.2	Кормление быков-производителей. Нормы, рационы и техника кормления. /Ср/	3	4		Э1 Э2 Э6	0	
3.3	Откорм КРС. Потребность в питательных веществах. Рационы. Сроки откорма. Организация нагула. Откорм КРС в Якутии. /Ср/	3	4		Э1 Э2 Э6	0	
3.4	Кормление коров в зимний и летний периоды. Корма, балансирующие добавки, рационы, техника кормления, контроль полноценного кормления. /Пр/	4	5		Э1 Э6	0	
3.5	Раздой коров. Рацион в период раздоя, особенности раздоя первотелок. /Ср/	4	10		Э1 Э2	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.
Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.
При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям №033/16 от 02 августа 2016
Э2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС №126 от 22 августа 2016
Э3	Ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Договор № 1773 от 18.07.2016
Э4	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э5	Национальный цифровой ресурс Руконт
Э6	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»
Э7	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1.1	ПО "Сэлекс Рационы"

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.
Для обучающихся лиц предоставляются:
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации с компьютерной техникой в оборудованных классах 2.405, 2.406, 2.416;
- учебные аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций с мультимедийной системой с проектором 1.304, 1.313.
- для практических занятий, самостоятельной работы в аудитории 1.313;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.6.

«Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины и задания для контрольной работы студентам очной и заочной формы обучения" предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.7., 10.8.

«Методические указания по активным и интерактивным формам проведения занятий "Кормление сельскохозяйственных животных" для студентов очной и заочной формы обучения» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

•с нарушением зрения;

•с нарушением слуха;

•с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется http://sdo.ysaa.ru/ - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии http://stud.ysaa.ru/ , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель − студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра Общая зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.23 Кормление высокопродуктивных животных

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Традиционные отрасли Севера

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 288 /8

Якутск 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные навыки	ОПК1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД1ОПК1 Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения ИД2ОПК1 Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения ИД3ОПК1 Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД1ОПК4 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы ИД2ОПК4 Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач ИД3ОПК4 Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также	ИД1ОПК1 Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного	Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	**Текущий контроль:** *Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи)* **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	происхождения		
	ИД2ОПК1 Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
	ИД3ОПК1 Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Знать: биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения Владеть: навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
ОПК4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные,	ИД1ОПК4 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	
	ИД2ОПК4 Уметь: использовать основные естественные,	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	

биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	
	ИД3ОПК4 Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)**
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 –85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

	последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оцениваемых компетенций ОПК-1, ОПК-4

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тесты

ОПК-1

Задание № 1

Высокий коэффициент переваримости кормов:

1. 60 % и более.
2. 50 – 60 %.
3. 45 – 50 %.

Задание № 2

Концентрированные корма – протеиновые:

1. Горох, овес, ячмень, соя, чина, рис.
2. Горох, нут, соя, чина, кормовые бобы, фасоль.

Задание № 3

Баланс органических веществ:

1. Р
2. С
3. Са

Задание № 4

Роль витамина гр.В:

1. Язвенный колит, падение щетины, нарушение координации движения;
2. Снижение оплодотворяемости;
3. Карликовость

Задание № 5

Сжигание корма в муфельной печи при - t°С:

1. 350 - 400°С;
2. 100 - 200°С;
3. 900 - 1000°С;

Задание № 6

Роль витамина С:

1. Отставание в росте;
2. Противоцинготность;
3. Бесплодие;

Задание № 7

На 1 к.ед. г. Переваримого протеина для молодняка:

1. 150 – 200 г.
2. 100 – 115 г.
3. 80 – 90 г.

Задание № 8

Температура кипения эфира при определении жира в корме, °С:

1. 90 – 100
2. 32 – 34
3. 45 – 60

Задание № 9

Роль витамина К:

1. повышение свертываемости крови.
2. Аборты, бесплодие.
3. Снижение роста.

