МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года № 187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

Кафедра Общей зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМ Р
_____ М.Н.Халдеева
23.04 2020 г.

Разведение животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей зоотехнии**

Учебный план b36030203_20_12_ TOC.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:

аудиторные занятия 128
самостоятельная работа 169
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	21 3/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	32	32	54	54
Практические	42	42	32	32	74	74
Контактная работа			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64	64	64,3	64,3	128,3	128,3
Сам. работа	80	80	89	89	169	169
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	180	180	324	324

Рабочая программа дисциплины

Разведение животных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

канд.с.х.наук., доцент, Захарова Л.Н. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей зоотехнии

Протокол от 30 03 2020 г. № 28

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Доцент Черноградская Н.М. _____

Руководитель направления

_____ / Сысолятина В.В. /

Зав.профилирующей кафедры

_____ / Сысолятина В.В. /

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

_____ / Захарова Л.Н. /

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 511

Председателя УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

_____ / Васильев Н.А. /

Протокол заседания УМС от 28 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, доцент _____ Захарова Л.Н.
15 марта 2021 г. 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 марта 2021 г. № 29
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
18 апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 18 марта 2022 г. № 27
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК, профессор _____ Черкашина А.Г.
15 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры «**Традиционные отрасли Севера»**

Протокол от 15 мая 2023 г. № 37
Зав. кафедрой _____ Сысолятина В. В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Традиционные отрасли Севера**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина В. В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - изучение современного состояния разведения и селекции сельскохозяйственных и домашних животных. Знание новейших научных методов селекции животных позволяет получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить их естественную резистентность к различным Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

– познание студентами происхождения, одомашнивания и эволюции домашних животных и породообразовательного процесса;

- изучить экстерьерно-конституционные особенности животных;

- знать закономерности онтогенеза животных;

- знать принципы организации крупномасштабной селекции, методов современной биотехнологии;

- оценки животных по фенотипу и генотипу, освоение теории и практики отбора и подбора, методов разведения животных; - изучить методы разведения животных:

- чистопородное разведение, скрещивание, гибридизацию;

- селекцию на гетерозис, использование и изучение влияния инбридинга в панмиксических замкнутых популяциях;

- организации селекционно-племенной в животноводстве, направленный на повышение продуктивности и племенных качеств животных;

- устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ИД-1 опк-2: Знать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
Знать:	
Уровень 1	понятие сельскохозяйственные животные, их роль в жизни человека, понятие происхождение, эволюция и доместикационные изменения признаков и свойств основных видов
Уровень 2	оценку животных по признакам и свойствам
Уровень 3	отбор и побдор племенных животных, методы разведения сельскохозяйственных животных

ИД-2 опк-2: Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	
Уметь:	
Уровень 1	использовать породы для получения продукции, инновационные технологии в разведении
Уровень 2	использовать технологию производства продуктов животноводства
Уровень 3	использовать особенности разведения с/х животных

ИД-3 опк-2: Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
Владеть:	
Уровень 1	навыками прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-экономических, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной детяельности
Уровень 2	бонитировку животных по различным признакам
Уровень 3	организацией селекционной работой в животноводстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	методы и приемы выращивания, разведения с/х животных; хозяйственно-полезные, качественные признаки разных видов животных;
2.1.2	методы селекции: отбор, подбор с/х животных по различным признакам; продуктивность, качество получаемой продукции; современные информационные технологии при ведении животноводства.
2.2	**Уметь:**

2.2.1	применять современные методы оценки животных для повышения эффективности использования генетического материала;: применять принципы организации учета продуктивности разных видов животных; использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для
2.3	**Владеть:**
2.3.1	современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных; проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей; технологическими процессами в животноводстве.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить предшествующие учебные дисциплины (модули):Основы животноводства
3.1.2	Введение в профессию
3.1.3	Морфология животных
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины профессионального цикла
3.2.2	Производственная практика: Научно-исследовательская работа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	21 3/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	30	30	50	50
Практические	42	42	30	30	72	72
Консультации			2		2	
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
В том числе в форме практ.подготовки	18		12		30	
Итого ауд.	62	62	60	60	122	122
Контактная работа	62	62	62,3	62,3	124,3	124,3
Сам. работа	82	82	91	91	173	173

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение						
1.1	Происхождение и эволюция с/х животных. /Лек/	2	4	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	1	

