

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Традиционные отрасли Севера

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Якутская государственная сельскохозяйственная академия» на основании приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 10 апреля 2020 года №187 ПЕРЕИМЕНОВАНО в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» (лист записи в ЕГРЮЛ от 06.07.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМ Р

 М.Н. Халдеева

23.04 2020 г.

Основы научных исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Традиционные отрасли Севера**

Учебный план b36030203_20_12_ТОС.plx.plx
Направление - Зоотехния

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 26

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению по
36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление - Зоотехния

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

д.с.х.н., профессор, Черкашина А.Г.; ст. преп., Скрыбина Т.Н. 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Традиционные отрасли Севера

Протокол от 30 03 2020 г. № 31

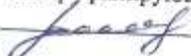
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна 

Руководитель направления :

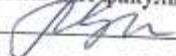
 | Сысолятина В.В.

Зав. профилирующей кафедры

 | Сысолятина В.В.

Протокол заседания кафедры от 30 03 2020 г. № 31

Председатель МК факультета

 | Заварова И.И.

Протокол заседания МК факультета от 15 04 2020 г. № 5/1

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 | Сидоров Н.Н.

Протокол заседания УМС от 23 04 2020 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

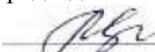
15.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 15.03.2021 г. №29

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Захарова Л.Н

18.03.2021 г. протокол №5

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 18 марта 2022 г. № 27

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  Черкашина А.Г

16.05.2023 г. протокол №23

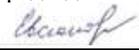
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера

Протокол от  2023 г. № __

Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

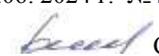
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

 Евсюкова В.К.

18.06.2024 г. протокол №6

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от 10.06.2024 г. №45

Зав. кафедрой  Сысолятина Валентина Васильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Традиционные отрасли Севера
Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Сысолятина Валентина Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения учебной дисциплины «Основы научных исследований и методика опытного дела в частном животноводстве» является формирование у студентов знаний по научным основам организации и проведения экспериментов, изучение методов комплектования групп подопытных животных, схем проведения опытов, способов обобщения и оценки достоверности полученных экспериментальных данных.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение и овладение теоретическими знаниями по методике проведения научных исследований в области животноводства в соответствии с утвержденными методиками;
- формирование и овладение практическими навыками для участия в выполнении научных исследований, выбора применяемых методов и технических средств, проведения анализа результатов научных исследований в животноводстве и формулировка выводов;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

Знать:

Уровень 1	способен осуществлять поиск информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	способен осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	способен осуществлять синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять поиск информации
Уровень 2	Осуществлять критический анализ информации
Уровень 3	Осуществлять синтез информации

УК-1.3: Владеть: Навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода

Владеть:

Уровень 1	владеть навыками системного подхода поиска информации для решения поставленных задач
Уровень 2	владеть навыками системного подхода к критическому анализу для решения поставленных задач
Уровень 3	владеть навыками системного подхода к синтезу информации для решения поставленных задач

ОПК-4.1: Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач

Знать:

Уровень 1	основные естественные, биологические понятия при решении общепрофессиональных задач
Уровень 2	основные естественные, биологические методы при решении общепрофессиональных задач
Уровень 3	основные профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач

ОПК-4.2: Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач

Уметь:

Уровень 1	обосновывать использование современных технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать приборно-инструментальную базу в профессиональной деятельности
Уровень 3	обосновывать и использовать приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.3: Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач

Владеть:

Уровень 1	навыками использования в профессиональной деятельности основных естественных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач
-----------	---

Уровень 2	навыками использования в профессиональной деятельности основных биологических понятий и методов при решении общепрофессиональных задач
Уровень 3	навыками использования в профессиональной деятельности основных профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	значение научных исследований, основные направления и методы науки в области животноводства, современные достижения науки
2.2 Уметь:	
2.2.1	- планировать научно-исследовательские опыты, составлять программы научных исследований, проводить статистическую обработку полученных результатов, проводить их анализ и формулировать по результатам полученных данных определенные выводы с последующим их применением на практике производства продукции животноводства.
2.3 Владеть:	
2.3.1	-навыками применения общепринятых методов научных исследований, с использованием современных технических средств и оборудования при проведении экспериментов и методами анализа научных данных с использованием стандартных компьютерных программ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Разведение животных
3.1.2	Воспроизводство клеточных зверей
3.1.3	Основы продуктивного животноводства на Севере
3.1.4	Звероводство
3.1.5	Овцеводство и козоводство
3.1.6	Птицеводство
3.1.7	Скотоводство
3.1.8	Экономика сельскохозяйственного производства
3.1.9	Кормление животных
3.1.10	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.1.11	Табунное коневодство
3.1.12	Экология животноводства
3.1.13	Инновационные технологии в животноводстве
3.1.14	Информационные технологии в животноводстве
3.1.15	Культура речи и деловое общение
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Овцеводство и козоводство
3.2.2	Птицеводство
3.2.3	Свиноводство
3.2.4	Технология разведения и содержания охотничьих собак
3.2.5	Звероводство
3.2.6	Научно-исследовательская работа
3.2.7	Племенное дело
3.2.8	Пчеловодство
3.2.9	Ведение зоотехнической документации