Задание № 10

Комбикорма для свиней

1. К 40 – 49
2. К 50 – 59
3. К 100 – 109

ОПК-4

Задание № 1

Норматив клетчатки для молодняка с виней, % от СВ:

1. 1,5 – 15%
2. 1,5 – 3%
3. 12 – 22%

Задание № 2

Комбикорма для КРС:

1. К – 60 – 69
2. К – 50 – 59
3. К – 70 – 79

Задание № 3

Роль витамина Д:

1. Антирахитичный.
2. Витамин роста.
3. Противоцинготный

Задание № 4

Водорастворимые витамины:

1. гр. В, С
2. А, Д, С, В
3. Д, Е, В, С

Задание № 5

Роль витамина А:

1. Витамин свертываемости крови.
2. Витамин роста.
3. Антирахитичный витамин.

Задание № 6

Норматив клетчатки для свиней взрослых, в % от СВ рациона.

1. 3 – 8 %
2. 5 – 15 %
3. 22 – 30 %

Задание № 7

Норматив клетчатки от СВ рациона для КРС, %:

1. 32 – 40%
2. 3 – 7%
3. 18 – 26%.

Задание № 8

Роль витамина Е:

1. Рост, развитие.
2. Возбуждает нервную систему.
3. Улучшает воспроизводительную способность.

Задание № 9

Обеспеченность организма белком показывает:

1. Баланс N
2. Баланс Са
3. Баланс С.

Задание № 10

Значение клетчатки:

1. Улучшает работу желудка, обеспечивает энергией.
2. Улучшает рост и развитие.
3. Улучшает воспроизводство.

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

ЗАДАЧИ

Задачи для оценки компетенции ОПК -1

1. Грубые корма: сено, солома, дополнительные грубые корма; состав, питательность и норма кормления животным.
2. Сочные корма: зеленые травы, силос, сенаж, корнеклубнеплоды; питательность и норма кормления животным.
3. Зерновые корма: злаковые зерновые и норма кормления животным.
4. Бобовые зерновые: состав, питательность и норма кормления животным.
5. Комбикорма, виды комбикормов состав, питательность и норма кормления животным.
6. Корма животного происхождения: состав, питательность и норма кормления животным.

Контрольная работа для оценки компетенции ОПК-1

7. Искусственно-высушенные корма (травяная мука, сечка): состав, питательность и норма кормления животным.
8. Кормосмеси: состав, питательность и норма кормления животным.
9. Отходы технических прозводств: крахмального, свеклосахарного, масличного, спиртового, пивоваренного, бродильного производств; состав, питательность и норма кормления животным.
10. Искусственные кормовые добавки: витаминные, минеральные добавки; состав, и норма добавления животным.
11. Техническая характеристика техник, используемых при заготовке и приготовления кормов. Техника, используемая при заготовке и приготовлении кормов в РС(Я).

Задачи для оценки компетенции ОПК -4

1. Кормление крупного рогатого скота по периодам содержания и физиологического состояния (коров в сухостойный период)
2. Кормление дойных коров, раздой;
3. кормление быков – производителей;
4. выращивание молодняка крс
5. откорм крс
6. Кормление свиней (холостых маток,)
7. Кормление супоросных, подсосных; хряков – производителей; молодняка свиней; откорм свиней)

Контрольная работа для оценки компетенции ОПК-4

8. Кормление лошадей (табунное коневодство;
9. Кормление рабочих лошади; спортивные лошади; осенний
10. Откорм молодняка и взрослых лошадей)
11. Кормление сельхозяйственных птиц (кур – несушек,
12. Кормление молодняка птиц,
13. кормление уток и гусей, перепелок, бройлеров)
14. Кормление оленей (таежные, горные, тундровые и др. виды оленей)
15. Кормление пушных зверей (песцов, чернобурых лисиц, норок, енотовидных собак, кроликов и др.)
16. Составление рационов для всех видов животных (к.р.с., свиньи, лошади, птицы, олени, пушные звери и др.) по периодам содержания, физиологического состояния, расчет годовой потебности кормов и питательных веществ.
17. Кормовой баланс хозяйств с учетом ведения всех видов животных, половозрастных групп, убыли кормов и страхового фонда (поздняя весна, ранняя зима).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Кормление крупного рогатого скота по периодам содержания и физиологического состояния
2. Кормление свиней
3. Кормление лошадей
4. Кормление сельскохозяйственных птиц
5. Кормление олене
6. Кормление пушных зверей
7. Составление рационов для всех видов животных по периодам содержания, физиологического состояния, расчет годовой потребности кормов и питательных веществ.
8. Кормовой баланс хозяйств с учетом ведения всех видов животных, половозрастных групп, убыли кормов и страхового фонда