1.2	Происхождение и эволюция с/х животных. /Пр/	2	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
1.3	Происхождение и эволюция с/х животных. /Ср/	2	15	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
	Раздел 2.Порода, факторы породообразования						
2.1	Порода как результат и средство производства в селекционном процессе. /Лек/	2	6	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	1	
2.2	Порода как результат и средство производства в селекционном процессе. /Пр/	2	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	2	
2.3	Порода как результат и средство производства в селекционном процессе. /Ср/	2	10	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
2.4	Совершенствование существующих и создание новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных; /Ср/	2	10	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2 ИД- 3	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	0	
	Раздел 3.Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных						
3.1	Конституция, экстерьер и интерьер с/х животных /Лек/	2	6	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
3.2	Ознакомление со статями с/х животных. Основные пороки и недостатки. Пунктирная оценка животных. промеры. /Пр/	2	10	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	8	
3.3	Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных.Индексы телосложения.Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля /Пр/	2	10	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2 ИД- 3 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	0	
3.4	Сравнительная характеристика с/х животных разных конституциональных типов /Пр/	2	8	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
3.5	.Экстерьер и конституция местных пород животных /Ср/	2	12	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
3.6	Методы оценки животных по экстерьеру , конституции и уровню продуктивности /Ср/	2	15	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
	Раздел 4. Онтогенез.Учет роста и развития животных						
4.1	Онтогенез или индивидуальная эволюция особи /Лек/	2	4	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	2	
4.2	Учет роста с/х животных. Изменение пропорций телосложения животных разных видов /Пр/	2	10	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
4.3	Онтогенез или индивидуальная эволюция особи /Ср/	2	20	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
	Раздел 5.Продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы. Учет продуктивности видов животных				Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2		

5.1	Продуктивность с/х животных /Лек/	3	4	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	2	
5.2	Молочная продуктивность и методы ее учета.Учет содержания жира и молока /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
5.3	Оценка животных по молочной продуктивности /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	2	
5.4	Оценка животных по мясной продуктивности /Пр/	3	4	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
5.5	Оценка репродуктивных качеств свиней /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
5.6	Оценка с/х птицы по продуктивности /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
5.7	Оценка овец по шерстной продуктивности /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
5.8	Оценка лошадей по рабочим качествам /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
5.9	Продуктивность с/х животных /Ср/	3	25	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
	Раздел 6.Отбор с/х животных. Оценка животных по признакам и свойствам						
6.1	Отбор с/х животных /Лек/	3	8	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	2	
6.2	Оценка племенных качеств животных. Составление родословных. Оценка животных по происхождению. оценка производителей животных разных видов по качеству потомтсва. /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2 ИД- 3 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	2	
6.3	Отбор с/х животных /Ср/	3	19	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
	Раздел 7.Организация отбора						
7.1	Организация отбора /Лек/	3	6	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
7.2	Определение и использование коэффициентов наследуемости при отборе. Селекционный диференциал. Эффект отбора. /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	2	
7.3	Организация отбора /Ср/	3	15	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	
	Раздел 8.Подбор с/х животных						
8.1	Подбор с/х животных /Лек/	3	6	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	0	

8.2	Ознакомление с разными формами подбора животных по родословным /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3	2	
8.3	Подбор с/х животных /Ср/	3	15		Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	0	
	Раздел 9.Методы разведения с/х животных.Скрещивание и гибридизация.						
9.1	Методы разведения с/х животных. /Лек/	3	6	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	0	
9.2	Построение схем заводских линий и их анализ. /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	2	
9.3	Вычисление коэффициента генетического сходства /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	0	
9.4	Построение сводной генеалогии стада и ее анализ /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	0	
9.5	Определение кровности животных при разных видах скрещивания и гибридизации. /Пр/	3	2	ИД-1 опк- 2 ИД-2 опк-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	0	
9.6	Методы разведения с/х животных. /Ср/	3	15	ИД-1 опк- 2 ИД-2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2	0	
9.7	/КЭ/	3	0,3			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.
При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кахикало В. Г., Предеина Н. Г., Назарченко О. В.	Практикум по разведению животных	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.2	Кахикало В. Г., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В., Гриценко С. А.	Разведение животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133905, 2020
Л1.3	Кахикало В. Г., Лазаренко В. Н., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В.	Разведение животных	Санкт-Петербург: Лань, 2014