3.2.10	Скотоводство
3.2.11	Экономикасельскохозяйственногопроизводства
3.2.12	Введениезоотехническойдокументации
3.2.13	Основыветеринарии
3.2.14	Охотничийпромысел
3.2.15	Разведениеохотничьихсобак
3.2.16	Рыбоводство
3.2.17	Технология первичной переработки продуктов животноводства
3.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.19	Преддипломнаяпрактика
3.2.20	Производственный санитарный контроль в северном животноводстве
3.2.21	Цифровыетехнологии в АПК

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 3/6			
Видзанятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
В томчислеинт.	10	10	10	10
Итогоауд.	46	46	46	46
Контактнаяработа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация научных исследований						
1.1	Введение. История научных исследований в животноводстве России. Современное состояние науки в зоотехнии. /Лек/	5	2	УК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Современное состояние науки в зоотехнии. Основные задачи и направления современной зоотехнической науки. /Пр/	5	0	УК-1.1 УК -1.2 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Современное состояние науки в зоотехнии. Основные задачи и направления современной зоотехнической науки. /Ср/	5	2	УК-1.1 УК -1.2 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2. Планирование и методология эксперимента. Метод пар-аналогов, сбалансированных пар-аналогов, миниатюрного стада						
2.1	Планирование и методология эксперимента. Методы постановки зоотехнических опытов. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК -1.2 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Распределение животных пар- аналогов в группы /Пр/	5	4	УК-1.2 УК -1.3 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Распределение животных пар- аналогов в группы /Ср/	5	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Формирование групп-аналогов по данным бонитировки и основным зоотехническим показателям /Лек/	5	2	УК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Формирование групп-аналогов по данным бонитировки и основным зоотехническим показателям /Пр/	5	4	УК-1.2 УК -1.3 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Формирование групп-аналогов по данным бонитировки и основным зоотехническим показателям /Ср/	5	6	УК-1.1 УК -1.2 УК- 1.3 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.7	Принцип отбора животных в случайную выборку по таблице случайных чисел /Лек/	5	1	УК-1.1 УК -1.2 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Принцип отбора животных в случайную выборку по таблице случайных чисел /Пр/	5	2	УК-1.2 УК -1.3 ОПК- 4.2 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.9	Принцип отбора животных в случайную выборку по таблице случайных чисел /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 3.Метод периодов, параллельных групп-периодов, групп-периодов с обратным замещением и повторного замещения						
3.1	Схема опыта для одной группы и изучения одного фактора в течение нескольких последовательных периодов /Лек/	5	1	УК-1.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Схема опыта для одной группы и изучения одного фактора в течение нескольких последовательных периодов /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
3.3	Схема опыта для изучения двух или более факторов с наличием контрольной группы и без нее /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Схема опыта для изучения двух или более факторов с наличием контрольной группы и без нее /Пр/	5	4	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Схема проведения эксперимента, совмещающего элементы метода групп и метода групп-периодов. Схемаопытагрупп-периодов с обратнымзамещением /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
3.6	Схема проведения эксперимента, совмещающего элементы метода групп и метода групп-периодов. Схемаопытагрупп-периодов с обратнымзамещением /Пр/	5	6	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Схема проведения эксперимента, совмещающего элементы метода групп и метода групп-периодов. Схемаопытагрупп-периодов с обратнымзамещением /Ср/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 4.АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ						
4.1	Расчет основных характеристик выборочных совокупностей: средней арифметической, квадратического отклонения, ошибки репрезентативности, коэффициента вариации. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Расчет основных характеристик выборочных совокупностей: средней арифметической, квадратического отклонения, ошибки репрезентативности, коэффициента вариации. /Пр/	5	5	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
4.3	Расчет основных характеристик выборочных совокупностей: средней арифметической, квадратического отклонения, ошибки репрезентативности, коэффициента вариации. /Ср/	5	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

4.4	Составление отчета об эксперименте. Выводы. Разработка предложений по внедрению в производство научных достижений. Печатная пропаганда материалов научных исследований. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК -1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
4.5	Разработка предложений по внедрению в производство научных достижений. Печатная пропаганда материалов научных исследований. /Пр/	5	3	УК-1.2 УК -1.3 ОПК-4.2 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
4.6	Составление отчета об эксперименте. Выводы. Разработка предложений по внедрению в производство научных достижений. Печатная пропаганда материалов научных исследований. /Ср/	5	4	УК-1.1 УК -1.2 УК -1.3 ОПК-4.1 ОПК-	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кахикало В. Г., Лазаренко В. Н., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В.	Разведение животных	Санкт-Петербург: Лань, 2014
Л1.2	Туников Г. М., Коровушкин А. А.	Разведение животных с основами частной зоотехнии	Санкт-Петербург: Лань, 2017

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завражнов А.И.	Проектирование производственных процессов в животноводстве: Учеб.пособие	М.: Колос, 1994
Л2.2	Куликов,В.М., Рубан,Ю.Д.	Общаязоотехния	М.: Колос, 1982

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1 Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

7.3.1.2 Adobe Reader

7.3.1.3 Архиватор WinRar

7.3.1.4 LIBREOFFICE

7.3.1.5 Kaspersky Endpoint Security for Business

7.3.1.6 Adobe Reader

7.3.1.7 Windows 7

7.3.1.8 Microsoft Office 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.214 аудитория: Видеопроектор, персональный компьютер, таблицы, плакаты, учебные видеофильмы, демонстративные материалы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.