Критерии оценивания:
5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.
4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.
3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.
2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Зачет не предусмотрен

Задания для оценки компетенции ОПК-1

1. Оценка питательности кормов
2. Энергетическая оценка питательности кормов
3. Классификация кормов.
4. Показатели качества сена
5. Технология заготовки силоса
6. Технология заготовки сенажа
7. Технология производства комбикормов
8. Определение потребности в кормах. Кормовой баланс
9. Кормление молодняка до 6-месяного возраста
10. Технология выращивания телок на специализированных фермах

Задания для оценки компетенции ОПК-4

1. Заключительный откорм скота на откормочных площадках
2. Нагул крупного рогатого скота
3. Кормление стельных коров в сухостойный период
4. Кормление коров в период раздоя
5. Кормление дойных коров в стойловый период
6. Кормление лошадей
7. Основы нормированного кормления свиней
8. Кормление с/х птиц.
9. Основы нормированного кормления с/х животных.

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К =** $\frac{A}{P}$К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы,	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу		+	+

		результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		(проблеме). **<u>Обоснованность выбора источников:</u>** <u>а) оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). **<u>Соблюдение требований к оформлению:</u>** <u>а) насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; <u>б) оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; <u>в) соблюдение требований</u> к объёму реферата. **«Отлично»** - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **«Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.			

3.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практическихзадач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

А. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1.Оценка питательности кормов							
1.1	Введение. Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии /Лек/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии /Пр/	ОПК-1; ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии /Ср/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Значение полноценного кормления в профилактике нарушений обмена веществ, воспроизводства и заболеваний с/х животных. Жив-ство Якутии /Лаб/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.5	Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов) /Лек/	ОПК-1; ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.6	Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов) /Пр/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.7	Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов) /Ср/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.8	Оценка питательности кормов и рационов (по химическому составу, переваримости, обмена веществ, по содержанию протеина, углеводов, витаминов, минеральных веществ, комплексной оценке питательности кормов) /Лаб/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.9	Методика проведения научно- физиологического опыта и балансового опыта /Лек/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.10	Методика проведения научно- физиологического опыта и балансового опыта /Пр/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.11	Методика проведения научно- физиологического опыта и балансового опыта /Ср/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.12	Методика проведения научно- физиологического опыта и балансового опыта /Лаб/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.13	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоянию животных /Лек/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.14	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по	ОПК-1;	У	10	0-5	6-7	8-9	10

	половозрастным группам и физиологическому состоян6ию животных /Пр/	ОПК-4						
1.15	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоян6ию животных /Ср/	ОПК-1; ОПК-4	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.16	Основы нормированного кормления с/х животных. Особенности схем проведения по половозрастным группам и физиологическому состоян6ию животных /Лаб/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 2.Технология приготовления кормов	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.1	Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок /Лек/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок /Пр/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок /Ср/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Инновационные технологии в приготовлении кормов и использование кормовых добавок /Лаб/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Внедрение новых технологий в приготовлении кормов для высокопродуктивных животных /Лек/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Внедрение новых технологий в приготовлении кормов для высокопродуктивных животных /Пр/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Внедрение новых технологий в приготовлении кормов для высокопродуктивных животных /Лаб/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
	Раздел 3.Нормированное кормление с/х животных	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.1	Кормление быков-производителей. Нормы, рационы и техника кормления. /Пр/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Кормление быков-производителей. Нормы, рационы и техника кормления. /Ср/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Откорм КРС. Потребность в питательных веществах. Рационы. Сроки откорма. Организация нагула. Откорм КРС в Якутии. /Ср/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.4	Кормление коров в зимний и летний периоды. Корма, балансирующие добавки, рационы, техника кормления, контроль полноценного кормления. /Пр/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.5	Раздой коров. Рацион в период раздоя, особенности раздоя первотелок. /Ср/	ОПК-1; ОПК-4	У	10	0-5	6-7	8-9	10

У- устный ответ, Т- тестовое задание

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Кормление высокопродуктивных животных

основной образовательной программы по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния.

направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлении подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) *36.03.02 Зоотехния*.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния ,* направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера” В.В. Сысолятина

30.03.2020 г.