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугунов А. В., Тихонов Н. Н., Дарбасов В. Р., Никифоров А. Г., Мурукучаева Н. П., Даянова Г. И., Самсонова И. В., Уткин К. Д., Друзьянова В. П., Черноградская Н. М., Владимиров Л. Н., Панкратов В. В., Уваровская Е. Е., Черкашина А. Г., Охлопкова М. К., Гоголева П. А., Павлова А. И., Чугунов А. В., Козлов С. А.	Продуктивное животноводство Якутии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 "Зоотехния" и 111201 "Ветеринария"	Москва: КолосС, 2009
Л2.2	Герасимова Т. Г., Буканов А. Л.	Практикум по курсу «Разведение животных»	Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2019
Л2.3	Туников Г. М., Коровушкин А. А.	Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань; Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166344, 2021
Л2.4	Туников Г. М., Коровушкин А. А.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Санкт-Петербург: Лань; https://e.lanbook.com/book/91279, 2017

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE

7.3.1.3	ПО "Сэлекс Рационы"
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Видеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, экран навесной, ноутбук Acer, трибуна лектора, обучающие стенды 10 штук (ауд.1.304)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Вытяжной шкаф, сушильный шкаф, термостат, весы интерактивный проектор, центрифуга, муляжи с\х животных, обучаюшие учебные фильмы -DVDВидеопроектор SHARPNotervisionXP-10X, Экран на штативе ProViewMatterWhite 160x160 / PSTPV007/526613, ноутбук Acer (ауд.1.303)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для студентов по выполнению лабораторных практических работ по дисциплине определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. См… http://Moodle (sdo.agatu.ru).
«Методические указания для студентов по выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См… http://Moodle (sdo.agatu.ru).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
•с нарушением зрения;
•с нарушением слуха;
•с ограничением двигательных функций.
В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.
Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.
Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.
В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.
В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.
Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.
Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется http://sdo.ysaa.ru/ - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии http://stud.ysaa.ru/ , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель − студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Агротехнологический факультет
Кафедра общей зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Разведение животных

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Традиционные отрасли Севера
Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость / ЗЕТ 324/9

Якутск 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения (ИД) общепрофессиональной компетенции (ОПК)
1	2	3
Учет факторов внешней среды	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 $_{ОПК-2}$ Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2 $_{ОПК-2}$ Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-3 $_{ОПК-2}$ Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетически	ИД-1 $_{ОПК-2}$ Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Знать: происхождение, эволюцию и доместикационные изменения признаков и свойствосновных видов животных Уметь: использовать технологию производства продуктов животноводства Владеть: применять теорию и практику современных методов оценки повышения продуктивности животных	**Текущий контроль:** Тестирование, Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Зачет Экзамен
	ИД-2 ОПК-2 Уметь: осуществлять профессиональ	Знать: Технологию содержание животных Уметь: использовать породы для получения продукции Владеть: достижениями науки и практики в области	

х и экономических факторов	ную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	разведения животных	
	ИД-3 $_{ОПК-2}$ Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: биологические особенности животного Уметь: использовать биологические закономерности, происходящие в онтогенезе животных для эффективного их использования животных Владеть: современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;технологическими процессами в животноводстве.	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: ОПК-2	значение животноводства как отрасль сельского хозяйства, принципы и методы современной оценки производственной деятельности животноводства, селекционно-племенную работу в животноводстве, режим и содержание животных, систему идентификации и способы мечения животных	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ОПК-2	использовать породы для получения продукции, оценивать и учитывать продуктивность животных, оценивать и учитывать продуктивность животных, проводить зоотехническую оценку животных	
Владеть: ОПК-2	изменениями животных в процессе одомашнивания, организацией селекционной работой в животноводстве, оценивать и учитывать продуктивность животных	

Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: ОПК-2	происхождение, эволюцию и доместикационные изменения признаков и свойствосновных видов животных, породы с/х животных, оценку животных, правильное выращивание животных, методы оценки животных, составление схем линий, семейств и их анализ	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОПК-2	характеризовать методы изучения происхождения и одомашнивания животных оценивать по продуктивности, использовать возобновление поголовья стада, владеть принципами и методами современной селекции и производственной деятельности животноводства, выбраковать и выранжировывать животных	
Владеть: ОПК-2	характеристикой признаков и свойств различных пород, достижениями науки и практики в области разведения животных, измерительными инструментами для взятия промеров животных, применять теорию и практику современных методов оценки повышения продуктивности животных	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: ОПК-2	центры одомашнивания животных, структуру породы, бонитировку животных по различным признакам, основные формы и документы применяемые в зоотехнии, последствия несбалансированного кормления, производственный и племенной учет в животноводстве	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ОПК-2	характеризовать дикие предки и сородичи домашних животных, оценивать и измерять стати животных, учитывать яичную продуктивность, использовать корма для составления рациона животных, разработать новые методы, способы и приемы селекции, кормления и содержания животных (в составе творческого коллектива)	
Владеть: ОПК-2	использовать особенности разведения с/х животных, учитывать влияние на организм животного условия кормления, содержания животных, брать промеры и вычислять индексы телосложения, сделать экстерьерный профиль, технологией правильного содержания животных, владеть современными методами планирования организации и научных исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, обеспечением продолжительности сервис-периода по зоотехническим нормам, использовать виды спариваний и скрещиваний в зоотехнии, современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ОПК-2

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
ТЕСТЫ

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

1.Назовите типы конституции по П.Н.Кулешову:

А) дыхательный, пищеварительный, переходный

Б) дыхательный, пищеварительный, мускульный, нервный

В) грубый, нежный, плотный, рыхлый

2.Факторы, влиящие на формирование конституции:
А) стандарт породы
Б) условия кормления
В) наследственность, условия внешней среды
3.Определить тип кондиции: Животные (лошади, крс) отличаются средней упитанностью, хорошо развитыми мышцами и крепким костяком.
А) заводская
Б) выставочная
В) рабочая
Г) тренировочная
Д) откормочная
4.Экстерьер животного это:
А) отдельные части тела
Б) внешний вид, наружные формы в целом
В) внутреннее строение организма
5.Методы оценки экстерьера:
А) прощупывание
Б) глазомерная
В) глазомерно, прощупывание, измерение
6.Общий балл за развитие стати:
А) 15
Б) 10
В) 5
7.Общий балл за развитие вымени:
А) 2
Б) 5
В) 3
8.За крепость и постановку ног, крепость и форму копыт:
А) 3
Б) 4
В)2
9.Идеальный индекс вымени:
А) 50
Б) 75
В) 25
10.Показатели при составлении экстерьерного графика:
А) живая масса
Б) прирост
В) промеры
11.Чем измеряют длину головы:
А) мерной палкой
Б) циркулем
В) метровкой
12.Глубина груди это:
А) расстояние от холки до нижней поверхности грудной клетки
Б) от холки до грудной кости
В) плоскость, касательной к заднему углу лопатки
13.Индексом телосложения называют:
А) % отношение показателей живой массы
Б) % отношение промеров
В) % отношение приростов живой массы
14.Назовите стандартную величину при построении экстерьерного графика:
А) средние показатели продуктивности и промеров животных
Б) средние промеры по породе, группе животных
В) средние показатели продуктивности животных

1. Пробанд это:

А) животное, предназначенное для племенного разведения;
Б) животное, для которого составляется родословная;
В) сведения о животных.
2. Изучение родословных животных необходимо для:
А) отбора;
Б) отбора и подбора;
В) подбора.
3. С помощью родословных изучают:
А) родственные связи животных;
Б) продуктивность животных;
В) конституцию животных.
4. Анализ родословных дает возможность оценить:
а) животных до рождения;
б) после рождения;
в) в процессе развития.
5. Изучение родословных позволяет выяснить:
А) генотип пробанда;
б)фенотип животного;
в)конституцию животных.
6. Оценка животных по происхождению должна проводится по:
А) в пределах 1 -2 рядов предков;
Б) 3-4 рядов;
В) 8 рядов,

Контрольная работа для оценки компетенции «ОПК-2***»***
1.Порода - это:
А)Стадо
Б)Популяция
В)Целостная группа животных одного вида
Г)Линия
Д)Отродье
2.Конституция - это:
А)Общее телосложение организма
Б)Тип нервной деятельности
В)Тип пищеварения
Г)Кожный покров животного
Д)Внутреннее строение организма
3.Экстерьер - это:
А)Кондиция
Б)Упитанность животного
В) Невосприимчивость к заболеваниям
Г)Неприхотливость к корму
Д) Внешний вид животного
4.Интерьер - это:
А)Тип нервной деятельности
Б) Внутреннее строение организма
В)Пропорциональность телосложения
Г)Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
Д)Совокупность внешних форм и внутреннего строения
5.Лактационный период - это:
А)Период от отела до плодотворного осеменения
Б)Период от плодотворного осеменения и до запуска
В)Период от отела коровы до прекращения доения
Г) Период от запуска до нового отела
6.Мясная продуктивность характеризуется показателями:
А)Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
Б)Продолжительность роста

В)Продолжительность жизни
Г)Величина головы
7.Основными фазами в постэмбриональный период являются:
А)Образование и дробление зиготы
Б)Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
В)Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения
Г)Окостенение скелета
8.Под ростом понимают:
А)Процесс увеличения размеров организма, его массы
Б)Накопление жировых веществ или воды
В)Увеличение объема
Г)Качественные изменения содержимого клеток
Д) Процесс усложнения структуры организации
9.Под интенсивностью отбора понимают:
А)Убой лучших животных
Б)Биологическая неполноценность животных
В)Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных
Г)Приспособленность животных к промышленной технологии
10.Отбор - это:
А)Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
Б)Проведение нагула и откорма животных
В)Скрещивание животных разных пород
Г)Передача животных из одного в другое хозяйство
Д)Спаривание животных, находящихся в родстве
11.Подбор - это:
А)Разведение животных одной породы
Б)Разведение животных разных линий
В)Разведение животных разных видов
Г)Оценка и отбор наиболее продуктивных животных
Д)Составление родительских пар
12.Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:
А)Широкотелость организма
Б)Высоконогость коровы
В)Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
Г)Цвет носового зеркала коровы
13.Сущность поглотительного скрещивания заключается в:
А)Разведении животных, принадлежащих разным видам
Б)Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
В)Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода
Г)Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы
Д) Разведении животных, принадлежащих к одной породе
14.Задачей воспроизводительного скрещивания является:
А)Создание новой породной группы
Б)Создание заводского типа
В)Создание линии
Г)Создание семейства
Д)Создание новой породы
15.Гетерозис - это:
А)Пригодность коров к машинному доению
Б)Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
В)Пороки экстерьера
Г)Форма недоразвития животного
Д)Неприхотливость к условиям содержания
16.Гибридизация в животноводстве проводится:

А)Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
Б)Для получения животных-рекордистов
В)Для любительских целей
Г)Для получения монстров
Д) Для получения выдающихся по плодовитости животных

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла- за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

Тесты

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Что такое ген?
А) единица наследственности, контролирующая развитие отдельного признака организма;
Б) единица рекомбенации;
В) единица мутации;
2. Что такое фенотип?
А) сумма всех генов организма;
Б) сумма всех внешних признаков организма;
В) постоянный набор хромосом;
3. Как называются гены, отвечающие за один и тот же признак?
А) аллельные;
Б) альтернативные;
В) неаллельные;
4. Какие признаки наследуются от матери к сыну?
А) гены, которые находятся в аутосомах;
Б) гены, которые находятся в Y хромосоме;
В) гены, которые находятся в X хромосоме;
5. Где расположен ген?
А) в цитоплазме;
Б) в ядерном соке;
В) в хромосоме;
6. Что такое мутация?
А) стойкие наследственные изменения признаков;
Б) изменение признаков организма;
В) изменение морфологических признаков;
7. чем характеризуются полулетальные мутации?
А) повышают жизнеспособность;
Б) вызывают гибель в эмбриональном состоянии;
В) понижают жизнеспособность;
Г) повышают плодовитость;
8.Что такое генофонд?
А) совокупность всех генов организма;
Б) совокупность генов популяции;
В) гаплоидный набор хромосом;
9. Основной источник возникновения разных форм уродств и аномалий?
А) генотип родителей;

Б) условия внешней среды;
В) генетические факторы;
Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:
1.Порода - это:
А)Стадо
Б)Популяция
В)Целостная группа животных одного вида
Г)Линия
Д)Отродье
2.Конституция - это:
А)Общее телосложение организма
Б)Тип нервной деятельности
В)Тип пищеварения
Г)Кожный покров животного
Д)Внутреннее строение организма
3.Экстерьер - это:
А)Кондиция
Б)Упитанность животного
В) Невосприимчивость к заболеваниям
Г)Неприхотливость к корму
Д) Внешний вид животного
4.Интерьер - это:
А)Тип нервной деятельности
Б) Внутреннее строение организма
В)Пропорциональность телосложения
Г)Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
Д)Совокупность внешних форм и внутреннего строения
5.Лактационный период - это:
А)Период от отела до плодотворного осеменения
Б)Период от плодотворного осеменения и до запуска
В)Период от отела коровы до прекращения доения
Г) Период от запуска до нового отела
6.Мясная продуктивность характеризуется показателями:
А)Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
Б)Продолжительность роста
В)Продолжительность жизни
Г)Величина головы
7.Основными фазами в постэмбриональный период являются:
А)Образование и дробление зиготы
Б)Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
В)Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения
Г)Окостенение скелета
8.Под ростом понимают:
А)Процесс увеличения размеров организма, его массы
Б)Накопление жировых веществ или воды
В)Увеличение объема
Г)Качественные изменения содержимого клеток
Д) Процесс усложнения структуры организации
9.Под интенсивностью отбора понимают:
А)Убой лучших животных
Б)Биологическая неполноценность животных
В)Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных
Г)Приспособленность животных к промышленной технологии
Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:
10.Отбор - это:

А)Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
Б)Проведение нагула и откорма животных
В)Скрещивание животных разных пород
Г)Передача животных из одного в другое хозяйство
Д)Спаривание животных, находящихся в родстве
11.Подбор - это:
А)Разведение животных одной породы
Б)Разведение животных разных линий
В)Разведение животных разных видов
Г)Оценка и отбор наиболее продуктивных животных
Д)Составление родительских пар
12.Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:
А)Широкотелость организма
Б)Высоконогость коровы
В)Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
Г)Цвет носового зеркала коровы
13.Сущность поглотительного скрещивания заключается в:
А)Разведении животных, принадлежащих разным видам
Б)Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
В)Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода
Г)Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы
Д) Разведении животных, принадлежащих к одной породе
14.Задачей воспроизводительного скрещивания является:
А)Создание новой породной группы
Б)Создание заводского типа
В)Создание линии
Г)Создание семейства
Д)Создание новой породы
15.Гетерозис - это:
А)Пригодность коров к машинному доению
Б)Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
В)Пороки экстерьера
Г)Форма недоразвития животного
Д)Неприхотливость к условиям содержания
16.Гибридизация в животноводстве проводится:
А)Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
Б)Для получения животных-рекордистов
В)Для любительских целей
Г)Для получения монстров
Д)Для получения выдающихся по плодовитости животных

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

Примерные темы рефератов

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота
2. Происхождение и эволюция лошадей
3. Происхождение и эволюция свиней
4. Происхождение и эволюция с/х птицы
5. Дикие предки и сородичи с/х животных
6. Время и место одомашнивания животных
7. Основные предпосылки эволюции животных

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. История развития учения конституции животных
2. Классификация типов конституции по П.Н.Кулешеву
3. Факторы, влияющие на формирование конституции
4. Связь конституции с хозяйственной ценностью животных, их производственной специализацией и здоровьем
5. Методы оценки экстерьера, признаки ослабления конституции, их причины и меры предупреждения
6. Индексы телосложения и экстерьерные профили
7. Кондиции животных
8. Интерьерные особенности животных и их значение для познания конституции
9. Значение работ П.Н.Кулешева, Н.П.Павлова, Е.А.Богданова, Е.Ф.Лискуна в развитии учения о конституции
10. Понятие о росте и развитии с/х животных
11. Методы учета роста и развития
12. Факторы, влияющие на онтогенез
13. Формы недоразвития в различные периоды онтогенеза
14. Молочная продуктивность и факторы, влияющие на нее
15. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на нее
16. Яичная продуктивность и факторы, влияющие на нее
17. Рабочая производительность

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Отбор, его значение и биологические предпосылки
2. Место отбора в практике племенной работы
3. Факторы, влияющие на эффективность отбора
4. Оценка и отбор животных по происхождению, боковым родственникам
5. Методы оценки быков-производителей по качеству потомства
6. Комплексная оценка животных и ее значение
7. Значение подбора в совершенствовании животных, его связь с отбором
8. Формы подбора
9. Инбридинг. Учет степеней родственного спаривания
10. Вредные последствия инбридинга и их меры предупреждения
11. Использование инбридинга в животноводстве

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

1. Происхождение, эволюция и формирование генофонда домашних животных.
2. Приручение и одомашнивание разных видов животных
3. Экстерьер сельскохозяйственных животных
4. Характеристика экстерьера крупного рогатого скота **разного направления продуктивности** (голова, шея, холка, подгрудок, грудь, спина, поясница, крестец, конечности, вымя, формы вымени, масть, кожа и волосяной покров, костяк и мышцы);
5. Характеристика экстерьера лошадей (голова, шея, холка, подгрудок, грудь, спина, поясница, крестец, конечности, вымя, формы, масть, кожа и волосяной покров, костяк и мышцы);
6. Характеристика экстерьера свиней(голова, шея, холка, подгрудок, грудь, спина, поясница, крестец, конечности, масть, кожа и волосяной покров, костяк и мышцы);
7. Характеристика экстерьера оленей(голова, шея, холка, подгрудок, грудь, спина, поясница, крестец, конечности, масть, кожа и волосяной покров, костяк и мышцы);
8. Промеры тела; промеры вымени; индексы, графический метод, фотографирование;
9. Линейная оценка экстерьера крупного рогатого скота;
10. Кондиции – определение. Виды кондиций.
11. Методы изучения интерьера.
12. Способы мечения животных и их использование в скотоводстве; современные электронные идентификация животных;
13. Характеристика нежного и грубого типов конституции.
14. Иммуннологические и цитогенетические методы изучения интерьера
15. Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных
16. Измерение статей тела животных
17. Что такое индексы телосложения?
18. Учет роста сельскохозяйственных животных. Изменение пропорций телосложения животных.
19. Формы недоразвития животных. Факторы, влиящие на онтогенез.
20. Порода.

Перечень экзаменационных вопросов

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

1.Состояние животноводства и пути его развития в условиях рыночной экономики РС (Я).
2.Время и очаги одомашнивания с/х животных.
3.Понятие о породе животных. Классификация пород.
4.Порода животных: факторы, влияющие на создание и развитие породы.
5.Структура породы.
6.Акклиматизация породы.
7.Экстерьер с/х животных. Методы изучения.
8.Пороки и недостатки экстерьера.
9.Конституция с/х животных. Методы изучения.
10.Классификация типов конституции по Кулешову.
11.Интерьер с/х животных. Методы и объекты изучения интерьера.
12.Понятие роста и развития животных.
13.Методы изучения роста и развития. Абсолютный и относительный прирост.
14.Неравномерность роста и развития, как закон онтогенеза.
15.Периодичность и ритмичность роста и развития, как закон онтогенеза.
16. Направленное выращивание молодняка.
17.Молочная продуктивность, факторы влияющие.
18. У чет молочной продуктивности.
19.Пути создания и совершенствования молочного типа скота.
20.Учет мясной продуктивности, факторы, влияющие на мясную продуктивность
21. Пути создания и совершенствования мясного типа скота.
22.Отбор в животноводстве. Значение в племенной работе. Продуктивные и племенные качества животных.
23.Отбор животных по экстерьеру и конституции, развитию.
24.Отбор животных по продуктивности.
25.Отбор животных по воспроизводительной способности.
26.Отбор животных по качеству потомства, методы.
27.Факторы, влияющие на эффективность отбора.
28.Коэффициент инбридинга Fx / по Райту и Кисловскому.
29.Бонитировка животных. Сущность и методы комплексной оценки.
30.Технологический отбор в животноводстве.
31.Формы отбора (массовый, индивидуальный, технологический, косвенный, стабилизирующий).
32.Племенной подбор. Гомогенный и гетерогенный подбор.
33.Чистопородное разведение. Цели и задачи.
34.Инбридинг в животноводстве. Значение в племенной работе.
35.Воспроизводительное скрещивание. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
36.Поглотительное и переменное скрещивание.
37.Вводное скрещивание.
38.Промышленное скрещивание.
39.Переменное скрещивание.
40.Гибридизация в животноводстве.
41.Гетерозис в животноводстве.
42.Формы недоразвития организма животных

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы курсовых работ

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Русские и советские ученые - зоотехники, их вклад в зоотехническую науку.
2. Д.А. Кисловский - крупнейший деятель зоотехнической науки.
3. Изменение животных в процессе одомашнивания.
4. Типы конституции и их связь с продуктивностью с/х животных.
5. Оценка и выбор животных на племя по конституции и экстерьеру.
6. Структура породы и методы ее поддержания.
7. Закономерности роста и развития с/х животных и их использование в животноводстве.
8. Оценка животных по происхождению.
9. Использование генетических параметров в селекционной работе.
10. Изменчивость и наследуемость важнейших хозяйственно - полезных признаков у с/х животных.
11. Формы и методы организации оценки производителей по качеству потомства.
12. Принципы и методы подбора, его роль в племенной работе.

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Использование иммуногенетики в селекции с/х животных.
2. .Сущность гетерозиса и использование его в практике животноводства.
3. Межвидовая гибридизация и ее значение в животноводстве.
4. Применение родственного спаривания на различных этапах племенной работы с породой.
5. Совершенствование пород с/х животных при разведении их по линиям.
6. Воспроизводительное скрещивание и его роль в создании пород с/х животных.
7. Вводное скрещивание и его значение в племенной работе.
8. Промышленное скрещивание, его эффективность и использование.
9. Поглотительное скрещивание и его роль в улучшении с/х животных.
10. Организация племенной работы в племенных и товарных стадах.
11. Оценка животных по продуктивности и ее значение в племенной работе.

Задания для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Инбридинг и его использование в животноводстве.
2. Управление процессам роста и развития с/х животных.
3. Чистопородное разведение.
4. Роль племенной работы в повышении продуктивности с/х животных.
5. Семейства и их роль в совершенствовании стада.

6. Селекционно-племенная работа в племенных (базовых) хозяйствах Республики Саха (Якутия).
7. Особенности работы с якутским скотом.
8. Селекционно-племенная работа в звероводстве Якутии.
9. Племенная работа в оленеводстве РС (Я).
10. Внутрипородные типы лошадей якутской породы.
11. Племенная база и пути дальнейшего совершенствования лошадей якутской породы.
12. Породы свиней (крупная белая, ландрас и кемеровская), разводимые в условиях Якутии.
13. Племенная работа в птицеводстве Якутии.

Критерии оценивания:

5 (отлично) выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- сделан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4 (хорошо):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

3 (удовлетворительно):

- содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

2 (неудовлетворительно):

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	+		

				3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
2.	Курсовая работа (КР)	Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.	Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.	Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. Оценка “ХОРОШО”: - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой;	+	+	+

				- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.			
3.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	+	+	+

		синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

1.2.Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	**Раздел 1.Введение**							
1.1.	Введение. Определение предмета, структура, содержание и задачи дисциплины (Л)	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	Введение в теорию и практику науки о разведении сельскохозяйственных животных /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3.	Происхождение и эволюция с/х животных. Изучение диких предков и сородичей домашних животных /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	**Раздел 2.Порода**							
2.1.	Порода как результат и средство производства в селекционном процессе. Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород. /Лек/ /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	Порода как результат и средство производства в селекционном процессе. /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3.	Совершенствование пород крупного рогатого скота в Якутии /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	**Раздел 3..Конституция, экстерьер и интерьер с/х животных**							
3.1	Конституция, экстерьер и интерьер с/х животных /Лек/		Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Ознакомление со статями с/х животных. Основные пороки и недостатки. Пунктирная оценка животных. промеры.Индексы телосложения.Классификация типов конституции животных и их характеристика. Требования к статям, пороки и недостатки экстерьера животных. Мерные инструменты и основные промеры животных. Описание, оценка и измерение статей экстерьера животных. вычисление индексов телосложения, построение экстерьерных профилей. /Пр/	ОПК-2	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Конституция, экстерьер и интерьер с/х животных /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	**Раздел 4.Онтогенез**							
4.1	Индивиудальное развитие с/х животных. Онтогенез или индивидуальная эволюция особи. Закономерности роста и развития животных. Проблема управления онтогенезом. /Лек/ /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10

4.2	Учет роста и развития животных.Направленное выращивание животных /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3	Онтогенез или индивидуальная эволюция особи. Закономерности онтогенеза. /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.	**Раздел 5.Продуктивность животных**							
5.1	Продуктивность с/х животных /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	Методы учета молочной и мясной продуктивности. Репродуктивные качества свиней. Оценка с/х птицы по продуктивности /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3	Продуктивность с/х животных /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.	**Раздел 6.Составление родословных животных**							
6.1	Оценка животных по генотипу /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2	Оценка степеней родственного спаривания /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
6.3	Воспроизводительные способности с/х животных /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.	**Раздел 7.Отбор с/х животных**							
7.1	Отбор с/х животных /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.2	Отбор с/ животных /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
7.3	Отбор с/х животных /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
8.	**Раздел 8.Организация отбора**							
8.1	Теоретические основы селекции. Признаки отбора, их селекционно- генетическме параметры /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
8.2	Теоретические основы селекции. Признаки отбора, их селекционно- генетическме параметры /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
8.3	Оценка и отбор животных по происхождению, оценка производителей по качеству потомства. Методы учета при инбридинге. Определение степени инбридинга по Пушу-Шапоружу и коэффициента по Райту- КисловскомуПрогнозирование эффекта селекции в животновосдтве. Порядок и условия проведения бонитировки племенных животных /Пр/ /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
9.	**Раздел 9.Подбор с/х животных**							
9.1	Подбор с/х животных /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10

9.2	Проектирование подбора. Планирование индивидуального и группового подбора /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
9.3	Подбор с/х животных /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
10.	**Раздел 10.Методы разведения с/х животных**							
10.1	Методы разведения с/х животных. Чистородное разведение, его значение. Скрещивание, его значение и задачи, решаемые при его применении. Виды скрещивания в животноводстве/Лек/ /Лек/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
10.2	Составление схем скрещивания и гибридизация в животноводстве. Составление линий и семейств, их характеристика по продуктивным и племенным качествам. /Пр/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10
10.3	Методы разведения с/х животных. /Ср/	ОПК-2	У	10	0-5	6-7	8-9	10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

основной образовательной программы по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния.

направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлении подготовки 36.03.02 Зоотехния от 22.09.2017 №972

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) *36.03.02 Зоотехния*.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в рабочих программах дисциплин (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния ,* направленность (профиль) «Традиционные отрасли Севера»

Руководитель направления,

Зав.кафедрой « Традиционные отрасли Севера” В.В. Сысолятина

30.03.2020 г.